

Incluye ..Me..!

**Taller a docentes para apoyar a
los niños que enfrentan Barreras
para el Aprendizaje y la
Participación**

**Maria De Lourdes Cázares Cardoso
Arturo Barraza Macías**

ISBN: 978-607-9003-43-2



Incluye ..Me..!

Taller a docentes para apoyar a los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

**MARÍA DE LOURDES CÁZARES CARDOSA
ARTURO BARRAZA MACÍAS**

Primera edición: agosto de 2018
Editado en México
ISBN: 978-607-9003-43-2

Editor:
Instituto Universitario Anglo Español

Respaldo Institucional:
Universidad Pedagógica de Durango.
Red Durango de Investigadores Educativos A. C.

Línea Editorial: Educación Especial
Coordinadora de la Línea Editorial: Teresita de Jesús Cárdenas Aguilar

Corrector de estilo:
Rosa de Lima Moreno Luna

Obra dictaminada favorablemente para su publicación por el Dr. Manuel Ortega Muñoz, Dr. Gonzalo Arreola Medina y el Mtro. Silvestre Flores de los Santos de la Universidad Pedagógica de Durango

Este libro no puede ser impreso, ni reproducido total o parcialmente por ningún otro medio sin la autorización por escrito de los editores

INDICE

INDICE	4
INTRODUCCIÓN.	7
CAPITULO I.	
CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	9
Contexto	9
Preocupación temática	13
Método: Investigación acción.....	18
Características de la investigación-acción.	21
Propósitos de la investigación-acción	23
El espiral de ciclos de la Investigación acción.....	23
Observación participante.....	24
Entrevista	25
CAPÍTULO II	
DIAGNÓSTICO	26
Integración de la Información y diagnóstico.....	39
La inclusión como un reto en la escuela pública.....	41

CAPÍTULO III

PROPUESTA GLOBAL “Incluye ..Me..!” 44

CAPITULO IV

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA 50

Seguimiento de la propuesta. 50

Negociación con la Directora de la Primaria. 50

Ajustes a la planeación de la aplicación de la propuesta. 51

Bienvenida al curso taller ¡ Incluye..Me!..... 53

Dinámica rompe hielo..... 54

Aplicación del instrumento de evaluación de prácticas inclusivas..... 55

Dinámica de sensibilización. 56

Análisis de la dinámica de socialización..... 61

Dinámica “Confianza en el equipo”. 63

Proyección del video: Pablito, un niño con TDAH 64

Exposición del tema: Inclusión 65

Evaluación de la sesión..... 67

Dinámica “El Cazador”. 69

Trabajo conjunto en la presentación de alumnos que presentan BAP de la escuela..... 69

Constructo de la guía de prácticas inclusivas. 70

Expectativas del trabajo colaborativo escuela regular – equipo de USAER... 70	6
Una especialista nos habla del tema: aula diversificada. 74	
Trabajo en el CTE con el tema: Ajustes curriculares en la planeación. 76	
Trabajo con equipo de Educación Especial. 77	
Análisis de la aplicación de la propuesta de intervención..... 81	
Consecuencias de la aplicación de la propuesta 82	
CONCLUSIONES. 84	
REFERENCIAS 88	
ANEXOS 89	

INTRODUCCIÓN.

En nuestro país la educación ha sido excluyente, pues a las personas que son diferentes a los demás, no les ha proporcionado las condiciones mínimas necesarias para que desarrollen sus capacidades.

Derivado de los cambios a nivel mundial, la educación da paso a la integración de alumnos con necesidades educativas especiales, esto con la premisa de educación para todos, lo cual abre las posibilidades a todos aquellos niños que no habían podido ser integrados a las escuelas regulares debido a la discapacidad que presentan.

La escuela en su conjunto se ha transformado y está luchando por ser un espacio inclusivo, aunque aún falta bastante para lograrlo, es responsabilidad sobre todo de los profesores y directivos de las instituciones cambiar la mentalidad con el objetivo de minimizar o eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Lo que da origen al tema de la presente investigación es la necesidad que a lo largo de los años de experiencia se ha observado en las escuelas y es que a los niños que presentan alguna dificultad en el aprendizaje son descartados, rezagados o ignorados por los maestros que los atienden.

En el momento que llega a sus aulas un niño, que enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación, el docente asume que el atenderlo implica trabajo extraordinario, al realizar adecuaciones curriculares en la planeación y por lo tanto prefiere no aceptarlo o ignorarlo dentro del grupo y sólo entretenerlo con actividades monótonas y que no le permiten aprender de acuerdo a su ritmo y necesidad.

Este documento se compone de cuatro capítulos. En el primero se analiza el contexto en el cual se encuentra la escuela Primaria Gabriela Mistral, que es el lugar donde se realizó la investigación, se analiza a fondo el lugar alrededor de la institución y dentro de ella.

En el segundo capítulo se realiza el diagnóstico, a partir de la técnica de observación no participante, la cual se llevó a cabo a lo largo de varios meses dentro de las aulas y espacios en la escuela para así detectar la problemática, la cual es la poca o nula atención que se les brinda a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, y las dificultades a las que éstos pequeños afrontan para tener un espacio en los grupos.

En el tercer capítulo se presenta la propuesta de intervención, la cual se diseña a partir de la necesidad sentida de la escuela, y es a través de un curso taller dirigido a docentes y apoyos de la institución donde se pretende dar solución a la problemática encontrada en la escuela, el título del curso taller es INCLUYE ..ME..!, con el cual se pretende sensibilizar a los maestros para que apoyen de manera sustancial en el desarrollo óptimo de los niños con barreras.

Y por último en el cuarto capítulo se presentan los resultados de la aplicación de la propuesta de intervención; se definen los acontecimientos que se suscitaron a partir de la puesta en marcha del curso taller y lo que facilitó y dificultó su aplicación, así como algunas recomendaciones para quien en algún momento aplique el curso planteado en la presente investigación, considerando que son sugerencias y cada quien tendría que adaptarlas a su realidad conceptual y contextual.

eléctrica, drenaje, pavimento en la mayoría de sus calles, sólo algunas no están aún pavimentadas, red telefónica, internet y servicio de televisión de paga.

Alrededor de la Institución educativa es una zona comercial importante de la ciudad, pues al frente hay una agencia de autos (Mitsubishi), un centro comercial llamado Al súper, Oxxo y establecimientos de diversos servicios, como son ferreteras, lavado de automóviles, tapicería, refaccionarias, fruterías, carnicerías, farmacias, tiendas de abarrotes, papelería, cafeterías, entre otros negocios. Cerca de la escuela está construyéndose una plaza comercial y hay centros comerciales a donde acude una gran cantidad de personas a realizar compras y tramites diversos.

Un centro de salud público que atiende a la mayoría de los habitantes de la zona se encuentra en la colonia aledaña Juan de la Barrera, por lo que acuden a que se les presten servicios médicos en general a un bajo costo.

En cuanto a la conectividad que se tiene en el lugar con respecto a los medios de transporte, es un sector de la población favorecido ya que pasan por ahí un sin número de rutas de autobuses urbanos y foráneos, además que por encontrarse cerca de un boulevard importante y sumamente transitado, los taxis y autobuses pasan constantemente por la zona.

En relación con la escuela Gabriela Mistral en su ámbito institucional se destaca en su infraestructura que es una escuela grande, que alberga a 15 grupos de alumnos que van de los 6 a los 13 años agrupados de primero a sexto grado.

Cuenta con 15 aulas, distribuidas de la siguiente manera: dos de primer grado, tres de segundo, dos de tercero, tres de cuarto, tres de quinto y dos de sexto.

Los salones son cómodos de acuerdo al número de alumnos que atienden, tienen buena ventilación e iluminación y el mobiliario suficiente y adecuado que se adapta para el trabajo tanto individual, en equipo y grupal. La mayoría de las aulas tiene computadora del maestro y sólo en algunos casos impresora y cañón. Los maestros de grupo los adornan, en su mayoría con diferentes materiales que llamen la atención a los alumnos y sólo algunos salones están austeros.

Se tiene aula de red escolar con aproximadamente 18 computadoras, las cuales son funcionales pero insuficientes para el número de alumnos que se reciben por módulo.

De igual manera hay un salón de educación especial donde la maestra atiende a niños y padres de familia diariamente, tiene un tamaño regular ad hoc a las necesidades del servicio de USAER, hay en él, dos mesas donde se trabaja con alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación y algunos materiales concretos en una pequeña cómoda, está adornado con pequeños dibujos de caricaturas en las paredes.

Dentro de la infraestructura de la escuela se cuenta con la biblioteca escolar, su construcción es de adobe y con techos altos, por lo cual es posible haya sido de las primeras aulas construidas en la escuela, esto por la diferencia que existe en las aulas de grupos que su estructura y diseño son de diferentes materiales. En la biblioteca hay unas cuantas mesas y sillas donde se atienden a los grupos de la escuela en módulos de 50 minutos, hay al lado izquierdo un estante grande con libros de diferente tipo y en la pared colgada cinco guitarras, al fondo una gaveta de madera que contiene en su interior tambores. Hay sólo dos imágenes pegadas

sobre la pared, las cuales indican que se debe cuidar el material y las reglas de la biblioteca.

La dirección de la escuela se encuentra en una de las entradas, por donde se reciben y despide a los alumnos y maestros. Es un aula con un pequeño recibidor donde despacha la secretaria y en un cubículo cerrado es la oficina de la directora, de tamaño regular y con dos escritorios y un librero grande al lado izquierdo.

En la institución se tiene una pequeña bodega designada a la maestra de educación física para guardar los materiales didácticos que utiliza en sus clases. Además se cuenta con una bodega de tamaño regular para guardar los implementos de los intendentes, así como materiales que se resguardan de la escuela.

Para dar solución a las necesidades de la población escolar se tiene un módulo de baños, distribuido en dos divisiones con seis baños de niñas y seis de niños, cada uno de los cuales cuenta con un baño especial para personas con discapacidad acondicionado con pasamanos y puerta especial.

Se destaca en la infraestructura de la escuela una cancha con piso de concreto que cuenta con domo, en la que se imparte la clase de educación física y es utilizada en diversas actividades y actos cívicos, para resguardar a los niños de las inclemencias. También hay una cancha de tierra que se emplea por los alumnos para jugar fútbol durante el recreo.

El patio cívico de la escuela está al centro de los salones y era antes empleado para realizar los honores a la bandera, pero actualmente poco se utiliza, ya que ha sido remplazado por la cancha que tiene domo.

En lo referente a la matrícula de la Institución educativa, se cuenta con 456 alumnos, distribuidos en los quince grupos, con una población que oscila entre 28 a 32 niños.

Los recursos humanos con los que dispone la escuela son 29, en una plantilla que está organizada de la siguiente forma: una directora, quince maestros de grupo de los cuales sólo uno es hombre y las demás mujeres, dos maestras de educación artística, docente de educación física, maestra de red escolar, dos maestros de inglés, maestra de biblioteca, maestra de USAER secretaria, velador y tres intendententes.

Los años de servicio del personal docente fluctúan entre los 6 meses y 30 años de trabajo. Los perfiles profesionales con que se cuenta en la escuela son los siguientes: dos docentes con Normal Básica, seis Licenciados en Educación Primaria, una Lic. en Educación Secundaria, tres Lic. en Educación Básica, dos Lic. en Psicología, una docente con Maestría en educación Básica egresada de la UPD, la directora es Lic. en Orientación Educativa, las docentes de educación física y artística no refieren su grado académico, el docente de red escolar es técnico en mecatrónica y un docente de inglés técnico en Informática.

Lo anteriormente expuesto es lo concerniente al contexto de la Escuela Primaria Gabriela Mistral.

Preocupación temática

El motivo por el cual se eligió el tema: ¿Cómo superar las dificultades que tienen los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación en la Escuela

Primaria Gabriela Mistral? es debido a la problemática que se ha observado en esta institución.

Inicialmente se realizaron sesiones de observación a dicha escuela durante los meses de octubre y noviembre del 2016 y de febrero de 2017 a la fecha, por lo cual se pudo tener un panorama general de las actividades que se llevan a cabo, de igual manera diversas situaciones que han llamado la atención.

Cuando se inició con el proyecto el interés era realizar una investigación sobre estrategias metodológicas para favorecer el interés por la lectura en alumnos de quinto grado sección A, es con el grupo que se estuvo trabajando durante los primeros meses y en él se pudo notar algunas deficiencias en el aspecto de la lectura, sobre todo en el gusto por leer, ya que muy pocos realizan esta actividad por diversión, por tal motivo se optó por investigar acerca de este tema.

Al cabo del tiempo y tomando en cuenta las observaciones en la Institución se generó el interés y preocupación por los alumnos que son atendidos por enfrentar BAP (Barreras para el aprendizaje y la Participación), entendiendo este concepto como:

Todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas. Desde el enfoque de la Educación Inclusiva, este concepto rebasa al de necesidades educativas especiales ya que se centra en la interacción con el contexto y no como un problema inherente a alumno (SEP, 2002 p. 4).

Dentro y fuera de las aulas tocó observar a niños que están insertados, en algunos casos integrados, pero no hay una inclusión por parte de la escuela hacia estos alumnos.

En la clase no se toman en la mayoría de las ocasiones a los niños en cuenta, mucho menos les tienen actividades acorde a su nivel de desempeño y aprendizaje, según algunas profesoras no hay un trabajo colaborativo entre la maestra de USAER y los de grupo por lo cual la planeación no tiene el apartado de ajustes curriculares.

Son niños apartados y relegados, son sacados de sus aulas a trabajar con la maestra de USAER una vez a la semana por 50 minutos, los niños comentan que a jugar y a leer, de acuerdo a lo observado es el tipo de atención que se da en la escuela a los alumnos que enfrentan BAP.

El concepto de inserción en el ámbito educativo es aceptar o recibir a niños que presentan problemas en su aprendizaje con o sin discapacidad dentro de la escuela, sin darles la atención requerida, sólo están inmersos dentro del salón sin participar en las actividades que realizan los compañeros.

Por su parte la integración es crear en la escuela regular un ambiente propicio, en el cual los niños puedan aprender de acuerdo a sus capacidades y ritmos de aprendizaje respetando la diversidad de alumnos con o sin discapacidad.

Mientras que el concepto de inclusión es más amplio que los anteriores, pues toma en cuenta las necesidades para brindar apoyos específicos a los alumnos en general, aquí ya no hablamos sólo de los que presentan una discapacidad, sino a

todo aquello que obstaculice su desarrollo armónico de los niños en general, proporcionando una educación de calidad adaptada a la diversidad.

A continuación se explica de acuerdo a algunos autores los conceptos de inserción, integración e inclusión en el ámbito educativo.

“Inserción es la acción de incluir una cosa en otra, o bien de incluir a un individuo dentro un grupo” (ABC, 2017).

En cuanto a la integración educativa:

Son muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de integrar a las escuelas y aulas a alumnos con necesidades educativas especiales. El primer paso es reconocer que es un esfuerzo para generar condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo a sus potencialidades (Cedillo, 2000, pág. 41).

Para María Luisa Meza, la integración no sólo es beneficiosa para quien accede a nuevas posibilidades de desarrollo, sino también para quienes la propician, pues se construye una sociedad mucho más humana, democrática y solidaria. La formación de personas que vivencien estos valores, les va a permitir crecer en la diversidad, mucho más respetuosos y aceptadores de las diferencias (Cortés, 2000 p.3).

Por otra parte se puede mencionar que:

La Educación Inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una

escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva, todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. (Pastor, S/A, p. 4).

El motivo que condujo a hacer cambios en la preocupación temática, que a inicio de las observaciones había sido el foco de interés, es porque el primer autor labora como maestra de apoyo en la zona #2 Educación Especial y una inquietud personal era saber cómo se puede trabajar y diseñar estrategias metodológicas que favorezcan que una escuela se convierta en inclusiva, de tal manera que se atienda la diversidad de acuerdo a sus necesidades y tomando en cuenta sus necesidades.

Es un reto trabajar con todo el personal de la institución, normalmente se tienen experiencias positivas y en algunos casos negativas al sugerir a los docentes de grupo, apoyos y formas de trabajar con los alumnos que enfrentan BAP con o sin discapacidad; hacen falta elementos que favorezcan la práctica docente, por lo cual es necesario contar con las herramientas que tengan un sustento teórico y metodológico y se vea reflejado en las orientaciones y trabajos que se den para alumnos que enfrentan BAP, con el objetivo de que sean atendidos adecuadamente por todo el personal de la escuela.

Método: Investigación acción

El método utilizado en el presente trabajo es el de investigación acción. De tal manera que se inicia describiendo el concepto de investigación acción de acuerdo a algunos autores:

El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales. El termino investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social (Torrecilla, 2010, p. 3).

De acuerdo a lo que menciona Elliott, el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción en 1993 como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos.

Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es: una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan aulas o escuelas, por ejemplo (Torrecilla, 2010, p. 3).

Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada. Para Bartolomé (1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo».

Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes.

Según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión.



Figura 2. Esquema de la investigación acción

La investigación-acción no es ni investigación ni Investigación Acción Formación acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción (Torrecilla, 2010, p. 4).

La Investigación acción en la escuela:

Analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas de los profesores.

La Investigación Acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los problemas teóricos definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los profesores o por alguien a quienes ellos se los encarguen.

El propósito de la IA consiste en profundizar la comprensión del profesor de su problema (Elliot, 2005, p. 24).

Características de la investigación-acción.

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición. Como rasgos más destacados de la investigación-acción reseñamos los siguientes:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician

pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas (Torrecilla, 2010, p. 5).

Otros autores ven la investigación-acción como enfoque alternativo a la investigación social tradicional, se caracteriza por su naturaleza:

- **Práctica.** Los resultados y percepciones ganados desde la investigación no sólo tienen importancia teórica para el avance del conocimiento en el campo social, sino que ante todo conducen a mejoras prácticas durante y después del proceso de investigación.
- **Participativa y colaborativa.** Al investigador no se le considera un experto externo que realiza una investigación con personas, sino un co investigador que investiga con y para la gente interesada por los problemas prácticos y la mejora de la realidad.
- **Emancipatoria.** El enfoque no es jerárquico, sino simétrico, en el sentido de que los participantes implicados establecen una relación de iguales en la aportación a la investigación.
- **Interpretativa.** La investigación social no asume los resultados desde la visión de los enunciados del investigador positivista basados en las respuestas correctas o equivocadas para la cuestión de investigación, sino en soluciones basadas sobre los puntos de vista e interpretaciones de las personas involucradas en la investigación. La validez de la investigación se logra a través de estrategias cualitativas.
- **Crítica.** La comunidad crítica de participantes no sólo busca mejoras prácticas en su trabajo dentro de las restricciones sociopolíticas dadas, sino también actuar como agentes de cambio críticos y autocríticos de dichas

restricciones. Cambian su ambiente y son cambiados en el proceso (Torrecilla, 2010, p. 7).

Propósitos de la investigación-acción

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales.

Así pues la investigación-acción se propone:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- Convertir a los prácticos en investigadores (Torrecilla, 2010, p. 9).

El espiral de ciclos de la Investigación acción.

La investigación-acción se suele conceptualizar como un «proyecto de acción» formado por «estrategias de acción», vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación. Es un proceso que se

caracteriza por su carácter cíclico, que implica un «vaivén» -espiral dialéctica entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan.

El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo. El proceso de la investigación-acción fue ideado primero por Lewin (1946) y luego desarrollado por Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y otros autores. A modo de síntesis, la investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar.

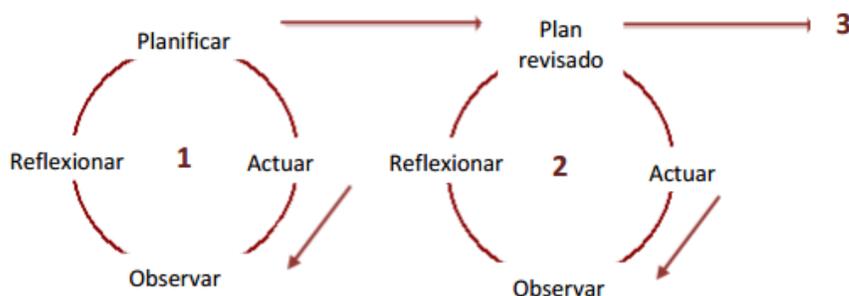


Figura 3. Espiral de investigación acción según Kemmis y Carr.

Las técnicas a utilizar dentro de la Investigación de tesis son las siguientes:

La observación participante, entrevistas a profundidad.

Observación participante.

La expresión observación participante se refiere a la introducción del investigador en el escenario de estudio, funcionando éste como instrumento de recogida de datos. En palabras de Taylor y Bogdan (1986) involucra la interacción

social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo.

Partiendo del interés de los investigadores naturalistas de captar la realidad desde la perspectiva del actor o de los participantes en el estudio, la relación investigador-participantes dará lugar a la obtención de un cuerpo de datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, el desarrollo de los fenómenos recogidos a través de descripciones detalladas de los sucesos observados por el investigador (Munarriz, 1990, p. 110).

Entrevista

De acuerdo a Munarriz 1990, “la entrevista en este tipo de investigaciones se refiere a la conversación mantenida entre investigador/investigados para comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, situaciones, problemas, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas”.

DIAGNÓSTICO

El diagnóstico de la presente investigación se llevó a cabo en la escuela Primaria Gabriela Mistral T.M., para lo cual se utilizó la técnica de observación participante.

La expresión observación participante se refiere a la introducción de la investigación en el escenario de estudio, funcionando éste como instrumento de recogida de datos. En palabras de Taylor y Bogdan (1986) involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo.

Se realizaron trece observaciones durante las sesiones diarias dentro de los grupos, a la hora de recreo y en diferentes momentos y áreas de la escuela, a partir de las cuales se encuentran entre los hallazgos de las observaciones las trece categorías que a continuación se describen y detallan, de igual manera se muestra el aserto de dicha categoría y el fragmento empírico, obtenido del diario de campo del investigador y el fragmento teórico sustenta la categoría.

Categoría 1.- Da información.

Al acudir a las aulas en la Escuela Primaria, y realizar la presentación con las docentes de grupo para realizar la observación participante, se les comenta el motivo de la visita y el tema de tesis, para que se brinde el acceso al salón en cualquier momento.

La maestra de grupo informa acerca de la situación de sus alumnos que son atendidos por educación especial, lo cual se refleja en el siguiente fragmento

empírico: *Tengo tres alumnos de educación especial, uno con Asperger, el cual no sabe ni leer ni escribir, entró en enero y la maestra al ver que sólo copiaba le canalizó a educación especial, y la maestra está valorándolo, (Diario de Campo, p.50).*

En la categoría da información, se menciona que la maestra de grupo da a conocer la situación académica y curricular del alumno al área de educación especial para la toma de decisiones sobre su atención. De acuerdo al Plan de Estudios de Educación Básica 2011, en el principio pedagógico que habla de favorecer la inclusión para atender a la diversidad menciona que, “es indispensable la organización, la toma de acuerdos y la vinculación entre autoridades, directivos, docentes y madres, padres o tutores” (SEP, 2011, p.36).

Partiendo de lo anterior, los maestros de grupo dan información de los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, para la realización de la presente investigación y facilitar las observaciones dentro de las aulas al identificar a los niños con mayor dificultad.

Categoría 2.- Apartado.

Durante la observación al grupo de 2oA, la maestra de grupo se acerca y comenta que *José Luis es un niño de educación especial y lo tiene sentado lejos de los demás, en una butaca aparte porque es débil y no se defiende al igual que los demás, (Diario de Campo, p.66).*

En el aserto se describe que el alumno que presenta BAP, se sienta en un lugar aparte de los demás, en una butaca lejos de los demás compañeros, aislado

del grupo. Es el libro Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y Perspectivas se menciona que:

La educación inclusiva aspira a habilitar las escuelas para que sean capaces de acoger y responder a las necesidades de todos sus alumnos y de promover una vida en comunidad y de participación; ser un espacio de apertura, que alienta el sentido de pertenencia, que motive la participación activa de todos sus miembros en la vida institucional y favorezca el apoyo individual para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes, (Especial, 2012, p.15).

Al hablar de inclusión de alumnos que enfrentan BAP implica que estén trabajando con los demás niños, teniendo las mismas oportunidades, sin ser marginados, el contacto con sus iguales favorece el aprendizaje y socialización, por lo cual en la escuela Gabriela Mistral se excluye a varios alumnos al sentarlos lejos del resto del grupo.

Categoría 3.- Trabajan con dificultad

Se encuentran dentro de los hallazgos en las observaciones realizadas a los grupos de la Primaria Gabriela Mistral que a los alumnos que enfrentan BAP se les dificultan las actividades cotidianas.

Vinculado al aserto anteriormente mencionado se presentan dos fragmentos empíricos, en donde se evidencia la situación de dos alumnos de grupos distintos, pero que es una demostración de lo que se observó en toda la escuela:

Sofía se distrae con facilidad durante la actividad y no termina con lo que los demás ya hicieron (copiar una tabla de registro en el cuaderno). Sofía poco participa dentro de su equipo, (Diario de Campo, p.55).

Incluye ..Me..! Taller a docentes para apoyar a los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
María De Lourdes Cázares Cardosa y Arturo Barraza Macías

El teacher, no se le ha acercado ni le pregunta nada. El niño copió la actividad, pero no la ha resuelto. Se ha estado mordiendo las uñas de las manos durante buen rato, (Diario de Campo, p.68).

Cuando los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación tienen un currículo adaptado a sus capacidades y necesidades, el resultado de su desempeño académico se ve reflejado en su aprendizaje, a diferencia que cuando trabajan con las mismas actividades de los demás, sin tomar en cuenta sus condiciones individuales.

De acuerdo a Carmen Alba Pastor menciona que:

La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa, entendiendo que podemos ser parecidos pero no idénticos unos a otros y, con ello, nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa, (Alba, S/F. p.5).

Atendiendo a lo anterior, es importante que los docentes de grupo realicen la planeación pensando en todos los alumnos y sus necesidades personales, no sólo tomando en cuenta a la mayoría, que y los niños que enfrentan BAP requieren adecuaciones de acuerdo a su situación de aprendizaje.

Categoría 4.- Ignora

Dentro de las observaciones realizadas, al analizar los hallazgos aparece la categoría ignora, lo cual se refiere, de acuerdo al aserto, que los alumnos que enfrentan BAP no son tomados en cuenta por el maestro durante la clase, ya que no se acerca el docente a preguntarle si tiene dudas o a revisar su trabajo.

Lo anterior, se ve reflejado en el fragmento empírico que se presenta a continuación:

A José Luis no se acerca ni le pregunta nada. No termina su trabajo, trata con dificultad de leer pero no le apoyan, (Diario de Campo, p.68).

Los alumnos no son iguales (tienen diferentes motivaciones, diferentes capacidades, ritmos de aprendizaje distintos, etc.) y, por lo tanto, no podemos enseñarles como si fueran iguales, ni dirigirnos al cincuenta por ciento que conforman el término medio, dejando de lado al veinticinco por ciento de los dos extremos, (Pujolàs, 2011, p. 17).

Es necesario que los docentes que atienden a niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, sean sensibles, valorando las diferencias. Pues la escuela inclusiva, no genera la exclusión ni discriminación alguna, esto con referencia a lo mencionado en el aserto y referentes teóricos de la presente categoría.

Categoría 5.- No hay trabajo colaborativo.

En las aulas se evidencia, por medio de las observaciones que no existe trabajo colaborativo entre los niños del grupo, esto de acuerdo al aserto de la categoría y se refleja en el siguiente fragmento empírico:

Incluye ..Me..! Taller a docentes para apoyar a los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
María De Lourdes Cázares Cardosa y Arturo Barraza Macías

Los niños del equipo donde está Oscar, sólo se pasan el libro para copiarlo, no trabajan colaborativamente, Natalia, una niña hace el trabajo y los demás observan, (Diario de Campo, p.52).

Sobre el asunto podemos decir, que es importante que dentro del aula se favorezca el aprendizaje entre pares :

El aprendizaje cooperativo tiene grandes ventajas: potencia el aprendizaje de todos los alumnos, no solo de los contenidos referidos a actitudes, valores y normas, sino también de los demás contenidos (tanto de conceptos como de procedimientos). Y no solo de los alumnos que tienen más problemas por aprender, sino también de aquellos que están más capacitados para aprender. Facilita también la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, acentuando su protagonismo en este proceso. Esto sin duda, contribuye a crear un clima de aula mucho más favorable para el aprendizaje de todos los alumnos. Por otra parte, facilita la integración, y la interacción, de los alumnos corrientes con los alumnos integrados, de modo que entre ellos se da una relación más intensa y de mayor calidad, (Pujolàs, 2011, p. 18).

Es importante que el docente fomente dentro de las aulas un clima de colaboración entre iguales, para favorecer el aprendizaje, la participación y el desempeño integral de todos los miembros del grupo, lo cual no sucede en la Primaria Gabriela Mistral y queda de manifiesto en el aserto de la presente categoría.

Categoría 6.- Revisa

En relación con las implicaciones que tiene el trabajo del docente en el grupo, es de suma importancia la inspección de las actividades que se desarrollan.

Incluye ..Me..! Taller a docentes para apoyar a los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
María De Lourdes Cázares Cardosa y Arturo Barraza Macías

En los hallazgos encontrados en la presente categoría se define el aserto que a su letra dice: Las maestras pasan constantemente por los lugares para constatar que los niños estén trabajando y revisar lo que realizan en clase.

Lo cual se demuestra en el fragmento empírico que menciona:

La maestra pasa por todos los lugares de los equipos, cerciorándose del trabajo de los niños y quitando dudas, (Diario de Campo, p.43).

El Plan de Estudios 2011 en el principio pedagógico que habla de la evaluación plantea que:

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio. La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos, (SEP, 2011, p. 32).

Cuando los alumnos están en el proceso de aprendizaje y trabajo en el aula es necesario que se dé una retroalimentación por parte del maestro y se verifique si los niños tienen dudas o requieren apoyo en las actividades que se llevan a cabo a fin de que los aprendizajes sean realmente significativos, en los grupos de la Escuela Gabriela Mistral, los docentes si realizan estos trabajos con sus alumnos.

Categoría 7.- Ambiente alfabetizador.

El ambiente que el maestro crea en el salón de clases es importante, para que los niños se sientan cómodos en un lugar agradable. De acuerdo con el aserto de la categoría ambiente alfabetizador, las aulas adornadas con materiales

Incluye ..Me..! Taller a docentes para apoyar a los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
María De Lourdes Cázares Cardosa y Arturo Barraza Macías

llamativos que apoyan los contenidos que los docentes están trabajando con sus alumnos y se menciona en el fragmento empírico:

El aula está adornada en las paredes con materiales realizados por los alumnos sobre diversos temas como el cuento, los derechos de los niños y de matemáticas. Y la maestra tiene pegados materiales que apoyan los temas, graficas de tareas. Hay encima de unos muebles donde hay libros y maquetas realizadas por los niños, (Diario de Campo, p.54).

Es importante definir teóricamente a lo que se refiere el ambiente alfabetizador o de aprendizaje dentro de la escuela:

Hablar de los ambientes de aprendizaje en la educación involucra, además de considerar y cambiar el medio físico, recursos y materiales con los que se trabaja, una reconsideración o re-generación de los proyectos educativos que se desarrollan y en las formas de interacciones de sus protagonistas, (Viveros, S/F, p. 10).

Con referencia a lo anterior, en la mayoría de los salones de clases de la escuela Gabriela Mistral se observa que los maestros ponen empeño en organizar el aula de manera atractiva para crear un ambiente alfabetizador, utilizando colores, formas y figuras, y un ambiente de confianza para expresar las dudas y comentarios que se generen.

Categoría 8.- Trabajo colaborativo.

En relación con el trabajo colaborativo, es necesario revisar el concepto de cooperación, el cual consiste:

En trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean

beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, (Jhonson, 1999, p.5).

Dentro de las observaciones se detecta en algunos grupos, que la maestra organiza a los alumnos para realizar actividades en equipos. Lo anteriormente expuesto se evidencia en el siguiente fragmento empírico:

Están en una actividad de ciencias, donde harán un experimento. La maestra les pidió diversos materiales para hacer un experimento, el cual se hará en equipos de cuatro niños, (Diario de Campo, p.55).

En algunos grupos de la Escuela Gabriela Mistral se observa trabajo colaborativo, es con actividades en equipo, binas, y diferentes tipos de organización grupal donde los docentes fomentan en los alumnos el aprendizaje cooperativo y desarrollar la convivencia entre iguales.

Categoría 9.- Atiende.

Durante las trece observaciones realizadas en los diferentes grupos de la escuela Gabriela Mistral se percibe que algunos de los maestros de grupo apoyan a los alumnos que presentan alguna dificultad.

De acuerdo al aserto de la categoría atiende, el maestro pone atención al alumno que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación, apoyándolo para que participe y motivándolo en la realización del trabajo; el siguiente fragmento empírico lo demuestra:

José Luis se acerca para la revisión del ejercicio. El maestro lo felicita y le toca la cabeza en señal de aprobación, (Diario de Campo, p.68).

Incluye ..Me..! Taller a docentes para apoyar a los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
María De Lourdes Cázares Cardosa y Arturo Barraza Macías

Maribel Granada en su artículo publicado en la revista de la Universidad Nacional de Rosario comenta que:

Los docentes en su práctica profesional no sólo deben dominar los contenidos que imparten sino, que es necesario que faciliten el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, propiciando oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa. En la medida que el profesor asuma esta doble responsabilidad manifestará una actitud más positiva ante los estudiantes con distintas necesidades educativas (Granada, 2013, p.5).

La actitud del maestro es uno de los aspectos más importantes en la educación, pues el docente es el motor en el trabajo del aula, cuando tiene disposición a trabajar con sus alumnos dando refuerzos positivos y siendo ejemplo, deja en ellos un aprendizaje para la vida, la gran mayoría de los docentes de la Primaria Gabriela Mistral si lo realizan favoreciendo a sus alumnos.

Categoría 10.- Trabajan

Los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación que asisten a las aulas de la Escuela Gabriela Mistral, trabajan y participan en las actividades que los maestros les proponen, lo anterior se pone de manifiesto en el aserto de la categoría “trabajan”.

Atendiendo a estas consideraciones, Carmen Alba en el libro Educación Inclusiva menciona que: “Los estudiantes necesitan creer que pueden aprender y que lo que están aprendiendo es útil, relevante y significativo para ellos”, (Alba, S/F. p.8).

Para describir el aserto y el fragmento teórico citado se presenta el siguiente fragmento empírico:

Incluye ..Me..! Taller a docentes para apoyar a los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
María De Lourdes Cázares Cardosa y Arturo Barraza Macías

José Luis trabaja en el copiado de las frases del pizarrón y lo hace bien y termina más rápido que los demás, (Diario de Campo, p.67).

Es de suma importancia que los aprendizajes y actividades que se llevan a cabo dentro del aula tengan un objetivo claro y de relevancia para los niños, lo cual se vea reflejado en el quehacer cotidiano del alumno, que sea un aprendizaje para la vida. La mayoría de los docentes de la Escuela Primaria Gabriela Mistral están pendiente de que las actividades que proponen sean atractivas y funcionales a fin que los niños con Barreras para el Aprendizaje y la Participación que asisten a las aulas de la Escuela Gabriela Mistral, trabajen y participen en las actividades diarias.

Categoría 11.- Apoyo

Dentro de las clases que se observaron en algunos grupos de la Primaria Gabriela Mistral, se advierte el apoyo entre iguales.

Los alumnos del grupo se acercan y apoyan al niño con Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Por lo cual éste aserto se ve reflejado en el fragmento empírico que se menciona a continuación:

Cerca del lugar de José Luis está el garrafón de agua y una niña y un niño se acercan a tomar agua y aprovechan para acercarse a corregirlo en sus sumas y le dicen que hacer, (Diario de Campo, p.73).

En este sentido el fragmento teórico que sustenta lo mencionado anteriormente y dice:

Los estudiantes pueden ayudarse unos a otros en tareas específicas. De esta manera el que tutoría aprende y asume una responsabilidad para con el otro.

Esto le exige organizar su conocimiento y ponerlo al servicio de la otra

persona para transmitírselo, lo que supone un proceso mental de tipo superior para organizar la información (Pastor, S/F, p. 12).

Se observa en la escuela Gabriela Mistral los niños dentro de los grupos son empáticos y solidarios con sus compañeros que enfrentan BAP, pues los apoyan para sacar adelante las actividades que los docentes les proponen, dando explicaciones o ayudando en la realización de éstas, incluso animando a través de comentarios positivos a los alumnos que más apoyo requieren.

Categoría 12.- Silencio

Los resultados de las observaciones con respecto al orden y silencio con el cual se trabaja en las aulas, se encuentra en uno de los grupos de manera especial que se es estricto en este aspecto.

De acuerdo al aserto de la categoría: La maestra les pide de manera repetida y constante que guarden completo y absoluto silencio.

Para evidenciar el aserto que habla acerca del orden que pide la docente a guardar silencio se presentan dos fragmentos empíricos:

Niños de la tercera fila, guarden silencio o no les reviso, (Diario de Campo, p.60).

Váyanse a su lugar y si los veo platicando, se vienen otra vez a la silla de castigo, (Diario de Campo, p.59).

Partiendo de los supuestos anteriores se menciona el siguiente fragmento teórico:

Un ambiente eficaz en el aula comienza por organizar la sala de clases, donde manejar las conductas dentro del aula, los docentes deben tener estrategias para enseñar las conductas apropiadas y el manejo del aula es

una tarea que requiere comprender que los alumnos y alumnas no reconocen de manera instintiva lo que se espera de ellos, sino que requieren que se les enseñe y se les proporcione retroalimentación positiva y constructivista hasta que la conducta se convierta en una parte automática de la rutina diaria dentro de la sala (Barrera, 2008, p.3).

Como se menciona en el fragmento empírico la docente quiere que en el aula no se escuche ni un murmullo y esto dista bastante de lo que es orden y un entorno de aprendizaje. El fragmento teórico evidencia de manera clara lo que es un ambiente eficaz y la postura y preparación del docente para tener estrategias que fomenten el orden sin agresiones y castigos. Lo cual sería importante que algunos maestros de la Escuela Gabriela Mistral tomaran en cuenta.

Categoría 13.- Jaloneo y regaño

Con referencia a la presente categoría el aserto dice: la maestra regaña y jalonea a un niño. Durante las observaciones realizadas en la Primaria sucedieron situaciones con la actitud de una docente del grupo de 2ºA con algunos niños de su grupo, lo cual se evidencia a continuación, a partir de dos fragmentos empíricos:

La maestra no me vio que tenía unos instantes en la puerta y la observe llamándole la atención muy fuerte a un alumno y lo jaló del brazo al regañarlo, al notar mi presencia lo soltó y habló tranquilamente, (Diario de Campo, p.65).

La maestra llama al escritorio y regaña bastante fuerte al niño José Luis. Le acerca su cara muy cerca de la de él y le dice: Si alguien te dice algo o te molesta, dime, no te quedes callado. Hazlo por ti, no seas débil, porque si no, yo voy a estar muy molesta pero contigo, no con quien te molesta, entendiste?, (Diario de Campo, p.75).

Sobre la base de las ideas expuestas se encuentra el siguiente fragmento teórico que muestra como en la corriente humanista, el maestro mostrará actitudes en su desempeño y trabajo con sus alumnos a fin de favorecer el desempeño del alumno de manera óptima e integral y no con regaños y jaloneos:

En primer lugar está la autenticidad transparente del facilitador, su voluntad de mostrarse como persona, de ser, vivir las sensaciones y pensamientos del momento. Si esta autenticidad va acompañada de aprecio, confianza y respeto por el alumno, el clima para el aprendizaje se engrandece y si a todo esto se agrega una atención empática y sensitiva del alumno, se crea realmente un clima liberador que estimula un aprendizaje auto iniciado y el crecimiento. Se confía en que el estudiante puede evolucionar (Roger y Rosemberg, 1981, citado por Mingo, 2015 p. 18).

Una docente de la Escuela Primaria Gabriela Mistral agredió a algunos alumnos de su grupo, lo cual en ninguna circunstancia se justifica, pues el papel del docente es apoyar el aprendizaje de los niños de manera positiva, cuando el maestro desarrolla su trabajo de manera eficaz no tiene necesidad de utilizar la su autoridad sometiendo a sus discípulos. Los alumnos aprenden en un clima de respeto y empatía, nunca en un ambiente hostil.

Integración de la Información y diagnóstico.

Dentro de la presente Investigación Acción se utilizó como técnica la observación participante, dentro de los hallazgos que se encontraron se muestra el modelo de relaciones inter categoriales en la figura 1.1.

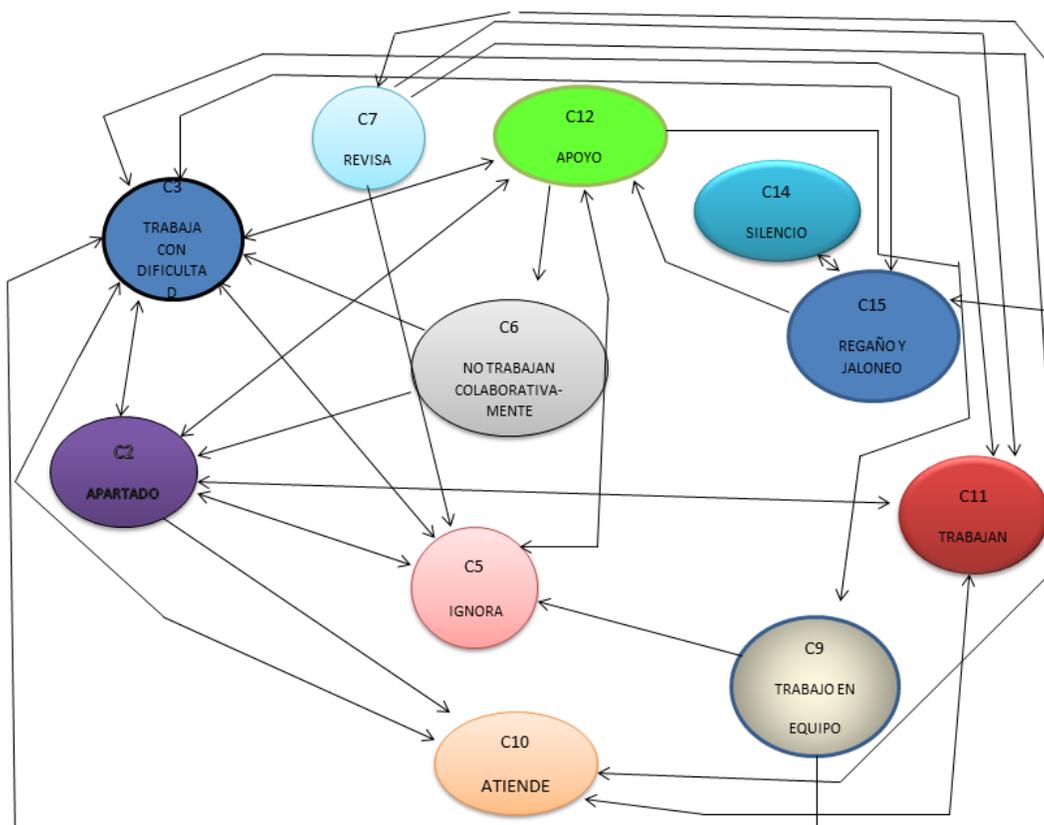


Figura 4. Modelo de relaciones inter categoriales

En el modelo de relaciones inter categoriales se relacionan las categorías que aparecen en los hallazgos de las observaciones en mayor o menor medida, donde inciden de manera directa o indirecta con la categoría que presenta mayor incidencia de relaciones.

En este caso la categoría en la cual se centra mi atención es: “trabaja con dificultad” y se refiere a que los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación se les dificultan las actividades cotidianas que los docentes les proponen.

Ésta se ve directamente relacionada en primer lugar con las categorías apartado e ignora: Apartado se refiere a que el niño que enfrenta BAP dentro del grupo se encuentra sentado lejos de los demás miembros del grupo e ignora que en el aserto se define que los maestros no toman en cuenta a los niños que enfrentan BAP.

Como segundo lugar: trabajan, apoyo y atiende influyen en la categoría de trabajan con dificultad. Trabajan se define en el aserto como los alumnos que enfrentan BAP trabajan y participan en las actividades que el maestro les propone. El aserto de atiende denota, que el maestro pone atención al alumno que enfrenta BAP. Y, finalmente apoyo, dice que los compañeros se acercan y apoyan al niño que presenta BAP.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto y con las evidencias encontradas en el análisis de la información recopilada mediante la observación participante, se plantea el siguiente problema:

¿Cómo superar las dificultades que tienen los alumnos que presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación?

La inclusión como un reto en la escuela pública.

Como docentes encontramos que no hay dos alumnos iguales, los grupos son heterogéneos, y es necesario detectar sus cualidades y zonas de oportunidad a fin de dar respuesta a sus necesidades, respetando la diversidad y valorando a los niños que enfrentan BAP como una riqueza en nuestra aula y no como un problema.

El objetivo de toda institución educativa debe ser trabajar hacia una Educación Inclusiva:

La cual implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva, todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. (Ministerio de Educación. 2012, p. 4).

Todos los niños tienen el derecho de recibir una educación de calidad con equidad, en las observaciones realizadas en la Escuela Primaria Gabriela Mistral se destaca que en la mayoría de las aulas los docentes no tienen una planeación en la cual se tomen en cuenta las diferencias de sus alumnos, pues no realizan ajustes curriculares, de igual manera los niños trabajan aislados de los demás y con actividades poco significativas.

Atendiendo a estas consideraciones es importante trabajar con el colectivo escolar a fin de superar las deficiencias que se tienen en el rubro de inclusión.

La escuela inclusiva propone que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades y sean tomados en cuenta, modificando sus prácticas educativas, por tal motivo se presentan a continuación la siguiente estrategia de trabajo con docentes, que permitirá incidir de manera directa en el quehacer diario de los profesores de la Escuela Primaria Gabriela Mistral a fin de hacer de ésta una escuela inclusiva.

La propuesta está diseñada con el objetivo de incidir en la atención de alumnos que enfrentan BAP por medio de un curso taller dirigido a docentes frente a grupo, de apoyo y educación especial (USAER).

Se organiza en siete sesiones de dos horas aproximadamente cada una, y con el equipo de USAER una sesión de 4 horas (una mañana de trabajo), se proyecta su aplicación a partir del mes de enero de 2018 con un módulo semanal durante aproximadamente dos meses, lo cual se evidencia en el siguiente diseño gráfico de la propuesta:

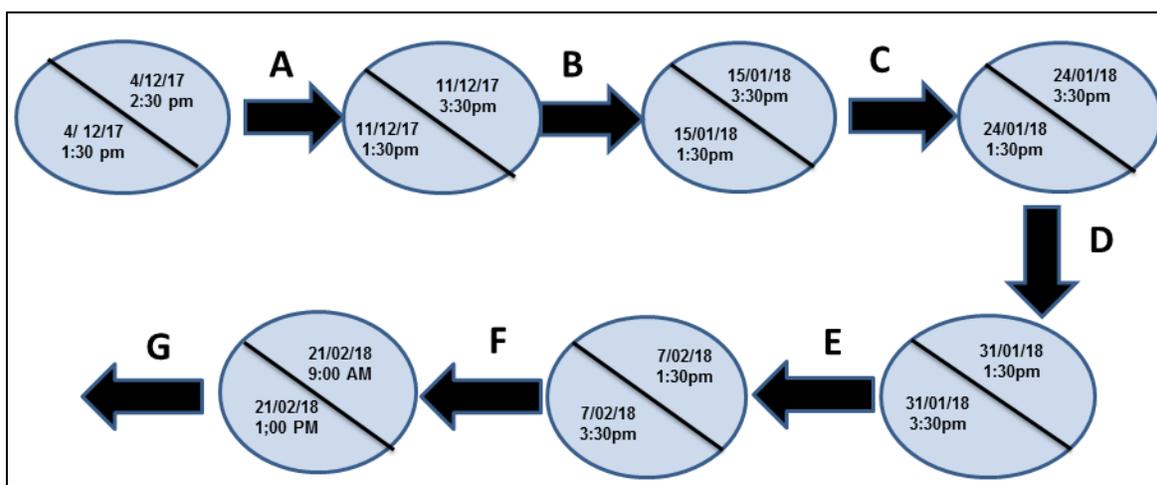


Figura 5. Organizador Gráfico de la propuesta

A = Diagnóstico de las prácticas inclusivas.

B = Sensibilización de docentes

C = ¿Qué es inclusión?

D = Conocemos a nuestros alumnos

E = Invitación a Especialista

F = Trabajo conjunto

G = Ajustes Curriculares.

PROPUESTA GLOBAL “Incluye ..Me..!”.

OBJETIVO GENERAL.

Promover una escuela inclusiva con el fin de que los docentes trabajen con los alumnos con BAP a partir de un curso taller dirigido a los maestros de la institución.

PLANEACIÓN SESIÓN #1

FECHA:	RESPONSABLE DE LA SESIÓN: María de Lourdes Cázares	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Diagnóstico de las prácticas inclusivas.	OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer las prácticas inclusivas que se dan dentro de la institución educativa desde la perspectiva de los docentes	META: Que en un 60% los maestros participen y tengan disposición para contestar un instrumento de valoración de prácticas inclusivas en la Escuela Primaria Gabriela Mistral.
<p align="center">SITUACIÓN DIDÁCTICA:</p> <p>1.- Dinámica de “Presentación” con el objetivo de socializar en un primer acercamiento con el personal de la escuela. Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega a los docentes un gafete al cual le escriban su nombre. • Los integrantes del grupo se colocan formando un círculo. • Se cuenta de cinco en cinco y se pasan los gafetes, hasta que se avanza y cada uno va presentando al compañero, describiéndolo con 4 adjetivos positivos. <p>Dinámica de “Confianza en el Equipo” con el objetivo de socializar en un primer acercamiento con el personal de la escuela, además de ver la posibilidad y capacidad que tiene cada uno para depositar su confianza en el grupo. Desarrollo: Los integrantes del grupo se colocan de pie y muy juntos, formando un pequeño círculo. Uno pasa al centro, cierra los ojos, y con los pies juntos se deja caer hacia atrás. El grupo lo sostiene, evitando que se caiga; pero lo apoya cuando ya sin equilibrio, está por caer. Se quiere que se perciba la sensación de depender del grupo. Lo mismo se hace con cada uno de los integrantes del grupo.</p> <p>Terminada la experiencia, el grupo dialoga acerca de la confianza existente, a partir de algunos planteamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emociones que se percibieron 		<p>RECURSOS Y MATERIALES:</p> <p>Instrumento de valoración de prácticas inclusivas.</p>

Incluye ..Me..! Taller a docentes para apoyar a los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
María De Lourdes Cázares Cardosa y Arturo Barraza Macías

<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para depositar confianza en el grupo - En qué momento se da la confianza en el grupo - Sentimiento de que el grupo es un apoyo y sostén, en qué momentos. - Al final se evalúa la dinámica. <p>2.- Aplicar un instrumento tomado de la guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas, la cual se explicará a nivel general a través de una presentación en prezi. .</p> <p>3.- Explicar a los docentes que el análisis de los resultados se darán en la siguiente sesión.</p>	EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: Rúbrica
---	--

PLANEACIÓN SESIÓN #2

FECHA:	RESPONSABLE DE LA SESIÓN: María de Lourdes Cázares	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Sensibilización de docentes	OBJETIVO ESPECIFICO: Sensibilizar a los docentes sobre el impacto que genera trabajar la inclusión de alumnos con BAP en la Escuela Primaria Gabriela Mistral.	META: Que los docentes se sensibilicen en un 40% en la atención a los alumnos con BAP.
<p style="text-align: center;">SITUACIÓN DIDACTICA:</p> <p>1.- Analizar en colectivo los resultados del instrumento aplicado en la sesión anterior, apoyándonos del excel, para realizar las gráficas.</p> <p>2.- Invitar a una madre de familia para exponer ante los docentes la problemática que se ha encontrado al inscribir a su hijo en una escuela que no tiene la inclusión como principio fundamental.</p> <p>3.- Realizar una dinámica con maestros con el objetivo de tener empatía con los alumnos en la cual se representen diferentes discapacidades y barreras que se presentan en las aulas.</p> <p>1) Dar un chocolate a cada maestro con un papelito pegado en el cual se indique que papel estarán desarrollando en la dinámica con las diferentes discapacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad motora (silla de ruedas). • Discapacidad visual (tapar totalmente los ojos a un docente). • Discapacidad auditiva (poner taponos en los oídos) • Discapacidad intelectual (que interpreten un texto en un idioma que no manejan). • Barreras de aprendizaje al aislar a un maestro (lejos de los demás). <p>2) Coordinar una sesión con el tema “el instructivo” en donde se trabajará con el colectivo y cada uno hará una actividad en la que entré en juego su discapacidad.</p> <p>Se les pedirá que los de silla de ruedas hagan recorridos por la escuela para pegar algunos letreros del tema, al ciego se le dará un ejercicio de escritura, al sordo que escriba lo que entendió y lo explique, al de discapacidad intelectual que explique lo que entendió del tema en otro idioma, al de BAP hará un trabajo diferente y separado del resto del grupo.</p>		<p style="text-align: center;">RECURSOS Y MATERIALES:</p> <p>Instrumento de valoración de prácticas inclusivas.</p> <p>Cañón</p> <p>Computadora</p> <p>Cuestionario de evaluación de la sesión.</p>

Incluye ..Me..! Taller a docentes para apoyar a los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
María De Lourdes Cázares Cardosa y Arturo Barraza Macías

3.- Analizar con el colectivo docente como se sintieron, para tratar de sensibilizarlos.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:
Rúbrica

PLANEACIÓN SESIÓN #3

FECHA:	RESPONSABLE DE LA SESIÓN: María de Lourdes Cázares	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: ¿Qué es inclusión?	OBJETIVO ESPECIFICO: Revisar el concepto de inclusión a partir de diversas actividades y analizar las áreas de oportunidad de la escuela Gabriela Mistral en cuanto a inclusión se refiere.	META: Que los docentes se apropien en un 50% del concepto de inclusión y analicen qué hace falta mejorar en la Escuela Primaria Gabriela Mistral.
<p>SITUACIÓN DIDACTICA:</p> <p>1.-Proyectar un video de inclusión. (Pablito un niño con TDAH) https://www.youtube.com/watch?v=wFv-4Vexvmk</p> <p>2.- Formar 4 equipos mediante la dinámica de “la tormenta”</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer carteles que digan norte, sur, este y oeste, que se colocarán en los extremos del lugar. Comienza la dinámica diciendo que contarás una historia, cuando diga norte todos deberán correr hacia el letrero norte, y así con todos los puntos cardinales; cuando diga tormenta deberán correr hacia cualquiera de los puntos. Así quedan formados los grupos. <p>3.- Dinámica grupal de conocimientos previos del tema, apoyándonos del hot potatoes (crucigrama).</p> <p>4.-Analizar en equipo un documento de qué es inclusión, qué se requiere para la inclusión, factores que impactan en las actitudes de los docentes, a cada equipo le tocará revisar uno de los apartados y preparar una pequeña exposición utilizando una presentación de power point.</p> <p>5.- Dar a conocer la exposición al colectivo.</p> <p>6.- Hacer en grupo un concepto de inclusión y reflexionar si la escuela Gabriela Mistral es inclusiva y analizar en colectivo que hace falta mejorar.</p> <p>7.- Dinámica de evaluación por medio del Jeopardy.</p>		<p>RECURSOS Y MATERIALES:</p> <p>Cañón</p> <p>Computadora</p> <p>Video Pablito un niño con TDAH</p> <p>Carteles para la dinámica</p> <p>Documentos impresos sobre inclusión.</p> <p>Jeopardy</p>
EVALUACIÓN DE LA SESIÓN :		
Rúbrica		

PLANEACIÓN SESIÓN #4

FECHA:	RESPONSABLE DE LA SESIÓN: María de Lourdes Cázares	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Conocemos a nuestros alumnos	OBJETIVO ESPECIFICO: Platicar y presentar a los alumnos que presentan BAP, los docentes de grupo y entre todos hacer sugerencias de cómo lograr que el niño sea incluido en las actividades, y realizar en colectivo una guía de prácticas inclusivas.	META: Que el 50% del colectivo docente realice la presentación de sus alumnos con BAP y participen activamente en dar sugerencias para incluirlos en la dinámica escolar. Que el 50% de los maestros participen en la realización de la guía de prácticas inclusivas.
<p align="center">SITUACIÓN DIDACTICA:</p> <p>1.- Dinámica de “El cazador”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ponen los docentes en círculo juntos y tomados del brazo, y se les da a cada uno el nombre de dos animales, y al decir el cazador.. perico, él se cae y los otros dos deben sostenerlo. <p>La dinámica tiene el objetivo de crear un ambiente de confianza a los participantes del grupo.</p> <p>2.- Cada docente que tiene alumnos con BAP pasara y nos lo presentará, explicando el diagnóstico o información que se tiene de ellos y la manera como trabaja con ellos.</p> <p>3.- En colectivo se harán algunas recomendaciones de trabajo, de acuerdo a su experiencia y lo revisado en las sesiones anteriores del trabajo de inclusión.</p> <p>4.- Hacer compromisos para trabajar con los niños que presentan BAP y realizar pequeños cambios significativos dentro del aula regular.</p> <p>5.- Realizar una guía de prácticas inclusivas en el aula y la escuela y pegarla dentro de los salones para recordar lo que se hará diariamente con los alumnos con BAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer cada uno su lámina de prácticas inclusivas, con imágenes de revistas. 		<p>RECURSOS Y MATERIALES:</p> <p>Lista de personajes, pueden ser famosos o bien, los mismos participantes de la actividad.</p> <p>Láminas de papel</p> <p>Marcadores de colores</p>
EVALUACIÓN DE LA SESIÓN		
Guión de observación		

PLANEACIÓN SESIÓN #5

48

FECHA:	RESPONSABLE DE LA SESIÓN: María de Lourdes Cázares	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Especialista	OBJETIVO ESPECIFICO: Que el personal de la institución Participe activamente en la conferencia con especialista en inclusión.	META: Que el 60% del colectivo docente asista y participe en la conferencia del especialista en inclusión.
SITUACIÓN DIDACTICA: Invitar a un especialista que nos hable de la inclusión de alumnos en la escuela regular.		RECURSOS Y MATERIALES: Cañón Computadora
EVALUACIÓN: Lista de cotejo		

PLANEACIÓN SESIÓN #6

FECHA:	RESPONSABLE DE LA SESIÓN: María de Lourdes Cázares	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Ajustes Curriculares	OBJETIVO ESPECIFICO: Que el colectivo docente participe activamente en el taller de aprender a hacer ajustes curriculares en la planeación.	META: Que los docentes que asistan al taller aprendan a realizar en un 50% ajustes curriculares en la planeación.
SITUACIÓN DIDACTICA: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de materiales que apoyaran los ajustes curriculares. Libros electrónicos, programas de estudio. 2. A partir de una presentación de prezi explicar cómo se pueden modificar las actividades y aprendizajes esperados en la planeación del docente, priorizando la utilización de recursos electrónicos. 3. Revisión de los materiales electrónicos de manera grupal, monitoreados por el investigador. 4. Realización de manera grupal de adecuaciones en la planeación de algunos docentes. 5. Que los docentes realicen en su planeación algunos de ajustes curriculares para ejercitar y despejar dudas. 		RECURSOS Y MATERIALES: Cañón. Computadora. Libros electrónicos. Planeaciones de los docentes. Ejemplo de formato de planeación con ajustes curriculares. Memoria USB.
EVALUACIÓN: Rúbrica		

Incluye ..Me..! Taller a docentes para apoyar a los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
María De Lourdes Cázares Cardosa y Arturo Barraza Macías

PLANEACIÓN SESIÓN #7

49

FECHA:	RESPONSABLE DE LA SESIÓN: María de Lourdes Cázares	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Trabajo conjunto	OBJETIVO ESPECIFICO: Que el equipo de USAER participe en una mañana de trabajo con el objetivo de dar a conocer las estrategias inclusivas que se han llevado a cabo en la escuela y hacer compromisos de trabajo conjuntamente con la escuela.	META: Que el equipo de USAER participe activamente en un 40% en el taller para dar a conocer las estrategias inclusivas que se han llevado a cabo en la escuela y hacer compromisos de trabajo conjunto.
SITUACIÓN DIDACTICA:		RECURSOS Y MATERIALES:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de las estrategias que se han llevado a cabo con el colectivo docente de la escuela. 2. Por parte del investigador dar a conocer una presentación en prezi del libro de precisiones de USAER donde se externe el papel de cada uno de los sujetos de la USAER. 3. Analizar lo que la escuela pide del trabajo de USAER para sacar cosas que favorezcan su trabajo en la institución y ver que se puede cambiar o favorecer. 4. Realizar compromisos para dar seguimiento y favorecer de manera directa las prácticas inclusivas de la escuela. 5. Darle a conocer y analizar en conjunto con la maestra de apoyo el material en electrónico de libros para tener una herramienta en las adecuaciones curriculares y sea apoyo para la planeación conjunta con los docentes. 		<p>Cañón.</p> <p>Computadora.</p> <p>Libros electrónicos.</p>
EVALUACIÓN:		
Lista de cotejo.		

Incluye ..Me..! Taller a docentes para apoyar a los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
María De Lourdes Cázares Cardosa y Arturo Barraza Macías

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Seguimiento de la propuesta.

Negociación con la Directora de la Primaria.

El presente trabajo de investigación, fue realizado en la Escuela Primaria Gabriela Mistral, para lo cual se diseñó como estrategia, un curso dirigido al personal de la institución, en el cual intervienen los docentes del grupo, los apoyos de la escuela, director de la primaria así como el equipo educación especial que presta sus servicios en la misma.

El día 28 de noviembre del 2017, se acude a la primaria para acordar con la directora la fecha de aplicación de la estrategia, la cual consiste en trabajar con los maestros de la escuela en un curso, y también hay unas sesiones preparadas con el equipo de educación especial, a fin de concientizar y sensibilizar sobre el apoyo a los alumnos que enfrentan BAP y la importancia del trabajo conjunto entre escuela regular y especial para eliminar las barreras que limitan su trabajo. Se le presenta una información del proyecto y que se pretende hacer, a través de una presentación de power point (Anexo 2) y se le muestran los tiempos y en general las actividades que se llevarán a cabo.

La directora comenta que el proyecto le agrada sin embargo, cree complicado que sea a contra turno el curso ya que hay cinco maestras que tienen bebés pequeños, pero buscará el espacio con el supervisor para realizarlo en horario escolar. Me pide dejarle la presentación de power point para anexarla al proyecto

de la ruta de mejora escolar. Aclara que si el supervisor no acepta su propuesta de realizar la actividad en horario escolar irá con otras autoridades de la Secretaría de Educación ya que considera que este curso será bueno para trabajar la inclusión del Escuela Primaria y es una necesidad sentida por parte del personal.

Se hace el compromiso de tener comunicación por teléfono para decidir la fecha y hora cuando se realizará el curso y los detalles de los acuerdos que se consiguieron.

El día 7 de diciembre, se comunica la directora de la primaria para informarnos que tienen permiso del supervisor, y se llevará a cabo los días 19 y 20 del presente mes en un horario de 8:30 am a 1:30 p.m. Y estará presente el equipo de USAER incluyendo al supervisor y apoyo técnico, los maestros de grupo, apoyos y director, en total serán 28 personas las asistentes. Se le comenta que está muy bien y se realizarán las adecuaciones pertinentes para dar el curso en dos días, solo se le solicita un aula acondicionada a las necesidades del personal donde se tenga un cañón para realizar proyecciones, y pone a disposición el salón y lo que sea necesario.

Ajustes a la planeación de la aplicación de la propuesta.

En el siguiente organizador gráfico se evidencia la planeación que se tenía para la aplicación de la propuesta, pero por problema de tiempos no se pudo llevar a cabo, por lo cual se tuvieron que hacer ajustes.

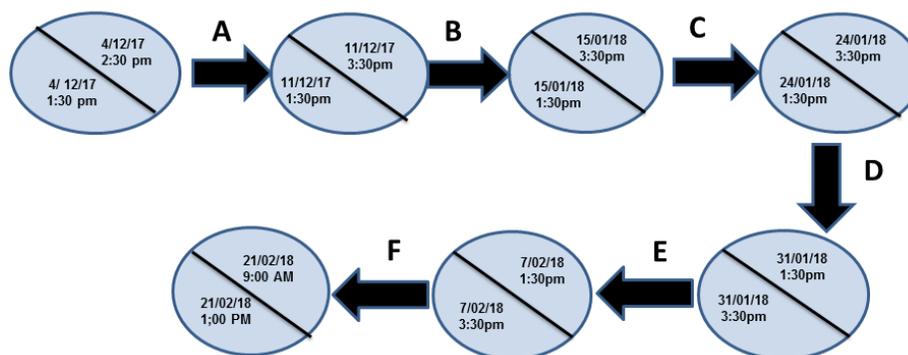


Figura 6. Este es el organizador gráfico que se tenía planeado para aplicar la propuesta originalmente.

Es en este momento cuando se hacen ajustes a lo que se tenía planeado originalmente, pues la propuesta que se aplicaría en la Primaria durante seis sesiones de dos horas aproximadamente cada quince días a contra turno; y un día completo para para lo cual se priorizan aquellas actividades que tendrán un impacto sobresaliente para cubrir el objetivo general de la propuesta, además de algunas modificaciones en la evaluación, para adaptarla a los tiempos asignados.

Una actividad que se elimina por cuestión de tiempo es la visita de una madre de familia que expondría ante los docentes la problemática a la que se ha enfrentado al querer inscribir a su hijo que presenta una discapacidad visual a una escuela regular, ya que las instituciones educativas les han cerrado las puertas en innumerables ocasiones. Se consideró que sería importante se realizara en otra aplicación esta actividad a fin que los docentes escuchen de viva voz de los padres de familia lo que ellos batallan y a lo que se enfrentan cuando las escuelas rechazan a sus hijos después de tener una vida tan difícil y complicada por la sola discapacidad, aunado al rechazo de la sociedad y las escuelas.

Se realiza una planeación exhaustiva y minuciosa, realizando los materiales que serán utilizados dentro del curso.

El día 18 de diciembre la directora de la primaria llama para confirmar la actividad y comenta que no estará el equipo de USAER, ya que la maestra de apoyo dejó la escuela por problemas que se tuvieron con el personal de la institución y con ella, debido al poco o nulo trabajo que ha realizado con los niños que enfrentan BAP y la falta de resultado en su trabajo por lo que decide retirarse de la institución, y sólo serán 23 personas los asistentes al curso.

Cabe mencionar que la docente de educación especial había estado preguntando acerca del trabajo de investigación que se estaba realizando en la escuela sin establecer en ningún momento contacto; sólo con algunas maestras, que comentaron que el proyecto no era del agrado de la maestra de apoyo y que alguien más, ajeno a la institución, trabajara cuestiones de inclusión o del trabajo de educación especial. Ella estaba teniendo dificultades en la institución por la falta de un trabajo pertinente y sistemático con los alumnos que enfrentan BAP.

Bienvenida al curso taller ¡ Incluye..Me!

El día 19 de diciembre a las 8:30 am. ya se encuentra más de la mayor parte del personal en el aula asignada para el trabajo, por lo cual se inicia de manera puntual el curso para maestros con una asistencia inicial de 20 docentes y la directora de la primaria.

El curso arranca con la presentación de la propuesta, los objetivos generales, el seguimiento de cómo se llevó a cabo el análisis de los rasgos encontrados en la institución y los motivos por los cuales se propone trabajar con maestros.

Se les hace la entrega de una carpeta donde viene el nombre y objetivo general del curso (Anexo 4), unas hojas para que tomen apuntes y una pluma, así como un pequeño dulce para darles la bienvenida.



Figura 7. Bienvenida a maestros al Curso Taller

Dinámica rompe hielo.

Para romper el hielo se desarrolla una dinámica de presentación con el objetivo de socializar en un primer acercamiento con el personal de la escuela, se les entrega un gafete donde escribirán su nombre y posteriormente los integrantes del grupo se colocan en el centro del salón formando un círculo, se cuenta de cinco en cinco y se pasan los gafetes, hasta que se avanza y cada uno va presentando al compañero describiéndolo de manera positiva con algunos adjetivos.

Esta dinámica les agrado a los maestros, ya que hubo risas y se relajaron bastante para iniciar con el trabajo, todos participaron con gusto.



Figura 8. Dinámica donde se presentan los docentes, unos a otros con dos adjetivos positivos.

Aplicación del instrumento de evaluación de prácticas inclusivas.

Luego de la dinámica rompe hielo, se entrega a cada maestro un instrumento para que ellos lo respondan, se les indica que no pongan su nombre y se les explica el objetivo de la aplicación de la guía de reflexión y valoración de las prácticas inclusivas (Anexo 5), esto para darnos una idea si la escuela Primaria Gabriela Mistral es inclusiva, desde una perspectiva de los docentes y personal que trabaja ahí, además de adentrarnos al concepto de inclusión.

AUTOEVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS.							
DIMENSIÓN DE POLÍTICA INCLUYENTE							
CLAVE	INDICADORES	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
A.1	El Plan anual de trabajo refleja una visión de inclusión.						
A.2	Los maestros y el personal de apoyo se sienten motivados para participar y colaborar en los distintos proyectos de mejora que se plantean en la escuela.						
A.3	Los maestros sienten en general que el director los apoya en la atención a los alumnos en condición de vulnerabilidad.						
A.4	Todo el personal de la escuela está informado de los casos de los alumnos que presentan BAP.						
A.5	Cuando se tiene en el grupo a un alumno que presenta BAP los docentes asignan apoyos para el momento de la evaluación bimestral.						
A.6	Existe una carta específica de corresponsabilidad entre el docente y la familia de los alumnos que presentan BAP.						
A.7	El docente frente a grupo participa en la realización de la Evaluación Psicopedagógica del alumno que presenta BAP.						
A.8	Los agentes educativos de la escuela han recibido por lo menos un curso y/o taller de sensibilización ante la educación inclusiva y su conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje y discapacidad.						
A.9	Se realiza una evaluación conjunta con el equipo de USAER de las dificultades de aprendizaje de los alumnos que presentan BAP.						
A.10	La Dirección de la escuela promueve la educación inclusiva.						
A.11	La Dirección promueve la sensibilización en inclusión educativa a los alumnos de la escuela.						
A.12	La Dirección promueve la capacitación formal en los docentes sobre estrategias pedagógicas en educación inclusiva.						
A.13	Cuando el alumno que presenta BAP con o sin discapacidad accede a la escuela por primera vez se le apoya en su adaptación.						

AUTOEVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS.							
DIMENSIÓN DE POLÍTICA INCLUYENTE							
CLAVE	INDICADORES	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
A.1	El Plan anual de trabajo refleja una visión de inclusión.						
A.2	Los maestros y el personal de apoyo se sienten motivados para participar y colaborar en los distintos proyectos de mejora que se plantean en la escuela.						
A.3	Los maestros sienten en general que el director los apoya en la atención a los alumnos en condición de vulnerabilidad.						
A.4	Todo el personal de la escuela está informado de los casos de los alumnos que presentan BAP.						
A.5	Cuando se tiene en el grupo a un alumno que presenta BAP los docentes asignan apoyos para el momento de la evaluación bimestral.						
A.6	Existe una carta específica de corresponsabilidad entre el docente y la familia de los alumnos que presentan BAP.						
A.7	El docente frente a grupo participa en la realización de la Evaluación Psicopedagógica del alumno que presenta BAP.						
A.8	Los agentes educativos de la escuela han recibido por lo menos un curso y/o taller de sensibilización ante la educación inclusiva y su conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje y discapacidad.						
A.9	Se realiza una evaluación conjunta con el equipo de USAER de las dificultades de aprendizaje de los alumnos que presentan BAP.						
A.10	La Dirección de la escuela promueve la educación inclusiva.						
A.11	La Dirección promueve la sensibilización en inclusión educativa a los alumnos de la escuela.						
A.12	La Dirección promueve la capacitación formal en los docentes sobre estrategias pedagógicas en educación inclusiva.						
A.13	Cuando el alumno que presenta BAP con o sin discapacidad accede a la escuela por primera vez se le apoya en su adaptación.						

Escrito dentro del equipo docente. En algunos casos si durante los 20 años que trabajamos en la escuela.

Figura 9. Instrumento de autoevaluación de las prácticas inclusivas de la escuela Primaria Gabriela Mistral.

En ese momento llega el parte del equipo de educación especial, la directora de la primaria detiene por un momento la entrega de los formatos del instrumento a

aplicar, para presentarlos; llegó la directora de la USAER que atiende la escuela, la trabajadora social y la maestra de comunicación. Se integran en ese momento y se les describe e ilustra el objetivo de la presente actividad.

El día anterior al inicio del curso, la directora de la primaria comentó que no estaría el equipo de USAER por los problemas que se habían tenido con la docente de apoyo.

La actitud con la que llega el equipo de USAER es en cierto modo de renuencia y cuestionan durante la actividad en varias ocasiones a que se deben este tipo de preguntas, se percibe cierta molestia por su expresión oral y su corporal o gesticular, están a la defensiva, sin embargo se continúa con el trabajo.

Al terminar de responder los instrumentos, se les indica que el día de mañana se les darán a conocer los resultados de cómo en general se visualiza la inclusión de alumnos que enfrentan BAP en la escuela Primaria, desde la visión del personal docente que ahí labora.

Dinámica de sensibilización.

Para continuar, se realiza una dinámica en la cual se pretende sensibilizar a los maestros acerca de las características de las diferentes discapacidades y barreras que presentan algunos de sus alumnos, para lo cual se les da a cada uno un chocolate, en el que va un papel que indica la tarea que desarrollaran dentro de la actividad.

Las discapacidades que se trabajarán son: Discapacidad motora, motriz, visual, auditiva, intelectual y barreras para el aprendizaje y la participación.

A quien le toca discapacidad motora, se les dará una silla de ruedas en las que se desplazarán dentro de la escuela, la discapacidad motriz se les amarrará un brazo y con un listón para que no se tenga movilidad de la mano y brazo; la discapacidad visual se les pondrá un tapa ojos para que no vean nada, para la discapacidad auditiva se les proporcionan unos tapones industriales para los oídos, a los de discapacidad intelectual se les facilitarán un texto con un lenguaje de signos que no manejan y a los que representan al alumno que enfrenta BAP se les aislara de los demás compañeros.



Figura 10. En la dinámica de sensibilización. Estaban trabajando en equipo de acuerdo a la discapacidad que les tocó interpretar.



Figura 11. Maestra interpretando a alumna con BAP, que tienen aislada de su equipo y su trabajo es estar dibujando sin participar en la actividad con los demás.

Todos los maestros se emocionaron de la actividad y con el tema del “el instructivo”, se forman cuatro equipos, en donde harán brochetas de frutas, y se dan las siguientes instrucciones: en el caso de la discapacidad motora, se encargara de ir a recoger las frutas que se distribuyeron en diferentes partes de la escuela, sin apoyo de los demás y movilizándose en sillas de ruedas.

La discapacidad motriz, llevará a lavar las frutas una sola mano y apoyar con la elaboración de las brochetas. La discapacidad visual, con los ojos tapados completamente se irá a lavar las manos para apoyar en cortar las frutas y hacer brochetas sin ver.

La discapacidad auditiva, dará las instrucciones a todo el equipo sin hablar y sin escuchar, él dirigirá la actividad con sus iguales.

La discapacidad intelectual va a descifrar un texto que se realizó con signos y al terminar esta actividad se puede integrar al trabajo del equipo; por su parte el que representa al alumno que enfrenta BAP estará rezagado del equipo y sólo

haciendo dibujos o coloreando actividades que no tienen nada que ver con la actividad del resto del grupo.



Figura 12. Trabajo en equipo para la elaboración de brochetas



Figura 13.

Maestra interpretando a alumna con discapacidad visual, realizando brochetas de fruta.



Figura 14. Maestras emocionadas con la actividad y trabajando colaborativamente.

Hubo aceptación y agrado por la dinámica, todos participaron activamente y emocionados, los maestros que les tocó con las sillas de ruedas, tuvieron bastante dificultad porque los espacios del aula no están adaptados para que estuvieran tres sillas de ruedas adentro, además en el aula donde fue el curso no hay rampas por lo cual, se les complicó bastante poder bajar, subir y desplazarse dentro de la escuela.

A los docentes que interpretaron a las personas con discapacidad motriz fueron con una canasta de frutas a lavarlas y para el traslado no fue fácil, pero lo lograron, les gustó de igual manera la actividad.

Para quien trabajó con la discapacidad visual fue un reto, pues es con el tacto ir desplazándose por la escuela y sin bastón, se fueron hasta los baños a lavarse las manos para poder picar la fruta de las brochetas, a las maestras que hicieron esta actividad les causó asombro al sentir la dificultad y los obstáculos a los que se enfrentan las personas ciegas.

A los docentes que representaron la discapacidad intelectual se les dio una hoja con un texto que se debía descifrar para obtener la receta de las brochetas de fruta. No fue fácil, se les complicó pero finalmente lograron rescatar la idea.

Con respecto a los que protagonizaron a alumnos que enfrentan BAP fueron docentes que se sintieron frustrados, pues no participaron en la actividad como los demás, ellos estuvieron aislados del equipo, coloreando dibujos que se les proporcionaron, los cuales no tienen relación con el instructivo y la brochetas, el objetivo es que ellos se sintieran como los alumnos a los que se les tiene lejos de los compañeros, y las actividades no se adecuan a sus necesidades.

El objetivo de la dinámica se cumplió con excelentes resultados, ya que todos los docentes se sensibilizaron ante las discapacidades y por un momento se pusieron en los zapatos del otro.

Análisis de la dinámica de socialización.

Después de comer las brochetas de fruta, en colectivo se analizaron las impresiones de cada uno, como se sintieron en la dinámica, hubo buena participación de todos y cada maestro dio su opinión, se reflexionó en lo que hacemos como maestros en los grupos y cómo impacta en los alumnos la atención que se les ponga.



Figura 15. Se reflexiona con los docentes acerca de la dinámica de sensibilización y como después de ponerse en el lugar del otro se tiene una perspectiva diferente de la discapacidad.

Los docentes externaron que es complicado tener una discapacidad y enfrentarse a las barreras arquitectónicas, y cómo la escuela no está preparada para recibir niños en sillas de ruedas o niños ciegos, etc.

Dentro de las discapacidades que se representaron estuvieron los maestros que interpretaron al niño que enfrenta BAP y su papel fue estar en un lugar alejado de sus equipos, y estar iluminando dibujos que no tenían nada que ver con el tema que sus compañeros estaban tratando, además no tenían derecho a levantarse o hablar con los demás. Las maestras que les tocó esto externaron sentirse frustradas porque no podían participar y en cuanto terminaban de iluminar ya estaba otro dibujo esperándolos.

Uno de los objetivos en la dinámica era que reflexionaran sobre lo que sucede en los grupos de la escuela Primaria Gabriela Mistral con los alumnos que enfrentan BAP ya que en las observaciones realizadas se encontró que los docentes de grupo tienen aislados a éstos alumnos y su único trabajo en el día es iluminar o hacer trabajos que no les implica pensar, que sólo les aburre, además de no convivir

Incluye ..Me..! Taller a docentes para apoyar a los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
María De Lourdes Cázares Cardosa y Arturo Barraza Macías

con sus iguales por estar alejados de ellos o sentados en el escritorio. La mayoría de los maestros cayeron en cuenta de sus errores con estos niños y dijeron ya no hacer lo mismo que han venido realizando con ellos por lo frustrados que ellos se sintieron en la dinámica.

El equipo de educación especial se relajó y tienen una mejor actitud que cuando llegaron, donde se sentía cierta incomodidad, pero en la dinámica anterior participaron bastante bien.

Dinámica “Confianza en el equipo”.

Para continuar con el curso taller, se les pide al personal que se ponga de pie formando un círculo al centro del salón. La dinámica que se trabajara es para favorecer la confianza en el equipo, cuyo objetivo es ver la capacidad de cada uno de depositar su confianza en los compañeros, a fin de apoyar el trabajo colaborativos con el personal de la escuela.

La dinámica consiste en ponerse en círculo muy juntos unos con otros, porque uno de los integrantes del grupo se pone al centro, cierra los ojos y pone los brazos pegados a sus muslos y se deja caer, para adelante, atrás y a los lados y todos los estarán cachando para no dejarlos caer.



Figura 16. Dinámica de Confianza en el equipo.

Al principio los maestros tenían miedo de dejarse caer pero después se divertieron, se les explicó antes de iniciar la dinámica que el objetivo es sentirse seguro con los compañeros y dejarse llevar teniendo confianza que no nos juzgaran y serán un apoyo en su trabajo y ser capaces de pedir apoyo en las dudas que se tengan en cuanto al trabajo con los alumnos.

Proyección del video: Pablito, un niño con TDAH

Posteriormente se proyecta el video de Pablito, un niño con TDAH, en el que se observa como son las conductas de un pequeño que es olvidadizo y descuidado y cómo se comporta tanto en la escuela, casa y con los amigos.

La proyección del video tiene como objetivo hacer conscientes a los maestros de que el alumno que tiene esta condición no planea actuar de tal o cual manera, es inconsciente sus conductas. Y nos apoya a entender desde la perspectiva del niño con TDAH lo que vive día a día.



Figura 17. Proyección del video de Pablito el niño con TDAH

Algunos maestros comentaron que les pareció el video e hicieron comparaciones con algunas conductas que han visto con los niños que presentan TDAH y que han tenido en sus grupos. Los comentarios ayudaron a entender el comportamiento en las aulas de niños que veían como distraídos o niños malcriados y de mala conducta, en la parte del video donde se ve como el niño no es consciente que es distraído contribuyó a ser empáticos con los chicos con TDAH.

Exposición del tema: Inclusión

Por parte del primer autor del presente libro se lleva a cabo la exposición del tema “Inclusión”, donde se define el término y se hace la diferencia en los conceptos de inclusión, separación, inserción e integración que es el camino que se ha recorrido en la educación especial en las escuelas (Anexo 6).

Se les hablo a los maestros de que la inclusión apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, la inclusión comienza aceptando la diversidad y promoviendo trato equitativo de cada alumno. Y de cómo el proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales.

Se habla de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, y se definen los tipos de barreras que existen y se analiza como la escuela puede eliminarlas a partir de un trabajo cooperativo y en colaboración con los padres de familia y todos los agentes que participan en la educación.



Figura 18. Proyección de un video durante la exposición del tema de Inclusión

Se aclaran dudas de parte de los maestros, ya que al inicio de la exposición se les preguntó que para ellos que es inclusión y las respuestas giraron en torno a que en las escuelas haya niños que tienen discapacidad, el hecho de ser aceptados en las instituciones educativas para ellos era suficiente para denominarla inclusiva y ninguno de ellos planteó el adecuar las actividades de acuerdo a sus necesidades y capacidades, por lo que después de la exposición se preguntó nuevamente a qué llaman escuelas inclusivas y si la primaria Gabriela Mistral lo es. Las contestaciones de los docentes fueron muy diferentes que al principio, su concepto de escuela inclusiva sufrió cambios positivos.



Figura 19. Se analiza en colectivo si la Escuela Gabriela Mistral es una escuela inclusiva y cómo se puede lograr.

Además se analizó que hacer para que la Escuela Gabriela Mistral sea una escuela inclusiva, y se dieron aportaciones muy interesantes, salieron algunas de las consideraciones que se deben tomar en cuenta para trabajar de manera sencilla dentro de las aulas y en el trabajo cotidiano con alumnos que enfrentan BAP y con el resto de los niños para trabajar en la formación de comunidades que valoren las diferencias.

Algunas de las ideas que se generaron en el colectivo son las siguientes:

- 1.- Tratar normal a los niños que enfrentan BAP siempre.
- 2.- Dirigirme a mi alumno como me dirijo con los demás.
- 3.- No utilizar diminutivo al llamarlo por su nombre
- 4.- Nunca hablar de sus problemáticas delante de él.
- 5.- No debo segregar al niño que enfrenta BAP y debe estar cercano a sus compañeros.
- 6.- Debo reconocer las diferentes maneras de cómo aprenden los niños y respetarlas.
- 7.- Es importante hacer las adecuaciones curriculares en la planeación.
- 8.- Es importante que me apoye de los compañeros.

Estas consideraciones serán tomadas en cuenta en la elaboración de la guía de prácticas inclusivas, que se entregará a los maestros la próxima sesión.

Evaluación de la sesión.

Para finalizar la sesión se realiza la dinámica de evaluación por medio del juego de Jeopardy, (Anexo 7) que consiste en hacer dos equipos y van a competir por un premio.

Por medio de un tablero donde hay preguntas que tienen diferentes valores y cada equipo escoge una para participar y al final quien acumule más puntos es el ganador.

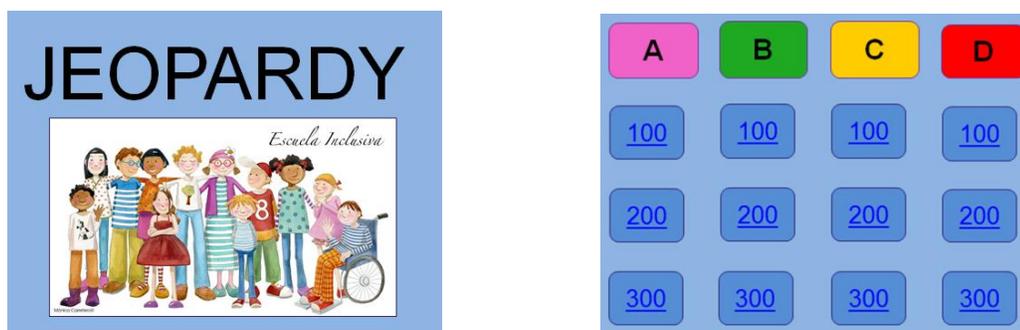


Figura 20. Juego del Jeopardy

Se les explicaron las reglas del juego y se formaron los dos equipos de acuerdo a como estaban sentados.

Los maestros de la Primaria es la primera vez que se enfrentaban a este tipo de desafíos y en determinado momento se desbordaron las emociones, hubo un pequeño grupo de maestros que gritaban y no dejaban hablar a los demás, no se pudo llevar a cabo el juego de evaluación como estaba planeado, pues aunque contestaban las preguntas, había mucho relajó y estaban desconcentrados, porque se concentraban en el premio y no en la evaluación.

Creo que el error fue haberles presentado al inicio de la actividad el premio que era una taza bastante bonita rellena de chocolates y fue entonces donde los docentes se alteraron unos con otros para no permitir que el equipo contrario dijera sus respuestas y al termino del juego el grupo de maestros que no ganaron se fueron con cierta molestia con los que fueron ganadores.

Para concluir el primer día del curso taller se hace un recuento de lo ocurrido en el día de hoy y se les cuestiona cómo les pareció la mañana de trabajo y por las

respuestas que dieron les agrado a excepción del ambiente que se creó en la dinámica de la evaluación por la actitud competitiva de algunos de ellos, que no respetaron el turno para hablar.

Dinámica “El Cazador”.

Se da inició al segundo día de trabajo con una dinámica que se llama “El Cazador”, la cual consiste en que se ponen los docentes en círculo juntos y tomados de los brazos, y se les da a cada uno el nombre de dos animales, y hay un cazador, que dispara un rifle y al decir el nombre de uno de los animales, él se cae y los otros dos deben sostenerlo.

Les gustó bastante a los maestros, todos participaron con entusiasmo. El objetivo en la actividad se cumplió.

Trabajo conjunto en la presentación de alumnos que enfrentan BAP de la escuela.

Posteriormente algunos docentes que tienen alumnos que enfrentan BAP hablan de ellos, se revisan los casos, se dan sugerencias y se comenta la experiencia de los maestros que los han atendido en ciclos escolares anteriores.

Es aquí donde se habla de lo que se ha hecho con los alumnos que enfrentan BAP y hay cierto reclamo por parte de los maestros de grupo hacía el servicio de educación especial donde hacen ver que no hay trabajo colaborativo y poca atención en especial por la maestra de apoyo que estaba anteriormente en la escuela.

El equipo de especial participa bastante en este apartado y de manera respetuosa señalan situaciones sobre todo de índole familiar que han sucedido con los alumnos que los maestros presentan.

Entre todo el colectivo se dan tips y consejos de cómo hacerle en el trabajo con los niños que enfrentan BAP y de acuerdo a la experiencia que han tenido con ellos en ciclos escolares anteriores para mejorar su rendimiento escolar.

Esta actividad sirvió para que los maestros conozcan a los alumnos de la escuela que enfrentan BAP y hagan aportaciones para su atención de acuerdo a su experiencia, se les enfatiza que esta actividad es muy importante que sea retomada de manera constante y regular para que se habitúen a trabajar de manera colaborativa en los casos de niños que enfrentan BAP de la institución.

Construceto de la guía de prácticas inclusivas.

A continuación se les entrega a los maestros una guía de prácticas inclusivas (Anexo 8), la cual fue elaborada a partir de las participaciones que se trabajaron el día de ayer en la exposición del investigador sobre inclusión. Se da lectura a la guía y se analiza una a una para que a los docentes les quede claro que con pequeños cambios en las aulas podemos hacer la diferencia al incluir a los niños que enfrentan BAP.

Expectativas del trabajo colaborativo escuela regular – equipo de USAER

Una actividad que se planeó para trabajar con los maestros de educación especial y escuela regular es hacer compromisos sencillos y prácticos para que se lleven a cabo en conjunto, trabajando colaborativamente, se les pregunta, qué esperan del equipo de educación especial y a qué se comprometen y con el

personal de USAER; el cuestionamiento es qué esperan de los maestros de escuela regular y qué pueden dar para que se lleve a buen término el trabajo con los alumnos que enfrentan BAP de manera conjunta y colaborativa.



Figura 21. Guía de prácticas inclusivas, dirigido a los docentes para que lo peguen en el aula y lo tengan presente.

A cada uno de los maestros y directivos que están en el curso se les entrega una hoja donde responderán lo que piden y pueden dar para el trabajo con los niños con BAP (Anexo 9).

El objetivo es en otro momento darlo a conocer al equipo de Usaer y la dirección de la escuela para tomar acciones concretas tomando en cuenta lo que es una necesidad sentida.

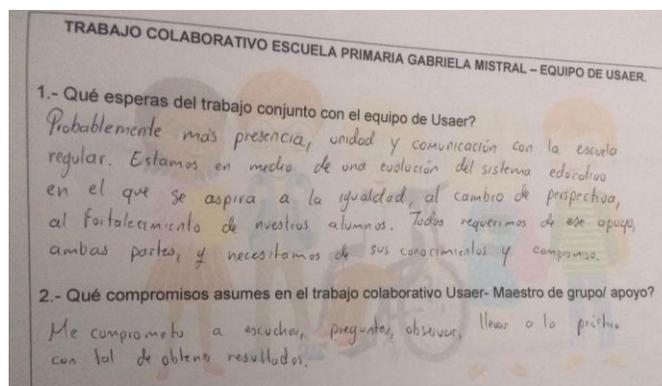


Figura 22. Cuestionamiento de lo que esperan del trabajo los docentes de grupo de parte del equipo de USAER

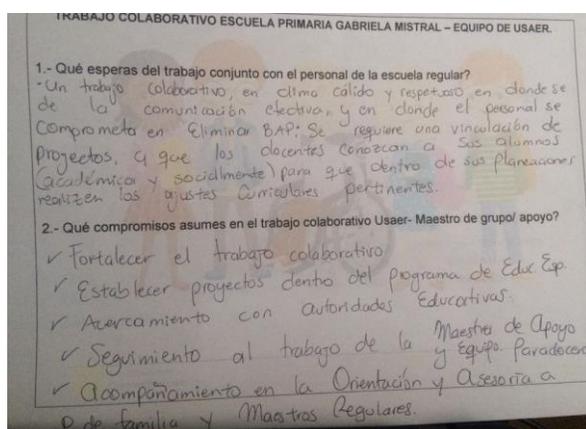


Figura 23. El equipo de USAER plasma las expectativas que tiene del trabajo conjunto con la escuela regular.

Los docentes que participaron en el taller colaboraron activamente en contestar los cuestionamientos acerca de lo que se espera de su trabajo y de los demás en el apoyo que se da a los niños que enfrentan BAP.

En bastantes ocasiones los maestros y la directora de la escuela regular se quejaban del desempeño del equipo de USAER; lo hicieron saber durante las observaciones que se hicieron en la escuela, ya que sienten que no se les da el apoyo que se requiere con los niños que son atendidos por especial, pues no hay un trabajo sistemático y coordinación entre ambos servicios.

De acuerdo a las respuestas que los docentes escribieron en los cuestionamientos se rescata lo siguiente:

1. Orientación eficiente y eficaz.
2. Tener comunicación asertiva entre los docentes de grupo y USAER.
3. Realizar planeaciones conjuntas a fin de hacer las adecuaciones pertinentes
4. Sugerencias de estrategias.
5. Acciones en equipo, estableciendo metas.
6. Compartir acciones que se puedan llevar a cabo en los grupos.
7. Trabajo conjunto y colaborativo con el equipo de USAER.
8. Comunicar avances y logros de los alumnos que presentan BAP.
9. Más presencia, unidad y comunicación con la escuela regular.

Son las necesidades sentidas de los docentes de grupo y en su mayoría tienen la disposición de apoyar para que este trabajo colaborativo se lleve a cabo, de igual manera se comprometen a dar las facilidades para que la maestra de educación especial y el equipo paradocente intervengan en los grupos.

Por su parte el equipo de educación especial pide lo siguiente:

1. Tener una comunicación efectiva con la autoridad escolar
2. Vincular los proyectos
3. Apoyar en los ajustes curriculares en la planeación.
4. Mantener comunicación con los docentes de grupo de los avances de los alumnos atendidos.

Su compromiso es apoyar más a los docentes y padres de familia de los alumnos atendidos.

Esta actividad se consideró importante ya que los docentes se hacen conscientes de las necesidades que se tienen para apoyar la inclusión, de igual manera se realizan compromisos realistas y alcanzables en beneficio de los alumnos que enfrentan BAP.

Una especialista nos habla del tema: aula diversificada.

Como siguiente actividad del curso taller se invita a una especialista en el tema de aula diversificada, la maestra María Dorotea Alvarado, quien cursa la Maestría en Educación Básica de la UPD y está realizando una investigación del tema.

Se presenta con los docentes y les explica acerca de dónde surge su interés por investigar sobre aula diversificada, y como las observaciones que ha realizado en una escuela primaria donde realiza su trabajo la han llevado a interesarse por aquellos niños que requieren actividades diferenciadas con el tema que el maestro está tratando.



Figura 24. La maestra especialista en el tema de aula diversificada realiza su presentación a los docentes de la Primaria Gabriela Mistral



Figura 25. La Especialista aplicando el test de estilos de aprendizaje a los docentes

Los maestros la escuchan y participan activamente con algunas preguntas sobre el tema. La maestra Dorotea lleva un test para aplicar con el colectivo a fin que conozcan cuál es su estilo de aprendizaje y aplicar una actividad de acuerdo a los resultados del test para dar ejemplo de cómo se puede a partir de un tema tener actividades diversificadas para los alumnos. Se les realizó una actividad práctica a partir del tema: el cuento, donde se trabajó con diferentes actividades y materiales para los estilos de aprendizaje auditivo, visual y kinestésico.

Con la participación de la especialista se finaliza el curso taller ya que los maestros a las 12:30 pm tienen una actividad como escuela y se dará espacio en el CTE del mes de enero de 2018 para terminar con el tema de adecuaciones curriculares en la planeación.

Los maestros agradecieron la participación en el curso taller y a decir de ellos fue una experiencia distinta a los cursos que son impartidos por parte de Secretaría de Educación, ya que fue un curso dinámico y experiencial, pero sobre todo a partir de la realidad y necesidades de la Escuela Gabriela Mistral.

Trabajo en el CTE con el tema: Ajustes curriculares en la planeación.

El día 28 de enero se acude a la Primaria a trabajar con el colectivo escolar el tema de ajustes curriculares en la planeación.

Se entra de lleno al tema con una presentación de lo que son los ajustes curriculares y la importancia que tienen para que los alumnos que enfrentan BAP sean incluidos en las actividades de manera óptima y adecuada a sus necesidades y capacidades.



Figura 26. Exposición por parte del investigador del tema ajustes curriculares.

Algunos docentes cuestionaban el hecho que es difícil trabajar con todo el grupo y hacer actividades diferentes porque creen que es más trabajo. Pero por comentarios que salieron de otros maestros de lo que la tecnología facilita el trabajo con niños que enfrentan BAP porque en el internet se encuentran bastantes actividades que favorecen el aprendizaje de los niños.

Se les comentó acerca de unos libros electrónicos, alrededor de 120 que se tienen para compartir con ellos, con actividades de primero a sexto grado y se realizó un ejercicio donde se adecuaron tres contenidos que ellos propusieron. De esa manera pudieron constatar que no es tan complicado realizar los ajustes curriculares.

Se dejó en la escuela una memoria con el material de libros electrónicos para apoyar su labor con los grupos, pero en especial con los niños que enfrentan BAP.

Con esta actividad termina el curso con los maestros de grupo y apoyo, sólo falta trabajar con educación especial, con el objetivo de cerrar la estrategia que se tiene planeada, para lo cual se acuerda con la Directora de USAER la fecha de trabajo con todo el equipo. Se da fecha para revisar con educación especial durante una mañana de trabajo los temas previstos con ellos.

Trabajo con equipo de Educación Especial.

22 de febrero, es el día para trabajar con el equipo de educación especial, se inicia haciendo un recuento de lo que ha sido la investigación y comentando algunas cosas que se observaron durante el camino.

El equipo tiene toda la disposición para escuchar acerca de lo que se había visto en la escuela y las necesidades que se encontraron; comentan que ya había problemas muy fuertes en la escuela porque no hay un trabajo colaborativo con la primaria, además que la maestra de apoyo que estaba trabajando anteriormente descuido bastante la comunicación con los docentes y su labor con los alumnos.

Por medio de una presentación de power point (Anexo 10), se les da a conocer los resultados de la autoevaluación que se realizó al inicio del curso taller para saber cuáles son las debilidades que los maestros detectan en su práctica y buscar estrategias para fortalecer el trabajo con los niños que enfrentan BAP.

De igual manera se analizan algunos conceptos del libro de orientaciones para la intervención educativa de la USAER en educación básica.



Figura 27. Uno de los esquemas que se analizan con el equipo de educación especial, tomados del libro de orientaciones para la intervención educativa de la USAER en educación básica.

A continuación se toman los resultados del cuestionario de dos preguntas que se realizó en una de las sesiones del taller donde se cuestionaba a los maestros acerca de: ¿qué esperas del trabajo conjunto con el equipo de USAER? Y ¿Qué compromisos asumes en el trabajo colaborativo maestro de grupo- equipo de USAER?

Las respuestas que dieron los maestros, son las siguientes:

1. Orientación
2. Tener comunicación
3. Realizar planeaciones conjuntas

4. Sugerencias de estrategias
5. Acciones en equipo, estableciendo metas
6. Compartan acciones que pueda llevar a cabo en mi grupo
7. Trabajo conjunto
8. Comunicar avances y logros de los alumnos
9. Más presencia, unidad y comunicación con la escuela regular
10. Trabajo colaborativo con el equipo de USAER.

Lo anterior fue compartido con la directora y el equipo de educación especial con el objetivo de considerar la percepción de los maestros para la toma de decisiones en lo posterior para la toma de decisiones.

La directora de educación especial tomó nota de la presentación ya que le pareció importante compartir lo anterior con los demás maestros de apoyo de su USAER, porque considera que en todas las escuelas son las mismas necesidades de los maestros. Y esto lo analizaran en lo posterior a fin de dar respuesta a los docentes de grupo.

Se sintió una buena disposición por parte del equipo de educación especial para hablar acerca de las observaciones que se hicieron durante el curso. De hecho se han llevado a cabo algunos cambios que son muy significativos para la atención de los niños que enfrentan BAP.

Las planeaciones deben llevar ajustes curriculares, la maestra de educación especial está asesorando a los docentes de grupo en este aspecto, ya que la directora de la primaria se los está exigiendo a los maestros, lo cual es un avance importante en la inclusión de alumnos que enfrentan BAP.

De igual manera comentan de una niña que tiene hipoacusia severa bilateral que cursa el cuarto grado que no había sido atendido de manera óptima y en estos momentos se implementó por parte del equipo de especial en conjunto con la docente de grupo un curso de lenguaje de señas para el grupo completo, ya que se considera que será la mejor manera de ayudar a que se sienta incluida y que sus compañeros la apoyen para adquirir este lenguaje. Las clases las imparte durante una hora y media la maestra de lenguaje y durante la semana la de grupo repasa con ellos lo visto, pues ella también lo maneja.

Se organizaron para tener un horario establecido para que la maestra de apoyo entré a los grupos donde hay niños que enfrentan BAP y trabajar con ellos en grupal y tutoría, es decir que apoya a los docentes a dar algunos contenidos y los maestros de grupo asisten de manera personal a los pequeños que tienen alguna dificultad para aprender y durante las sesiones de tutoría la maestra de apoyo ayuda a los niños para que aprendan lo mismo que los demás pero con recursos que favorezcan su aprendizaje de forma personalizada.

El objetivo de esto es que los niños que enfrentan BAP sean sacados lo menos posible de sus aulas a fin de trabajar en la inclusión y que los niños tengan las mismas oportunidades.

Por lo anteriormente descrito, se concluye que las estrategias que se aplicaron en la Escuela Primaria Gabriela Mistral dieron resultado a favor de la inclusión de alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación a partir de que se está dando un trabajo conjunto entre educación especial y escuela regular.

Análisis de la aplicación de la propuesta de intervención.

Dentro de la aplicación de la propuesta educativa diseñada para la escuela primaria Gabriela Mistral, hubo algunos factores que facilitaron o dificultaron la puesta en marcha de las actividades del curso taller ¡Incluye..Me!, para lo cual se realizaron las adecuaciones necesarias, con el objetivo que en la medida de lo posible se llevara a cabo la idea original del proyecto.

A continuación se mencionan algunos factores que intervinieron de manera positiva o negativa en el trabajo con los docentes de la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación, así como las consecuencias que se generaron a partir de la aplicación de la propuesta.

Factores que facilitaron la aplicación de la propuesta de intervención	Factores que obstaculizaron la aplicación de la propuesta de intervención
<ul style="list-style-type: none">• Apertura y disposición de la directora de la Escuela Primaria, al dar el acceso a todas las áreas de la institución.• Disposición de los maestros de grupo y apoyos para trabajar con ellos, entrar a sus aulas y observar.• Asistencia de todos los docentes de la institución al curso taller ¡Incluye ..Me!• Facilidad del tiempo para impartir el curso taller, por parte de la dirección y supervisión de la escuela.	Los tiempos que se tenían previstos para impartir el curso fueron modificados, debido a que no se pudo organizar en el momento que se tenía previsto.

Figura 28. Factores que obstaculizaron y facilitaron la puesta en marcha la propuesta de intervención

Consecuencias de la aplicación de la propuesta

Consecuencias positivas en la aplicación de la propuesta de intervención	Consecuencias negativas en la aplicación de la propuesta de intervención
<ul style="list-style-type: none"> • Se están llevando a cabo los ajustes curriculares en la planeación de todos los maestros de grupo a fin de favorecer a los niños que enfrentan BAP. • Los alumnos que enfrentan BAP en la mayoría de los grupos eran segregados y asilados del resto de sus iguales, en la actualidad se integraron con sus compañeros y ya no hay niños sentados en los escritorios. • Se atiende el grupo de 4^oB por parte de la maestra de comunicación (USAER) con el objetivo de enseñar lenguaje de señas a los niños y así, estimular y favorecer a la alumna sorda que se encuentra en ese grupo, cabe destacar que se realizó un proyecto en conjunto maestra regular y educación especial para este fin. • Se lleva a cabo trabajo conjunto entre educación especial y escuela regular en los grupos de la institución. • La maestra de USAER lleva un horario establecido con los grupos de la escuela con sesiones sub grupales, tratando de sacar lo menos posible a los niños de las aulas. • La maestra de USAER trabaja dentro de los grupos con sesiones de tutoría con los alumnos que presentan BAP, y apoyando con materiales diferenciados que favorezcan su aprendizaje. • Hay trabajo colaborativo entre las directoras de USAER y escuela regular. 	<p>Se considera que no se encontraron consecuencias negativas durante la aplicación de la propuesta.</p>

Figura 29. Consecuencias de la aplicación de la propuesta

De acuerdo a lo anteriormente expuesto se determina que los resultados de la investigación fueron positivos, debido a que hubo cambios bastante

significativos en la escuela primaria, la disposición de los docentes, la directora de la primaria y el equipo de educación especial fue fundamental para lograr los objetivos y las metas que se plantearon en la propuesta.

Las estrategias que se plantearon para lograr que los alumnos que enfrentan BAP sean atendidos y tomados en cuenta dentro de las actividades cotidianas que los maestros proponen, dieron resultados y esto se evidencia en las consecuencias de la aplicación de la propuesta.

CONCLUSIONES.

En la escuela primaria Gabriela Mistral, donde se realizó la investigación, llamó la atención observar como los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación no eran tomados en cuenta por parte de los maestros, ya que las actividades que realizaban eran: colorear, recortar y pegar, en ocasiones cosas sin sentido, sólo para entretenerlos, no diseñaban adecuaciones de las actividades que los pequeños necesitaban para lograr su aprendizaje, eran alumnos que en su mayoría se encontraban sentados lejos del resto del grupo, en el escritorio de los maestros, o simplemente aislados.

La técnica utilizada en esta investigación fue la observación no participante, y a partir de ésta, se obtuvieron los elementos para identificar la problemática que se detectó, y de esta manera se generó el planteamiento del problema que fue; ¿Cómo superar las dificultades que tienen los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación en la Escuela Primaria Gabriela Mistral?

Atendiendo a estas consideraciones se genera la hipótesis de acción: Promover una escuela inclusiva con el fin que los docentes trabajen con los alumnos que enfrentan BAP a partir de un curso taller dirigido a los maestros de la institución.

Partiendo de lo anterior, se realizó una propuesta para dar solución a la problemática detectada a partir de un curso taller dirigido a docentes de la institución y educación especial, el cual se programó para darlo en siete sesiones de aproximadamente dos horas cada una, sin embargo se hicieron cambios en los tiempos de aplicación por el espacio que se brindó para el curso taller; fue en dos

jornadas de cinco horas, una hora y media durante un CTE y una mañana de trabajo con el equipo de USAER.

En el curso taller se llevó a cabo una autoevaluación de las prácticas inclusivas, dinámicas de sensibilización, trabajo conjunto entre educación especial y escuela regular, se llevó a un especialista en aula diversificada, y finalmente se realizó trabajo con el equipo de educación especial con el objetivo de que ellos tomen la batuta de la atención a los niños que enfrentan BAP y continúen con el trabajo de inclusión dentro de la escuela, el cual se encamina con las acciones realizadas en la propuesta de intervención.

Se obtuvo un resultado positivo en la investigación, debido a que todos los docentes de la escuela acudieron al curso taller y brindaron las condiciones necesarias para que la investigación se llevara a cabo, pues abrieron las puertas de sus aulas para las observaciones y hubo disposición ante las actividades propuestas.

Se dio la sensibilización para atender a los alumnos que enfrentan BAP de manera diferente a como se venía dando, pues un cambio significativo fue que en la planeación de todos los docentes se plasman los ajustes curriculares.

De igual manera se concientizó a los docentes acerca de que todos los niños tienen derecho a estar cerca de sus compañeros y no es sano que los alumnos que enfrentan BAP sean segregados del resto del grupo y se logró que dentro de los grupos no haya niños sentados en los escritorios, ni lejos de los compañeros, considero que este es un avance muy significativo en la atención a los pequeños que presentan dificultades en el aprendizaje.

Se logró que se dé un trabajo conjunto entre educación básica y especial, lo cual en los 25 años que se tiene el servicio de USAER en esta institución no se había podido dar de manera óptima, ya que no había organización y colaboración entre ambos personales. A partir de que se llevó a cabo la propuesta, se está colaborando en la planeación conjunta y se está atendiendo a los niños que enfrentan BAP en un horario establecido con atención grupal, sub grupal y de tutoría.

Las implicaciones que se tienen a partir del trabajo desarrollado son tanto con alumnos, docentes de grupo, y escuela, pues se están dando pasos firmes a la inclusión en la escuela primaria.

Los docentes de grupo se sensibilizaron de las necesidades que tienen los alumnos que enfrentan BAP y esto se verá reflejado en la atención pertinente que brinden a los niños dentro de las actividades que se proponen para favorecer su aprendizaje. Como escuela se beneficia cuando se personaliza el trabajo con los pequeños y se da apertura a las discapacidades y barreras, pero sobre todo se hace equipo para minimizarlas.

La presente propuesta de intervención se puede aplicar a cualquier escuela de educación básica ya que, en la experiencia acumulada por el primer autor, ha encontrado que, en las diferentes escuelas que ha trabajado en preescolar, primaria y secundaria como maestra de educación especial, se dan las mismas problemáticas y dificultades y poca importancia a las necesidades de los niños que enfrentan BAP, pues los docentes de especial y escuela regular andan por caminos diferentes y esto obstaculiza que se den resultados en el aprendizaje de los educandos.

Es importante que la tarea de los docentes de especial y regular sea conjunta y colaborativa para dar respuesta a las necesidades de las escuelas y así ir en camino a ser instituciones inclusivas.

En futuros trabajos de investigación acción en tema de inclusión se recomienda que se dé un seguimiento más amplio y profundo a las acciones posteriores a la aplicación de la propuesta a fin de que los resultados sean a largo plazo.

REFERENCIAS.

- ABC, D. (2017). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC:
<http://www.definicionabc.com/social/insercion.php>
- Begoña, M. (1990). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. En B. Munarriz, *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa* (pág. 140). España: Universidad del país Vasco.
- Cedillo, I. G. (2000). La Integración Educativa en el aula Regular . En I. G. Cedillo, *La Integración Educativa en el aula Regular* (pág. 41). México: Secretaría de Educación Pública .
- Elliot, J. (2005). *La Investigación Acción en Educación*. Madrid, España: EDICIONES MORATA.
- internacional.org, i. (20 de 04 de 2017). *inclusion internacional.org*. Obtenido de inclusion internacional.org: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Pastor, C. A. (S/A). *Educación Inclusiva*. Ministerio de Educación y Ciencia. Pública, S. d. (2002). *Glosario de Educación Especial*. . Distrito Federal, México: SEP.
- Silvia, C. F. (2000). *La Integración en la escuela y la formación de profesores*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Torrecilla, F. J. (2010). *Métodos de Investigación Acción en Educación Especial*. 3ª Educación Especial.

Anexo 1

Consentimiento Informado

ACLARACIONES

Su decisión de participar en el desarrollo de este Anteproyecto de Intervención Educativa es completamente voluntaria.

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.

Si decide participar en el desarrollo de este Anteproyecto de Intervención Educativa puede retirarse en el momento que lo desee, -aun cuando el interventor responsable no se lo solicite-, informando las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.

No tendrá que hacer gasto alguno durante el trabajo a desarrollar.

No recibirá pago por su participación.

En el transcurso del desarrollo del Anteproyecto de Intervención Educativa usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al interventor responsable

Los datos personales del participante y la institución serán manejados con absoluta confidencialidad.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lucrecia Vargas Soto he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el desarrollo del Anteproyecto de Intervención Educativa pueden ser publicados o difundidos con fines académicos una vez que sea construido el Proyecto, o la Propuesta, de Intervención Educativa. Convengo en participar en este Anteproyecto de Intervención Educativa. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento. He explicado al Sr(a) Marcela Prado Torres la naturaleza y los propósitos del Anteproyecto de Intervención Educativa; le he explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE DURANGO
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
ESCUELA PRIMARIA
"GABRIELA MISTRAL"
S.C.T. 126PR0244
DURANGO, DGO.

Marcela Prado Torres

Nombre y firma del Participante

Lucrecia Vargas Soto

Nombre y firma del Interventor

Fecha: 22/02/17

Anexo 2

Presentación de power point, presentada a la Directora de la Primaria para exponerle la propuesta de intervención



- A partir de un curso taller dotar a la Escuela Primaria Gabriela Mistral de herramientas y estrategias con el objetivo de mejorar el aprendizaje y la participación de los alumnos que presentan BAP.
- Curso taller con una duración de 7 sesiones de 2 horas aproximadamente.

Como docentes encontramos que no hay dos alumnos iguales, los grupos son heterogéneos, y es necesario detectar sus cualidades y zonas de oportunidad a fin de dar respuesta a sus necesidades, respetando la diversidad y valorando a los niños que presentan BAP como una riqueza en nuestra aula y no como un problema.

- BENEFICIOS PARA LA ESCUELA:**
- Hacer una escuela inclusiva
 - Hacer del proyecto de investigación, un proyecto de la escuela.
 - Resultados a corto y mediano plazo.
 - Resultados permanentes en la Escuela Primaria Gabriela Mistral como escuela inclusiva.
 - Presentar el proyecto de la escuela a la supervisión escolar, con el objetivo de tener proyección ante las autoridades.

Ejemplo de planeación de una sesión del curso taller ¡Incluye..Me!

PLANEACION SESION #4

FECHA:	RESPONSABLE DE LA SESION: Maria de Lourdes Cázares	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Conocemos a nuestros alumnos	OBJETIVO ESPECIFICO: Platicar y presentar a los alumnos que presentan BAP, los docentes de grupo y entre todos hacer sugerencias de cómo lograr que el niño sea incluido en las actividades, y realizar en colectivo una guía de prácticas inclusivas.	META: Que el 50% del colectivo docente realice la presentación de sus alumnos con BAP y participen activamente en dar sugerencias para incluirlos en la dinámica escolar. Que el 50% de los maestros participen en la realización de la guía de prácticas inclusivas.
<p align="center">SITUACION DIDACTICA:</p> <p>1.- Dinámica de "El cazador".</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ponen los docentes en círculo juntos y tomados del brazo, y se les da a cada uno el nombre de dos animales, y al decir el cazador, perico, él se cae y los otros dos deben sostenerlo. <p>La dinámica tiene el objetivo de crear un ambiente de confianza a los participantes del grupo.</p> <p>2.- Cada docente que tiene alumnos con BAP pasara y nos lo presentará, explicando el diagnóstico o información que se tiene de ellos y la manera como trabaja con ellos.</p> <p>3.- En colectivo se harán algunas recomendaciones de trabajo, de acuerdo a su experiencia y lo revisado en las sesiones anteriores del trabajo de inclusión.</p> <p>4.- Hacer compromisos para trabajar con los niños que presentan BAP y realizar pequeños cambios significativos dentro del aula regular.</p> <p>5.- Realizar una guía de prácticas inclusivas en el aula y la escuela y pegarla dentro de los salones para recordar lo que se hará diariamente con los alumnos con BAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer cada uno su lámina de prácticas inclusivas, con imágenes de revistas. 		<p>RECURSOS Y MATERIALES:</p> <p>Lista de personajes, pueden ser famosos o bien, los mismos participantes de la actividad.</p> <p>Láminas de papel</p> <p>Marcadores de colores</p>
EVALUACION DE LA SESION		
Guión de observación		

*Incluye ..Me..! Taller a docentes para apoyar
a los niños que presentan BAP*



Escuela Primaria Gabriela Mistral

Responsable: L.E.P. María de Lourdes Cázares Cardosa

19 de diciembre de 2018

Instrumento de autoevaluación de prácticas inclusivas

AUTOEVALUACION DE LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS.

DIMENSIÓN DE POLÍTICA INCLUYENTE

CLAVE	INDICADORES	0	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
A 1	El Plan anual de trabajo refleja una visión de inclusión.							
A 2	Los maestros y el personal de apoyo se sienten motivados para participar y colaborar en los distintos proyectos de mejora que se plantean en la escuela.							
A 3	Los maestros sienten en general que el director los apoya en la atención a los alumnos en condición de vulnerabilidad							
A 4	Todo el personal de la escuela está informado de los casos de los alumnos que presentan BAP.							
A 5	Cuando se tiene en el grupo a un alumno que presenta BAP los docentes asignan apoyos para el momento de la evaluación bimestral							
A 6	Existe una carta específica de corresponsabilidad entre el docente y la familia de los alumnos que presentan BAP.							
A 7	El docente frente a grupo participa en la realización de la Evaluación Psicopedagógica del alumno que presenta BAP.							
A 8	Los agentes educativos de la escuela han recibido por lo menos un curso y/o taller de sensibilización ante la educación inclusiva y su conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje y discapacidad.							
A 9	Se realiza una evaluación conjunta con el equipo de USAER de las dificultades de aprendizaje de los alumnos que presentan BAP.							
A 10	La Dirección de la escuela promueve la educación inclusiva							
A 11	La Dirección promueve la sensibilización en inclusión educativa a los alumnos de la escuela.							
A 12	La Dirección promueve la capacitación formal en los docentes sobre estrategias pedagógicas en educación inclusiva.							
A 13	Cuando el alumno que presenta BAP con o sin discapacidad accede a la escuela por primera vez se le apoya en su adaptación.							

Incluye ..Me..! Taller a docentes para apoyar a los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
 María De Lourdes Cázares Cardosa y Arturo Barraza Macías

A 14	Existen en el edificio escolar adecuaciones físicas internas para sillas de ruedas.								
A 15	Existen en el edificio escolar adecuaciones físicas externas que faciliten el libre acceso y tránsito de las personas con discapacidad motriz y visual.								

DIMENSIÓN PRÁCTICAS INCLUYENTES.

CLAVE	INDICADORES	0	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
B 1	Todos los docentes entregan su planeación de trabajo semanal o quincenalmente.							
B 2	El docente conoce las características del alumno (a) que presenta BAP que se encuentra en su grupo							
B 3	El docente ha manifestado sus necesidades de capacitación en relación las BAP y/o las discapacidades.							
B 4	El docente en su planeación contempla los ajustes curriculares							
B 5	En la planeación existen los indicadores para evaluar los ajustes curriculares y el avance sobre los nuevos aprendizajes.							
B 6	Utiliza material didáctico homogéneo para todo el grupo.							
B 7	El docente utiliza material didáctico diferente para las necesidades específicas de su alumno que presenta BAP.							
B 8	El aula está adaptada para alumnos que presentan BAP.							
B 9	El docente toma en cuenta a su alumno o alumnos con BAP para todas las actividades.							
B 10	El docente motiva a los alumnos para que conozcan las características de los compañeros con BAP y les brindan los apoyos necesarios para la mejor interrelación en el aula y en el proceso de aprendizaje.							
B 11	El docente motiva a los alumnos con BAP para que participe en los concursos.							
B 12	El docente tiene apoyo de los especialistas para realizar los							

	ajustes curriculares necesarios en la planeación.							
B 13	El docente tiene apoyo externo cuando se presentan dudas en el proceso de ajustes curriculares en los contenidos, procedimientos y evaluación.							

DIMENSIÓN DE CULTURA INCLUYENTE



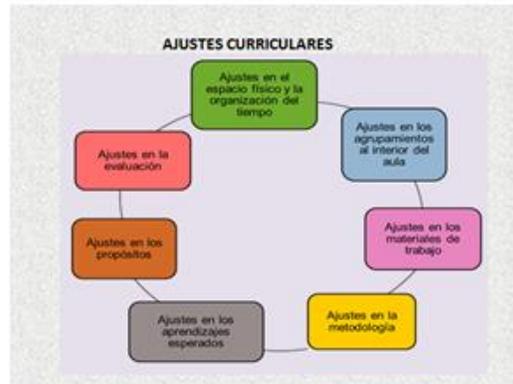
CLAVE	INDICADORES	0	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
C 1	El personal de la escuela y el alumnado se trata con respeto.							
C 2	Los maestros de diversos grados colaboran entre ellos en la atención de los alumnos que presentan BAP.							
C 3	El docente promueve la inclusión del alumno con BAP entre los compañeros de su grupo.							
C 4	El docente promueve el trabajo colaborativo entre los alumnos regulares y aquellos con BAP.							
C 5	En las aulas y la escuela se promueven condiciones de equidad dirigidas a los alumnos con BAP.							
C 6	Utiliza material didáctico homogéneo para todo el grupo.							
C 7	La comunidad escolar tiene expectativas y planifica para convertirse en modelo de escuela incluyente.							

Incluye ..Me..! Taller a docentes para apoyar a los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
María De Lourdes Cázares Cardosa y Arturo Barraza Macías

Anexo 6

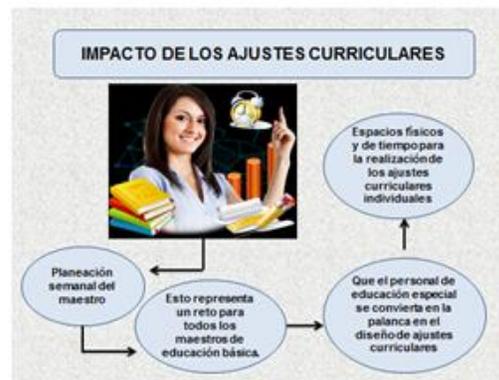
Presentación de power point de la exposición de ajustes curriculares.

AJUSTES CURRICULARES



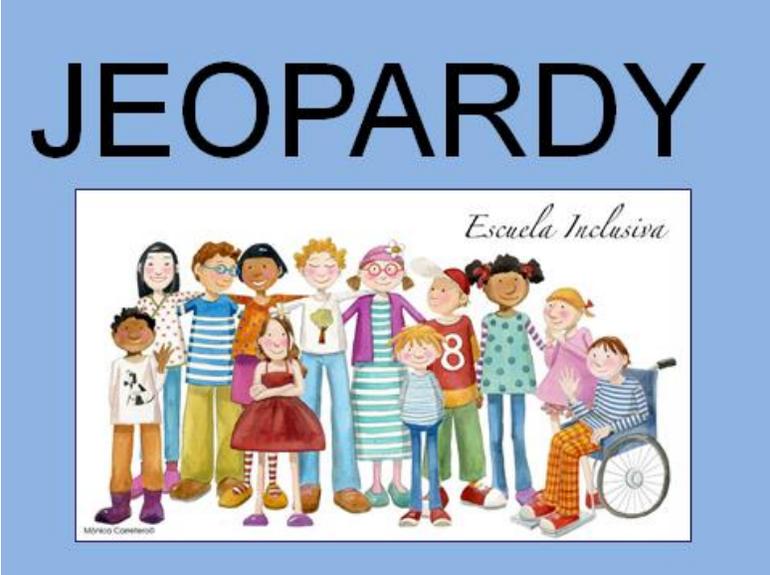
AJUSTES CURRICULARES INDIVIDUALES

"La respuesta específica y adaptada a las BAP de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común".



Anexo 7

Dinámica de evaluación de la primera sesión del taller



A	B	C	D
<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>
<u>200</u>	<u>200</u>	<u>200</u>	<u>200</u>
<u>300</u>	<u>300</u>	<u>300</u>	<u>300</u>

Incluye ..Me..! Taller a docentes para apoyar a los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
María De Lourdes Cázares Cardosa y Arturo Barraza Macías

Anexo 8

Guía de prácticas inclusivas realizada por los docentes de la escuela primaria

GUÍA DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- Lo habitual será un trato normal
- Dirígete a tu alumno al igual que como te diriges con los demás .
- No utilices diminutivo al llamarlo por su nombre.
- No hables de sus limitaciones delante de él.
- No lo segregues, el niño que presenta BAP debe estar sentado en un lugar cercano a los demás.
- Reconoce diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Hay que hacer ajustes curriculares en materiales, aprendizajes, propósitos, evaluación.
- Apóyate de compañeros en el proceso.



Anexo 9

Cuestionarios a docentes para evaluar el trabajo colaborativo entre los docentes de escuela regular y educación especial

TRABAJO COLABORATIVO ESCUELA PRIMARIA GABRIELA MISTRAL – EQUIPO DE USAER.

1.- Qué esperas del trabajo conjunto con el equipo de Usaer?

2.- Qué compromisos asumes en el trabajo colaborativo Usaer- Maestro de grupo/ apoyo?

TRABAJO COLABORATIVO ESCUELA PRIMARIA GABRIELA MISTRAL – EQUIPO DE USAER.

1.- Qué esperas del trabajo conjunto con los docentes de escuela regular?

2.- Qué compromisos asumes en el trabajo colaborativo como maestro de grupo?

Anexo 10

Presentación de power point para trabajar con el equipo de educación especial

ANÁLISIS DEL TRABAJO REALIZADO EN LA ESCUELA “PRIM. GABRIELA MISTRAL”

ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE LA USAER EN EDUCACIÓN BÁSICA.

Trabajo colaborativo Escuela Primaria Gabriela Mistral – Equipo de USAER.

1. Orientación
2. Tener comunicación
3. Realizar planeaciones conjuntas
4. Sugerencias de estrategias
5. Acciones en equipo, estableciendo metas
6. Compartan acciones que pueda llevar a cabo en mi grupo
7. Trabajo conjunto
8. Comunicar avances y logros de los alumnos
9. Más presencia, unidad y comunicación con la escuela regular
10. Trabajo colaborativo con el equipo de USAER

En este libro se presenta una experiencia de investigación acción realizada en una escuela primaria con el objetivo de apoyar a los docentes que trabajan con niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación