



Instituto Universitario Anglo Español

2017



MODELOS ESCOLARES

TENDENCIAS POLÍTICAS Y ORGANIZACIONALES

ISBN: 978-607-9003-37-1



9 786079 100337 1

COORDINADORAS:

- Concepción del Socorro Medrano Madriles
- Guadalupe Madrigal Olivas
- Adla Jaik Dipp

MODELOS ESCOLARES. TENDENCIAS POLÍTICAS Y ORGANIZACIONALES

Concepción del Socorro Medrano Madriles

IUNAES – CIIDE - ReDIE

Guadalupe Madrigal Olivas

IUNAES – SEED - ReDIE

Adla Jaik Dipp

IUNAES - ReDIE

Primera edición: **julio 2017**
Editado: **Durango, Dgo, México**
ISBN: **978-607-9003-37-1**

Editor:
Instituto Universitario Anglo Español

**No está permitida la impresión o reproducción
total o parcial por cualquier otro medio, de este libro
sin la autorización por escrito de los editores.**

Coordinadoras: Concepción del Socorro Medrano Madriles
Guadalupe Madrigal Olivas Adla Jaik Dipp

ÍNDICE		PÁG.
PREFACIO		6
EDUCACIÓN PREESCOLAR		
Capítulo 1	Aprendizaje acelerado para mejorar los aprendizajes en los niños de educación preescolar	16
	<i>Gloria Luz Santillán Montelongo</i>	
EDUCACIÓN PRIMARIA		
Capítulo 2	La Educación Básica ante los movimientos de mejora y eficacia escolar.	25
	<i>María de Lourdes Soto Valdez</i>	
Capítulo 3	La versión mexicana de Escuelas Charter	36
	<i>José Cirilo Castañeda Delfín</i>	
Capítulo 4	¿Qué es elección de escuela?	48
	<i>José Alfonso Carmona Soto</i>	
EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Capítulo 5	Escuela Secundaria Estatal 450: un modelo de gestión basado en la escuela.	60
	<i>Eduardo Hernández Avilés</i>	
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR		
Capítulo 6	Escuela Fe y Alegría y Escuelas Lasallistas; más que una misión en común.	72
	<i>Abel Olivas Martínez.</i>	
Capítulo 7	Aplicando elementos del Modelo Montessori a la Educación Media Superior.	88
	<i>Fátima del Carmen Pérez Quiñones.</i>	
Capítulo 8	Escuela Autosuficiente. Una alternativa para México.	102
	<i>Guadalupe Madrigal Olivas</i>	

EDUCACIÓN SUPERIOR		5
Capítulo 9		
Escuelas abiertas y a distancia.	114	
<i>Miguel Rojas Márquez</i>		
Capítulo 10		
El voucher o bono educativo, ¿una respuesta remedial?	127	
<i>María Guadalupe Domínguez González</i>		
EDUCACIÓN INCLUSIVA		
Capítulo 11		
Escuelas inclusivas. Una respuesta viable a la diversidad.	140	
<i>Concepción del Socorro Medrano Madriles</i>		
Capítulo 12		
Escuela Imán	152	
<i>María Guadalupe Martínez Cardosa</i>		

PREFACIO

6

El libro “**Modelos Escolares, tendencias políticas y organizacionales**” es una obra de una gran riqueza ya que aporta a los actores del sector educativo una visión tanto teórica como de realidades prácticas entorno a la diversidad de modelos educativos que se pueden encontrar en la actualidad en los distintos niveles educativos, desde el preescolar hasta el universitario, la educación inclusiva y educación para los sectores de la población más vulnerables. A efectos de presentar el contenido de esta obra, a continuación, se describen las principales aportaciones de cada capítulo tomando en consideración los distintos niveles escolares comenzando por educación preescolar y terminando con educación inclusiva, para concluir en una serie de reflexiones en su conjunto.

Sin lugar a dudas las bases de una buena educación se establecen desde etapas tempranas de educación formal, en aquellos espacios donde los niños comienzan a desarrollar no solo sus habilidades sino también a generar sus propios conocimientos, para este nivel denominado **preescolar** esta obra presenta en el **Capítulo 1** la aplicación del **aprendizaje acelerado** en niños de educación preescolar (*Gloria Luz Santillán Montelongo*), que como bien lo menciona la autora de éste capítulo: “Los niños son el mejor ejemplo de que todo el conocimiento que les llega en el momento perfecto y de la manera adecuada lo asimilan, lo guardan y lo utilizan en situaciones de la vida cotidiana”. En este capítulo se destaca que el aprendizaje acelerado facilita la adquisición del conocimiento, independientemente del estilo de aprendizaje, su finalidad es que el individuo utilice los dos hemisferios cerebrales, especialmente a la hora de acceder al aprendizaje se caracteriza por ser un modelo multidimensional y

multisensorial, las estrategias que emplea tienen como finalidad que el estudiante reciba nuevo aprendizaje, lo retenga y lo recuerde para que lo pueda utilizar en el momento que le sea necesario. Así el aprendizaje acelerado y sus diversas técnicas son presentadas en este capítulo como un medio para cumplir con algunas de las finalidades de la educación preescolar como son: que los niños aprendan más de lo que ellos mismos saben del mundo, que a su vez se conviertan en personas más seguras, autónomas, creativas y participativas, que puedan argumentar, que sean capaces de resolver problemas, que se expresen, propongan, distinguan, expliquen, trabajen en colaboración, que puedan convivir de manera pacífica con sus compañeros.

Para el caso de modelos educativos en **educación básica** se presentan los siguientes cuatro modelos: mejora escolar, escuelas *charter*, elección de escuela y modelo de gestión basado en la escuela, cuyas aportaciones se resumen a continuación:

- En el **capítulo 2** ubica la narrativa del movimiento teórico práctico de **Mejora Escolar**, que se ha entrelazado con el movimiento de **Mejora de la Eficacia** escolar a nivel de educación básica (*María de Lourdes Soto Valdez*). Se presenta una síntesis de disposiciones gubernamentales vigentes para la mejora de la educación, respondiendo a preguntas como: ¿Cuáles son las condiciones que impulsan la mejora escolar en la educación básica en México? ¿Qué busca el movimiento teórico práctico de mejora de la escuela? ¿Qué trata el movimiento teórico práctico de mejora de la eficacia escolar? ¿Cómo se ha involucrado a los docentes en procesos de mejora de la educación básica? ¿Quiénes son los responsables de la mejora escolar?

- El **capítulo 3** aborda la “Versión mexicana de **escuelas Charter**” (*Jose C. Castañeda Delfín*) que son las escuelas conocidas como CADI (Centro de Atención y Desarrollo Infantil) cuyo modelo de formación es humanista y constructivista, y busca una educación de calidad diferente a la ofrecida por instituciones públicas, permitiendo la innovación administrativa y programática, y proporcionando una nueva oferta educativa del sistema público operando sin las restricciones de las reglas burocráticas tradicionales. Así, en este capítulo se puede encontrar la esencia de las escuelas “*Charter*” en su versión mexicana (CADI) abordando aspectos tales como: de dónde proviene su financiamiento, cómo se paga la nómina, formas de contratación, innovación educativa, adaptación de acuerdo a las necesidades del entorno, horarios, alimentación, servicios médicos, así como el apoyo a personas con habilidades especiales.
- El **capítulo 4** se planea la pregunta **¿Qué es elección de escuela?** (*Jorge Alfonso Carmona Soto*) La principal característica de la elección de escuela es que el financiamiento de la educación pública ya no depende exclusivamente del estado, sino que se complementa con programas como: escuelas de inscripción abierta, escuelas *charter*, escuelas *magnet* (imán), opción de escuela privada, escuelas virtuales y aprendizaje en línea y educación en el hogar, pero la realidad en México es distinta, y se llega a la reflexión de que aplicar esta modalidad en México, en su sentido estricto de las palabras que lo forman, se da hacia la preferencia de los padres de familia por la ubicación geográfica de la escuela y por la cercanía de ésta a su trabajo, más que por el modelo educativo o el financiamiento. Como concluye el autor de este capítulo: “la elección de

escuela debe representar un vínculo entre las necesidades educativas para los hijos y los intereses personales de los padres, siempre se debe priorizar la calidad educativa en beneficio del desarrollo intelectual de los niños”.

- El **capítulo 5** describe un caso a nivel secundaria de **modelo de gestión basado en la escuela** (*Eduardo Hernández Avilés*), el cual consiste en la descentralización sistemática del plantel y la responsabilidad para tomar decisiones sobre asuntos importantes relacionados con las operaciones escolares en un marco de metas, políticas, plan de estudio, estándares y rendición de cuentas. En este capítulo se explican los antecedentes del modelo, implicaciones y beneficios, asimismo se realiza el comparativo del modelo de gestión basado en la escuela con el “Programa de Escuelas de Calidad”, haciendo especial referencia a las paradojas que enfrenta dicho programa en el caso de una escuela secundaria, que si bien ésta cumple con los requisitos que se manejan en el programa escuelas de calidad de Secretaría de Educación del Estado de Durango como: ser escuelas ubicadas en una zona urbano marginada de media a muy alta marginación, atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, tener no más de cinco años en el programa, la realidad refleja que las intenciones de “La Escuela de Calidad” sólo está en el papel, ya que el caso presentado describe la falta de infraestructura adecuada y un perfil débil de quien dirige la institución.

En lo que respecta a **educación media superior** se cuenta con tres aportaciones: modelos de las escuelas Fe y Alegría y las Escuelas Lasallistas, Modelo Montessori y Escuela Autosuficiente, la Escuela Nueva:

- En el **capítulo 6** se abordan los **modelos de las Escuelas Fe y Alegría y las Escuelas Lasallistas** a nivel medio superior (*Abel Olivas Martínez*), las cuales en el análisis realizado concluye que presentan similitud en su misión: proveer de una educación integral basada en valores y dirigida a la población más desfavorecida, para que se integren a la sociedad como fuerza transformadora y solidaria. Así, en este capítulo el lector podrá encontrar para ambos modelos sus principales componentes, sus orígenes, misión, modelo pedagógico, gestión educativa, evaluación y su impacto en México. Se destaca en sus conclusiones cómo ambos modelos cumplen con la misión de proveer una educación que contribuya al desarrollo social teniendo en cuenta una pedagogía basada en el amor y la alegría, evangelizadora, con valores, con identidad y esperanza.
- En el **capítulo 7** se identifican elementos significativos del **Modelo de Montessori** que pudiesen ser considerados en el **Modelo 2016** a nivel educación media superior (*Fátima del Carmen Pérez Quiñones*). En este capítulo que se presenta cómo el modelo Montessori, que tradicionalmente es aplicado a nivel de educación básica, se puede aplicar a nivel medio superior para crear un espacio para que los jóvenes aprendan lo que son, lo que son capaces de hacer, y cómo lo puedan hacer. Vinculado el modelo Montessori con el Modelo 2016, se destaca cómo el rol del profesor en el modelo Montessori es un elemento catalizador, motivador, guiador y participe activo enfocado a explotar y orientar el verdadero potencial del estudiante, mismo que pudiera incorporarse en el Modelo 2016 y se sugiere que el profesor debe estar formado y ser conocedor de su rol como facilitador del aprendizaje,

haciéndose participe en el descubrimiento del potencial de sus estudiantes y apoyar a la formación de individuos que el Modelo 2016 busca: personas de mayor capacidad de interpretación de fenómenos, creatividad y manejo de la información en entornos cambiantes.

- En el **capítulo 8** se presenta una propuesta de implementación de una **escuela autosuficiente** (*Guadalupe Madrigal Olivas*) cuyo modelo posibilita vincular teoría y práctica de tal forma que se le encuentre sentido al aprendizaje y permita el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes para obtener un empleo, continuar con estudios superiores o bien comenzar una empresa propia. En este capítulo se aborda una propuesta de aplicación a un contexto local, concretamente para jóvenes duranguenses que habitan zonas de altos índices de marginación. La propuesta de implementación se basa en los resultados de la Fundación Paraguaya y se contextualiza a un caso local. El caso de la propuesta presentada considera que la escuela autosuficiente puede ser una alternativa para lograr superar la pobreza existe en comunidades con altos índices de marginación.

Para **educación superior** se presentan dos modelos que son escuelas abiertas y a distancia y el voucher educativo:

- El **capítulo 9** describe a las escuelas **abiertas y a distancia** (*Miguel Rojas Márquez*) cuyo modelo ha ido en expansión a nivel global en los últimos años. En el caso del modelo de educación distancia su particularidad radica en ofrecer educación bajo un esquema de flexibilidad espacial, temporal y para aprendizaje autodirigido a partir de plataformas tecnológicas y empleando metodologías de enseñanza-aprendizaje

apropiadas para este tipo de modelo. Por otro lado, la escuela abierta considera el acompañamiento al estudio autónomo con asesorías individuales o grupales en los tiempos y espacios previamente acordados, es decir, combina la enseñanza presencial y a distancia. En este capítulo se encontrarán aspectos del modelo abierto y a distancia tales como: dimensión curricular, dimensión psicopedagógica, dimensión comunicativa y tecnológica, dimensión administrativa y de gestión, componentes, principios, ventajas, retos y viabilidad en el contexto local.

- En el **Capítulo 10** se aborda la temática del **Voucher Educativo** (*María Guadalupe Domínguez González*) el cual propone subsidiar a la demanda en lugar de la oferta, dándole los fondos de forma directa a padres y estudiantes en lugar de llevarlos las escuelas en forma de presupuesto, inmuebles, mobiliario, equipo y más notablemente en salarios. La autora del capítulo realiza una serie de reflexiones sobre la importancia de este tipo de bono educativo y sus implicaciones de aplicación en nuestro país y otros países de Latinoamérica: "... países como Argentina, Chile, Cuba, entre otras, donde estos sistemas no han dado un avance tan positivo como se esperaba.... funciona en países como Suecia, pero en México..." Finalmente y no por ello menos importante están los modelos orientados a la inclusión educativa:
- En el **capítulo 11** (*Concepción del Socorro Medrano Madriles*) **inclusión educativa** es conceptualizada como un enfoque que centra sus esfuerzos en la participación de los actores educativos para generar sistemas y modelos educativos que incluyan a personas con discapacidad, de comunidades rurales remotas, a minorías étnicas o religiosas, con

condiciones de pobreza, mujeres, migrantes, enfermos, desplazados, madres adolescentes, entre otros. Una importante reflexión en este capítulo es que los procesos de inclusión implican un cambio de enfoque dentro de las políticas educativas a través de apoyos colaborativos entre política, cultura y escuela, y no se trata del mero hecho de hacer mayores contrataciones de docentes educación especial para atender a las diferencias, sino más bien de abrir espacios de diálogo y construcción que permitan migrar a sistemas escolares capaces de responder de forma asertiva desde una nueva perspectiva a las necesidades que la diversidad inclusiva requiere.

- El **capítulo 12** se hace la pregunta ¿Es un modelo la **escuela imán**? (*Dulce María Guadalupe Martínez Cardosa*) la pregunta surge porque más que abordar a este tipo de escuela como un modelo se describe como un programa educativo (el cual fue creado en Estados Unidos) cuya finalidad es abatir la discriminación de raza, grupos socioeconómicos y políticos, y por discapacidad; las instituciones que lo ofrecen incluyen especialización en temáticas de ciencia, tecnología, matemáticas, humanidades, entre otras. Son instituciones que pueden admitir alumnos de otras partes de su distrito escolar. Uno de sus objetivos es eliminar, reducir y prevenir el aislamiento de grupos minoritarios. Los programas pueden ofrecerse a diferentes niveles educativos, pero hay programas que únicamente se ofrecen a nivel medio superior. Se destaca que una de las ventajas de este programa es que los padres de familia eligen dónde su hijo o su hija van a asistir a la escuela. Este programa es parte del sistema escolar público.

Así, considerando la riqueza de esta obra a través de sus diferentes capítulos, se puede concluir que no solo presenta modelos educativos en su perspectiva teórica, comparativa y pragmática aplicada en distintos niveles, sino más importante la descripción desde diferentes perspectivas del reto de cómo hacer de un modelo educativo un medio para brindar una mejor educación a una sociedad conformada por personas con distintas necesidades, con desequilibrios en su oportunidad de acceso a la educación de calidad como son aquellos que viven en situaciones de pobreza, marginación o discriminación.

Sin lugar a dudas, es una obra que merece ser leída de principio a fin, ya que en su conjunto lleva a una serie de reflexiones, como las que ha dejado en quien escribe este prólogo: la primera de ellas es que no existe modelo educativo perfecto para la realidad de la educación en México en sus diversos niveles, ya que como se aprecia en los diferentes capítulos, la gran mayoría de los modelos que se abordan son adaptaciones de modelos extranjeros que al aplicarse a la realidad de México no generan los mismos resultados que en sus países de origen, ya que algunos de ellos fueron diseñados dentro de un contexto histórico específico que requería modelos educativos específicos para afrontar los retos nacionales o locales del país donde se diseñó, por tanto se hace necesario diseñar un modelo educativo “Hecho en México para México dentro de su realidad histórica y su posición global”.

La segunda reflexión es que cualquiera que sea el modelo educativo elegido para ser aplicado o adaptado al final es un medio para lograr diversos fines como son: brindar educación de calidad, innovadora, inclusiva, con enseñanza de ética, con valores y de respeto por cada individuo de nuestra sociedad, y por qué no decirlo, de respeto por la naturaleza y nuestro planeta en

su generalidad, de modo que el modelo educativo que se elija sea un medio cuyo fin sea la formación de individuos capaces de afrontar su presente y construir un futuro más acorde a necesidades propias y a las de su entorno (local, regional, nacional e incluso internacional), y más importante aún hacer que el modelo elegido genere en el alumno la pasión y gusto por aprender, en el docente por enseñar, en las instituciones educativas la satisfacción de cumplir con su misión, y para México ciudadanos mejor preparados.

Dra. Dora Luz González-Bañales

Instituto Tecnológico de Durango, México

CAPÍTULO 1

16

APRENDIZAJE ACELERADO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Gloria Luz Santillán Montelongo

Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación

Instituto Universitario Anglo Español

yuyi_luz@hotmail.com

Resumen

Los niños son el mejor ejemplo de que todo el conocimiento que les llega en el momento perfecto y de la manera adecuada lo asimilan, lo guardan y lo utilizan en situaciones de la vida cotidiana. La capacidad para aprender no es facultad de unos cuantos, cualquier persona que esté dispuesta a acceder a un aprendizaje puede lograrlo, no importando ni su edad ni su coeficiente intelectual sino su actitud ante la situación de aprendizaje; el aprendizaje acelerado nos facilita la adquisición del conocimiento poniendo en práctica las estrategias que recomienda, como los son: la gimnasia cerebral, inteligencia emocional, inteligencias múltiples, mapas mentales, música en el ambiente, programación neurolingüística, respiración rítmica y relajación. El docente diseñará actividades tomando en cuenta las estrategias antes mencionadas facilitando a todos los alumnos, independientemente de su estilo de aprendizaje, el mejor acceso a lo que se quiere que aprendan.

Palabras clave: memoria, innovación, comprensión

Abstract

Children are the best example of all the knowledge that comes at the perfect time and properly assimilate it, keep it and use it in everyday life situations. The ability to learn is not the power of a few, anyone who is willing to access learning can do, regardless of your age and their IQs but their attitude to learning situation; accelerated learning facilitates the acquisition of knowledge by implementing strategies recommended, as are the cerebral gymnastics, emotional intelligence, multiple intelligences, mind maps, music in the air, neurolinguistic programming, rhythmic breathing and relaxation. The teacher will design activities taking into account the above strategies providing all students regardless of their learning style, better access to what you want to learn.

Keywords: memory, innovation, understanding.

El aprendizaje es esencial para el presente y futuro del mundo entero, es un pilar importante para la igualdad en el futuro, eliminando las barreras en todo el mundo y con ello permitir el acceso a la información en donde quiera que nos encontremos. Es importante tomar en cuenta la innovación en la manera de acceder al aprendizaje y así desarrollar nuevas modalidades para el fácil acceso a todo tipo de conocimientos. El aprendizaje es un proceso, se aprende ahora y se desaprende luego, por ello, es necesario aprender y volver a aprender a lo

largo de toda la vida. Sin duda, para el progreso de la humanidad es fundamental el aprendizaje, desde la economía hasta la realización personal, lo que conlleva necesariamente a velar por un planeta sostenible.

La manera en cómo se aborda al aprendizaje ha sido desde la más tradicional hasta la más sofisticada, y de hecho, la manera de acceder a este, no importa, la importancia reside en que se logre un verdadero aprendizaje. Se ha diseñado y rediseñado la forma de abordar el aprendizaje, cómo lo pensamos, cómo lo organizamos, cómo lo alimentamos; se han tomado en cuenta los estudiantes, los docentes, las instituciones, los países; se han mezclado una y otra teoría, uno y otro modelo, una y otra estrategia, llegando a concluir desde la manera personal de cada investigador, cuál es el mejor diseño y la mejor manera de hacer que una persona acceda al aprendizaje.

Se debe pensar en un aprendizaje que dote a la persona de un pensamiento crítico, de colaboración y que sea capaz de resolver los problemas a los que, en la vida laboral, personal, profesional, de convivencia, de pertenencia a una sociedad, se le presenten.

El que una persona acceda al aprendizaje, no sólo trae beneficios individuales, estos beneficios se extienden a toda la sociedad, creando mejores oportunidades educativas, económicas y políticas para la comunidad en general; pero y ¿qué debemos hacer para que una persona acceda y continúe aprendiendo a lo largo de toda su vida? ¿Qué debemos tomar en cuenta para que el acceso al aprendizaje sea real?

Ausubel (1983) menciona: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que

influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (p.18).

Entonces según Ausubel (1983), la hora del proceso educativo, tendremos que considerar lo que el alumno ya trae, lo que ya sabe sobre el tema a tratar y de ahí partir, de tal manera que lo que va a aprender tenga una relación con lo que ya sabe; el aprendizaje significativo se dará cuando una nueva información llega al individuo, se conecta y relaciona con las ideas y conceptos preexistentes haciéndolas más fuertes, más amplias, con mayor fundamento y por lo tanto el aprendizaje se ampliará y se mejorará haciéndolo a su vez perdurable y aplicable.

Para Gagné (1977), el aprendizaje es un cambio en la capacidad humana, que no puede decirse que se da solamente con el crecimiento biológico. El aprendizaje se presenta como un cambio en la conducta y sus resultados deberán evaluarse comparando la nueva conducta con la conducta que el individuo habría presentado antes de que fuera puesto en una situación de aprendizaje y ese cambio deberá tener una permanencia que perdurable, que no sea sólo momentáneo, sino que, debe conservarse durante cierto tiempo.

Cuando hay una conducta diferente en el individuo se considera que ha accedido al aprendizaje, y ese cambio de conducta debe ser observable en el momento en que se requiera utilizar y para lo que fue aprendido, dando solución al problema que se le presente; el aprendizaje adquirido deberá permanecer por un periodo de tiempo de manera que se utilice cada vez que sea necesario y si ya no sirve, desecharlo, ampliarlo, mejorarlo.

Georgi Lozanov (1970), inició sus estudios sobre la sugestopedia, refiriéndose específicamente a que el aprendizaje lo adquirimos dependiendo de

lo que cada individuo piense de sí mismo; si estamos ciertos de nuestra capacidad por aprender entonces el aprendizaje se llevará a cabo de manera exitosa; si por el contrario pensamos que no tenemos la capacidad de aprender, de retener, de mejorar, entonces aún y con los mejores maestros el aprendizaje será infructuoso. El acceso al aprendizaje no depende del coeficiente intelectual que se tenga, sino de la actitud que se tenga ante el acceso al aprendizaje, la confianza en sí mismo.

Para el autor, hay muchas maneras de trabajar con la mente, una de ellas y que era la que él practicaba es el Raja-yoga, que trata del control o gobierno de la mente, se utilizan técnicas para alterar los estados de conciencia, métodos de visualización, ejercicios de concentración y ejercicios de respiración y de esta manera se puede acceder de una mejor manera al aprendizaje.

Georgi Lozanov (1970), refiere el modelo del aprendizaje acelerado cuyo fin es que el individuo utilice los dos hemisferios cerebrales en todo momento, especialmente a la hora de acceder al aprendizaje, potenciando toda su capacidad accediendo a un súper aprendizaje; es un modelo multidimensional y multisensorial, centrándose en el manejo del medio ambiente y la distribución de los contenidos de aprendizaje; al emplear este modelo para acceder al aprendizaje se reduce el estrés creando medios colaborativos a través de la secuencia de actividades empleando una variedad de estilos perceptuales; las estrategias son desarrolladas para que el estudiante reciba el nuevo aprendizaje, lo retenga y lo recuerde para que lo pueda utilizar en el momento que le sea necesario.

La eficiencia de los métodos y medios para el logro de un aprendizaje va en función de sus objetivos, por lo tanto, es necesario resaltar los objetivos del

aprendizaje acelerado, tomando en cuenta qué es lo que deseamos alcanzar y así facilitar la selección de las experiencias de aprendizaje apropiadas para el logro del aprendizaje. Los objetivos pues, del aprendizaje acelerado son: Implicar activamente al cerebro emocional, facilitando el proceso de memorización. Memorizar y entender algo son dos cosas diferentes, todo aprendizaje para que sea útil, se entiende y luego se almacena en la memoria, siendo esta parte vital del proceso de aprendizaje (Kasuga, 2000).

Movilizar todas las inteligencias para darle movilidad a todos los recursos del cerebro (verbal-lingüística, lógica matemática, musical- auditiva, corporal- kinestésica, la inteligencia interpersonal, la intrapersonal y la naturalista.).

Introducir momentos de relajación y dar lugar a los procesos de consolidación

Con el aprendizaje acelerado podemos crear una manera propia y personal de entender las cosas, analizando y mejorando la propia manera de aprender; se presenta pues, una manera nueva de acceder al conocimiento y para ello se vale de algunas estrategias, como lo son:

Gimnasia cerebral: desarrollada por el Dr. Paul Dennison (1970), que consiste en hacer movimientos y ejercicio que estimulan el funcionamiento del hemisferio derecho y del izquierdo. La gimnasia cerebral da respuestas prácticas y sencillas para equilibrar los efectos de la tensión y alcanzar un estado óptimo para aprender, pensar y concentrarse en cualquier momento y lugar.

Inteligencia emocional: Goleman (1995) ha desarrollado las bases conceptuales de la Inteligencia Emocional, como una opción del desarrollo humano dirigida a conseguir el éxito personal en las distintas facetas de la vida: logro de la felicidad, la comunicación eficaz con las demás personas, el dominio

de sí mismo, la auto motivación para conseguir los objetivos que nos proponemos, perseverancia, solución de conflictos interpersonales. Daniel Goleman (1995) en su libro “La Inteligencia Emocional” define el concepto como “Una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc.”

Las inteligencias múltiples: Gardner (1995), concluye que son siete las inteligencias que posee el ser humano y que éstas funcionan de manera independiente una de la otra. Gardner, define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas y crear productos en un ambiente naturalista y rico en circunstancias. Las ocho inteligencias son: la verbal-lingüística, la lógica-matemática, la visual-espacial, la musical-auditiva, la corporal-kinestésica, la interpersonal la intrapersonal y la naturalista.

Los mapas mentales: Tony Buzan (1996) es el creador de los mapas mentales, optimizando la acción de aprender, de leer y memorizar en forma creativa. Hacer un mapa mental implica el funcionamiento de todos los sistemas de memoria, la activación del conocimiento y del aprendizaje, así como la utilización de todos los canales (visual, kinestésico y auditivo), lo que convierte el conocimiento y el aprendizaje en una acción multisensorial (Buzan, 1996). El mapa mental es una manera de generar, registrar, organizar y asociar ideas tal y como las procesa el cerebro humano, para plasmarlas en un papel (Sambrano, 2000).

La música en el ambiente: la música activa el flujo de materiales de memoria, convirtiéndose de gran ayuda para que los dos hemisferios actúen de

manera integrada y armónica; Lozanov (1970), propone la música instrumental barroca.

La Programación Neurolingüística: es una herramienta de trabajo que consiste en una serie de técnicas destinadas a analizar, codificar y modificar conductas, por medio del estudio del lenguaje tanto verbal como gestual y corporal.

La Respiración Rítmica y la relajación: la respiración rítmica consiste en regularizar la entrada y salida de aire, para así asegurar una irrigación sistemática de sangre beneficiando al cerebro y lograr una completa relajación para así acceder de mejor manera al conocimiento.

El modelo de Lozanov (1970) se convierte una excelente herramienta para ser utilizada por el docente en cualquier ámbito escolar, en cualquier nivel educativo, obteniendo los resultados que se esperan al final del ciclo escolar.

En el siglo XXI, la educación se ha convertido en un gran desafío; muchos docentes se han empapado de conocimientos para poder dejar un aprendizaje en sus alumnos, han utilizado un sinfín de estrategias que, en algunos casos resultan infructuosas pero en otros resultan muy prometedoras. No hay una fórmula única que conduzca al éxito, pero sin duda el esfuerzo del docente y su interés por los educandos es un gran paso favorable para estar en constante búsqueda para el mejoramiento de su práctica.

En la educación preescolar, en el Programa de estudio 2011. Guía de la Educadora, establece que “la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar”. El programa no marca las

actividades que se tienen que llevar a cabo para favorecer algún aprendizaje, sino que la educadora, de acuerdo a sus propios conceptos y su conocimiento del desarrollo del niño, específicamente del conocimiento de sus propios alumnos y tomando como base lo que los niños saben y conocen de los temas que se abordarán, crea las actividades que considera serán aptas para que accedan al aprendizaje, utilizando las estrategias que cada una conoce.

El modelo que propone Lozanov, se convierte en una herramienta única y completa para que las educadoras utilicen y obtengan los resultados esperados. Los Consejos Técnicos Escolares se convierten en espacios formidables para que las educadoras conozcan el modelo del aprendizaje acelerado.

La educación preescolar exige mucho, la educadora tendrá que hacer que los niños aprendan más de lo que ellos mismos saben del mundo, que a su vez se conviertan en personas más seguras, autónomas, creativas y participativas; que puedan argumentar si es necesario, que sean capaces de resolver problemas, que se expresen, propongan, distingan, expliquen, trabajen en colaboración, que puedan convivir de manera pacífica con sus compañeros, etc. y el que la educadora haga su trabajo de manera divertida, diferente, tomando en cuenta las necesidades y los intereses de cada uno de los niños, le retribuirá en aprendizajes esperados logrados por sus alumnos.

Actividades que se desarrollen con música instrumental de fondo, que los niños sientan la música y puedan expresar sus emociones y sentimientos a través del dibujo, del modelado, de la escritura de textos, etc.

Antes de iniciar la mañana de trabajo, hacer un poco de gimnasia cerebral, ejercicios que relajen al niño, movimientos lentos de todo su cuerpo y estiramientos leves que lo predispongan para el acceso al aprendizaje.

La manera de presentar las actividades utilizando este modelo es más variada, permitiendo a las educadoras no caer en la monotonía, en el hastío de la planeación, en el aburrimiento de cada día, en el desgano y en el estrés del trabajo diario y los niños asistirían cada día con mayor gusto y placer a la escuela, con la inquietud de cuál será su mejor actividad del día.

Es por todo lo anterior que retomo la importancia de este modelo, como parte fundamental para que los alumnos accedan al aprendizaje de manera fácil, divertida y duradera, con el objetivo de que cuando al niño, al adolescente, al adulto, se le presente un problema o conflicto ya sea en sus relaciones personales, profesionales o laborales, sea capaz de resolverlo sin el menor de los conflictos, retomando todos los aprendizajes adquiridos desde la infancia.

Referencias

- Ausbel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausbel/index.htm>
- Buzan, T. (1996). *Mapas Mentales*. Río de Janeiro, Brasil: GMT Editores Ltda.
- Dennison, P. (1993). *Gimnasia Cerebral*. México. Ed. Gali.
- Díaz Guerrero, G. (2004). *Estrategia de aplicación de técnicas de aprendizaje acelerado en Educación Superior*. México, D.F.: IPN
- Gagné, R. M. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona, España. Ed. Paidós Ibérica.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. México. Javier Vergara Editor.
- Kasuga, L. (2000). *Aprendizaje acelerado*. México, D.F.: Ed. Tomo, S.A. de C.V.
- Sambrano, J. (2000). *Mapas Mentales*. México. Ed. Alfaomega, S.A. de C.V.
- SEP (2011). *Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora*. Educación Básica. Preescolar. México: Autor.

LA EDUCACIÓN BÁSICA ANTE LOS MOVIMIENTOS DE MEJORA Y EFICACIA ESCOLAR

María de Lourdes Soto Valdéz

Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación IUNAES

Docente de Educación Básica (Educación Especial).

marina.414@hotmail.com

Resumen

El presente artículo tiene la finalidad de hacer un acercamiento a los movimientos teórico prácticos de Mejora Escolar y de Eficacia Escolar para observar su reflejo en las escuelas de Educación Básica en México. El tema se aborda con una breve síntesis de disposiciones gubernamentales vigentes para la mejora de la educación, además de un recorrido sobre el desarrollo y características de los citados movimientos y la influencia de su narrativa en la guía para el funcionamiento del Consejo Técnico Escolar (CTE).

Palabras clave: Mejora Escolar, Eficacia Escolar, Consejo Técnico Escolar.

Abstract

The present article has the purpose of doing an approximation to the movements theoretically practical of School Improvement and of School Efficiency to observe his reflection in the schools of Basic Education in Mexico. The topic is approached by a brief synthesis of governmental in force dispositions for the improvement of the education, besides a tour on the development and characteristics of the mentioned movements and the influence of his narrative in the guide for the functioning of the Technical School Advice (TSA).

Keywords: School Improvement, School Efficiency, Technical School Advice.

El discurso político y social, en tiempos recientes, ha tendido a responsabilizar en forma recurrente y casi total a los docentes mexicanos por baja calidad de la educación y sus resultados, transformándose, esta prédica, en una gradual asunción social, sin que medie la necesaria revisión crítica para su adecuada interpretación. Una demanda es que la educación debe mejorar, cambiar y ser eficiente ante los cambios y exigencias de la globalización.

Ante este panorama es preciso volverse hacia el trabajo de los docentes y las instituciones educativas con una visión de mejora entonces surgen, entre otras, las siguientes interrogantes: ¿Cuáles condiciones impulsan la mejora escolar en la Educación Básica en México?, ¿Qué busca el movimiento teórico

práctico de mejora de la escuela?, ¿Qué trata el movimiento teórico práctico de mejora de la eficacia escolar?, ¿Cómo se ha involucrado a los docentes en procesos de mejora de la educación básica?, ¿Quiénes son los responsables de la mejora escolar?

El presente artículo tiene la finalidad de dar algunas respuestas a las interrogantes mencionadas; situando la exploración en torno a las bases para el funcionamiento del CTE, intentado ubicar su correspondencia con la narrativa del Movimiento teórico práctico de Mejora Escolar, que se ha entrelazado con el Movimiento teórico práctico de Mejora de la Eficacia Escolar.

I. ¿Cuáles condiciones impulsan la mejora escolar en la educación básica en México?

El estado mexicano ha expresado a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que como compromiso hacia las escuelas la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) ha dispuesto un Sistema Básico de Mejora Educativa para promover la autonomía escolar estableciendo prioridades en el ámbito educativo.

En relación al cambio escolar Fullan (2002, p. 13) manifestó que implica “darse cuenta de que la profesión de enseñar debe ser muy distinta al pasado, y que las escuelas, tal y como las conocemos, deben transformarse tanto que apenas lleguemos a reconocerlas”, y esto nos ha parecido un punto de vista acreditado en el tema.

Sin ser exhaustiva en el contenido, en la tabla 1 se pueden ver aspectos legales y normativos que han impulsado la mejora escolar para el nivel de Educación Básica.

Tabla 1
Aspectos legales y normativos que han favorecido la mejora escolar.

Fuente	Síntesis de aspectos legales y normativos para la mejora escolar en México.
Artículo 3o. Constitucional	Establece el derecho a la educación y la obligación del Estado Mexicano a impartir educación básica de(a) calidad (b) obligatoria e (d) inclusiva (HONORABLE CONGRESO DE LA UNIÓN ,2015).
Ley General de Educación(LGE)	Subraya el derecho a recibir educación(a) de calidad (b) laica(c) obligatorias (d) gratuita. Con características de (a) eficacia (b) eficiencia (c) pertinencia (d) equidad (DOF, 2013).
Programa Sectorial de Educación 2013-2018	Como parte del objetivo I se pretende: 1. Asegurar calidad de los aprendizajes y la formación integral de todos los alumnos en educación básica. 2. Desarrollar una planeación anual, con metas verificables y utilizar los resultados de la evaluación para la mejora continua. En el capítulo III se afirma que la escuela debe ocupar el centro del sistema educativo y poseer las capacidades de gestión para funcionar con autonomía. Además apunta que para la mejora continua y el aprendizaje de calidad, el uso de la información y la evaluación que se originan desde la escuela, son indispensables (SEP, 2014b).
Sistema Básico de Mejora Educativa	1. Sostiene que las entidades federativas realizarán las Estrategias Locales para el Desarrollo de la Educación Básica para la Calidad y Equidad Educativa a través de su Comité Técnico de Educación Básica. 2. Sus prioridades son (a) Mejora de los aprendizajes (b) Alto al Abandono Escolar(c) Normalidad Mínima Escolar (d) Convivencia Escolar(e) Consejos Escolares de Participación Social(f) Descarga Administrativa(g) Fortalecimiento de la Supervisión Escolar(h)Consejos Técnicos Escolares (SEP, 2015).
Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar	Formula el sistema de gestión escolar y otorga a las escuelas de educación básica la facultad para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo y expone que los programas y acciones de gestión escolar que se implementan en la escuela tienen como propósito contribuir a la mejora (a) académica (b) organizativa (c) administrativa. En el capítulo II se disponen como prioridades y condiciones educativas: 1. Acceso, permanencia y egreso en la educación básica. 2. Disminución del rezago y abandono escolar. 3. Normalidad Mínima de Operación Escolar con rasgos básicos: ○ Brindar el servicio educativo todos los días del calendario escolar. · ○ Disponer de maestros todos los días del ciclo escolar. ○ Todos los maestros inicien puntualmente sus actividades. ○ Todos los alumnos asistan puntualmente a todas las clases. ○ Todos los materiales para el estudio a disposición de cada uno de los estudiantes y se usen sistemáticamente. ○ Ocupar el tiempo escolar fundamentalmente en actividades de aprendizaje.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las actividades propuestas por el docente deben lograr que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase. ○ Conforme a su ritmo de aprendizaje todos los alumnos deben consolidar, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas. <ol style="list-style-type: none"> 4. Mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas. 5. Desarrollo de una buena convivencia escolar. 6. Fortalecimiento de (a) la participación social (b) la supervisión escolar (c) la evaluación (e) los Consejos Técnicos Escolares y de Zona. 7. Descarga Administrativa. <p>Se asienta también que los programas o acciones deberán comenzar con el inicio del ciclo escolar y aparecer en la Ruta de Mejora de la escuela, se considera además la evaluación permanentemente a fin de impulsar procesos de mejora continua.</p> <p>En el capítulo III se dispone que el Consejo Técnico Escolar deba identificar los problemas asociados al aprendizaje de todos los alumnos y emplearlos para retroalimentar la mejora continua en cada ciclo escolar (DOF,2014).</p>
<p>Consejo Técnico Escolar (CTE)</p>	<p>Es el colegiado compuesto por el director y la totalidad del personal docente, al que se definió como “una ocasión para la mejora de la escuela y el desarrollo profesional docente” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2013, p. 5), que puede (a) detectar retos (b) planear(c) ejecutar y (d) evaluar decisiones comunes; es decir trazar de manera unificada un camino con propósitos de mejora.</p>
<p>Ruta de Mejora</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es el documento donde se concreta la planeación del ciclo escolar que elabora el CTE y comprende (a) autoevaluación o diagnóstico(b) prioridades educativas(c) objetivos(d) metas (e) programación de actividades (f) establecimiento de compromisos(g) estrategias de seguimiento y evaluación. 2. Recurso al que se regresa de forma periódica para revisar avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, retroalimentar la toma de decisiones y realizar ajustes pertinentes. 3. Funciona como apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el CTE decida realizar en su escuela; permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora (SEP, 2014a; SEP ,2016).

Elaboración propia con base en: Honorable Congreso de la Unión, 2015; DOF, 2013; DOF, 2014; Secretaría de Educación Pública (SEP), 2013; SEP, 2014a; SEP, 2014b; SEP, 2015; SEP ,2016.

II. ¿Qué busca el movimiento teórico práctico de mejora de la escuela?

El movimiento teórico práctico de Mejora Escolar inició en las décadas de los años 60 a los 70 e intentó conocer cómo realizar cambios para que los centros

educativos sean de calidad. Su preocupación de carácter práctico ha reunido resultados que permiten orientar el rumbo que pueden seguir los centros que desean realizar procesos tendientes al cambio; “primero destacó la importancia de la escuela en su conjunto para conseguir que los alumnos aprendan y, en segundo término, empezó a identificar los factores de eficacia escolar” (Murillo & Krichesky, 2014, p.73).

En su desarrollo tuvo una fase previa, luego hubo dos periodos de programas de mejora y a partir de la década de los 90s se ha advertido una nueva fase en la que los movimientos Mejora de la Escuela y de Eficacia Escolar pudiesen trabajar juntos.

En la época del optimismo pedagógico anterior a 1970 se pensó que eran suficientes los conocimientos, recursos y algo de política en el sistema educativo y en la escuela para conseguir cambios. El problema principal fue pensar en cambios positivos a través de la imposición; así aparecieron consecuencias como ausencia de compromiso, una dinámica de cambio malentendida y descuidada con opciones no realistas generándose una reacción en donde docentes e investigadores dieron su importancia a la escuela para lograr cambios exitosos.

En la primera generación de programas se aprendió que en la práctica ha sido imposible que las escuelas mejoren con imposición normativa.

Con el Proyecto Internacional de Mejora de la Escuela (International School Improvement Project- ISIP) entre 1982 y 1986, el mayor impulso se recibió de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); en esta etapa en Canadá y Estados Unidos de Norteamérica aparecieron programas exitosos de mejora de la escuela, además el profesor canadiense Michael Fullan

publicó en 1982 el libro con más influencia en el tema: El Significado del Cambio Educativo.

Desde la década de los años 90 se ha advertido un marco con políticas educativas nuevas en los países, con tendencia a dar mayor autonomía a la escuela y mayor colaboración entre investigadores y prácticos.

III. ¿Qué trata el movimiento teórico práctico de mejora de la eficacia escolar?

La eficacia es la capacidad de alcanzar el efecto que se desea al realizar una acción. El movimiento de la Eficacia Escolar se originó al inicio del siglo XX, es un movimiento empírico que se ha compuesto con aportes de investigadores que han buscado acercar la práctica de las aulas a la teoría, ha investigado el porqué del cambio. En dónde y cómo pueden las escuelas realizar procesos satisfactorios ha constituido su motivo de indagación.

Antes de la década de 1960 se abordó desde variadas perspectivas, luego los estudios se llamaron de proceso producto y se estudiaron las relaciones entre los procesos de enseñanza y los productos de ésta.

A partir 1990 se buscó comprender las variables que han aparecido en el rendimiento académico de los estudiantes y se implicaron factores contextuales. El supuesto ha sido que con modelos teóricos que relacionen los factores de la enseñanza en cada contexto sea posible la eficacia escolar. En la tabla 2 se muestran algunas características que la definen.

En la época actual se ha buscado crear modelos para aclarar esos elementos y (Murillo, 2011) presentó, el resultando de una investigación realizada bajo su coordinación, donde se ha propuesto un modelo de mejora de la eficacia escolar para Iberoamérica.

Tabla 2
Características de la eficacia escolar

En el aula	En la escuela
<ul style="list-style-type: none"> ○ Buen clima en el aula. ○ Altas expectativas de los alumnos. ○ Enseñanza con finalidad. ○ Entorno de aprendizaje. ○ Tiempo de aprendizaje dedicado a ese fin. ○ Estructura en la instrucción. ○ Aprendizaje independiente. ○ Seguimiento del progreso. ○ Retroalimentación y refuerzo positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Buen clima escolar. ○ Comparte visión y objetivos. ○ Orientada hacia los resultados y altas Expectativas. ○ Potencial para evaluar. ○ Calidad del currículo. ○ Buena gestión del tiempo. ○ Liderazgo profesional. ○ Compromiso y trabajo en equipo de docentes. ○ Desarrollo profesional docente. ○ Participación de las familias: situaciones colaborativas (escuela-familias). ○ Buena gestión de recursos e instalaciones.

Elaboración propia con base en Murillo (2011)

En la tabla 3 de investigaciones que se han considerado claves en el tema, se advierte que: sólo aparece una para el área Iberoamericana y se realizó en 2007. En años recientes se ha esperado una concurrencia de programas de los movimientos teórico- prácticos de Mejora Escolar y Eficacia Escolar que pueden enriquecerse mutuamente y favorecer mejores logros educativos.

Tabla 3
Investigaciones en eficacia escolar (1963-2009)

<ul style="list-style-type: none"> ○ Carroll, J. (1963). A Model for School Learning. ○ Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., McPartland, J., Mood, A., Weinfield F. D., y York, R. L. (1966). Equality of Educational Opportunity. ○ Weber, G. (1971). Inner-city children can be taught to read: four successful schools. ○ Edmonds, R. (1979). Effective Schools for the Urban Poor. ○ Brookover, W. B., Beady, C., Flood, P., Schweitzer, J., y Wisenbaker, J. (1979). School Social Systems and Student Achievement: Schools Can Make a Difference. ○ Rutter, M., Mortimore, O., Ouston, J., y Maughan, B. (1979). Fifteen Thousand Hours. ○ Slavin, R. E. (1987). A Theory of School and Classroom Organization. ○ Scheerens, J., y Creemers, B.P.M. (1989). Towards a More Comprehensive Conceptualization of School Effectiveness. ○ Creemers, B., y Reezigt, G. (1996). School level conditions affecting the effectiveness of instruction. ○ Slavin, R.E., Madden, N.A., Dolan, L.J., Wasik, B.A., Ross, S., Smith, I., y Dianda, M. (1996). Success for All: a Summary of Research. ○ Sammons, P., Thomas, S., y Mortimore, P. (1997). Forging links: effective schools and effective departments.
--

- Opendakker, M. C., y Van Damme, J. (2000). Effects of Schools, Teaching Staff and Classes on Achievement and Well-being in Secondary Education: Similarities and Differences between School Outcomes.
- Murillo, F.J. (Coord.) (2007). Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar.
- Creemers, B., Stoll, L., Reezigt, G. y ESI-Team. (2007). Effective School Improvement—Ingredients for Success: the Results of an International Comparative Study of Best Practice Case Studies.
- Kyriakides, L., Creemers, B.P.M., y Antoniou, P. (2009). Teacher Behaviour and Student Outcomes: Suggestions for Research on Teacher Training and Profesional Development.

Elaboración propia con base en Martínez (2011)

IV. ¿Cómo se ha involucrado a los docentes en procesos de mejora de la educación básica?

En nuestro país la SEP ha emprendido una línea de acciones para atender prioridades en educación, entre ellas ha dispuesto la guía de trabajo para el CTE.

En la guía de trabajo se abordaron lecciones aprendidas de los programas del movimiento de mejora escolar y se advierte una tendencia gubernamental a ofrecer a las escuelas mayor autonomía para asumir decisiones.

Por lo general, las innovaciones promueven cambios fuera de la escuela y después se aplican en éstas como consecuencia de ello, las nuevas ideas educativas y los cambios suelen convertirse en alternativas “vacías”, pues generan expectativas irreales para que los usuarios las pongan en práctica. Desde esta perspectiva, en las escuelas se emprenden acciones basadas en mandatos externos y ocurre que los docentes y directivos se comprometen muy poco con lo que no sienten cercano o sienten que sus necesidades más apremiantes no se resuelven (Guía de trabajo para el Consejo Técnico Escolar [CTE], 2013-2014, pp.18-19).

Por tanto la posibilidad de encontrar vías de mejora es más clara si los docentes y directivos en el CTE con el apoyo de la guía reconocen que los cambios requieren de paciencia y mucho trabajo: si pueden discutir y tomar

acuerdos en torno de los retos de mejora en la escuela (a) elevar estándares(b) preparar para el uso de tecnología(c) reforzar la función igualitaria(d) incremento de su función socializadora(e) educar para la vida, tal reconocimiento crea la ocasión de aclarar qué cambios han estado ocurriendo realmente.

Cuando una escuela ha sido capaz de mejorar y ha recibido apoyo suficiente para desarrollar sus estrategias de mejora, esta guía se constituye en una presión positiva; sin embargo, puede transformarse en una desventaja si las escuelas no han recibido ayuda oportuna y adecuada a su contexto y no han logrado avanzar en la mejora. En esos momentos, importa ampliar y profundizar las iniciativas de cambio, desarrollar la capacidad de trabajar con otros; actuar en conjunto con padres, con público en general; es básico reconocer los éxitos y los errores para evitar perder recursos valiosos o entrar en terrenos equivocados.

En cuanto a la presión se ha afirmado que en Iberoamérica, “probablemente por la tradicional falta de autonomía escolar, no es fácil que los centros, por iniciativa propia, pongan en marcha un proceso de cambio así, la situación más común es que se vean impelidos a ello por presiones, normalmente externas” (Murillo, 2011, p.68).

Con base en estas ideas ha de ser necesario que el personal de las escuelas sea cuidadoso en el manejo de su marco de referencia y que las vías que elijan para sus procesos de mejora se sustenten en evidencias distinguiéndolas de la mera interpretación; en este tenor, Murillo (2011, p. 66) mencionó que “aunque en un proceso real de mejora son los centros los que han de diseñar su propio camino, sus objetivos, medios y actividades para conseguirlo, este deberá ser coherente con el contexto donde se encuentre.”

V. ¿Quiénes son los responsables de la mejora escolar?

34

La demanda política y social hacia la realización de cambios que se han planteado a la escuela ha descansado fundamentalmente en los docentes y en los últimos tiempos ha sido compleja y sobre exigida de tal forma que no ha podido ser resuelta por un solo actor educativo; se requiere de dispositivos para conocer y cuestionar acerca de qué hacer y cómo para construir en colaboración vías de cambio que permitan el acceso a la mejora. Al respecto Fullan (2002, p. 13) expone “si algo sabemos es que el cambio no puede ser impuesto. Sabemos que podemos estar al día en un programa en particular, pero no es posible que los demás actúen con el conocimiento nuestro”.

De particular relevancia ha sido que a partir del ciclo escolar 2013-2014 en México se rescató la figura del CTE apuntando con ello un rumbo para la mejora al interior de los centros escolares del nivel básico y, considerando que los esfuerzos en esta dirección se han presentado continuos para cada ciclo escolar, se puede lograr un desarrollo de mejora en el futuro de la Educación Básica.

No obstante, aunque es significativo el peso e importancia que se otorga a estas comunidades docentes la función social que les ha sido asignada los rebasa, requieren de apoyo y se concluye que la mejora en la educación no depende sólo de ellos y del nivel educativo, sino el sistema educativo en conjunto.

Por ello el tema es susceptible de mayores y diversos análisis en el futuro.

Referencias

Honorable Congreso de la Unión (2015). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado de http://www.ccinshae.salud.gob.mx/descargas/constitucion/66_D_4131_07-07-2015.pdf

- DOF (2014). *Acuerdo 717-DOF-Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014
- DOF (2013). *Ley General de Educación*. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313841&fecha=11/09/2013
- Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 6 (1–2), 2002. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf>
- Martínez, C. (2011). 25 investigaciones clave en eficacia escolar. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 15(9). Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153ART9.pdf>
- Murillo, F.J. (2003). El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2) Recuperado de http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Res_Murillo.htm
- Murillo, F.J. (2011). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamérica 1. *Revista Iberoamericana de Educación*. (55). Recuperado de <http://rieoei.org/rie55a02.htm>
- Murillo, F.J. & J. Krichesky, G. (2014). Mejora de la escuela: medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69-102. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/551/55133776005.pdf
- Secretaría de Educación Pública SEP. (2013). *Guía de trabajo para el Consejo Técnico Escolar 2013-2014*. Educación Básica. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx>
- SEP (2014a). *La autonomía escolar y la Ruta de Mejora*. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Desarrollo. Recuperado de http://www.dee.edu.mx:8080/piad/resource/pdf/AutonomiaEscolar_Ruta_de_Mejora.pdf;jsessionid=6817349034c19470d569d4ed2608
- SEP (2014b). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18
- SEP (2015). *Políticas e instrumentación de la Reforma Educativa. Sistema Básico de Mejora Educativa*. Recuperado de <http://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/sistema-basico-de-mejora-educativa>
- SEP (2016). *Guía para el consejo técnico 2016-2017*. Recuperado de <http://profelandia.com/guia-para-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-2016-2017/>

LA VERSIÓN MEXICANA DE ESCUELAS CHARTER

Jose C. Castañeda Delfín

Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación IUNAES

jcastaneda@uijed.mx

Resumen

La escuela del siglo XXI tiene grandes retos al buscar lo establecido a finales del siglo XX, que son el buscar ser una alternativa de oportunidades para personas en situaciones de pobreza, marginación, desigualdad y equidad. Problemas que dejaron las guerras del siglo XX, como fueron la primera y segunda guerra mundial, además de la llamada guerra fría, perfilando a la humanidad hacia la globalización económica y política que desde los años cincuenta se fue extendiendo, hasta lo que hoy permanece con los grandes bloques económicos que controlan la generación de bienes y servicios en el mundo. Con el desarrollo de la ciencia y la tecnología se fue formando la llamada era de la información bajo la sociedad del conocimiento que aumenta la desigualdad de oportunidades, haciendo necesario el establecimiento de modelos educativos que permitan el acceso a la educación a personas con escasos recursos; una formación de calidad que les permita acercarse a un futuro más acorde a las necesidades económicas y sociales de su contexto.

Palabras clave: modelos educativos, formación, conocimiento e información.

Abstract

The XXI century has great challenges when looking for established in the late twentieth century, who are seeking an alternative opportunity for people in situations of poverty, marginalization, inequality and equity. Problems left by the wars of the twentieth century, as were the first and second world war, in addition to the so-called Cold War, outlining humanity towards economic and political globalization that since the fifties it spread, until which today remains with large economic blocs that control the generation of goods and services in the world. With the development of science and technology was formed the so-called information age in the knowledge society increasing inequality of opportunities, necessitating the establishment of educational models that provide access to education for people with limited resources quality training to enable them

Keywords: Educational models, training, knowledge and information.

El objetivo principal de la educación es promover el desarrollo personal de los alumnos, en todas sus capacidades mentales con la confianza y expectativa optimista de conseguir, además de vidas personales más realizadas, una sociedad cada vez más justa, solidaria y feliz. Estas metas educativas se buscan obtener a través de modelos educativos que se han visto establecidos en el mundo para cubrir diversas necesidades referentes a contextos sociales y culturales.

Los sistemas educativos deben formar personas capaces de evolucionar, de adaptarse a un mundo de rápida mutación y de dominar el cambio. Por ello Delors (1996), plantea que la educación debe ser durante toda la vida, para responder a la necesidad actual formando científicos, personal innovador y tecnológico de alto nivel.

Para Delors la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que a lo largo de toda la vida serán los pilares del conocimiento los cuales son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos cuatro pilares se van desarrollando a lo largo de la vida no sólo en ámbitos académicos si no que se extrapolan a todos los ámbitos y que se deberían ejercitar en su conjunto equilibradamente.

“En todo el mundo la educación, en sus distintas formas, tiene por cometido establecer entre los individuos vínculos sociales precedentes de referencias comunes” (Delors, 1996, p. 51) con su finalidad que es el desarrollo del ser humano en su dimensión social.

Los efectos de la globalización fueron visualizados antes de terminarse el siglo XX, donde se preveía la convergencia hacia una sociedad global y con ello hacia un entendimiento mutuo, representando esto una mayor responsabilidad en las personas al ser ciudadanos del mundo no solo de una comunidad local y para lograrlo de debía partir del entendimiento del otro, de la aceptación de las diferencias espirituales y culturales.

La educación bajo la globalización tiene que verse con fines económicos al formar profesionales, científicos, personal innovador y tecnólogos de alto nivel.

Ya en este siglo se requiere de mucha formación dada la evolución del trabajo, pues ya no es posible formar mano de obra para un empleo industrial

estable; se trata de formar para la innovación a personas capaces de evolucionar, de adaptarse a un mundo en rápida mutación y de habilidades para dominar el cambio.

De esta manera, la educación para el siglo XXI es el principal motor de desarrollo que contribuye al avance general del conocimiento, donde se busca el principio de equidad que ayude a suprimir las desigualdades entre los sexos en materia de educación, pues constituyen la base de inferioridades duraderas que ha pesado sobre la mujer durante toda la vida, pero con la equidad tendrán la oportunidad que siempre han buscado.

Ante una sociedad global, la educación debe centrar esfuerzos en ayudar al alumno a entrar en la vida con la capacidad de interpretar los hechos más importantes relacionados con su destino personal y con el destino colectivo con influencia de las tecnologías de la información que presentan nuevas alternativas de formación en los diferentes ámbitos del conocimiento.

A su vez la educación debe estar definida para los diferentes grupos minoritarios, de manera que esas minorías puedan decidir su propio destino, con educación bilingüe, tratando de prevenir el aislamiento de las minorías.

La escuela entonces tiene la misión de preparar a las personas desde la educación básica; desarrollando competencias sociales y fomentando el trabajo en equipo y enseñándoles sus derechos.

Desarrollo

El modelo de escuela Charter, responde al neoliberalismo en la educación y la tendencia hacia la privatización de la escuela pública. Vivimos tiempos de cambio, la escuela está cambiando, se mueve el barco y nos movemos nosotros.

Este tipo de instituciones fueron creadas en Estado Unidos, charter

significa “carta”, licencia, permiso o contrato, son fundadas por docentes, padres, u organizaciones. Cada escuela negocia un contrato (charter) que suele durar entre tres y cinco años, especificando las áreas en las que los estudiantes más aprenderán, y como ese aprendizaje es medido.

En Estados Unidos, en 1992, California se convirtió en el segundo estado (después de Minnesota) en aprobar legislación a favor de escuelas Charter.

El espíritu de la ley Charter permite la innovación administrativa y programática, y proporciona más opciones de escuelas dentro del sistema público que operan sin las restricciones de las reglas burocráticas tradicionales. Uno de los requisitos es que deben cumplir globalmente con los criterios académicos establecidos en su respectiva carta constitutiva para los alumnos y para la escuela; de no ser así, la agencia que concedió el “charter” de autorización, puede clausurar la escuela.

Algunas de las características de las escuelas tipo Charter (Fernández Lozano, 2011, p. 48):

- El Estado es en última instancia responsable de controlar que los licenciarios realicen su misión de manera adecuada.
- Los docentes no son empleados públicos.
- El presupuesto escolar no forma parte del presupuesto ministerial.
- Son escuelas gratuitas y no pueden discriminar a los alumnos que quieran concurrir.
- Son financiadas por el Estado, de acuerdo a la cantidad de alumnos que asisten.
- Son escuelas con capacidad de gestionar por sí mismas la totalidad de sus presupuestos.

- Las escuelas pueden también tener ingresos a través de donaciones de particulares o de organizaciones y corporaciones.
- No pueden cobrar los servicios educativos que ofrecen, pero sí servicios secundarios.
- Son escuelas exentas de la mayoría de las reglamentaciones que regulan la actividad de las escuelas públicas.
- Están organizadas alrededor de una misión principal, de una currícula, de métodos de enseñanza, y de formas organizativas alternativas.
- Son escuelas creadas para atender a "grupos en riesgo", como se les denomina en Estados Unidos, a las poblaciones marginadas, los niños con problemas de aprendizaje o jóvenes que han abandonado la escuela.
- La mayoría con menos de 200 alumnos.

La versión mexicana

El modelo de escuelas chárter mexicano son las Escuelas CADI (Centro de Atención y Desarrollo Infantil), iniciando en Monterrey Nuevo León en el año de 1998, proyecto aperturado para madres trabajadoras, su modelo de formación es humanista basado en la ideología de Carl Rogers, pero también del pedagogo Juan Amos Comenio.

Los proyectos internos de estas escuelas están basados (Gutiérrez Rico, p. 59) en:

- Inteligencias múltiples de Gardner.
- Modelo educativo de Carl Rogers.
- Proyecto de motivación de Abraham Maslow.

- Proyecto de inteligencia emocional de Goleman.
- Filosofía para niños de Lipman.
- Proyecto sociocognitivo de Vigotsky.
- Proyecto de aprendizaje significativo de Ausubel.

Estas escuelas que se han abierto con apoyo de presupuestos federales, dinero que no es de la Secretaría de Educación Pública, sino que su apoyo depende de proyectos especiales establecidos en su momento por el Senado de la República.

Los CADI, administran su propio presupuesto, de donde pagan su nómina y el mantenimiento de instalaciones que van adquiriendo con ese mismo presupuesto. Los profesores, su personal administrativo y de servicios especiales no son pagados por el estado, aunque si buscan darle prestaciones a quienes laboran en esos centros educativos como es seguridad en salud y prestaciones laborales de todo normales a todo trabajador.

Los servicios que ofertan son innovadores en cuanto a los ofertados en la educación pública, en un principio no contaban con claves institucionales, sino que trabajan algunas con claves de instituciones públicas extendidas para la validez de sus estudios o claves privadas.

Los CADI tienen una estructura organizacional según Gutiérrez Rico (2009, p. 62) que contempla las siguientes partes:

- Gabinete psicopedagógico.
- Dirección General del Sistema CADI.
- Dirección Pedagógica del Centro Educativo.
- Cada grupo de escolares tendrá un tutor académico y un asistente educativo.

- Coordinadora pedagógica por cada cinco grupos.
- Académicos por cada área cocurricular.
- Asistentes educativos.
- Visitadores educativos.
- Especialistas en: nutrición, psicología, comunicación humana, educación especial, trabajo social, terapia física, deporte, artística.
- Personal administrativo.
- Cocineras.
- Equipo de monitoreo.
- Equipo de intendencia.
- Mantenimiento y vigilancia.

Respecto a la estructura de las instalaciones desde su inicio se planteó que las instituciones de los CADI (Gutiérrez Rico, pp. 62-63), contarán con la siguiente infraestructura física:

- Salas digitales de aprendizaje.
- Laboratorios de ciencias.
- Laboratorio de computación.
- Lectorio.
- Biblioteca.
- Auditorio de usos múltiples.
- Sitios lúdicos.
- Canchas.
- Cocina y comedor.
- Estética infantil.

Dado que uno de las influencias de formación son las inteligencias múltiples, la tabla 1, muestra una serie de materias cocurriculares que se ofertan en estos centros educativos.

Tabla 1

Áreas cocurriculares que favorecen las inteligencias múltiples

Inteligencias múltiples	Cocurricular
Lógica matemática	Laboratorio de matemáticas. Laboratorio de informática. Laboratorio de ciencias. Ajedrez. Curso de ingeniería robótica.
Lingüística-verbal	Taller de lectura. Idiomas (inglés, francés, hindú, japonés, chino mandarín, italiano, portugués y alemán). Comunicación humana. Teatro. Oratoria, declamación y locutoría.
Espacio-visual	Pintura. Computación creativa. Manualidades.
Rítmico-musical	Música. Orquesta Sinfónica Infantil.
Cinético-corporal	Educación física. Fútbol soccer. Tae Kwan Do. Danza y baile. Ping Pong. Jockey de mesa. Balero, trompo, yoyo, matatena, ...
Intrapersonal	Filosofía para niños. Psicología. Desarrollo humano. Saber ser. Yoga infantil.
Interpersonal	Psicología. Inteligencia social. Saber convivir. Civismo y amor a México.
Naturalista	Laboratorio de ciencia. Arte culinario. Ecología

Fuente: *Gutiérrez Rico, p. 60*

Existe una diferencia enorme entre la currícula ofertada en las escuelas públicas y estos CADI, además de la enorme demanda con que cuentan por parte de personas que buscan que sus hijos reciban esta educación en estos lugares, a grado tal que ya cuentan con una preparatoria en la Ciudad de Durango, con enfoque humanista.

Las escuelas Charter son un proyecto financiado por gobierno que puede aceptar apoyos de particulares, que para los usuarios de estos servicios educativos les proporciona muchas ventajas, sin embargo el cerrar escuelas públicas aumenta el desempleo para profesores en servicio, es decir por cada nueva escuela chárter hay una escuela pública que no se abre, en los Estados Unidos.

Una ventaja económica es que el dinero se aprovecha más en la educación, al no tener gastos en prestaciones laborales para los profesores como lo es en las escuelas públicas, al negociar sus propios presupuestos los cuales están basados en la cantidad de alumnos, pueden diversificar en servicios educativos.

Otra ventaja es el cobro de servicios a terceros, como pueden ser el rentar sus espacios educativos a quienes estén en posibilidad de pagarles o la realización de cursos especiales ofertados al público, donde muchas veces aprovechan las habilidades y capacidades de los padres de los alumnos que atienden.

En relación a los CADI, podemos apreciar una organización más amplia que en las escuelas públicas dependientes directamente de la Secretaría de Educación Pública, lo cual supone una mejor calidad en los servicios educativos y formativos para los alumnos, sin embargo, la cantidad no es comparable con las instituciones cuya nómina es pagada por el gobierno federal.

Se puede concluir que en el caso de las escuelas Charter mexicanas, es decir Los CADI:

- Son un proyecto financiado por el gobierno.
- Pueden aceptar apoyos de particulares.

- Mayor capacidad de servicios educativos.
- La nómina no es pagada directamente por el gobierno.
- Autonomía en contrataciones.
- Autonomía en prestación de servicios.
- Materias cocurriculares.
- Innovación educativa en procesos de enseñanza.
- Modelo educativo humanista y constructivista.
- Instalaciones más adecuadas a los ambientes de aprendizaje.
- Actualización en planes y programas educativos constante.
- Adaptación de modelos educativos de acuerdo a las necesidades del entorno.
- Cuentan con horarios ampliados.
- Los alumnos reciben alimentos.
- Los alumnos cuentan con servicios médicos.
- Apoyo a personas con habilidades especiales de manera permanente durante su estancia en estas instituciones.

Pero contando lo positivo, también es necesario proponer que se apoyen con presupuestos para la construcción de instalaciones más amplias y adecuadas para el mejor desempeño de sus actividades complementarias y curriculares, debido a que en su mayoría se encuentran en lugares muy pequeños no acondicionados para escuelas con la cantidad de alumnos con los que cuentan, ya que se observa en estas instituciones una sobresaturación de alumnos, desde Preescolar hasta secundaria.

También aunque es una educación gratuita y su origen fue para mujeres que trabajaban en lugares como fábricas o maquilas, la mayoría de las personas que tienen a sus hijos en estas instituciones laboran en instituciones gubernamentales, lo cual deja poco margen para personas que por su origen económico requieren de los servicios de estas instituciones, dado que a más bajo nivel económico de las personas se requiere mayor calidad de la educación, para que este equilibrio les permita mayores oportunidades de desarrollo personal.

Cierre

Las escuelas Charter son un modelo innovador en relación a la escuela pública, puede utilizar instalaciones de escuelas públicas o compartir espacios con ellas, tienen gran demanda debido a la cantidad de cursos novedosos y diferentes a lo que la educación pública tradicional oferta.

En el caso de los CADI, la infraestructura de personal para la oferta de sus servicios educativos y la planta física planeada no encaja con los modelos de la escuela pública tradicional, por lo que usar esas instalaciones sería posible solo al adaptarlas especialmente.

Los cursos cocurriculares que las escuelas CADI ofertan a sus alumnos es por mucho muy variada, diversa e innovadora en relación a las escuelas de la Secretaría de Educación Pública y con ello también la cantidad de personal y la formación de los mismos para la oferta de sus servicios educativos.

Las dos tipos de instituciones son innovadoras en su financiamiento, su oferta de servicios, su infraestructura de personal. Pero ambos buscan una educación de calidad diferente a la ofrecida por instituciones públicas.

Referencias

47

- Aviles, K. (2013). *Periódico La jornada*. 11 de febrero de 2013 p. 44. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2013/02/11/sociedad/044n1soc>
- Mejía Carrillo, M. (2011) *Financiamiento Escolar: ¿escuela chárter o bono educativo?* REDIE, A.C. *Práxis Educativa*. pp. 37-51. (3) 5 noviembre 2011. <http://redie.mx/librosyrevistas/revistas/praxiseduc05.pdf>
- Fernández Lozano J. A. (2011). *La escuela Charter y el Bono educativo en la Escuela de Educación Básica*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4034801.pdf>
- Gutiérrez Rico, D. (2009). *Sistema CADI. Escuelas primarias Humanistas "proyecto Primavera*. pp. 56-63.
- Delors, J. y otros. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.

¿QUÉ ES ELECCION DE ESCUELA?

Jorge Alfonso Carmona Soto

*Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación IUNAES
Catedrático de la Escuela Normal Rural "J. Guadalupe Aguilera"*
carmonajorge6@gmail.com

Resumen

En el presente artículo se desarrolla una reflexión acerca de la importancia que puede representar el implementar la elección de escuela como una alternativa de solución a los problemas de abandono escolar en nuestro país. En el desarrollo del artículo se parte de una breve semblanza para conocer los principales programas, así como los tipos de financiamiento existentes, para posteriormente llevar a cabo un análisis de diferentes investigaciones realizadas sobre el tema, e identificar las ventajas y desventajas de la aplicación de esta política educativa en nuestro país.

Palabras clave: política educativa, equidad, desigualdad

Abstract

In the present article develops a reflection on the importance that can represent implementing the choice of school as an alternative solution to the problems of school drop-outs in our country. In the development of the article was part of a brief sketch for the major programmes, as well as the types of financing, then part of the analysis of different research on the subject, to learn about advantages and disadvantages of the application of this educational policy in our country.

Key words: educational policy, equity, inequality

A finales del siglo XX y ante los nuevos escenarios políticos, sociales y económicos, algunos países de Europa y Norteamérica preocupados por el desarrollo de un sistema educativo eficaz, comienzan a insertar diversos programas de financiamiento para acceder a la educación pública y privada, de acuerdo con la necesidad educativa de las familias.

A partir de 1950 se plantea la idea de elección de escuela o *school choice* por Milton Friedman, quien fue un estadista, economista e intelectual estadounidense de origen judío quien se desempeñó como profesor de la Universidad de Chicago, él proponía la elección de escuela como una opción para conducir a las escuelas a crear programas innovadores que les permitan

responder a las demandas de los padres e incrementar el rendimiento académico de los alumnos.

School Choice, traducido al español como Elección de Escuela, es una política gubernamental que busca que todos los padres envíen a sus hijos a la escuela elección, independientemente de dónde vivan o de sus ingresos. Bajo esta política los padres tienen el derecho de elegir la escuela con base en sus necesidades o de sus hijos y no de su ubicación geográfica (Barraza, 2009, p. 15).

De tal manera, que la elección de escuela significa empoderar a los padres con la libertad de elegir los mejores ambientes educativos para sus hijos, transitando de la escuela pública tradicional a escuelas de mejor calidad independientemente de donde se encuentren esas escuelas, aún fuera del área de influencia del lugar de residencia familiar.

Elección de escuela: una breve semblanza

La principal característica de esta política educativa, es que el financiamiento de la educación pública ya no depende exclusivamente del estado, sino que la demanda principal se identifica a través de diversos programas como: Escuelas de inscripción abierta, escuelas charter, escuelas magnet, opción de escuela privada, escuelas virtuales y aprendizaje en línea y educación en el hogar. Todos estos programas son financiados a través de diversas maneras como el *School voucher*, ahorro de educación, programas de becas de créditos de impuestos, además de créditos fiscales y deducciones personales de impuestos.

Escuela Pública de Inscripción Abierta.

La inscripción abierta permite a los padres seleccionar las mejores escuelas públicas para sus hijos, independientemente de dónde se encuentren esas escuelas, incluso fuera de su distrito de origen.

Escuelas Charter.

Son escuelas públicas independientes que se permiten la libertad de innovar, mientras se mantienen estrictamente responsables de la mejora de rendimiento de los alumnos. Típicamente tienen un enfoque o tema específico.

Escuelas Magnet (Imán).

Escuelas públicas que son operadas por distritos o grupos de distritos escolares, las escuelas son totalmente libres y tienen un tema centrado, además un alineado plan de estudios en temas como ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, artes escénicas o de bachillerato internacional.

Opción de Escuela Privada.

Son creadas por los estados para dar a los padres un mayor acceso a las escuelas privadas para sus hijos. Las escuelas privadas son un programa específico para ayudar a las familias de medianos y bajos ingresos, además en algunos casos se da prioridad a las familias que tienen hijos con necesidades especiales de aprendizaje.

Escuelas Virtuales y Aprendizaje en Línea.

Son academias basadas en el uso del internet para enseñar fundamentalmente a través de un programa de estudio en línea. Este tipo programa puede estar

administrado por el distrito, escuelas públicas o privadas operadas por el estado y escuelas imán.

Educación en el Hogar.

La educación en el hogar es el proceso que utilizan los padres para educar a los hijos en el hogar. Este método de enseñanza es cada vez más popular en Estados Unidos y muchas familias aseguran que aumenta el rendimiento de los alumnos.

Recientemente, en algunos estados de la unión americana se está insertando como una elección de escuela, las escuelas Montessori, que es un sistema educativo centrado en el niño basado en observaciones científicas y además trabajan con materiales especialmente diseñados, manipulando e investigando hasta que los niños dominen la lección en particular. Cabe hacer la aclaración que esta elección se hace como una alternativa para incrementar el nivel de aprendizaje de los alumnos, no tanto por la ubicación geográfica.

Ahora bien, estos programas funcionan de manera adecuada a través de los tipos de financiamiento, como se muestran en la tabla 1.

Tabla 1
Tipos de financiamiento y caracterización.

Financiamiento	Caracterización
School voucher	Permite a los padres utilizar la totalidad o parte de la financiación tributaria destinada a la educación de sus hijos al enviarlos a escuelas privadas. Los bonos educativos implican que, en la mayoría de los casos, cada estudiante recibe una suma equivalente a lo que el Estado hubiera gastado en él dentro del sistema educativo público (Barraza, 2009, p. 16).
Ahorro de educación	Cuentas que permiten a los padres acceder a los fondos estatales y/o locales destinados a la educación de sus hijos.
Programas de becas de créditos de impuestos	Permite a los individuos o corporaciones otorgar un crédito ya sea total o parcial, hacia sus impuestos para las donaciones a organizaciones de beca concesión (también llamadas organizaciones de matrícula escolar).
Créditos fiscales y deducciones personales	Permiten a los padres que envían a sus hijos a la escuela privada para recibir del estado un crédito fiscal o una deducción por matrícula de escuelas privadas, así como ayuda para libros, materiales, equipos, tutores o transporte.

Fuente: elaboración propia.

Elección de escuela o School Choice ¿un problema de exclusión o equidad?

52

Sin duda, estos programas en Estados Unidos y algunos países de Europa han permitido elevar la calidad de la educación, pero también se considera como una forma de exclusión a la educación de la población más vulnerable y que difícilmente tiene el acceso al uso de los impuestos para darles educación de calidad a sus hijos.

En este sentido, Barraza (2009) menciona que la elección de escuela por parte de los padres es una política que está creciendo fuertemente, lo que conduce a reconocer que la presencia de posiciones oscilan desde la defensa de la elección sólo entre escuelas públicas hasta los que preconizan la libre elección de escuela pública y privada sin ningún tipo de distinción.

De tal manera que, la elección de escuela puede representar para los sectores de la población más desprotegidos un tema de exclusión, ya que mientras los programas no favorezcan este tipo de población, únicamente seguirán siendo solo una política económica, que en lugar de favorecer las necesidades educativas propicia la exclusión y la falta de equidad en la educación.

Ahora bien, Martínez López-Muñiz (2011) nos dice que dentro del derecho constitucional a la educación en los Estados Unidos de América, únicamente se ha visto traducida en su dimensión primaria, a la libertad de los padres para escoger la educación de sus hijos, pero no en su dimensión como derecho social; solamente se garantiza la educación como derecho social a un tercio de la población y solamente como a la educación pública.

Por lo tanto, claramente se puede apreciar que constitucionalmente no hay un derecho social a la educación, de tal manera que la elección de escuela sólo favorece a determinado sector de la población que estaría en condiciones económicas de elegir la mejor escuela para sus hijos a través de alguno de los programas de financiamiento vigente.

Por otra parte, se debe considerar a la educación como un imperativo del derecho humano, en lugar de algo que se emprende solamente para sacar provecho de los beneficios potenciales para sus hijos o la sociedad. La Declaración Universal de los Derechos humanos (1948) establece el derecho de toda persona a educación. De tal manera que, varios convenios internacionales sobre derechos humanos prohíben toda discriminación basada en sexo o género, independientemente de cual sea su posición social o económica.

Algunos investigadores mencionan los problemas que presenta el principio de la igualdad de oportunidades, ya que en diversos estudios realizados se ha concluido que la educación igual para todos no implicaba mayor democratización, por lo que la clase social de pertenencia determinaba el éxito o fracaso escolar.

Brighouse (1998) menciona que en el marco de esta concepción el Estado tiene la obligación de garantizar la realización de la igualdad de oportunidades en el sistema educativo. Esto requiere financiamiento público de las escuelas para todos los niños y una regulación del sistema para asegurar que ningún alumno enfrente desventajas educativas debido a las características sociales de la familia en la cual ha nacido asociadas al barrio donde vive.

Recientes investigaciones acerca de la desigualdad en este tipo de políticas educativas en los estados anglosajones, muestran la preocupación por este tema de equidad, ya que mencionan que:

La elección escolar no es automáticamente contraria a la equidad pero tampoco es suficiente en sí misma para mejorar la equidad de los sistemas educativos, ya que la ampliación de las posibilidades de la elección de la escuela para las familias afecta al funcionamiento del sistema escolar en su conjunto, principalmente cambiando el tipo de relaciones entre los actores sociales (Andrada, 2008, p. 36).

Myriam Andrada (2008) presenta una investigación muy interesante acerca de la libertad de elección escolar, en la que elabora un mecanismo de *Controlled choice* (control de elección) diseñado e implementado a escala local teniendo en cuenta todos los componentes de una “fórmula de elección de centro” y evaluando periódicamente sus efectos sobre la equidad.

De tal manera que esta investigación, desarrolla un esquema de evaluación de efectos de la elección escolar sobre la equidad, partiendo de dos grupos de elementos derivados de una concepción de la equidad igualitaria liberal. En el primer grupo una definición de distribución de las oportunidades educativas. Por otro lado, se ha incluido una serie de principios y condiciones necesarias para alcanzar la distribución de ese ideal.

La equidad requiere también ayudar a las familias desfavorecidas a elegir y facilitando la distribución de información comprensible sobre los centros y eliminando las trabas financieras que podrían limitar su ejercicio. De tal manera que cada alumno tiene el derecho de elegir el centro educativo de su elección

sin importar su condición social, económica y cultural, siempre y cuando se vea favorecido su aprendizaje.

Las diversas investigaciones muestran la preocupación que existe sobre la elección de escuela, ya que desafortunadamente, en la unión americana cada estado tiene sus propias leyes educativas, incluso hay estados en los que no hay una equidad en la asignación o elección escolar, siendo los sectores sociales con bajos ingresos económicos los que son excluidos de este tipo de beneficios.

Anthony Kelly (2009) yuxtapone los resultados de las investigaciones de algunos países incluyendo Estados Unidos y Reino Unido, demostrando que esas investigaciones son contradictorias o no han sido conclusivas, debido a que algunas consideran que es necesario empoderar a los padres al momento de elegir la escuela; otros mencionan que la elección de escuela solo incrementa las desventajas en quienes ya son desfavorecidos.

Como se puede apreciar, a raíz de las diversas investigaciones realizadas, existen argumentos a favor y en contra de esta política educativa, sin embargo sería bueno realizar un estudio más profundo en el que participen todos los actores involucrados en el proceso educativo y puedan con certeza dar un diagnóstico verdadero sobre la situación que priva en este momento en la elección escolar, para determinar si es un problema de equidad o exclusión.

Elección de escuela. Ventajas o desventajas de su posible aplicación en México

Nuestro sistema educativo prioriza el derecho a la educación básica y una de las principales preocupaciones de los padres, es que sus hijos vayan a la mejor escuela, de tal manera que, la elección de escuela representa una alternativa

para que el niño se sienta motivado y con deseos de aprender, aunque son diversos los factores para realizar esta elección, siempre se le da más importancia al prestigio de la institución.

Fundamentado en el artículo tercero de nuestra constitución, el derecho a la educación básica se expresa como una garantía individual, es decir, como una elección social fundamental necesaria para la toma de conciencia y de las decisiones que conduzcan al ejercicio pleno del derecho a la educación, considerando todos los elementos que este derecho implica, incluyendo que asistan a la escuela y logren aprendizajes relevantes para su vida presente y futura.

En el contexto mexicano, el derecho a la educación pasó de ser concebido sólo como el derecho a acceder a la escuela, a comprenderse como el derecho de todos a recibir una educación de calidad con equidad. La ampliación del significado del derecho a la educación, además de ser el resultado de la creciente complejidad de la sociedad, ha incidido en el Sistema Educativo Mexicano al plantearle nuevas demandas y exigencias que lo mantienen en un proceso de constante reconstrucción (Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), 2010, p. 15).

Pero más allá de derechos y obligaciones, la elección de escuela en México, se ha dado únicamente en el sentido de preferencia de escuela por su ubicación geográfica y por la cercanía al trabajo de los padres, para facilitar el traslado de los hijos a la escuela, lo que ha traído como consecuencia que sólo determinadas escuelas presenten una sobre población en su matrícula escolar, dejando desprotegidas a las escuelas con menor número de alumnos, ya que

normativamente, la matrícula escolar cuando disminuye se pone en riesgo su permanencia dentro del sistema educativo.

De tal manera que, en México no hay condiciones para implementar programas de elección de escuela, ya que únicamente se daría en el sentido de elección por interés personal de los padres, además de que no hay programas de financiamiento directamente de los impuestos, solamente se realiza a través de becas de oportunidades, becas de excelencia, etc., incrementando más la desigualdad de oportunidades y la equidad dentro de la educación.

Sin embargo, es de reconocer los múltiples esfuerzos del gobierno federal y estatal para tratar de disminuir el rezago educativo a través de los diversos programas como el de escuelas de excelencia para abatir el rezago educativo, el programa para el fortalecimiento de la calidad en educación básica y el programa para la inclusión y la equidad educativa.

Estos programas, sin duda han beneficiado a un amplio sector de la población, sin embargo sigue imperando la necesidad de elegir la escuela de acuerdo a los intereses personales de los padres de familia, sin considerar las posibilidades reales, como el programa escolar y las actividades que se realizan para que los alumnos aprendan.

A manera de cierre

El tema abordado representa una posible solución a los problemas de desigualdad escolar, ya que pretende favorecer a los sectores más desprotegidos y abatir el rezago educativo en la educación básica. La elección de escuela debe representar un vínculo entre las necesidades educativas para los hijos y los intereses personales de los padres, siempre se debe priorizar la calidad educativa en beneficio del desarrollo intelectual de los niños.

La clasificación de los niveles de elección de escuela muestra que Finlandia y Corea del Sur tienen los niveles más bajos, es decir, los padres tienen menos opciones a la hora de elegir dónde estudiarán sus hijos. Pero Singapur, otro país de alto rendimiento, tiene el más alto nivel. Reino Unido, por su parte, tiene uno de los niveles más altos en términos de elección de escuela.

En América Latina, Chile ha adoptado la elección de escuela como una alternativa para favorecer a los sectores pobres del país, incluso algunos autores señalan que las políticas de elección de escuela podrían incidir de forma positiva en la segregación, en la medida que se promueve la mezcla social y étnica de estudiantes, sin embargo los detractores de las políticas de libre elección mencionan que para que los beneficios de esta política sean una realidad, es necesario que se den ciertas condiciones que son muy poco probables en los mercados educativos.

El tema de la elección de escuela por parte de los padres es uno de los más controvertidos en la educación actual. Dentro de este movimiento encontramos diferentes posiciones, que van desde la defensa de la elección sólo entre escuelas públicas como un medio para mejorar la educación pública, pasando por los que quieren ampliarla a las escuelas privadas, hasta los que postulan la libre elección de escuela pública o privada sin distinción, lo que conduce a fuertes polémicas y muchas investigaciones terminadas y muchas más que pudieran realizarse.

El tema sin duda es una fuente inagotable de recursos de investigación, así como de estudios para su implementación en diversos países de América Latina, que frecuentemente están buscando la mejora educativa.

Referencias

59

- Andrada, M. (2008). Libertad de elección escolar, mecanismos de atribución de plazas y preferencias familiares: una evaluación a partir de criterios de equidad. *Revista de currículum y formación del profesorado* , 1-43.
- Barraza, A. (2009). School Choice o elección de escuela. En A. B. (coord.), *Tendencias y modelos de la escuela para el siglo XXI* (pp. 13-20). Durango: IUNAES.
- Brighouse, H. (1998). Why should states fund schools. *British Journal of educational*, 138-152.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). (2010). *El derecho a la educación en México. Informe 2009*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Kelly, A. (2009). Juxtaposing some contradictory findings from research on school choice. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 89-109.
- López-Muñiz, J. L. (2011). El derecho a la educación en los Estados Unidos de América. *Revista Española de Derecho Constitucional*, 65-106.

CAPÍTULO 5

60

ESCUELA SECUNDARIA ESTATAL 450: UN MODELO DE GESTIÓN BASADO EN LA ESCUELA

Eduardo Hernández Avilés*Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación IUNAES**Escuela Secundaria Estatal 450. CCT.*Lalou.sky@hotmail.com**Resumen**

En el siguiente artículo se presentará el modelo educativo llamado "Gestión basado en la escuela", donde se explicará brevemente sus antecedentes y en qué consiste, cuáles son sus primeras implicaciones; así como los beneficios y las ventajas que se tiene al presentarse y al contar con él. Para continuar después con un apartado en donde se abarcará el "Programa de Escuelas de Calidad", se hará una breve reseña de los inicios de este programa y cuál modelo mexicano está basado en éste, se irán analizando ambos con un apartado donde se hace referencia a la escuela secundaria estatal 450, y las implicaciones del modelo a describir en el contexto de dicha institución.

Palabras clave: Modelo, gestión, escuelas de calidad.

Abstract

In the next article will be shown the educational model of school-based management, it will be explain it, know its implications and benefits, continue with Programas Escuelas de Calidad, which is the same program adapt it to the mexican social and politics thoughts, and finally this article will be closed with the idea of implementation of this program in the escuela secundaria estatal 450.

Keywords: model, cality of school,

Administración basada en la escuela

La administración basada en la escuela es la descentralización sistemática en el ámbito del plantel de la autoridad y la responsabilidad para tomar decisiones sobre asuntos importantes relacionados con las operaciones escolares en un marco de metas, políticas, plan de estudio, estándares y rendición de cuentas determinado centralmente.

El elemento común en todos los lugares donde se ha puesto en vigor la administración basada en la escuela es el aumento de la autoridad y la responsabilidad en el seno del plantel, pero dentro de una estructura

determinada centralmente que garantiza que se mantenga un sentido de sistema.

Las fuerzas que impulsan el cambio hacia la administración basada en la escuela exigen un menor control y uniformidad y se asocian con una mayor libertad y diferenciación, un interés en reducir el tamaño (y, por ende, el costo) de una gran burocracia centralizada, un compromiso con el empoderamiento de la comunidad y el deseo de lograr niveles más altos de profesionalismo en el plantel.

En épocas recientes, han ido convergiendo las opiniones en el sentido de que un propósito primordial de la administración basada en la escuela es el mejoramiento de los resultados educacionales, y por eso muchos gobiernos lo han incluido en sus políticas de reforma educativa, conflictiva en las primeras etapas de su adopción, pero invariablemente gana aceptación después de un tiempo, sin embargo hay algunas excepciones notables.

Una revisión de las investigaciones sobre el tema (Caldwell, 2002) sugiere que de tres generaciones de estudios que ha habido sólo en la tercera han surgido pruebas del impacto sobre los resultados de desempeño de los alumnos, y eso sólo cuando se cumplieron ciertas condiciones. La primera generación ocurrió en una época en la que el impacto sobre los resultados no era un propósito principal o siquiera secundario. La segunda generación se dio cuando tal propósito quizá haya pasado a primer plano pero la base de datos era débil. La tercera, que surgió a finales de los años noventa y ha ido cobrando impulso a partir del 2000, coincide con una preocupación primordial por los resultados de aprendizaje y el desarrollo de una base de datos fuerte.

Los estudios recientes (Caldwell & Hayward, 1998; Caldwell & Spinks, 1998; Fullan & Watson, 2000; Ouchi & Segal, 2003; Volansky & Friedman, 2003) han destacado la importancia de que la toma de decisiones a escala local se ocupe primordialmente del aprendizaje y la enseñanza y del apoyo a uno y otra. Especialmente debe ocuparse de fomentar la capacidad del personal para diseñar y poner en práctica un plan de estudios y una pedagogía que satisfagan las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta prioridades en el entorno local, entre ellos la capacidad para identificar necesidades y vigilar resultados (Caldwell, 2005)

Cuando los planteles de un sistema donde se ha implementado la administración basada en la escuela trabajan juntos en potentes redes, se incrementa la oportunidad para impactar el aprendizaje en todo el sistema.

También es evidente la importancia de promover la capacidad de la comunidad para apoyar los esfuerzos de las escuelas. Expresado de otra manera, la introducción de la administración basada en la escuela tal vez no tenga ningún impacto en el aprendizaje a menos que las medidas anteriormente descritas hayan tenido éxito.

El reto consiste en lograr un equilibrio entre la centralización y la descentralización, según los valores que se prefieran o requieran y las habilidades de las personas en diferentes niveles para desempeñar sus funciones.

La experiencia sugiere que –independientemente de lo fuerte que sea la intención estratégica– tendrán que pasar muchos años para que el cambio en el equilibrio entre la centralización y la descentralización a favor de esta última

produzca un impacto en los resultados. Una cosa es un cambio en la estructura y otra muy distinta es crear la capacidad para lograr el impacto deseado en el aprendizaje y cambiar la cultura en todos los niveles.

A cambio de adquirir mayor autoridad para manejar sus propios asuntos, debe esperarse que una escuela muestre lo bien que está atendiendo las metas del sistema escolar.

Para los maestros, esto ha tomado la forma de un desarrollo profesional que se ocupa de temas tales como la evaluación de necesidades, el diseño del plan de estudios, la pedagogía basada en investigación y el monitoreo continuo. Para los directores y otros líderes en el plantel, estos temas también son relevantes, pero otros son esenciales, entre ellos el liderazgo estratégico, la administración de recursos humanos, la creación de políticas, la planeación, la asignación de recursos, el desarrollo comunitario y el franqueo de límites entre las escuelas y otros organismos en los sectores privado y público que puedan apoyar la labor de las escuelas, incluyendo los de salud.

Desarrollar estas capacidades es importante para la creación de lo que algunos han llamado un “nuevo profesionalismo” en la educación que se base en la investigación, esté orientado por la información, se enfoque en el trabajo en equipo y esté impulsado por resultados. La profesión educativa está adquiriendo las características de la profesión médica, en la que el aprendizaje continuo a lo largo de la carrera es una expectativa y una condición previa para la acreditación y renovación de la misma.

Así se tiene que un propósito de la administración educativa es poner al servicio del alumno y del maestro todos los recursos disponibles de las instituciones a través de sistemas y procesos para alcanzar esos objetivos, su

finalidad es crear y ofrecer a los alumnos las mejores experiencias de aprendizaje posibles, a través de un proceso sustentado y permanente que ayude a la satisfacción personal y profesional del docente, así como al desarrollo de la organización.

El argumento a favor de la administración basada en la escuela se ha presentado en términos de impacto en el aprendizaje, las escuelas deben tener la capacidad para medir su desempeño en cualquier punto en el tiempo, para determinar qué experiencias de aprendizaje son necesarias para asegurar el éxito y luego medir e informar de los resultados. Los maestros se están volviendo hábiles en el análisis de datos sobre el desempeño de los alumnos dentro de sus propias escuelas y de un plantel a otro en sistemas donde se ha introducido esta norma.

Un criterio crítico para evaluar la eficacia de una reforma que incluya la administración basada en la escuela es hasta qué grado conduce o se asocia con el logro de mejores resultados educativos, incluyendo niveles más altos de aprovechamiento estudiantil, como quiera que se midan.

Programa de Escuelas de Calidad

El objetivo general del programa de escuelas de calidad (PEC) es el instituir a las escuelas de nivel básico, a que tomen un modelo de gestión con enfoque estratégico, con la intención de mejorar su calidad en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes y en la práctica docente, apoyándose en un esquema de participación tanto fuera como dentro de la escuela.

A continuación se hará una breve descripción del programa escuelas de calidad, en donde se observarán algunos puntos que son de vital importancia se

podrán comparar con el contexto social de la escuela secundaria 450 que es donde se pretende adoptar este modelo de gestiona escolar.

65

El PEC pretende contribuir a mejorar el logro educativo en los alumnos de las escuelas públicas de educación básica del país. Para ello, busca que las escuelas públicas de educación básica en zonas de media a muy alta marginalidad implementen un modelo de gestión escolar con enfoque estratégico. Es una iniciativa del Gobierno Federal cuyo propósito central es mejorar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas de educación básica, a partir del diseño y desarrollo de un proyecto de apoyo a la gestión escolar que redunde en beneficio del funcionamiento de cada uno de los planteles que participen en el PEC (Sanchez, 2008, p. 2).

Este programa tiene la intención de innovar el diseño de la política educativa, su intención es la descentralización en la toma de decisión concerniente a las prioridades educativas, así como a sus estrategias empleadas en dicha institución y en la distribución de sus recursos.

No se pretende que la escuela se las vea por sí sola, si no al contrario, otorga una responsabilidad a la Institución, la empodera para poder centrarse en los problemas reales y actuales que tiene la escuela, porque no es lo mismo comparar dos escuelas incluso aunque tenga el mismo nivel socio económico, la integración de esta es muy diferente.

Uno de los puntos clave a considerar dentro del PEC es que si los maestros, directivos, alumnos y la sociedad de padre de familia logran trabajar en equipo, se podrán observar sus necesidades, problemas y a la vez

implementar estrategias para lograr una meta alcanzable hacia la mejora de su calidad (Sanchez, 2008).

Este punto es muy importante de tomar en cuenta y es que para lograr realmente una educación de calidad, se debe de trabajar en equipo, para observar realmente cuales son las necesidades de la institución, sin tener sesgos propios hacia lo que debería de ser, cuando se ponen a analizar el porqué de dichas problemáticas que está enfrentando la escuela y analizándola desde el punto de vista de cada uno de los integrantes de dicha escuela es como realmente se solucionan los conflictos, se aprende de ellos y se mejora.

Se hace mucho hincapié en la participación social entendiéndose esta como al involucramiento organizado, activo, comprometido y corresponsable de los actores de la sociedad para el logro de beneficios comunes (SEP, 2015).

Esta participación ofrece también varios beneficios a los estudiantes de la escuela y no solo en el mejoramiento de los aprendizajes sino también les sirve de ejemplo para que aprendan a participar con responsabilidad, que sepan organizarse y vean la importancia que tiene su opinión y su trabajo en su sociedad pudiendo integrar jóvenes con valores en esta sociedad.

Contexto social interno y externo de la Escuela Secundaria Estatal

450

A continuación se expondrá como es el contexto social interno de la escuela, en donde nos centraremos en las prácticas educativas de los docentes como en su perfil, y el apoyo del personal administrativo.

Siendo una escuela de nueva creación se cuenta con muy poco apoyo tanto económico, de organización/gestión y pedagógico (en todos los aspectos), a pesar que la mayoría de los profesores de nuevo ingreso son idóneos.

Dentro del aspecto económico y de estructura de la escuela una de las grandes dificultades de los que los profesores de esta institución se quejan es en la calidad de los salones de clases, ya que la escuela fue construida en dos momentos. La planta baja, no cuenta con vidrios ni ventanas, solo existe la estructura de la ventana, no cuenta con piso, ni con luz eléctrica y en temporada de invierno es muy difícil resguardarse del frío, en la planta alta no cambia mucho la dinámica, a excepción de los salones de arriba están más presentables, pero teniendo las mismas inconformidades.

Continuando con la estructura de la escuela, no se cuenta con una barda que pueda salvaguardar a la misma institución, y a los estudiantes, el terreno de la escuela es muy grande para un solo intendente.

En cuanto a la gestión / organización queda también mucho que decir, porque en realidad no se cuenta con un directivo que tenga el perfil para estar en ese puesto de trabajo, careciendo por obvias razones de los conocimientos básicos en su labor como organizador aunado a su poca experiencia en este oficio deja de lado muchas de las necesidades y problemáticas reales de la escuela, centrándose únicamente en su papel como dirigente.

En cuanto al punto pedagógico la escuela presenta a 12 profesores de los cuales 11 son idóneos, solo uno de ellos es normalista, teniendo la mayoría un ingreso económico extra, ya sea en otra secundaria o escuela, o un trabajo a fin a su profesión.

Se han estado presentando las evaluaciones de manera correcta, pero el punto importante es que no tienen experiencia en planeación, ni secuencias didácticas, se tiene poco conocimiento sobre la educación, el gran problema que

presenta la escuela es la necesidad de poder capacitar a sus propios docentes en servicio y personal administrativo.

Este apartado se explicará brevemente el contexto sociocultural de la escuela secundaria 450, ya que es de vital importancia el conocer en donde se está llevando esta problemática y el tipo de población estudiantil con la que se trabaja.

Dicha institución está ubicada en la periferia de la Ciudad de Durango, Dgo., en el fraccionamiento bicentenario que como su nombre lo dice, tiene poco de su creación, donde la mayoría de las casas, a pesar de ser habitables, aun no tienen inquilinos.

Un problema frecuente que presentan los estudiantes se da en la temporada de lluvia, ya que los afecta de varias formas, primera, en su vivienda, y en segundo para poder llegar a la escuela, ya que los calles después del fraccionamiento Bicentenario, son mejor dicho caminos, ya que no cuentan con ningún tipo de pavimento, el señalamiento es muy pobre y un inexistente alcantarillado.

Los comercios cercanos a la escuela, son muy variados y algunos de ellos son por demás riesgosos, a solo cuatro o cinco cuerdas de la escuela hay una ladrillera, y este tipo de negocio es uno de los más frecuentes, ya que existen aproximadamente ocho ladrilleras cerca de la escuela, algunos de los estudiantes mantienen sus gastos de este tipo de trabajo.

En la única entrada pavimentada hacia la escuela 450 tampoco existe gran variedad de negocios que pueda ofrecer un diferente punto de vista de la sociedad, todo lo que se aprecia está relacionado a la construcción de viviendas, así como la mayoría de los empleos de los padres de los estudiantes.

Las subculturas que rodean a la institución son las que normalmente se les conoce como “cholos”, en donde hay diferentes tipos de pandillas, nuestros estudiantes formando o queriendo formar parte de este grupo social. Adoptando modismo y vocabulario, algunas veces actitudes desafiantes, otro problema con el que se topa la escuela también es la drogadicción ya que esta se da en gran medida, casi igual al negocio de las ladrilleras, exactamente a una cuadra de la escuela, hay un punto de venta de drogas.

Se dice que existe poco recurso cultural, a pesar, que no muy lejos de la escuela se encuentra un centro deportivo, el cual por ser igualmente de nuevo creación es lo que atrae la atención de los jóvenes y estudiantes, este centro puede ser un gran apoyo para la escuela y para la población estudiantil si se utiliza de forma correcta.

Un punto que no está de más mencionar es el casi nulo apoyo de los padres de familia a los estudiantes, es casi como si no creyeran en la escuela, como si fuera más un lugar “obligatorio” en donde se tiene que tener a los hijos, hay poco interés por los asuntos propios de la escuela, del profesor y de su propio hijo en términos académicos.

Gestión basada en la escuela dentro de la Escuela Secundaria Estatal

450

Como se puede apreciar el contexto social de la escuela 450 cumple con los requisitos que se manejan en el programa escuelas de calidad y que viene en la página de Secretaría de Educación del Estado de Durango, dichos requisitos son:

Escuelas ubicadas en las zonas urbano marginadas de media a muy alta marginación, escuelas que atienden a estudiantes con necesidades educativas

especiales, escuelas que no tengan más de cinco años en el programa (SEP, 2015).

Y estos son solo algunos, en si las necesidades y problemáticas de la escuela se manifiestan en lo que se acaba de exponer en el contexto social, no se cuenta con la participación social, dejando un lado la obligación de la educación a los profesores, que tienen muy poco apoyo tanto de la misma Secretaria como de los mismos padres de familia y auxiliar.

El programa escuelas de calidad está fundado en la gestión basada en la escuela donde se centran los principales problemas reales y contextualizados de la escuela, con la intención del mejoramiento de esta, involucrando no solo al personal de la institución como lo son los profesores y el personal administrativo sino también involucrando a los padres de familia y a la comunidad social y estudiantil.

Cuando se habla de descentralización, se habla de la toma de decisiones, no se puede imponer una decisión o una planeación de trabajo, o decir incluso cuales son las necesidades de algo sino se está inmerso en ese medio. El PEC se centra en estas cuestiones y les da soluciones, basándose también en varias evaluaciones externas (Lopez, 2008), comentarios y recomendaciones (Sanchez, 2008).

Referencias

- Cadwell, B. J. (2005). La administración basada en la escuela. i.i.e.p. educativa., R. d. Profa. Clara M. González García. México.
- López, D. M. (2008). Programas Escuelas de Calidad Evaluación externa 2008. México.
- Sánchez, D. M. (2008). Documento de posicionamiento Institucional. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Acciones y programas. Recuperado de <http://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/programas-escuelas-de-calidad>

SEP. (26 de Abril de 2015). Programas Escuelas de Calidad. Recuperado de <http://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/programas-escuelas-de-calidad> 71

UNID. Fundamentos de Administración Educativa. UNID.

ESCUELA FE Y ALEGRÍA Y ESCUELAS LASALLISTAS; MÁS QUE UNA MISIÓN EN COMÚN

Abel Olivas Martínez

*Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación IUNAES
Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios No. 130
Bachillerato Técnico Colegio Guadiana La Salle
abelobin11@hotmail.com*

Resumen

El propósito del presente artículo es hacer una descripción comparativa de los modelos de las Escuelas Fe y Alegría y las Escuelas Lasallistas. El análisis se realiza a través de indagar sus principales componentes: ¿Quiénes son?, sus orígenes, misión, modelo pedagógico, gestión educativa, evaluación y su impacto en México. Ambas asociaciones tienen mucha coincidencia en su Misión: al proponer una educación integral basada en valores y dirigida a la población más desfavorecida, para que se integren a la sociedad como fuerza transformadora y solidaria. A partir del análisis se pretende tener elementos para valorar las dos propuestas mundialmente reconocidas y corroborar cómo ambos modelos están cumpliendo con su misión de proveer una educación que contribuye al desarrollo social de las entidades donde han sido adoptados.

Palabras clave: educación integral, modelo pedagógico, misión.

Abstract

The purpose of this article is to make a comparative description of the models of the Fe y Alegría Schools and Lasallian Schools. The analysis is performed by investigating its main components: Who are?, its origins, mission, pedagogical model, educational management evaluation and its impact on Mexico. Both associations have much overlap in their mission: to propose a comprehensive education based on values and aimed at the most disadvantaged, to integrate society as transformative and supportive force.

From the analysis it is to have elements to assess the two world-renowned proposals and corroborate how both models are fulfilling their mission of providing an education that contributes to the social development of the entities which have been adopted.

Keywords: comprehensive education, pedagogical model, misión.

“Entran a la escuela con Fe y salen con mucha Alegría” o “El Instituto Tecnológico me dio el título, pero La Salle me dio la formación”... expresiones como éstas evidencian que la gente percibe que la educación de las escuelas Fe y Alegría (en lo sucesivo FYA), y Lasallistas respectivamente; sean reconocidas como asociaciones que se preocupan por atender las necesidades de los más pobres, al ofrecerles educación de calidad.

Ambas asociaciones tienen mucha similitud en su Misión: al proponer una educación integral basada en valores y dirigida a la población más desfavorecida, para que se integren a la sociedad como fuerza transformadora y solidaria.

El propósito del presente es hacer una descripción comparativa de ambos modelos. El análisis se realiza a través de indagar sus principales componentes: ¿Quiénes son?, sus orígenes, misión, modelo pedagógico, gestión educativa, evaluación y su impacto en México.

A partir del análisis se pretende tener elementos para valorar las dos propuestas mundialmente reconocidas y cómo ambos modelos están cumpliendo su misión de proveer una educación que contribuye al desarrollo social de las entidades donde han sido adoptados.

Escuelas Fe y Alegría

¿Quiénes son?

Son una organización que nace desde el contexto y la realidad educativa de América Latina, auspiciada por Iglesia Católica, particularmente por la Compañía de Jesús (Orden Jesuita); sin embargo, está integrada casi en su totalidad por personal no religioso. Actualmente Fe y Alegría está presente en tres continentes en 21 países, de los cuales 15 pertenecen a América Latina; atiende a más de 1,200 escuelas y 2,900 centros de educación no formal-alternativa, educación radiofónica y promoción social donde participan más de 1.5 millones de personas.

El trabajo de FYA, como lo mencionan Alcázar y Cieza (2002) se asemeja al de una asociación público-privada la cual se traduce en la administración de

los recursos humanos y físicos de algunos colegios públicos; es decir, se mantiene la gratuidad de los servicios educativos en las mismas condiciones que los colegios públicos pero con el derecho a elegir equipos directivos y profesores y un trabajo más cercano con los padres de familia. Bajo éste esquema, el Gobierno a través del Ministerio de Educación, es el encargado de cubrir los sueldos de los docentes y proporcionar parte del material escolar e infraestructura del colegio; no obstante, los costos de mantenimiento y otros gastos adicionales son cubiertos por el mismo colegio mediante actividades, eventos y donaciones.

Su origen

FYA es un organismo no-gubernamental de inspiración religiosa que se inicia en Venezuela en 1955 por iniciativa del sacerdote José María Vélaz S.J., para consolidar los servicios educativos proporcionados en los barrios marginales de Caracas, gracias a la generosidad del Sr. Abraham Reyes y su señora esposa Patricia; quienes facilitaron la sala de su propia casa para que sirviera como escuela para los primeros cien niños de la zona que llegaron a inscribirse (Rosas, 2009, p. 96).

Desde sus orígenes, FYA se esforzó para que la educación de los empobrecidos fuera una buena educación. Como repetiría incansablemente el P. Vélaz (FeyAlegria, 2014 p. 33), "la educación de los pobres no tiene que ser una pobre educación. Queremos más y mejor educación para los que menos tienen y están en situación peor".

De esta manera el movimiento definió su acción como una apuesta por la educación popular integral. Educación para los más pobres y ante todo

educación de calidad. De allí en adelante la experiencia continuaría creciendo y multiplicando las esperanzas en los rincones más secretos y profundos de América. De allí se acuñaría una de las frases más célebres del movimiento educativo: “Fe y Alegría comienza donde termina el asfalto, donde no gotea el agua potable, donde la ciudad pierde su nombre” (Feyalegría, feyalegría.org, 2016).

Misión

Fe y Alegría es un movimiento de educación popular integral y promoción social, basado en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad, dirigido a la población empobrecida y excluida para contribuir a la transformación de la sociedad (FeyAlegría, 2014).

Modelo pedagógico

La propuesta pedagógica de FYA se basa en tres pilares fundamentales: educación popular, educación en valores y educación en y para el trabajo. El primer pilar se refiere a la formación de agentes protagónicos de su desarrollo y que formen parte de la transformación social.

El segundo, está relacionado con una respuesta a los problemas sociales como la violencia, marginación, pobreza y corrupción. El último pilar se refiere a que estos colegios implementen talleres de diferentes especialidades técnicas con el propósito de desarrollar habilidades cognitivas y motrices (Alcázar & Valdivia, 2009).

Características

76

En la actualidad, las opciones pedagógicas de FYA recogen fundamentalmente algunos principios del Constructivismo en el que la dinámica enseñanza-aprendizaje es una construcción conjunta entre el alumno y el docente, tendiente a la internalización del conocimiento y al desarrollo de habilidades y actitudes, que le permitan al alumno: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir.

Según esto, los principios pedagógicos que orientan su acción y que marcan el estilo educativo de un Centro Educativo de FYA, son:

- La persona, protagonista de sus aprendizajes.
- Aprendizaje como proceso de construcción, y reconstrucción de saberes.
- Aprendizajes que preparen para la vida.
- Aprendizaje como experiencia placentera para alumnos y docentes.
- Participación democrática
- El docente como mediador cognitivo y afectivo (Feyalegría, 2013).

Gestión institucional

La Federación Internacional Fe y Alegría (FIFYA), promueve sistemas de gestión, planificación, fortalecimiento institucional, procuración de fondos, comunicación, promoviendo siempre la mejora en el desempeño institucional.

A través de la gestión consolida una cultura de planificación estratégica y operativa, de evaluación y monitoreo, por medio de los cuales se asesoran y

apoyan los procesos de planificación estratégica y evaluación de las Fe y Alegría (Alcázar & Cieza, 2002).

Mediante la implementación del Sistema GESPRO (Gestión de Proyectos), y el Sistema GESCO (Gestión de Colaboradores) se consolida eficaz, ética y transparente, la gestión institucional, se direccionan políticas y estrategias de comunicación, que permitan visualizar este movimiento, su desarrollo, trabajo y ejecución de proyectos dentro de las instituciones, como fuera de ellas. La gestión de las escuelas de FYA depende de un conjunto de actores y características que van más allá de los procesos de aprendizaje al interior de las aulas y que actúan en armonía generando un clima institucional favorable para la educación de los niños.

Evaluación

En el caso de FYA, pionero en este sentido, sorprende que se hayan realizado pocos trabajos que estimen el impacto que tienen sus escuelas administradas sobre el rendimiento de sus alumnos.

Las contribuciones más destacables se han hecho para el caso venezolano, colombiano y peruano. El principal resultado es que los colegios FYA favorecen a las personas más pobres y que los resultados de las pruebas estandarizadas de sus estudiantes son iguales, e incluso ligeramente mejores que estudiantes comparables en otras escuelas.

Sin embargo, no es clara la evidencia de si los colegios FYA son mejores que otros colegios privados (Parra Osorio & Wodon, 2009).

Fe y Alegría en México

78

Esta propuesta es fundamentalmente un estudio de factibilidad para iniciar actividades de FYA en México, se pretende realizar un estudio profesional y académico con la ayuda de la AUSJAL, quien ya ha establecido un contacto inicial con el INIDE que depende de la Universidad Iberoamericana de México (Feyalegría, 2013b).

Sin embargo también se requiere de un estudio político, ya que recientemente se han reformado los Artículos Tercero y Septuagésimo Tercero Constitucional. Lo que limitará su viabilidad de ser implementado en nuestro país a corto plazo.

Modelo Lasallista

¿Quiénes son?

El nombre oficial de la Comunidad es: Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. En los países de lengua hispana se acostumbra decir Hermanos De La Salle.

Desde que su fundador el sacerdote Juan Bautista de La Salle falleció en 1719, su obra se expandió rápidamente a todos los continentes, en los que siempre fue pionera en ofrecer soluciones a las necesidades formativas de cada país. Los poco más de cien Hermanos iniciales son ahora 5,900 y las 58 escuelas abiertas en ese momento se han convertido en 1,021 centros educativos en los que más de un millón de niños, jóvenes y aún adultos, reciben la mejor educación posible en las aulas de La Salle, además de los Hermanos, unos 84,000 profesores, distribuidos en 82 naciones de toda la geografía mundial (23 de

África, 22 de América, 16 de Asia, 18 de Europa, y 3 de Oceanía). Hacen vivo el carisma de su fundador en todo tipo de enseñanzas: desde educación preescolar, hasta escuelas enseñanza superior y universitaria, centros de capacitación agrícola, escuelas de adultos, centros de alfabetización, centros catequísticos, enseñanza radiofónica, centros de minusválidos, de marginados (Lasalle, 2016).

Su origen

San Juan Bautista De La Salle nació en Francia en 1651, en el seno de una de las familias más importantes de la ciudad de Reims. De La Salle se sintió impresionado por el abandono de los hijos de los artesanos y de los pobres. Poco tiempo después, se vio comprometido en ayudar a un grupo de maestros a fundar escuelas para niños pobres. Con el fin de ofrecerles una buena educación, fundó las escuelas cristianas gratuitas. Se unió a aquellos maestros y fundó con ellos una comunidad laical que tomó el nombre de Hermanos de las Escuelas Cristianas en 1680 (Lasalle, 2016b).

Misión

Brindar una educación integral de calidad fundamentada en los valores cristianos bajo el Modelo Educativo Lasallista, que coadyuve en la formación de personas comprometidas con su comunidad, sensibles a las necesidades del prójimo y capaces de afrontar los retos de la sociedad con creatividad y excelencia (LaSalle, 2011).

Modelo pedagógico

80

La base del Lasallismo es la formación integral; ésta contempla diversos aspectos que ayudan en la construcción de la persona en los ámbitos académico, psicológico, físico, social y espiritual. La formación (integral) es parte esencial de su proyecto educativo y ésta se ve reflejada en la misión, la visión humana y cristiana, el perfil de la persona que busca formar y en la actualización pedagógica que se realiza en los centros educativos (Aguirre, 2014).

De acuerdo a lo anterior la propuesta educativa Lasallista tiene un horizonte educativo: El proyecto de una sociedad pacífica, justa, incluyente que promueve el desarrollo humano integral y sustentable. La vivencia de valores éticos, morales y políticos en todos los ámbitos de la vida de la persona y la sociedad. Articula la praxis por medio de la promoción de la Comunidad Educativa Lasallista, la formación permanente de todos los integrantes de la comunidad, la práctica docente reflexiva y pertinente, la investigación e innovación educativa.

Los valores Lasallistas son:

Fe, Fraternidad, Justicia, Servicio y Compromiso.

Características.

El modelo Lasallista establece diálogos fundamentados en los aportes de las teorías pedagógicas más influyentes, sobre todo del constructivismo, el desarrollismo y el cognitivismo. De aquí que no es posible identificar el estilo educativo lasallista con una corriente pedagógica o psicológica particular, pues el estilo educativo lasallista incorpora a su práctica pedagógica aquello que colabora con el logro de la finalidad de la escuela lasallista. El estilo educativo

lasallista es sumativo en relación con los aportes de la pedagogía y la didáctica (La Salle, 2007).

Gestión institucional

El objetivo principal de la gestión, a nivel escuela, se focaliza en los procesos de enseñanza-aprendizaje; en síntesis la gestión educativa debe:

- Intervenir en la escuela como un todo, con una perspectiva holística.
- Centrarse en la intencionalidad pedagógica / educativa.
- Incluir a los sujetos de la acción educativa como protagonistas de toda mejora o innovación.
- Construir procesos de calidad y equidad, que permitan que todos los alumnos alcancen los propósitos de aprendizaje buscados.
- Favorecer el desarrollo de un profesionalismo interactivo en la organización.
- Generar una cultura de la mejora continua.

Evaluación

De acuerdo con el Proyecto Educativo Regional Lasallista Latinoamericano (PERLA), se pretende producir un modelo flexible de evaluación que considere los criterios Lasallistas, las necesidades de los más pobres y los estándares internacionales de calidad. Cuyas líneas de acción según PERLA (2012) son:

- Estudio de sistemas de acreditación nacional e internacional, que sirvan de referencia.

- Establecimiento de parámetros de evaluación de la calidad académica, que privilegien la promoción de los excluidos de la sociedad.
- Definición de indicadores de evaluación, con criterios educativos Lasallistas, a partir de la revisión de las diversas prácticas pedagógicas.
- Evaluación de las obras, a través de instituciones de acreditación que consideren estándares internacionales.

La Salle en México

El origen de las Escuelas Lasallistas en México se remonta al año de 1905, cuando las leyes francesas obligaron a los Hermanos a salir de Francia (LaSalle, 2011).

Durante más de 100 años la Obra de la Salle se ha expandido por diferentes estados de la República Mexicana. Es tal la cantidad de obras educativas en nuestro país que se tuvieron que organizar en dos distritos, que pertenecen a su vez a la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL) (Lasalle, 2011b):

- El Distrito México Norte.
- El Distrito Antillas-México Sur.
-

Educación formal y alternativa que ofrecen los lasallistas

A continuación en la tabla 1, se presentan algunas de las obras que se atienden en el Distrito México - Norte. Estas obras en particular se encuentran en

contextos de pobreza y la función de la obra lasallista es generar una transformación en beneficio de la persona y la comunidad por medio de la educación.

Tabla 1
Obras Lasallistas en apoyo a los más necesitados

Centro / Institución	Objetivo
<p>Internado Infantil Guadalupano, Estado de México. http://www.internadoinfantilguadalupano.org.mx</p>	<p>Es una Institución sin fines de lucro, cuyo principal objetivo es ayudar a niños que viven en situaciones de alto riesgo. Esta labor la hacemos mediante un Modelo Educativo de Atención y Acompañamiento Integral, el cual está diseñado para acompañar al niño desde su ingreso al Internado, hasta su reinserción en la sociedad ya como un individuo íntegro en sus diferentes dimensiones: Jurídica-Legal, Espiritual-Trascendente, Física, Intelectual, Emocional, Social y Laboral.</p>
<p>La Escuela La Salle Ayahualulco http://www.lasalleayahualulco.edu.mx/index.php</p>	<p>Se encuentra en la sierra de Veracruz. Busca que todo adolescente y joven de esta zona rural, sin distinción de género, por pobre que sea o aislado que viva, si desea acceder a los niveles de estudio Medio y Medio Superior, tenga acceso a una educación humana y cristiana de calidad.</p>
<p>Casa Hogar de los Pequeños "San José".</p>	<p>Se ubica en Saltillo, Coah., ofrece un techo donde los niños y adolescentes, entre los 6 y 18 años, puedan vivir y crecer decorosamente. Fomenta en ellos el deseo de desarrollarse como seres humanos, a través de una educación integral. Apoya sus estudios, brinda capacitación técnica, cultural, formación moral y sano esparcimiento.</p>
<p>Centro de Formación Integral La Salle de Tijuana. http://lasalle.edu.mx/pastoral/voluntariado/tijuana/</p>	<p>Es una Institución educativa que ofrece programas gratuitos de educación no formal, dirigidos preferentemente a atender personas de escasos recursos, de 15 años o más, que viven en las colonias menos favorecidas de la ciudad o personas que se preparan para emigrar a los Estados Unidos. Además está reconocido como Plaza Comunitaria ante el Instituto Nacional de Educación para los adultos. (PC Lasalle 183) y como Centro de Asesoría ante el Departamento de Preparatoria Abierta (Sede 305) ambos de la ciudad de Tijuana, B.C.</p>
<p>Bachillerato Técnico del Colegio Guadiana La Salle, Durango, Dgo. http://www.colegioguadiana.mx/</p>	<p>Capta jóvenes de escasos recursos económicos, para apoyarlos con educación formal de nivel Medio Superior, haciendo realidad el sueño de San Juan Bautista De La Salle de trabajar por los más necesitados.</p> <p>Adscrito a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) ofrece la Especialidad de Técnico en Computación, en el turno vespertino.</p> <p>El alumno al egresar puede continuar con sus estudios a nivel licenciatura o bien incorporarse al campo laboral pudiendo percibir una mejor remuneración económica.</p> <p>Es una obra que muestra el gran sentido de inclusión por parte de los directivos de la institución, al considerar al bachillerato como una sección más del Colegio. Por lo tanto se le conceden los mismos derechos y obligaciones que los alumnos de la preparatoria matutina.</p>

Fuente: Elaboración propia, a partir de varias ligas en Internet.

Análisis

Hasta el momento se han expuesto dos modelos mundialmente reconocidos por sus propuestas pedagógicas, a continuación se presentan las similitudes que comparten:

- Su origen es por iniciativa de dos personas consagradas al sacerdocio de la iglesia católica.
- Sus inicios fueron extremadamente difíciles, hasta que lograron convencer con sus resultados de la calidad educativa, que mantienen vigente.
- Ofrecen educación integral de calidad, donde los valores (morales, éticos políticos y espirituales) juegan un rol preponderante
- El proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el alumno, a razón de enfoques como el constructivismo y el cognitivismo.
- Privilegian el apoyo a los más pobres y vulnerables, no desde el punto paternalista sino, para prepararlos para la vida.

En la tabla 2, se describen las notables diferencias que existen entre los dos modelos.

Tabla 2
Diferencias encontradas entre los dos modelos.

Escuelas Fe y Alegría	Escuelas Lasallistas
<p>La propuesta pedagógica de FYA se basa en tres pilares fundamentales: educación popular, educación en valores y educación en y para el trabajo.</p>	<p>La base del Lasallismo es la formación integral; ésta contempla diversos aspectos que ayudan en la construcción de la persona en los ámbitos académico, psicológico, físico, social y espiritual.</p>
<p>Su Gestión institucional es mediante la implementación del Sistema GESPRO (Gestión de Proyectos), y el Sistema GESCO (Gestión de Colaboradores) se consolida eficaz, ética y transparente, la gestión institucional.</p>	<p>En síntesis la gestión educativa debe: - Incluir a los sujetos de la acción educativa como protagonistas de toda mejora o innovación. - Construir procesos de calidad y equidad, que permitan que todos los alumnos alcancen los propósitos de aprendizaje buscados.</p>
<p>Se direccionan políticas y estrategias de comunicación, que permitan visualizar este movimiento, su desarrollo, trabajo y ejecución</p>	

de proyectos dentro de las instituciones, como fuera de ellas.

- Favorecer el desarrollo de un profesionalismo interactivo en la organización.

85

- Generar una cultura de la mejora continua.

Casi todos en Centro y Sudamérica, relacionan las FYA con instituciones de educación para personas de escasos recursos económicos, así como para personas que se capacitan para el trabajo.

Las Instituciones Lasallistas, están catalogadas como un servicio educativo para personas de clase media-alta y son poco reconocidas las obras de beneficencia y apoyo para los niños y jóvenes más desprotegidos y vulnerables.

Se mantienen de las aportaciones que hace el gobierno del país en el que se encuentran, al pagar los sueldos de los profesores y de las donaciones de asociaciones civiles que apoyan ampliamente la causa; así como las rifas que se organizan y el servicio comunitario que hacen los padres de familia en la misma institución

Son instituciones 100% privadas, que se mantienen de los pagos que hacen los padres de familia al cubrir las colegiaturas de sus hijos.

En el caso de las obras para apoyar a las personas de escasos recursos, se les ofrecen becas y/o pagos simbólicos.

Fuente: elaboración propia.

De igual modo ha sido muy interesante saber de la existencia de una escuela en Perú, que conjuga los dos modelos educativos; el gran número de vídeos encontrados en la red y las publicaciones dan muestra del trabajo compartido que se ha realizado en bien de los alumnos.

Escuelas Fe y Alegría y Lasallistas comparten la misión

El Colegio Fe y Alegría 43 “La Salle”, en Ventanilla – Callao, Perú (1991), es un testimonio vivo de la combinación de dos modelos pedagógicos. Es una institución que es atendida por los hermanos De La Salle (Ayala, 2011).

El colegio cumple a cabalidad el programa oficial, pero además ve la necesidad de la formación integral de las personas y dirige el centro con base en el Ideario de FYA y la misión pastoral social de Lasalle (sólida formación moral y religiosa, con estudio y trabajo proyectado al desarrollo personal y social), brindando educación de calidad especialmente a los más desfavorecidos.

La institución ofrece educación básica (inicial, primaria y secundaria) y que desde los primeros años estimula la formación laboral (cerámica, horticultura, carpintería, confecciones)

Coordinadoras: Concepción del Socorro Medrano Madriles
Guadalupe Madrigal Olivas Adla Jaik Dipp

Además promueve cursos cuya metodología se basa en un sistema de capacitación y producción. Se trata de crear una disposición permanente al aprendizaje mediante el trabajo práctico y la transmisión de una serie de valores vinculados al trabajo.

Conclusión

Es sorprendente conocer la historia de cómo dos personas, se inspiraron para comenzar con una obra de educación en pro de los más pobres y marginados de sus tiempos y que a partir de una pequeña escuela, que comenzó de manera incierta, hoy en día tengan muchas fundaciones y grandes resultados, incluso en diversos países y continentes, cuando el activo más valioso con el que se cuenta es el entusiasmo y la motivación de su gente.

En el caso particular Fe y Alegría su éxito radica en que sus colegios muestran mejores promedios de rendimiento que los alumnos de los colegios públicos en las dos áreas de desarrollo evaluadas (Comunicación Integral y Lógico Matemática) (Parra Osorio & Wodon, 2009).

En la propuesta pedagógica de Fe y Alegría, como lo señala en la revista internacional de FYA (FIFYA, 2003, pág. 13), “sin importar la modalidad, el contexto o el programa, articula principios y orientaciones prácticas para la formación de la persona: con una pedagogía del amor y la alegría, con una pedagogía evangelizadora, con una pedagogía de los valores, con una pedagogía de la identidad y de la esperanza”.

El carisma Lasallista está relacionado íntimamente con la educación de los niños y los jóvenes, en particular los pobres; aunque si bien es cierto es más reconocido por los grandes institutos y universidades privadas que atienden a los niños y jóvenes de una clase social media-alta, brindando una educación de

calidad reconocida mundialmente; ha mantenido el legado de su fundador, la misión de educar humana y cristianamente a los hijos de los artesanos y de los pobres. Acción que hace que exista una relación auténtica y estrecha entre las Escuelas Fe y Alegría y las Escuelas De La Salle.

Referencias

- Aguirre, D. (2014). *Pedagogía Lasallista*. Recuperado de https://issuu.com/sancarlosdelasalle/docs/modulo_de_pedagogia_lasallista
- Alcázar, L., & Cieza, N. (2002). *Hacia una mejor gestión de los centros educativos en el Perú: el caso de Fe y Alegría*. Perú: Instituto Apoyo y CIES.
- Alcázar, L., & Valdivia, N. (2009). Análisis del modelo de gestión institucional y pedagógica y lecciones para la educación pública.
- Ayala, C. (2011). *El Ceo FYA 43*. Recuperado de <http://esmiperu.blogspot.mx/2007/11/el-ceo-fe-y-alegra-n-43-callao.html>
- Feyalegría. (2013). *Idiario FYA*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/feyalegría01/ideario>
- Feyalegría. (2013b). *Fe y Alegría en México*. Recuperado de <http://www.feyalegría.org/es/proyectos/fe-alegr%C3%ADa-m%C3%A9xico>
- FeyAlegría. (2014). Recuperado de [feyalegría.org: http://www.feyalegría.org/images/acrobat/memoriaFIFYA2014.pdf](http://www.feyalegría.org/images/acrobat/memoriaFIFYA2014.pdf)
- Feyalegría. (2016). *feyalegría.org*. Recuperado de <http://www.feyalegría.org/es/quienes-somos/lahistoria>
- FIFYA. (2003). La Pedagogía de la Educación Popular. *Revista internacional Fe y Alegría No. 4*.
- La Salle, M.-N. (2007). *Modelo Educativo Lasallista*. Monterrey.
- LaSalle. (2011). *Modelo Educativo*. Obtenido de <http://www.lasalle.mx/somos-lasalle/modelo-educativo/>
- Lasalle. (2011b). *Colegiosimonvolirdelasalle*. Recuperado de <http://www.colegiosimonbolivardelasalle.edu.mx/index.php?page=lasalle-en-mexico>
- Lasalle. (2016). *Dónde estamos*. Recuperado de: <http://www.lasalle.org/donde-estamos/>
- Lasalle. (2016b). *Quiénes somos*. Recuperado de <http://www.lasalle.org/quienes-somos/>
- Parra Osorio, J. C., & Wodon, Q. (2009). *Escuelas religiosas en América Latina: Estudio de caso sobre Fe y Alegría*. Washington, DC: The World Bank .
- PERLA. (2012). Proyecto Educativo Regional Lasallista Latinoamericano. *Cuadernos Mel*.
- Rosas, E. (2009). *Tendencias y modelos para las escuelas del siglo XXI*. Durango: Instituto Universitario Anglo Español.

CAPÍTULO 7

88

LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR APLICANDO
ELEMENTOS DEL MODELO MONTESSORI**Fátima del Carmen Pérez Quiñones***Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación IUNAES*
fatimapq@gmail.com**Resumen**

El presente artículo pretende por un lado, apoyar la idea de la importancia que conlleva el conocimiento y aplicación de los modelos educativos dentro de una práctica, y a su vez, pretende representar mediante una breve comparación de un modelo exitoso y famoso como lo es el Modelo Montessori, con el Modelo Educativo 2016 para la educación Media Superior, de lo cual es posible identificar tres elementos significativos del Modelo de Montessori, dando partida a una reflexión sobre lo interesante que pudiese resultar incluir estos elementos al Modelo educativo de Media Superior, cabe mencionar que el presente artículo no persigue la idea de comparar que Modelo es mejor, sino que busca la posibilidad de demostrar las potencialidades de ambos modelos y proponer solo algunas consideraciones o elementos que pudieran ser significativos y que pudieran reflejarse en cuestión de perspectivas educativas.

Palabras clave: Aprendizaje, Modelos, Montessori, Educación

Abstract

The present article aims, on the one hand, to support the idea of the importance of the knowledge and application of educational models within a practice, and in turn, pretends to represent by means of a brief comparison of a successful and famous model as it is the Model Montessori, with the 2016 Educational Model for Higher Education, from which it is possible to identify three significant elements of the Montessori Model, starting with a reflection on how interesting these elements might be to include the Higher Education Educational Model, it is worth mentioning That the present article does not pursue the idea of comparing that Model is better, but rather, seeks the possibility of demonstrating the potentialities of both models and proposing only some considerations or elements that could be significant and that could be reflected in educational perspectives.

Keywords: Learning, Models, Montessori, Education

En los últimos años la educación en nuestro país ha enfrentado una diversa y extenuante etapa de señalamiento, en cuanto si la educación que se imparte es de calidad o no, a su vez ha sufrido diversas modificaciones respecto a las normas y leyes, con el único fin deseable de que la educación sea cada vez mejor, y en gran medida estos esfuerzos pueden contribuir en el logro de ello, considero que los principales involucrados en este proceso somos los docentes y una manera de lograr dicho objetivo es a través del conocimiento del modelo

educativo 2016, ya que si como bien lo afirma el Dr. Rolando Cruz García (2014) en su artículo “Qué son y para qué sirven los modelos educativos”, nos presenta el claro objetivo de que mediante éste, no solo se realicen los planes y programas con una misma perspectiva, sino que ayudarán a enfocar lo que se debe realizar y por ende nos llevará a realizar prácticas educativas de calidad, este modelo propone elementos muy útiles en el ejercicio, administración, control y sobretodo en la planeación de una buena práctica docente; pero precisamente persiguiendo la misma finalidad de mejora es de donde surge la idea de intentar complementar al mismo con algunos elementos que puedan resultar significativos, esto, a partir de la estructura de un modelo que ha resultado eficiente a lo largo de los años y de las diversidades sociales en las que se ha visto su propia ejecución. Así pues, y bajo este panorama, me atrevo a realizar a continuación una breve propuesta de consideración de algunos puntos sobresalientes, que pudieran resultar importantes y además pudieran intentar abrir la posibilidad de mejorar aún más nuestras prácticas docentes y por consecuencia mejorar la calidad de la educación.

Modelo Educativo 2016 Para Educación Media Superior

Como primer punto, considero oportuno evidenciar el papel tan importante que juega el actual Modelo Educativo 2016 para contribuir en el desempeño docente, por lo que a continuación se presentan algunos puntos significativos.

El Modelo afirma entre muchas cosas que la sociedad exige de las personas, mayor capacidad de interpretación de fenómenos, creatividad y manejo de la información en entornos cambiantes. Se cree que el auge de las

fuentes de información ha obligado a replantear las capacidades que los alumnos deben desarrollar.

Lo cual implica trabajar en el desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación, ya que se consideran indispensables para lograr un aprendizaje profundo.

Para el desarrollo personal y social se consideran los siguientes aspectos:

- a) Apertura intelectual: (fomento y aprecio por el arte y cultura, valoración de la diversidad, curiosidad intelectual y aprendizaje continuo),
- b) Sentido de la responsabilidad,
- c) Conocimiento de sí mismo,
- d) Trabajo en equipo y colaboración.

Lo que verdaderamente constituye el modelo, es el currículo, la organización, los procesos, y las prácticas pedagógicas en el aula.

Elementos del Modelo

La Escuela al Centro del Sistema Educativo.

El modelo pretende crear una escuela que cuente con una organización, recursos, acompañamiento, infraestructura, docentes y servicios que conviertan las aulas en auténticos espacios de aprendizaje.

El Marco Curricular Común de Educación Media Superior, deben atender íntegramente los contenidos básicos y el desarrollo progresivo de habilidades, actitudes y valores para la convivencia, para el conocimiento de sí mismo, y alcanzar una efectiva autorregulación, así como dirigir el comportamiento al logro

del propósito deseado, se pretende pues, que las principales competencias consideren lo siguiente:

- “Aprender a aprender”, aprender a pensar.
- “Aprender a convivir”, establecer estilos de convivencia sanos, pacíficos y respetuosos.
- “Aprender a ser”, desarrollo de autoconciencia, autogestión y conciencia social, habilidades para relacionarse con otros y para la toma de decisiones responsable.

Planteamiento Curricular.

Se requiere incrementar las capacidades de pensamiento analítico, crítico y creativo. El diseño del currículo consta de: la filosofía de la educación, a partir de principios y valores fundamentales; el logro de capacidades que responda al momento histórico que se vive; y la incorporación de los avances producidos en el campo del desarrollo cognitivo, la inteligencia y el aprendizaje.

Formación y Desarrollo Profesional Docente.

Se requiere de la revisión en la formación y desarrollo profesional docente. La profesionalización debe comenzar desde su formación inicial y ser continua durante toda su vida laboral, se debe tener acceso a recursos pedagógicos innovadores, una formación continua y asesoría técnica pedagógica, para trabajar de manera planeada, actualizada, orientada al aprendizaje de los alumnos y a la solución a los diversos problemas diarios que se susciten en el aula.

Inclusión y Equidad.

92

La escuela debe ser un espacio incluyente, debe ejercitarse la tolerancia, no discriminación por origen étnico, género, discapacidad, religión, orientación sexual o cualquier otro motivo.

La Gobernanza del Sistema Educativo.

El maestro, el director, los padres de familia y el supervisor deben dividir y compartir atribuciones, así como dar cuenta del cumplimiento de las obligaciones que les correspondan.

El Modelo entonces, permite focalizar la labor como docentes, ya que mediante este resulta oportuno identificar nuestras funciones primordiales, la postura frente a la demanda de la sociedad, del tiempo y época en la que vivimos y de los perfiles administrativos que rigen nuestro sistema educativo.

Bajo esta perspectiva pudiera proponerse que las estrategias de aprendizaje puedan significar desde un punto trascendental es decir, de abajo hacia arriba en la construcción de nuestro propio modelo, resultando necesario y oportuno voltear a ver algunos otros modelos educativos, que sin importar el transcurrir de los tiempo, ni de las nuevas demandas de la sociedad o la diversidad de culturas o de economías, han dado resultado, por lo que ahora se analizará uno de estos modelos.

Modelo Montessori

A fin de comprender el análisis, es necesario primero conocer un poco sobre el Modelo en comparación, por lo que se presenta una breve descripción del mismo.

El Modelo Montessori, es uno de los enfoques educativos más populares del mundo, desarrollado por una gran mujer visionaria, María Montessori, quien fuera médico, educadora, psicóloga filósofa y feminista, su teoría la desarrollo a partir de los conceptos de “Ambiente”, “Amor” y “Niño-Ambiente”, considerando a su vez la palabra “Amor”, como: respeto y libertad con responsabilidad, límites, orden, valoración, paciencia y confianza en el logro de sus propias aptitudes.

Principios Básicos

Respeto por el niño. Este debe ser mostrado de distintas formas, ayudar a los pequeños a hacer algunas tareas, y que aprendan por ellos mismos, por ejemplo, mediante el fomento de la “independencia”.

La Mente Absorbente del Niño.

Montessori, (2004) afirmaba que “el niño tiene una mente capaz de absorber conocimientos y el poder de instruirse a sí mismo” (p17). Ella creía que los niños se educaban por sí mismos, y que nosotros podemos adquirir conocimientos a través de nuestra inteligencia, pero que el niño en cambio absorbe el conocimiento directamente de su vida *psíquica*.

Montessori, concluye que existen etapas conscientes y no conscientes en el desarrollo de la mente absorbente:

- De 0 a 3 años, la *mente absorbente* del niño literalmente absorbe todo de su vida diaria.
- De 3 a 6 años, la *mente absorbente* consciente selecciona impresiones sensoriales del contexto y desarrolla los sentidos aún más. Los niños

suelen ser selectivos ya que mejoran lo que actualmente conocen, aprenden de su entorno, y pueden ser influenciados.

- De 6 a 12 años, Periodo *sucesivo*, es proceso de crecimiento, en calma y con serenidad y un periodo de salud, fuerza y estabilidad, su principal característica es la habilidad física y mental que logran.
- De 12 a 18, es un periodo de *transformación*, no solo en su mente sino en su cuerpo y se considera que al finalizar esta etapa se llega hasta el periodo de la madurez.

Áreas del Método Montessori

Periodos Sensitivos. Montessori creía que existían etapas más susceptibles en la que los niños se encuentran más sensibles a ciertos comportamientos, y pueden aprender habilidades específicas más fácilmente.

Contexto preparado. Creía que los niños aprendían mejor dentro de un entorno acondicionado, en donde los niños sean independientes de los adultos. Un espacio, en el que pueden realizar diferentes actividades por sí mismos y en donde los materiales y experiencias se encuentren ordenados.

El papel del profesor. Consideraba fundamental que el profesor guiara al niño, sin conseguir manifestar su presencia en exceso, de tal manera que estuviera siempre disponible para ofrecer la ayuda que desee o requiera.

Características del profesor Montessori: (a) Hacer del niño el centro del aprendizaje. (b) Animar a los niños a aprender. (c) Observar al niño. (d) Preparar el entorno de aprendizaje. (e) Respetar a todos los niños. (f) Introducir los materiales de aprendizaje.

Aunque el método Montessori, fue en su mayoría enfocado a la niñez, es indispensable en este caso proporcionar una breve generalización del currículo Montessori para la Educación Media Superior, en este caso la Preparación High School, considerada el Sistema de Educación de los Estados Unidos, y el cual es aplicado en la escuela Montessori Liberal Arts.

El plan de estudios de MHS (Montessori High School) se basa en la amplia base de las artes liberales. El estudio de la historia, la lengua, la literatura, las artes, las matemáticas y la ciencia es esencial para alimentar la curiosidad y perfeccionar las habilidades del estudiante.

Las clases están diseñadas para enseñar a los estudiantes a pensar críticamente, a la pregunta cuidadosamente, y para comunicarse de manera efectiva.

Este plan de estudios pretende desarrollar la totalidad del individuo a través de los docentes, el servicio, la auto-expresión, y el liderazgo. El objetivo final la educación es ayudar a los estudiantes a desarrollar un fuerte sentido de la responsabilidad personal. Esperando que los estudiantes se apropien de su educación, y después de tomar lo que han aprendido, lograr hacer una diferencia en el mundo.

El elemento más importante o enfoque del proceso educativo es la idea de que hay que crear un espacio para que los jóvenes aprendan lo que son, lo que son capaces de hacer, y cómo lo puedan hacer.

El perfil de aprendizaje es de un estudiante comprometido, autorizado, e independiente.

Los estudiantes obtienen la propiedad y la agencia sobre su educación.

Este currículum provee a los estudiantes con un sinnúmero de oportunidades para explorar ideas, desarrollar la convicción personal, y construir argumentos. Mediante seminarios y discusión los estudiantes practican el intercambio de puntos de vista con gracia, educación, convicción y cortesía. La autoexpresión es fomentada a través de las artes dentro y fuera de clase.

Aprendizaje experimental.

El aprendizaje es un proceso activo. Los estudiantes necesitan para explorar temas desde todos los ángulos, aplicar los conceptos, y llevar el trabajo del aula a la vida a través de la experiencia del mundo real.

Curso de estudio.

Las clases en MHS se construyen en torno a un conjunto de conceptos esenciales, habilidades y experiencias que ofrecen a los estudiantes un modelo para la comprensión de la complejidad del mundo. Lo cual se denomina "claves". Estas proporcionan una manera de entender el mundo y la condición humana.

Estos conceptos proporcionan el camino para que los estudiantes exploren una disciplina académica.

A medida que los alumnos estudian estos principios, el plan de estudios ofrece capacidades clave y experiencias que son herramientas necesarias en el viaje intelectual. Para prepara estudiantes en la continuación de la búsqueda intelectual y el aprendizaje permanente.

Modelo Montessori en la Educación Media Superior de México

Si bien, hemos visto hasta ahora la concepción de ambos Modelos, resulta conveniente mostrar cómo es que empataría el Modelo Montessori en el Modelo de Educación Media Superior de México.

Bajo este esquema, se enfatizan en la siguiente tabla los puntos sobresalientes de ambos modelos y a partir de ello poder llegar a una comparación:

Tabla 1
Elementos sobresalientes en ambos Modelos

Modelo Montessori	Modelo Educativo 2016
Plantea que el estudiante sea el centro de la educación.	La escuela al centro del sistema educativo
Enfoque propone que aprendan a “ser lo que son”, “lo que son capaces de hacer” y “como lo pueden hacer”.	Enfoque por competencias, implican el “aprender a aprender”, “aprender a convivir” y “aprender a ser”.
Desarrollo de capacidades de pensamiento crítico, comunicación efectiva, cuestionamiento acertado, exploración de ideas, desarrollo de convicciones personales, y construcción de argumentaciones.	Capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación.
Desarrollo personal, mediante auto-expresión, liderazgo, responsabilidad personal.	Desarrollo personal, a través de la apertura intelectual, sentido de la responsabilidad, conocimiento de sí mismo.
Los estudiantes se apropian de su educación, ya que tienen la libertad de elegir, informar y aprender a su ritmo y su estilo.	Las practicas pedagógicas son llevadas conforme han sido planeadas y cuidando el cumplimiento del logro de las competencias.
Propone que los maestros continúen realizando el papel de guías, y continúan trabajando a partir de la observación.	Maestros más preparados y capacitados, proponiendo el fortalecimiento de su formación inicial y contener a los mejores maestros.
El currículum comprende un aprendizaje experimental, la autoexpresión, desarrollo de capacidades y experiencias y busca un perfil con dotes de búsqueda intelectual y aprendizaje permanente. Habilidades claves y Experiencias Claves	El currículum, comprende la filosofía de la educación a partir de principios y valores, logro de capacidades que respondan al momento histórico, y la incorporación de avances en el desarrollo cognitivo, intelectual y de aprendizaje. Capacidades de comprensión lectora, escrita, y verbal. Razonamiento analítico, critico, creativo y aprender a aprender. Habilidades socioemocionales. Incorporación de deporte, artes y cultura. Desarrollo personal y social.

Fuente: Elaboración Propia

Frente a esto, es evidente que existe una considerable similitud entre Modelos, pero me permito destacar solo algunas de las diferencias que considero significativas.

La primer diferencia que rescato es la del papel del docente, ya que si bien dentro del Modelo Montessori este, juega un papel de motivador, guiador y de participe activo que se enfoca en explotar y orientar el verdadero potencial del estudiante, pudiera ser comparado con el papel del docente en el modelo actual, el cual se orienta en un docente mejor capacitado, formado y conocedor de su verdadero rol que es el de facilitador del aprendizaje, haciéndose también participe en el descubrimiento del potencial de los estudiantes.

Otra diferencia es la del fomento de la libertad, considerada en el Modelo Montessori, mientras que en el modelo actual no se considera como tal.

El último elemento que considero importante es el relacionado con el ambiente preparado, ya que si bien dentro del sistema educativo 2016, se considera que deben ser contextualizado y aterrizados a su entorno y al momento en el que viven y conviven los alumnos, es un punto que frente al Modelo Montessori, consideran ambientes de aprendizaje y entornos totalmente diferentes a los que se han llevado hasta la actualidad, considerando ambientes relacionados con su entorno y con su vida proveniente.

Si bien pueden existir más diferencias, resulta conveniente hacer énfasis únicamente en las antes mencionadas, ya que a mi parecer son las que podrían resultar de mayor relevancia y probablemente las que marquen alguna diferencia.

Ventajas

99

Una de las ventajas que quizá podría ser significativa, es la relacionada con la consideración de la práctica de la libertad en el alumno, ya que como indican diversos estudios relacionados con el comportamiento que se presenta en esta edad, y concuerdan en que existen cambios significativos en el pensamiento, sentimiento y convivencia, porque además de enfrentar algunos cambios en su cuerpo, es una etapa en la que van desarrollando un sentido claro de sus opiniones y de su personalidad, por lo cual, considero que fomentando su libertad, es posible sembrar en ellos esa seguridad responsable y confianza de ellos mismos, facilitando así este proceso, y además formando estudiantes, maduros, y con hambre de aprender y convertir el mundo.

Otra ventaja que pudiera resultar en la implementación del elemento relacionado con el ambiente de aprendizaje, podría dar parte a la motivación y la fijación de metas y objetivo del estudiante, ya que actualmente la educación media superior según el Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la educación Media Superior, muestra que dentro de sus principales problemas de deserción se encuentra el “gusto por estudiar”, lo cual pudiera verse también influenciado mediante la preparación de un ambiente de aprendizaje motivador, ya que es evidente que las aulas de clases no han logrado evolucionar, desde hace años han sido iguales, dando con ello el reflejo de una monotonía y debilidad motivacional, la cual refleja un gran impacto en esta edad tan susceptible a los sentimientos, y estímulos, por lo que pudiera ser interesante considerar la posibilidad de cambiar estas aulas por ambientes preparados y llenos de luz y vida como el Modelo Montessori.

Y respecto al último elemento, relacionado con el papel docente en el modelo actual, destaca el encaminamiento hacia un facilitador del aprendizaje, el cual pretende convertirse en un guiador del aprendizaje y aunque este papel no se encuentra lejos de cómo se considera en la actualidad, es posible que pueda poco a poco cambiando las prácticas en el aula a un estilo más aproximado al Montessori.

Desventajas

La aplicación de estos elementos, pueden representar algo de complicación, ya que no es fácil dentro el primer punto propuesto cambiar de la noche a la mañana el fomento de la independencia a esta edad, el modelo Montessori ha venido trabajando desde grados anteriores el fomento de la misma.

En relación al ambiente preparado, podría existir algo de complicación, tratándose del recurso económico, y además de que pudiera ser considerado una práctica de revolución e innovación, pudiendo repercutir en problemas de adaptación por parte de alumnos y docentes; sin embargo, considero que estos elementos pueden ser considerados e incluso implementados en las propias prácticas educativas, a través de actividades orientadas a estos fines.

Legó de este breve análisis, es posible considerar que ambos modelos se encuentran debidamente orientados a proporcionar una educación de calidad, y es cuestión de trabajar en la aplicación y el aseguramiento de un cumplimiento efectivo de ello dentro del aula, y mediante la comparación de ambos modelos fue posible identificar también tres factores muy significativos, que pudieran ser tomarlos en cuenta dentro de nuestra propia labor.

Referencias

101

- 2016 Montessori High School at University Circle. (2016). *Montessori High School at University Circle*. Recuperado de Liberal Arts Curriculum: <https://www.montessorihighschool.org/liberal-arts-curriculum/>
- Adolescentes (15 a 17 años). (2016). *Centro para el Control y Prevención de Enfermedades*. Recuperado de Desarrollo infantil: <http://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/adolescence2.html>
- García, R. C. (2014). Qué son y para qué sirven los modelos educativos. *El Siglo de Torreón*, págs. 8-9.
- Montessori, M. (1912). *The Montessori Method*. (G. A. E., Trad.) Roma, Italia.
- Montessori, M. (2004). *La Mente absorbente del Niño* (1ª edición, Noviembre de 1986 ed.). DF, México : Editorial Diana S.A. de C.V.
- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil* (9ª edición ed.). Madrid , España: Pearson Educación S.A.
- Secretaría de Educación Pública. (2016). *El modelo educativo 2016 el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública . (2012). *Reporte de la encuesta nacional de deserción en la Educación Media Superior*. México : Secretaría de Educación Pública.

CAPÍTULO 8

102

LA ESCUELA AUTOSUFICIENTE. UNA ALTERNATIVA PARA MÉXICO

Guadalupe Madrigal Olivas*Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación IUNAES
Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo**ReDIE*gualupita_2011@live.com.mx**Resumen**

La finalidad de este artículo es presentar el modelo de Escuela Autosuficiente como una alternativa para lograr superar los índices de pobreza presentes en algunas áreas del país, por las características del modelo su implementación está orientada a educación media superior, nivel que alberga a jóvenes que se encuentran en edad para realizar actividades productivas, para cumplir con la finalidad antes mencionada, se parte del reconocimiento de la relación existente entre educación y bienestar social, se especifican rasgos característicos del modelo, el procedimiento que se sigue para su implementación, los resultados que se manifiestan tener con una escuela de este tipo, así como se enuncian ventajas de su aplicación en el Estado de Durango.

Palabras claves: Educación, autosostenimiento, bienestar social.

Abstract

The purpose of this article is to present the model of Self-Sufficient School as an alternative in order to overcome poverty rates present in some areas of the country, the characteristics of the model implementation is aimed at upper secondary education level which houses young people find age for productive activities to meet the above purpose, is part of the recognition of the relationship between education and social welfare, characteristic features of the model are specified, the procedure followed for its implementation, the results They say they have a school of this type, as well as advantages of its implementation are set out in the State of Durango.

Keywords: Education, self-reliance, social welfare.

La sociedad contemporánea se caracteriza por sostener un avance científico en todas las áreas en las que se desenvuelve el ser humano, es un mundo de constantes cambios tecnológicos, sociales, culturales, políticos y económicos, situación que representa un reto para la educación, pues ella, juega un papel preponderante en el desarrollo de competencias que le permitan a los seres humanos desenvolverse acorde a las exigencias actuales y es indiscutiblemente el medio por el cual pueden mejorar las condiciones de vida, sin embargo, al analizar la situación de los países se observa la brecha existente entre aquellos

que son considerados como desarrollados y los que están en vías de desarrollo, pues la calidad de vida de sus integrantes es distinta, en este sentido se hace posible pensar la relación existente entre educación y bienestar social.

103

Diferentes organismos intergubernamentales han reconocido la importancia de la educación como generadora de bienestar económico y social en los países, tal es el caso de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), quien expresa que a mayor nivel de estudios alcanzado en las personas, mayor es su posibilidad de desempeñarse en empleos con una mejor remuneración salarial (Achristin, 4 de septiembre, 2013) y por ende satisfacer las necesidades básicas que les permitan obtener una mejor calidad de vida.

Por su parte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, coincide en los vínculos existentes entre educación y reducción de la pobreza, plantea la importancia de considerar que la población pobre participa en economías informales, condición que deben ser considerada al momento de diseñar respuestas educativas, (UNESCO, 2016).

Estas afirmaciones conllevan a reflexionar sobre la situación de México, al respecto Gurría (19 de octubre, 2010) Secretario General de la OCDE, expresó que en comparación con los países integrantes de la Organización, la población mexicana dedica mayor tiempo al trabajo, sin embargo, “tiene la productividad laboral más baja, el ingreso per cápita más bajo y los ingresos fiscales respecto al PIB más limitados de la OCDE” (párr.22).

Aunado a lo anterior, es necesario considerar que México es uno de los países latinoamericanos en donde más ha crecido la pobreza pues en el período comprendido entre el 2014 y 2015 aumentó un punto porcentual según

estadísticas brindadas por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Vicenteño & Gazcón, 2016).

104

Por su parte el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social informó que el porcentaje de población en pobreza ascendió de 45.5% que se presentaba en el 2012 a 46.2% en el año 2014 (CONEVAL, julio, 2015).

Los datos estadísticos son poco alentadores y obligan a valorar la relación entre educación y bienestar social, lo que ha desencadenado debates entre diferentes actores que generan propuestas y expresiones dirigidas a solucionar los problemas educativos que impiden desde su punto de vista el desarrollo económico y social del país, tal es el caso de la OCDE, UNESCO, Banco Mundial (BM) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

La necesidad de responder desde el ámbito educativo las demandas sociales actuales ha propiciado que México además de atender las recomendaciones de los organismos antes mencionados, dirija su mirada a los diferentes sistemas educativos en el mundo y analice las formas alternativas de trabajo que se han implementado de acuerdo a sus necesidades y visiones particulares, es decir ha centrado su atención en modelos escolares que han permitido solucionar alguna problemática específica y busca su apropiación o adaptación al contexto nacional.

En este sentido se asume como objetivo del presente artículo presentar el modelo de escuela autosuficiente como una alternativa educativa para el logro del bienestar social y económico del país.

Por las características propias del modelo, se precisa su implementación en la educación media superior, por considerarse el ciclo de estudios que alberga

a jóvenes que se encuentran en edad para realizar actividades laborales, egresar e incorporarse a distintos tipos de empleo o bien continuar con su preparación profesional.

Escuela autosuficiente

El modelo de escuela autosuficiente, es presentado desde una perspectiva empresarial, postula la necesidad de superar los problemas de financiamiento que perciben las escuelas y elevar la calidad educativa que se brinda en ellas, este modelo es propuesto por la Fundación Paraguaya en el año 2002 y busca transformar a los jóvenes campesinos en emprendedores rurales.

El modelo se enfoca a la educación agrícola, al considerarla como la oportunidad para desarrollar en los estudiantes competencias que les permitan encarar las causas de la pobreza.

La fundación Paraguaya ha estado en estrecha vinculación con la Organización *No Governamental Teach a man to fish*, quien ha sido la responsable de difundir a lo largo del mundo el modelo, cuenta con la participación de más de 2176 integrantes y organizaciones en 125 países, lo que permite contar con una red de apoyo, para las nuevas instituciones que deseen incorporarse a este modelo (Mancuello, 19 de abril, 2011, párr. 9), considerado como “una franquicia social basado en el emprendedurismo” (Fundación Paraguaya, párr. 7 s.d.).

Teach a man to fish (2011a) expresa “la educación primaria universal no será suficiente para que los jóvenes de países en vía de desarrollo obtengan una oportunidad real de escaparse de la pobreza” (párr.1), por lo que avala la postura de crear instituciones sostenibles financieramente que permitan satisfacer las necesidades de educación de forma indefinida.

De esta manera tanto la Fundación como la Organización antes mencionadas, buscan reducir los niveles de pobreza, a través de una educación de alto nivel, el fomento del espíritu empresarial, el desarrollo de conocimientos, habilidades y aspiraciones necesarias que permitan la obtención de un buen empleo, en empresas formales, en la universidad o bien como dueños de su propio negocio.

Las escuelas autosuficientes postulan la idea de que al contar con estabilidad financiera que permita responder a las exigencias operativas de la institución será posible mejorar continuamente su infraestructura y atraer a los mejores profesores.

La Escuela Agrícola de San Francisco ubicada cerca de la capital de Paraguay, es desde el año 2008 el centro internacional de entrenamiento del modelo, en esta institución se brinda enseñanza de Bachillerato Técnico Agropecuario y Bachillerato en Hotelería y Turismo a jóvenes de entre 15 y 19 años de edad, la institución brinda conocimientos agropecuarios teóricos y técnicos, transmite prácticas de sustentabilidad ambiental, a través de la estrategia de emprendedurismo busca el empoderamiento de los estudiantes para que puedan mejorar su calidad de vida.

La institución cuenta con 62 hectáreas en las que se encuentran los dormitorios, cancha de fútbol, salón de uso múltiples, biblioteca, comedor, entre otras instalaciones, además el espacio brinda la oportunidad para la crianza de cabras, gallinas, cerdos, practicar la apicultura, la huerta biointensiva, el vivero forestal, la planta láctea y el Hotel cerrito (Fundación Paraguaya, s.d.)

La Fundación Paraguaya (s.d.) expresa que el modelo utiliza la metodología de “aprender haciendo, vendiendo y ganando” (párr.7), esto es

posible al hacer partícipes a los estudiantes del ciclo completo de producción y comercialización, basar su currículo en las necesidades del mercado laboral, aplicar la evaluación de competencias, la realización activa de investigación educativa, el diseño de planes de negocios de los estudiantes, así como la aprobación de un microcrédito al momento de egresar de la institución, la finalidad, proporcionar una educación profesional de calidad que permita a los egresados obtener un empleo o desarrollar su propia empresa.

107

El plan de estudios se basa en seis pilares de educación: aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a liderar y aprender a ganar (*Teach a man to fish*, 2011a), lo que sin lugar a dudas direcciona el quehacer en la institución y propicia el desarrollo de una cultura de autosuficiencia.

La institución cuenta con plataforma educativa virtual que permite comunicación entre las diferentes escuelas autosuficientes en el mundo, en ella se distribuyen materiales educativos en formato digital y permite el debate y la discusión entre estudiantes y profesores.

Procedimiento para la implementación de una escuela autosuficiente

Con la idea de facilitar la comprensión del concepto de escuela autosuficiente para su implementación, la organización *Teach a man to fish* (2011b) presenta una serie de manuales, que contienen la descripción del modelo, los valores y principios que los sustentan, la información requerida sobre el proceso, los costos, el contrato y los documentos requeridos, la información es clara, se realiza a través de la presentación de estudios de caso, muestra herramientas

necesarias para la gestión, la planificación, formas de evaluar y dirección de una escuela de este tipo.

Con la finalidad de brindar un panorama general de los requisitos necesarios para el establecimiento y seguimiento de una escuela autosuficiente, se mencionan a continuación algunas de las acciones:

- Desarrollo de un plan de negocio efectivo, lo que implica un análisis de mercado, de recursos, de riesgo, de ingresos y gastos, entre otros requisitos, así como el asegurar el financiamiento por parte de algún actor patrocinador.
- Diseño de los cursos académicos, para ello se hace necesario analizar los componentes del plan de estudios nacional, crear el plan de clases para cada uno de ellos, incorporar conceptos y ejemplos de negocios del área local, con la finalidad de buscar que la enseñanza sea beneficiosa y relevante para la vida de los estudiantes, a través de la implementación de la metodología del aprendizaje vivencial para la adquisición de habilidades técnicas, en la que se pone en juego la experiencia y el razonamiento crítico, todo ello debe contar con la certificación reconocida oficialmente a nivel nacional.
- Realización de un estudio de base y evaluación de impacto del desempeño de la escuela (*Teach a man to fish*, 2011b).

El modelo demanda una constante evaluación, y valora el desempeño de la escuela a partir de dos indicadores:

- El éxito de sus estudiantes en encontrar una actividad productiva en la cual pueden participar al egresar.

- El avance de la escuela hacia la autosuficiencia financiera (*Teach a man to fish* & Fundación Paraguaya, 2008, p. 7).

El modelo consta de cuatro fases de implementación: Exploración y concientización, asesoramiento de la viabilidad del proyecto, implementación en la escuela (fase que concluye al ser la escuela funcional) y finalmente el monitoreo y soporte continuo (Fundación Paraguaya, s.d.)

Se precisa comentar que la organización brinda asesoría técnica en tres aspectos: desarrollo curricular, empresarial y organizativo, deja claro que los costos de ello serán subsanados por la organización patrocinadora de la escuela.

Resultados

Teach a man to fish (2011a) afirma que el éxito del modelo radica en generar ingresos sostenibles para cubrir el 100% de los gastos operativos de la institución educativa solo después de cinco años de entrar en operación, el cobro a estudiantes es simbólico y gracias a su nivel de enseñanza, a los cuatro meses de egresar, la totalidad de los estudiantes, consiguen un buen empleo, en empresas agrícolas, en la universidad o son dueños de su propio negocio, situación que ha propiciado la réplica del modelo en países como Kenia, India, Nicaragua y Bolivia.

El modelo ha sido reconocido por organismos internacionales recibiendo premios como: Skoll Foundation, Schawb Foundation, BBC de Londres, Global Development Network, “Best Practice” de UNESCO BID, Nestlé, entre otros, reconocimientos otorgados a su labor para la resolución del problema de pobreza.

Ventajas y desventajas de su aplicación en el contexto local

110

En México, a partir del año 2012 se decretó la obligatoriedad de la educación media superior y se anuncia su universalización para el ciclo escolar 2021-2022 (Diario Oficial de la Federación, 9 de febrero, 2012), ello gracias al reconocimiento de la importancia de este nivel educativo para el logro del bienestar social, lo que implica para el Estado diseñar políticas que permitan el acceso y permanencia a la totalidad de los jóvenes, al mismo tiempo garantizar aprendizajes que favorezcan la inclusión de los estudiantes egresados a condiciones laborales que les permitan contar con una mejor calidad de vida y así superar la desigualdad económica existente.

A cuatro años del decreto, el diputado Abramo Masso (18 de octubre, 2016) notifica que la matrícula estudiantil de entre 15 y 19 años es la más baja en comparación con los países miembros de la OCDE, atribuye la circunstancia a la deserción escolar derivada de múltiples factores como el contexto familiar, el rendimiento académico, las políticas educativas y la falta de ingreso en los hogares.

Por su parte Tuirán (junio, 2016), expresó que la tasa de abandono de los estudiantes de este nivel educativo a nivel nacional ha disminuido, sin embargo existen nueve entidades federativas cuya tasa es superior al 15%, entre ellas se destaca Durango ocupando el primer lugar con una tasa de 16.3%; del mismo modo en su discurso menciona que el porcentaje más alto de jóvenes que abandonan los estudios se da en el primer grado, algunas de las causas son la violencia en su entorno, bajos ingresos familiares, matrimonio, bajo promedio de calificaciones, el disgusto por el estudio, acoso en los planteles, entre otras.

El modelo de escuela autosuficiente puede marcar la diferencia para los jóvenes duranguenses que habitan zonas de altos índices de marginación, pues la metodología que se aplica para la enseñanza posibilita vincular teoría y práctica de tal forma que se le encuentra sentido al aprendizaje y permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes para obtener un empleo, continuar con los estudios superiores o bien comenzar su propia empresa.

Al ser una escuela internado, se logra abatir la deserción por falta de recursos económicos y posibilita el diseño de estrategias que permitan elevar la autoestima de los estudiantes.

El modelo al presentarse como franquicia social, obliga compromisos tanto por la Fundación Paraguaya como por la institución que quiere replicarlo, lo que garantiza un seguimiento de su desarrollo, al someterse a constantes evaluaciones y garantizar así el éxito de la institución escolar.

Se debe considerar que para su instalación se necesita inversionistas dispuestos a solventar gastos como transferencia de tecnología, entrenamiento de recursos humanos, instalación de la escuela, internado y de las unidades productivas así como el mantenimiento de la institución, aunque en el Manual del Franquiciado (Teach a man to fish 2011a) se especifica que la búsqueda de donantes o inversionistas se realiza de manera conjunta con la Fundación, pero las implicaciones de ello podrían causar un conflicto o incluso desanimo de sólo escuchar lo que se tiene que hacer, sin embargo los beneficios quedarían a la vista en muy poco tiempo.

Además se precisa mencionar que en el país, específicamente en el estado de Puebla, existe ya una escuela con las características del modelo

descrito, denominada Taltokalis escuela autosuficiente, lo que permitiría tener un acercamiento a la institución y analizar las ventajas de su instalación.

Comentarios Finales

La educación es un factor determinante para mejorar las condiciones de vida de la población de un país y debe ser prioridad para el Estado generar políticas que permitan el acceso y permanencia a ella, la escuela autosuficiente se considera como una alternativa para lograr en las comunidades con altos índices de marginación superar la pobreza existe.

El modelo, al valorar su éxito con el número de estudiantes egresados que participan en actividades productivas y el avance de la escuela a la autosuficiencia garantiza a la institución que desee replicarlo los beneficios.

Este tipo de escuelas representan una alternativa educativa que posibilita la permanencia y continuidad de los estudiantes adscritos al encontrarle sentido al estudio.

Es importante continuar con la valoración de los avances que en materia educativa tenga el país, sólo de esta forma se podrán diseñar alternativas que permitan evidenciar la relación existente entre educación y bienestar social.

Referencias

- Abramo Masso, Y. (18 de octubre 2016). *México presenta índice de deserción escolar de 50 por ciento, uno de los más elevados en América Latina*. (Boletín No. 125). Recuperado de la página oficial de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión: <http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/Comunicacion/Boletines/2015/Octubre/02/0125-Mexico-presenta-indice-de-desercion-escolar-de-50-por-ciento-uno-de-los-mas-elevados-en-America-Latina>
- Achrestin. (4 de septiembre de 2013). Estado de bienestar. La educación como bienestar social. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://blogsdelagente.com/praxisdocente/2013/09/04/estado-de-bienestar-la-educacion-como-bienestar-social/>

- CONEVAL. (Julio 2015). *Medición de la pobreza*. Recuperado de <http://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobrezalncio.aspx>
- Diario Oficial de la Federación. (9 de febrero de 2012). Decreto por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3o., y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012
- Fundación Paraguaya. (s.d.). *Escuelas autosostenibles*. Recuperado de http://www.fundacionparaguaya.org.py/?page_id=273
- Gurría, A. (19 de octubre de 2010). *El Acuerdo de cooperación México OCDE para mejorar la calidad de la educación en las escuelas mexicanas. OCDE Mejores políticas para una vida mejor*. Recuperado de: <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/elacuerdodecooperacionmexicoocdeparamejorarlacalidaddeeducacionenlasescuelasmexicanas.htm>
- Mancuello, M. (19 de abril, 2011). *Sudafricanos exploran el modelo educativo Paraguayo. OrganicSA. En armonía con la madre tierra*. Recuperado de <http://organicsa.net/escuelas-autosuficientes.htm>
- Teach a man to fish (2011a). *Educación Sostenible. Una visión para los países en vías de desarrollo*. Recuperado de <http://www.teachamantofish.org.uk/es/educaci%C3%B3n-sostenible>
- Teach a man to fish (2011b). *Guías escuela en una caja. Facilitar la educación duradera*. Recuperado de <http://www.teachamantofish.org.uk/node/386>
- Teach a man to fish & Fundación Paraguaya. (2008). *Manual empiece su propia escuela autosuficiente. Serie de Guías prácticas: School in a box*. Recuperado de http://www.fundacionparaguaya.org.py/upload//documentos_contenidos/1340113020.pdf
- Tuirán, R. (junio, 2016). *Movimiento contra el Abandono Escolar en la Educación Media Superior de México*. Ponencia presentada en el taller internacional estrategias para reducir el abandono escolar en la educación media superior. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/ponencias-presentadas-taller-internacional-estrategias-reducir-abandono-escolar-ems
- UNESCO. (2016). *Reducción de la pobreza*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/poverty-reduction/>
- Vicenteño, D. y Gazcón, F. (5 de octubre 2016). México, uno de los tres países donde creció la pobreza: Cepal. *Excelsior*. Recuperado de <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2016/03/23/1082333#imagen-3>

CAPÍTULO 9

114

ESCUELAS ABIERTAS Y A DISTANCIA

Miguel Rojas Márquez*Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación IUNAES*

SEED

rojasmiguelm@hotmail.com**Resumen**

Las escuelas abiertas y a distancia son un modelo educativo en expansión y desarrollo a nivel global, su particularidad radica en ofrecer educación bajo un esquema de flexibilidad espacial, temporal y para aprendizaje autogestivo; brindando a los estudiantes asesoría presencial y a distancia a partir de plataformas tecnológicas empleando metodologías, para la facilitación del aprendizaje, sustentadas en los paradigmas educativos más novedosos. La amplia oferta educativa, la economía que representa, el acceso desde cualquier lugar y la formación profesional o la simple capacitación son algunas de las ventajas que el modelo ofrece. El reto al que se enfrenta reside en la posibilidad de eliminar algunas barreras para el ingreso universalizado de la población nacional.

Palabras clave: Modelo educativo, flexibilidad, aprendizaje autogestivo.

Abstract

Open and distance education model schools are expanding and development globally, its particularity is to offer education under a flexibility spatial, temporal and self-managed learning; giving students face counseling and distance by technology platforms using methodologies for facilitating learning, grounded in the newest educational paradigms. The wide range of educational, representing the economy, access from anywhere and vocational training or simple training are some of the advantages the model offers. The challenge it faces lies in the possibility of eliminating some barriers to the universalized entry of the national population.

Keywords: Educational model, flexibility, self-managed learning

En la actualidad existe una constante evolución en los sistemas educativos, los cuales obedecen a nuevas exigencias formativas de la sociedad, a necesidades laborales en el contexto global y al deseo de lograr la cobertura universal para que la educación llegue a la población sin ninguna discriminación.

En el mismo sentido la proliferación de redes sociales, medios de comunicación y recursos educativos innovadores e interactivos, creados gracias al software y a las nuevas tecnologías, favorecen e incentivan dichos cambios. Las reformas que se implementan llevan en su entraña la práctica de una serie de Modelos Educativos que constituyen una proyección y marco de referencia

para alcanzar el futuro esperado. Existen distintos modelos educativos con propósitos, políticas, principios, teorías de la instrucción y organización propias que los hacen únicos y particulares.

Las escuelas abiertas y a distancia constituyen uno de esos modelos, surgidos por la necesidad de ampliar la cobertura educativa y por la falta de equidad en la prestación del servicio por condiciones de marginación, edad y pobreza. Brindando oportunidades de capacitación, actualización y formación profesional y laboral; teniendo como base la flexibilidad y el uso de plataformas tecnológicas para romper las distancias.

A nivel mundial el modelo está en plena expansión y desarrollo, en México no es diferente, los datos lo demuestran. En educación superior, la cifra de estudiantes inscritos ha crecido cada año, en el ciclo escolar 1989-1990 según Moreno Castañeda (2015) había 15 mil y para el 2013-2014 la cifra pasa a 477 562 (Malo, 2014, como se citó en Moreno Castañeda 2015).

Dadas estas tendencias es razonable dar a conocer el modelo educativo a partir de la descripción de los elementos que lo integran, hacer una valoración de las ventajas que ofrece y los retos que enfrenta a fin de mejorar la viabilidad de su empleo para el contexto local y nacional

¿Cómo se define el Modelo?

La UNAM (2013) define a la escuela abierta como aquella que sustenta su trabajo en principios de flexibilidad espacio-temporal y en el aprendizaje autogestivo, a partir de materiales didácticos diseñados exprofeso.

Considera el acompañamiento al estudio autónomo con asesorías individuales o grupales en los tiempos y espacios previamente acordados, es decir, combina la enseñanza presencial y a distancia.

Por otro lado, “La educación a distancia, está más referida a las estrategias metodológicas y tecnológicas que posibilitan la entrega de contenidos educativos y la comunicación entre participantes de un proceso educativo que no coinciden en tiempo y lugar” (Moreno Castañeda, 2006, p. 2).

Como puede verse las escuelas abiertas y a distancia aunque diferentes son complementarias, la flexibilidad espacial, temoral y en el aprendizaje que ofrecen las primeras, es facilitada por los recursos tecnológicos para abatir la distancia de que se valen las últimas y, ambas, favorecen la toma de decisiones, del estudiante, sobre qué temas estudiar, en dónde y en qué momentos hacerlo incrementando así su nivel de apertura y flexibilidad.

En referencia a modelo educativo, vemos lo siguiente:

En términos pedagógicos, el Modelo Educativo es el esquema que guía a una institución y sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su Proyecto Educativo, el cual debe estar sustentado en la historia, los valores profesados, la visión, la misión, la filosofía, y los objetivos y finalidades de la institución (Tünnermann, 2004:7 como se citó en Ortiz Boza & Méndez Ríos, 2015, p. 116).

Integrando lo anterior, podemos decir que el modelo educativo de escuelas abiertas y a distancia, es el esquema de referencia que guía todas las funciones de la institución, está constituido por todo un diseño organizacional, con una visión, un currículo, un marco teórico y enfoques pedagógicos apropiados, para formar individuos utilizando métodos flexibles de estudio y de ingreso al sistema educativo, brindándoles apoyos presenciales y a distancia a

partir del empleo de plataformas tecnológicas para la comunicación, el acceso a los contenidos educativos, a las actividades y la evaluación.

117

Aunque este modelo es implementado a nivel mundial, en instituciones públicas y privadas, cada organismo incluye en él, algunas particularidades considerando necesidades propias, principio y políticas que le caracterizan. Para México, la UNAM es por su importancia, el ejemplo a seguir en este rubro y con base en ella se detalla el citado modelo.

El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) tiene como antecedente al Sistema Universidad Abierta, aprobado por el Consejo Universitario de la UNAM en febrero de 1972, como parte integral del proyecto de reforma universitaria del entonces rector de la UNAM, Pablo González Casanova. Su propósito principal fue extender la educación media superior y superior a grandes sectores de la población, con un alto nivel en la calidad de la enseñanza. (UNAM, 2013, p. 5).

Descripción del Modelo

El SUAYED se integra de tres elementos: Las dimensiones que son los ejes de desarrollo que se consideran para la gestión del modelo; los componentes que constituyen los elementos tangibles a ponerse en operación para concretar el currículo y los principios que norman y rigen las relaciones entre dimensiones y componentes y permean todo el quehacer (UNAM, 2013).

Dimensión filosófica y epistemológica

Aquí se define al hombre como un ser con diferencias individuales e idiosincráticas que ejerce su libertad e individualismo bajo ciertos valores ético y morales que justifican su actuar y la valoración que hace de la cultural. La

Coordinadoras: Concepción del Socorro Medrano Madriles
Guadalupe Madrigal Olivas Adla Jaik Dipp

sociedad es entendida como una comunidad de personas justas, que actúan con equidad y un fuerte compromiso social en donde se prioriza la comunicación, se favorece el liderazgo individual y se establecen relaciones horizontales entre sus miembros. Epistemológicamente el modelo pretende que el aprendizaje tenga sentido para el alumno, por lo que se sostiene en la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, considera que el conocimiento se adquiere a partir de la interacción teniendo como base los que ya se posee, el aprendizaje es significativo cuando se construye, la actividad del alumno es autodirigida y el aprendizaje depende del estudiante de modo que la intervención pedagógica crea un entorno rico y estimulante, que respeta ritmos y estilos de aprendizaje individuales. En esta dimensión se inscriben las bases que le dan sentido y razón de ser dando origen a la misión, la visión y las metas propias de la institución (UNAM, 2013).

Dimensión curricular

Para la UNAM (2013) aquí se ven concretados los principios filosóficos y epistemológicos del modelo, es un espacio en constante evolución pues se reconstruye en el proceso de aplicación considerando las necesidades sociales, políticas educativas y las características de la institución. El currículo, es una construcción social, se concreta en planes y programas de estudio donde se incluyen contenidos, propósitos, metodologías, recursos didácticos, medios tecnológicos y estrategias de evaluación apropiados para la educación abierta y a distancia de acuerdo al nivel que se refiera, considerándose viable y de calidad gracias a las fuentes, filosófica, sociológica, epistemológica, psicológica y didáctica consideradas para su diseño.

Dimensión psicopedagógica

119

En esta dimensión según UNAM (2013) se establece el tipo de relación entre los elementos que integran el proceso de enseñanza y aprendizaje, que para el modelo SUAyED, se puede definir bajo una concepción social. El aprendizaje se considera un proceso activo, bajo un contexto significativo, auténtico y situado; es personal y se enriquece en la interacción con los compañeros en las comunidades de aprendizaje. En el acto de enseñar y aprender, la interacción es fundamental, por lo que se crean los espacios para el intercambio, entre alumnos, expertos, profesores y comunidad en general, aprovechando los recursos y herramientas tecnológicas disponibles, las que a la vez, son la base para la interactividad con los materiales diseñados para el desarrollo de competencias y para que el aprendizaje ocurra todo el tiempo a fin de satisfacer las necesidades de la comunidad escolar.

Dimensión comunicativa y tecnológica

Mediante el uso de dispositivos tecnológicos, en esta dimensión es posible el vínculo entre las metas y los contenidos de aprendizaje con los participantes del SUAyED.

Hace referencia al uso de herramientas para la comunicación síncrona y asíncrona que posibilitan la mediación didáctica, la interacción e interactividad. Se considera necesario el acceso a base de datos, buscadores, objetos de aprendizaje, elementos multimedia y bibliotecas digitales, entre otros, como fuentes del saber; por lo que se requiere del desarrollo de habilidades y el uso de tecnologías que se apeguen a estándares, sea flexibles, de uso sencillo,

escalable, y en la medida de lo posible, abierta, usable y accesible para los distintos estilos de aprendizaje y capacidades de los estudiantes. (UNAM, 2013).

Dimensión administrativa y de gestión

Para la UNAM (2013) esta dimensión contiene el conjunto de procedimientos administrativos para responder a la flexibilidad y las demandas del modelo, por lo que involucra la planeación, la organización, la dirección y el control del sistema escolar.

Igualmente regula el proceso de gestión del hecho educativo, en otras palabras, norma el desarrollo del trabajo académico dando seguimiento a los avances y dificultades de alumnos y docentes, a la asesoría, al cumplimiento del programa, entre otros, considerando los principios, las dimensiones y los componentes que lo integran.

Los componentes

La figura 1 muestra los componentes concretos que constituyen el modelo y que sirven de plataforma para el trabajo.



Figura 1 Componentes del SUAyED
Fuente: (UNAM, 2013, p. 9)

En cada componente se ven plasmados los ideales enmarcados en las dimensiones y son ejecutados con base en los siguientes principios.

Principios

La flexibilidad espacial, temporal, didáctica y en la acreditación permite, al estudiante, decidir la modalidad de trabajo que le acomode ya sea abierta, a distancia o bien mixta, seleccionar el número de asignaturas a cursar por periodo así como los tiempos y momentos para la evaluación; y al docente las metodologías de enseñanza e interacción más apropiadas según la circunstancia. La innovación curricular, pedagógica y tecnológica propone la educación por competencias, la incorporación de los paradigmas teórico-conceptuales más novedosos y la utilización de recursos digitales en tercera dimensión, simuladores y tutoriales para favorecer el aprendizaje. La adaptabilidad, define la capacidad del modelo para adecuar los programas de estudio a los requerimientos individuales, globales y del contexto.

La intracción de los estudiantes con los demás y la interactividad con los materiales de estudio constituyen la base para la construcción del conocimiento. El cuerpo de asesores, tutores, mentores y expertos, componen el principio de docencia distribuida, para acompañar, estimular y proporcionar apoyo diferenciada a los estudiantes. El SUAyED promueve el aprendizaje autónomo, de ahí la necesidad de ver a la corresponsabilidad como parte fundamental del proceso, por lo que aprender a aprender y a enseñar son habilidades que hay que desarrollar. La evaluación continua es un instrumento de mejora constante y el humanismo un sistema de valores que considera al estudiante como un ser integral al que hay que formar en un ambiente de justicia, libertad, tolerancia,

equidad y responsabilidad. Finalmente la sostenibilidad brinda viabilidad y vigencia al modelo, al tomar en cuenta para adaptarse, las demandas sociales, empresariales y los cambios en distintos ámbitos (UNAM, 2013).

122

Bajo lo antes descrito es que se caracteriza el modelo educativo de escuelas abiertas y a distancia en general, pues aunque contiene elementos propios de la UNAM, su esencia es manifiesta y se apega a las tendencias internacionales, dando atención en su currículo a necesidades formativas individuales, locales y globales, atendiendo al principio de flexibilidad y al empleo de las tecnologías para derrocar las distancias y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ventajas

A simple vista el modelo muestra viabilidad y pertinencia para el contexto mexicano, pues el SUAyED como referente nacional, en el nivel de licenciatura ha logrado avances en la cobertura del servicio al crecer exponencialmente de 1999 a 2015 en más de un 500% (Contreras Gutiérrez & Méndez Flores, 2015). Igualmente se observan facilidades de acceso y oportunidades de aprendizaje y calificación, el empleo del modelo como complemento a la educación tradicional y en casos como sustituto de los métodos presenciales (UNESCO, 2002).

Es una opción formativa abierta para todos, económica y flexible que permite combinar el trabajo y los estudios.

La marginación geográfica, la edad, la lengua y la diversidad no representan un problema en el modelo educativo. Es utilizado como una política para ampliar la cobertura y la equidad de acceso a sistema educativo nacional, para mejorar la calidad de los servicios que el estado ofrece y para el ahorro.

Es un recurso para la capacitación formal o informal en todos los ámbitos, en el caso de las empresas, le otorga la disponibilidad de los empleados.

Llegar a cualquier lugar donde haya conexión a internet y el hardware para recibirlo y en donde haya un interesado.

La oferta es verdaderamente amplia, instituciones públicas y privadas, brindan opciones para todos niveles, gustos posibilidades e intereses.

Retos

Haciendo otro tipo de análisis, al obtener el perfil de los usuarios del SUAYED de la UNAM a partir de los alumnos inscritos, al último semestre del 2015, en la Licenciatura en Psicología en la modalidad a distancia, Cuyos datos pudieran ser no representativos del modelo pero que de cualquier manera significan un muy buen acercamiento. Vemos lo siguiente a partir de la tabla 1.

Tabla 1
Perfil de alumnos por edad del SUAYED de licenciatura en Psicología

Rango de edad	Porcentaje de alumnos inscritos	Características de los estudiantes
Menores de 26 años	17.98%	Primera opción formativa
Entre 20 y 49 años	89.70%	Independencia económica Estabilidad laboral Responsabilidad familiar y laboral Ocupación parcial al estudio
Mayores de 40 años	47.43%	Dificultades para manejar las TIC Dificultades para aprender a distancia

Fuente: Contreras Gutiérrez y Méndez Flores (2015, pp. 51-53)

Es significativo el porcentaje de estudiantes que toman al SUAYED como su opción, de formación profesional, 17.98%, después de cursar su bachillerato, pero debiera ser mayor dado que es una oportunidad para quienes no pueden alcanzar la alternativa presencial por infinidad de circunstancias.

La educación abierta y a distancia es sólo una posibilidad más de la oferta educativa nacional pues el 89.70% de sus estudiantes de alguna manera poseen la capacidad económica para formarse en otra modalidad, aunque hay que reconocer el aporte de la flexibilidad del modelo para combinarla con sus responsabilidades familiares y laborales.

El 47.43% de los estudiantes, mayores de 40 años, no están familiarizados con el modelo educativo y sus herramientas, pues nacieron en una época en donde las tecnologías no eran comunes y su formación hasta antes de ésta, debió ser necesariamente presencial.

Se puede inferir que el acceso a la educación bajo este modelo sigue representando una barrera para el 46.2% de los mexicanos, 55.3 millones, que viven en pobreza según el informe del CONEVAL (2015). Este grupo no tiene acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), base del modelo, y la brecha parece ampliarse.

El desempleo en los profesionistas y las bajas expectativas de mejora económica a partir del grado académico, que tienen ciertos habitantes del país, limitan los avances hacía una mayor educación.

Existe una serie de prerrequisitos que los usuarios del modelo de educación abierta y a distancia tienen que poseer para enfrentar apropiadamente las tareas, referidas al uso de las TIC y a las competencias de trabajo autónomo y para aprender a aprender, que frenan las intenciones de adultos y quienes están limitados en ese sentido.

La conectividad y dotación de herramientas tecnológicas es un reto más para el Sistema Educativo Nacional (SEN), en específico para la implementación del modelo como complemento de la educación presencial, sobre todo si

125

pensamos en las poblaciones rurales que representan el 98.1% del total nacional, 23.2% de sus habitantes, según el INEGI (2011). Con independencia a los niveles de marginación.

Viabilidad en el contexto local

La viabilidad de uso y éxito del modelo a nivel local depende de tener en consideración los retos planteados con anterioridad, pues algunos son condiciones indispensables para su correcta implementación como:

- Que llegue al total de los destinatarios.
- Que exista la motivación y las habilidades necesarias para el aprendizaje que fácilmente se ve afectado por dificultades técnicas y cognitivas en el manejo de las TIC y plataformas.
- Que considere la pobreza, la población rural y la marginación como elementos de flexibilidad en la operación del modelo pues representan limitantes para el impacto en los resultados esperados.

Es factible usarse como una alternativa de formación menos formal, en distintos ámbitos. En educación gracias a la autonomía para la gestión, recién adquirida, se pueden potenciar los recursos humanos, de conectividad y tecnológicos.

Referencias

- CONEVAL. (2015). *Medición de la pobreza en México y en las Entidades Federativas 2014*. México.
- Contreras Gutiérrez, O., & Méndez Flores, G. (2015). El perfil de los estudiantes de Educación a Distancia en México. En UNAM, *La educación a distancia en México: Una nueva realidad universitaria* (págs. 47-64). México: S y G Editores.
- INEGI. (03 de marzo de 2011). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. Obtenido de Población total según tamaño de localidad para cada entidad federativa, 2000, 2005 y 2010:

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo13&s=est&c=17503>

126

- Moreno Castañeda, M. (2006). *Una historia de la educación a distancia en México*. Sistema de Universidad Virtual, Universidad de Guadalajara: Documento de trabajo para el curso “Teoría y práctica de la Educación a Distancia”.
- Moreno Castañeda, M. (2015). La Educación Superior a Distancia en México. Una propuesta para su análisis histórico. En UNAM, *La Educación a Distancia en México: Una nueva realidad universitaria* (págs. 3-16). México: S y G Editores.
- Ortiz Boza, A., & Méndez Ríos, J. (2015). Modelos educativos diferenciados. En UNAM, *La Educación a Distancia en México: Una nueva realidad universitaria* (págs. 115-136). México: S y G Editores.
- UNAM. (2013). *Modelo Educativo del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM*.
- UNESCO. (2002). *Aprendizaje abierto y a distancia. Consideraciones sobre tendencia, políticas y estrategias*. Uruguay: Trilce.

EL VOUCHER O BONO EDUCATIVO, ¿UNA RESPUESTA REMEDIAL?

María Guadalupe Domínguez González

Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación IUNAES

mgdominguezglez@gmail.com

Resumen

En respuesta a las necesidades del mundo globalizado desde 1993 y hasta el 2016, se han implementado Reformas Educativas en México y nacen buscando un cambio del enfoque y metodología de la educación así como en la formación por competencias y formas de gestión. Ahora, como respuesta a las necesidades económicas de los países desarrollados, en vías o los que definitivamente no lo son, visualizados así, desde la perspectiva económica que enfrentan, se están innovando entre otros cambios, la posibilidad de utilizar el bono educativo. Este artículo, trata de conocer y comentar sobre el bono o Voucher educativo, qué necesidades tenemos respecto a la realidad económica del país, que influencia tiene en el sistema educativo mexicano y por qué se denota como un aspecto remedial, son aspectos base que se tratarán de responder a través del conocimiento y visión que se ha generado al respecto.

Palabras clave: Voucher o bono educativo, fideicomiso, educación pública y privada

Abstract

In response to the needs of the globalized world since some years (1993-2009- 2016 approximately) Educational Reforms in Mexico, are born with a change of approach and methodology of education, in skills training and management methods. Now a days, in response to the economic needs of the developed countries, those in process or those who definitely are not well displayed, from an economic perspective they face, they are innovating among other changes, the possibility of using the educational bonus. The following article tries to learn and comment about the bond or educational voucher, besides what needs do we have regarding to the economic reality of the country, what influence in the Mexican education system and why is denoted as a remedial aspect, these are the basic aspects which pretend to be answered through knowledge and vision that has generated about it.

Keywords: Voucher or educational bonus, trust fund, public and private education.

Antecedentes

El Neoliberalismo, globalización y sociedad del conocimiento, esto se basa en las ideas de (Donovan, agosto-septiembre 2016, p. 24-28) son aspectos y tendencias que están en constante discusión desde diversas perspectivas, enfoques y visiones, que se han retomado teniendo como base por un lado, la discriminación, pobreza, delincuencia, violencia, así como la otra perspectiva, de sociedad globalizada, educación, contextos, valores y conocimiento para todos,

Coordinadoras: Concepción del Socorro Medrano Madriles
Guadalupe Madrigal Olivas Adla Jaik Dipp

son dos tendencias que por ende en los países se visualizan por su influencia desde la dimensión política, valoral, educativa, social, entre otras.

Se concuerda con las ideas de Mario Marengo Sousa (Marengo Sosa, 2016, p. 42-49) respecto a que en América Latina, los instrumentos para reducir las desigualdades que se han acrecentado por los aumentos impositivos, las transferencias del dinero, la expansión de empleos y contratos públicos, es por lo que aumentan los ingresos de los sectores económicamente más desfavorecidos pero es difícil este aumento como sostenible. Así mismo, se piensa que mientras en América Latina la realidad económica y su brecha cada vez más amplia en los diversos contextos económicos, sociales y educativos son factores que preocupan y son una responsabilidad imperiosa para todos los que están inmersos en educación, para poder definir o delimitar las acciones que en la educación superior se deben soslayar o prever para que nuestros alumnos puedan responder a las necesidades imperiosas del Siglo XXI.

Estos desafíos del siglo XXI se presentan influenciando en varios ámbitos como en la educación, principalmente, en la formación de los futuros jóvenes que pueden aspirar, competir, transformar este y otros contextos, donde se encuentren asignados. Por lo tanto, la educación se ha visto influenciada, delimitada, transformada y con nuevas formas de enfrentar la realidad como la innovación, transformación y práctica pertinente donde pueda competir tanto en su país como en los demás países en los que se actualice, desempeñe y profesionalice. Esta visión se retoma actualmente en la Reforma Educativa ¿pero el camino será el adecuado? Se considera que deben transformarse poco a poco las estrategias, las formas de visualizar las formas de hacerlo.

Poder educar, implica responsabilidad y compromiso con el presente y el futuro de los jóvenes, de las aspiraciones que tengan y la corresponsabilidad de las instituciones; la educación, planes y programas y la perspectiva mediática de lo que se les ofrece a los alumnos para su futuro inmediato, mediano y futuro. Donde los alumnos puedan reconstruir sus sistemas valorativos frente a los requerimientos del País y de los países donde se visualiza la sociedad del conocimiento, donde se reconozca las capacidades y valores de los mexicanos, sus tradiciones y la visión de lo que se quiere reconocer, transformar y fortalecer, de sus cualidades y que sus debilidades o áreas de oportunidad puedan contenerse a través de la concientización de su conducta, dejar de ser copias y retomar a la familia, la sociedad, la unión, la fuerza, creatividad, inteligencia, las creencias como estandarte de ser valorado como mexicano.

La realidad económica, influencia que tiene en el sistema educativo mexicano

La influencia y el camino a seguir desde la visión de América Latina frente a las Reformas Educativas en México, se abordan desde la siguiente perspectiva, desde el Acuerdo Nacional para la modernización educativa de la Educación Básica, donde se reorganizó el Sistema Educativo Nacional, Reformularon contenidos y materiales educativos y se revaloró la función magisterial, en el 2013, la Reforma Educativa se da como la palanca de cambio a mejorar las condiciones de la sociedad y en febrero de 2013, se promulga la Reforma educativa y que se caracteriza en:

- Modificaciones a los Artículos 3ro. Y 73vo. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Cambios de la Ley General de educación.

- La autonomía del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).
- La creación del Servicio Profesional Docente.

Esto evidencia que las Reformas educativas no son ajenas a lo que ocurre en América Latina y el Mundo, lo que visualiza también las problemáticas que trascienden y/ o les afecta al sistema educativo mexicano. Ideas que plantea Irving Donovan Hernández Eugenio (Donovan, agosto-septiembre 2016, p. 24-28)

Para responder a través del conocimiento y visión que se ha generado al respecto, se retoma también destacar y abordar lo siguiente:

Algunos países de Europa y de América Latina, utilizaron o están utilizando el Voucher o Bono educativo, lo permite visualizarlo como: un aspecto remedial. La propuesta de Voucher educativo se integra como una posibilidad de cambiar el mecanismo mediante el cual, los fondos obtenidos a través de los impuestos llegan a la provisión de servicios de la educación.

El voucher educativo, propone subsidiar a la demanda en lugar de la oferta, dándole los fondos de forma directa a padres y estudiantes en lugar de llevarlos las escuelas en forma de presupuesto, inmuebles, mobiliario, equipo y más notablemente en salarios. Esta realidad funciona en países como Suecia, pero en México...

Friedman es consciente de las enormes resistencias que suscitaría desligar definitivamente al Estado de su injerencia en la Educación. Es por ello que en aras de alivianar al gobierno de su responsabilidad en el sector, y con el fin de asegurar la correcta dotación de los servicios de enseñanza, propone sentar las bases para que las instituciones educacionales funcionen como

empresas en un mercado, el mercado de la “industria educativa”. Se trata, en conformidad con la matriz neoliberal, de instaurar la competencia entre las instituciones, bajo el supuesto de que este mecanismo incrementará la calidad individual de cada institución, y del sistema en su conjunto (Friz Cristobal, 2013, p. 33).

131

Si observamos el Plan Nacional de Desarrollo en el apartado de educación vigente, se manejan aspectos importantes, como la innovación, transformación del sistema educativo y uno de ellos es hablar de la calidad educativa, este hecho permea la posibilidad de que las instituciones mejoren la calidad de la enseñanza y el servicio que ofrecen, es entre otros aspectos, una posibilidad que desde la visión de generar voucher educativos o bonos, denotará así mismo, la necesidad de que éstas revisen, analicen y permitan la transformación y cambio por aquellas instituciones que ofrezcan mejores formas, estrategias y posibilidades para el profesionista en formación.

Aunado a esto, dentro del ofrecimiento de mejorar la calidad, entramos a una dinámica competitiva entre las instituciones, mismas que para que se generen mejores o mayores recursos, se visualiza la siguiente perspectiva:

Esta competitividad de las instituciones permite cuestionar qué tan beneficiosa será para la mayoría de los alumnos que están compitiendo a través de exámenes para poder ingresar al sistema educativo en sus diferentes niveles, que visión se tiene respecto a la diversidad de contextos y realidades existentes después de que se han estado generado momentos de violencia, narcomenudeo, y muertes en diferentes momentos o espacios en el estado, en el país y que como arte de magia se calmó al entrar de nuevo, el sistema político anterior y que por esta realidad vivida en unos años atrás, ha dejado

comunidades que necesitan atención diversa, desde familias disfuncionales, trabajos fáciles para la obtención del dinero, impunidad y lo que es peor, la facilidad de lograr las cosas sin el mayor esfuerzo, sin el cuidado y apoyo a los demás.

Esta realidad permite ver más allá de la realidad social, sino de la corresponsabilidad del estado que tiene frente al proceso educativo.

Fuerza, en otras palabras, a que el campo educativo funcione como un mercado competitivo, lo que como hemos visto, en la óptica neoliberal supone una mejora y progreso del mismo. De este modo, el Estado se asegura de que los futuros ciudadanos reciban la instrucción que les permitirá desempeñarse como miembros de la sociedad, sin tener él mismo que preocuparse directamente de otorgarla. (...) la propuesta de vales para el nivel superior, los que a diferencia de lo que sucede en las escuelas básica y media, deben ser siempre devueltos (...) y con intereses crecientes (...) pues gracias a ellos el estudiante hace la inversión educativa que le permitirá acceder a mayores ingresos económicos futuros (Friz Cristobal, 2013, p. 20-33).

Por consiguiente, las instituciones que puedan entrar a este estilo de trabajo en las instituciones aparentemente, tendrán mayores recursos en el futuro, por tener la posibilidad de que los alumnos de mayor edad que salen de la educación media a diferencia de los de educación básica, si generarían mayores resultados por los intereses de dichas aportaciones y generarían mayores ingresos por los intereses que se generarían cuando los alumnos egresen.

Existe actualmente la propuesta en el país como por ejemplo, en las escuelas normales en el Estado de Durango, Dgo. México, que existen las becas

siguientes a nivel licenciatura: excelencia, manutención y bapiss, (beca de apoyo a la práctica profesional y servicio social) que ésta se otorga sólo en los últimos semestres. Esto permite evidenciar que si hay apoyos de becas en este momento, las cuales son federales y estatales que no se les cobra, ni se hacen compromisos de pago futuro con el alumnado.

De tal manera, que se observa la necesidad de conocer si los alumnos se querrán comprometer a dichas becas donde se tengan que comprometer y pagarlas en el futuro, cuando no tienen seguridad de obtener un empleo fijo y remunerado.

Otra perspectiva, que se considera necesaria y que no se ha tomado en cuenta, para la implementación de los Bonos Educativos, es la realidad actual de otros países como Argentina, Chile, Cuba, entre otras, donde estos sistemas no han dado un avance tan positivo como se esperaba. Así como la cautela de algunos gobiernos a ofrecer esta posibilidad, que generaría cambios o perspectivas diversas principalmente en la política y la falta de estrategias para guiar esto, hacia los fines contemplados, sin que se complique su implementación; sobre esto y al respecto a “Un voucher para la educación pública” escrito publicado por el Dr. Santos Mercado Reyes

Al sistema de subsidio directo a la demanda también se le ha denominado: “Voucher System for Education” en EUA; “cheque universitario” en Suecia, y “bono educativo” en México. Es un sistema que corrige el funcionamiento en la esfera de la oferta, obliga a las instituciones a funcionar bajo la lógica del mercado, es decir, como si fueran empresas privadas competitivas. Pero no son privadas, pues siguen siendo propiedad del gobierno... ..ya se ha probado en Milwaukee en 1990 y

todo Wisconsin en Estados Unidos, en Suecia, Panamá, Colombia y poco a poco se va extendiendo. Como puede observarse, el sistema de subsidio a la demanda no reduce el gasto educativo, pues se estaría usando la misma cantidad que ahora y seguiría siendo a fondo perdido, pues no se considera que el estudiante regrese la cantidad que le da el gobierno. Sigue siendo educación gratuita. Resistencia al Bono Educativo Sin embargo hay que reconocer que es algo nuevo y hay resistencias al cambio. ...la resistencia proviene fundamentalmente de los gobiernos que piensan en posibles rechazos y no quieren asumir riesgos políticos. También los sindicatos se resisten pues creen que perderían las cuotas sindicales y de las mismas universidades cuyos rectores ven más cómodo estirar la mano para recibir una bolsa abultada de dinero sin tener que conquistar clientes ni dar cuentas del uso de recursos. Esto nos obliga a pensar en otra reforma estructural. (Mercado Reyes Dr. Santos, 2013, p. 1-41;33).

Se sabe que la educación, está influenciada o dictaminada desde diversos organismos mundiales, que permiten se generen en los países, políticas que van generando nuevos enfoques y perspectivas dentro de los diversos países y México no es la excepción ya que se han realizado en la historia de los diversos gobiernos mexicanos, una cercanía a lo que se solicita a la visión global de los países y asociaciones internacionales, donde se ha tratado de responder de cierta manera a esas visiones. Pero no se piensa que han sido suficientes, se ha seguido enseñando con la práctica de los diversos apoyos y programas a las comunidades desfavorecidas económicamente, a que el gobierno debe dar soluciones a todo y desde su perspectiva, el gobierno debe dárselos, y algunos

ciudadanos, se jactan o propician su actuar para vivir de ellos, aspectos que en algunas las comunidades se advierten, mismos que pueden generar otras investigaciones. Estos aspectos diversos también se deben meditar para retomar los fideicomisos al visualizar que si debemos dar, pero también corresponsabilizar a los individuos a buscar su propio desarrollo y el de su comunidad.

Todo esto conlleva a varios aspectos a considerar, de los cuales, los primeros cuatro se basan y se concuerda con el ensayo del Dr. Santos Mercad Reyes

Préstamos recuperables a los alumnos y docentes que quieran estudiar. Sistema financiero para la preparatoria, universidad, en licenciaturas, maestrías y doctorados.

Colegiaturas, libros, estancias, enseres como computadoras o carros. Los recursos que sean necesarios para su logro ya que tendrán que pagarlo con sus respectivos intereses:

El gobierno estaría más desahogado porque serían préstamos autosustentables.

Las escuelas propiciarían una mejora educativa para su oferta aspecto para retomar en otro artículo (Mercado Reyes Dr. Santos, 2013, p. 25-40)

La visión y solución es más retadora, la población y su atención, dependen de la educación.

La realidad de la población, la pobreza, marco fundamental para lograr su atención y desarrollo. Mito o realidad posible.

Educación gratuita o educación para todos.

Educación particular no es sinónimo de calidad, diversidad y compromiso con la realidad social.

Retomar y visualizar lo que sucede en otros países que han utilizado el bono educativo es necesario y urgente, ya que no es solo tener iniciativas que cambien el sistema en México, sino que realmente hagamos propuestas para todos los sectores de la población, donde realmente se valore la educación per se y no sólo por la economía, si a la cultura y a las formas de hacerlo. Como ejemplo el siguiente de Argentina:

Extrañamente, las mismas políticas educativas que conservan la férrea regulación de las escuelas públicas son las que le brindan al sector privado todas las garantías para un funcionamiento más flexible, más diversificado y que puede ser establecido de acuerdo a la identificación de demandas específicas, mientras en el sector público la estrategia de matriculación es coercitiva, burocratizada y muy difícilmente vinculable a las demandas de una población pobre que concurre a una escuela institucional y pedagógicamente empobrecida, con menores márgenes de acción para desarrollar estrategias a favor de dicha población (Narodowski, 2000, p. 1-16).

Existen diversos programas y situaciones que se tendrían que abordar con mayor detenimiento, como la movilidad (de estudiantes y profesores) es una perspectiva que se maneja en este momento en la educación superior en México, que se visualiza como una estrategia, innovadora y mediática para que los jóvenes y profesores puedan ir, conocer, implementar y estudiar, acciones y formas diversas de atención a los estudiantes en formación de educación superior que les permite, obtener, experiencias, educación, y formación, pero se considera que lo ideal, es que amplíen su visión personal y que al regresar de

nuevo, pueda compartir sus aprendizajes y experiencias con sus compañeros e instituciones, que permitan dar en parte, la respuesta a la enseñanza y compromiso frente a las necesidades de los diversos contextos y necesidades ya no sólo en su perspectiva local, sino que puedan aspirar y transformar a través del conocimiento, nuevas formas de intervención en el ámbito profesional que hayan escogido, y poder dimensionar lo que se está solicitando o necesitando en este y en otros países.

Análisis de la posibilidad del uso del Voucher o Bono Educativo en México.

Por consiguiente se destacan las ventajas o desventajas de su posible aplicación al contexto en México.

Con base a lo anteriormente escrito se concuerda en dos tendencias posibles, la primera:

- Continuar con que el estado sea responsable de la educación y la forma de sustentar la selección, supervisión y formas de atención.
- Proseguir con la posibilidad de apoyar a la población vulnerable. Mejor preparación, mejor sueldo y posibilidades de trabajo.

Transformar el bono educativo por estrategias que correspondan a la posibilidad de ser bi o tripartitas, donde se corresponsabilice en la posibilidad de apoyar al que quiera estudiar, donde se apoye a las instancias particulares para que apoyen, con una mejora en sus prestaciones e impuestos.

Las escuelas propiciarían una mejora educativa para su oferta, al tener cierta autonomía; así mismo, la siguiente tendencia viable y necesaria que se detecta es: Retomar a la población vulnerable como una necesidad de atención

en todos los ámbitos, buscar reformas que apoyen co – participativamente y de forma interdisciplinaria, que puedan propiciar cambios para el futuro de la nación.

138

El gobierno tiene zonas focalizadas donde se necesitan apoyos de salud mental, disciplinaria, mejoras de los entornos, viviendas, apoyos sociales, etc. que realmente se vean cambios en las comunidades, el nivel y que su perspectiva de vida cambie.

Educación gratuita y privada de calidad, visionaria y co-participativa

Propiciar las estrategias para todos los individuos que conforman la comunidad estatal y nacional. Donde no exista “fuga de cerebros” sino que se apoye al país con los alumnos becados, propiciando las condiciones que apoyen y consideren el esfuerzo y responsiva de su trabajo, con sus respectivos apoyos económicos y estatus correspondientes.

Cierre

El voucher o bono educativo puede ser un sistema remedial dependiendo de la visión que se tenga, es importante discutirlo más a fondo, pues se considera importante la posibilidad de poder acceder a ello, pero también, se resalta la importancia y los puntos susceptibles de este análisis, para poder responder a la vulnerabilidad de los sectores que más necesitan, no sólo en la parte económica sino de retomar también la labor y la realidad de que son personas y en ambos sectores privado o público, visualizar que todos somos iguales e importantes.

Por lo que retomo que debemos poder privilegiar a la persona, y esto implica a los diversos ámbitos o dimensiones, el individual, social, espiritual, y que uno y todos formamos parte de una comunidad.

Referencias

139

- Donovan, H. E. (agosto-septiembre 2016). Las Reformas Educativas en México y su Relación con lo que ocurre en América Latina. ¿Hacia dónde vamos?. *Multiversidad Management*, 24-28.
- INEE (2014) *Perfil, Parámetros e Indicadores para el servicio profesional docente*. Recuperado de http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ms/docs/parametros_indicadores/Perfil_Parametros_Indicadores_Docentes.pdf Friz, C. (2013). Educación y Formación Universitaria en Chile a 40 años del Golpe de Estado: El ladrillo, muestra del neoliberalismo educativo. *Redalyc Educación y formación Universitaria en Chile, la cañada no 4*, 33.
- Marengo Sosa, M. (agosto-septiembre 2016). *Educación Superior ante los desafíos de del Siglo XXI*. (E. M. Herrera, Ed.) *Multiversidad*, 42-49.
- Mercado Reyes, S. (2013). *Un voucher para la educación pública*. Fundación Friedrich Naumann para la Libertad. Recuperado de http://www.libertarios.info/site/wp-content/uploads/2014/10/Publicacion_Voucher_para_la_Educacion.pdf: http://www.libertarios.info/site/wp-content/uploads/2014/10/Publicacion_Voucher_para_la_Educacion.pdf
- Narodowski, M. (2000). *Segregación socioeconómica en el sistema argentino*. Recuperado de. <http://faculty.udes.edu.ar/tommasi/cedi/dts/dt37.PDF>.

ESCUELAS INCLUSIVAS. UNA RESPUESTA VIABLE A LA DIVERSIDAD

Concepción del Socorro Medrano Madriles

Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación IUNAES

Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo

ReDIE

cocomedrano@gmail.com

Resumen

Se presenta la inclusión educativa como un enfoque que centra sus esfuerzos en la participación de los actores educativos para generar sistemas de apoyos mediante la promoción y práctica de valores inclusivos. Se analizan los conceptos prevalecientes de necesidades educativas, maestros de apoyo y atención individualizada en contraposición con la visión de barreras para el aprendizaje y la participación, la generación de apoyos colaborativos y aprendizaje en el contexto grupal. Derivadas del enfoque de inclusión, surgen en la práctica las escuelas inclusivas, como resultado de la interpretación de los sistemas educativos y los contextos escolares en que se implementan. Se analiza el tipo de respuestas y resultados que se espera de ellas y las implicaciones en la visión del modelo curricular. Se indagan los principales documentos operativos del Sistema Educativo Nacional y se identifica el constructo sobre el cual sientan las bases para la toma de decisiones respecto al modelo de atención a la diversidad que opera en el país.

Palabras clave: Inclusión, barreras para el aprendizaje y la participación, apoyos.

Abstract

Educational inclusion is presented as an approach that focuses its efforts on the participation of educational actors to generate support systems through the promotion and practice of inclusive values. The prevailing concepts of educational needs, support teachers and individualized attention are analyzed in opposition to the vision of barriers to learning and participation, the generation of collaborative supports and learning in the group context. Derived from the inclusion approach, inclusive schools arise in practice as a result of the interpretation of educational systems and the school contexts in which they are implemented. It analyzes the type of answers and results that are expected of them and the implications in the vision of the curricular model. The main operational documents of the National Education System are investigated and the construct on which they lay the basis for decision making regarding the model of attention to diversity that operates in the country is identified.

Keywords: Inclusion, barriers to learning and participation, support.

Las escuelas están en permanente cambio como resultado de la implementación de diferentes políticas educativas, sin embargo, sólo una parte de los cambios se derivan de los planes de mejora escolar hoy llamadas rutas de mejora. La duda estriba en la dirección que toman los cambios y si esa dirección apunta en

el mismo sentido, es decir, a la mejora en los servicios educativos prestados a la población usuaria del Sistema Educativo Nacional.

En este sentido, tomar las mejores decisiones para favorecer al 100% de la población educativa no es el resultado de esfuerzos aislados sino la consecuencia de la práctica de valores inclusivos como: equidad, derecho, confianza, igualdad, comunidad, sostenibilidad, respeto por la diversidad, convivencia, etc., a partir del esfuerzo común de las acciones para favorecer la salud, aprendizaje a lo largo de la vida, ciudadanía global, comprensividad, comunidades democráticas, comunidades de aprendizaje, etc., que persiguen con fin último promover la mejora escolar a través del establecimiento de redes de apoyo y alianzas que incorporen cada vez más a una mayor parte de la población.

No basta con practicar los valores cada quien desde sus ámbitos y dependencias; para que estos esfuerzos sean consistentes y significativos se hace necesaria una sistematización en proyectos comunes, llámense de desarrollo escolar, de desarrollo institucional o rutas de mejora.

El propósito del presente es llevar a cabo un recorrido que aborde los elementos que anteceden y dan sustento al modelo de escuelas inclusivas y la necesaria toma de decisiones para su implementación.

Antecedentes

El movimiento globalizador que se ha generalizado en el mundo en los últimos años, ha venido acompañado de grandes disparidades en la distribución de los ingresos ampliando las brechas entre riqueza y pobreza y esta última ha aumentado exponencialmente; tanto la pobreza como otra serie de factores

derivadas de ella, han generado grandes campos de exclusión y la educación no es la excepción.

142

Actualmente los índices de escolarización han aumentado y los de abandono escolar han disminuido; pero en el trasfondo de estos indicadores existe una población que aún y cuando se encuentran en edad escolar no asiste a ningún centro educativo, otra parte asiste a la escuela pero se encuentran excluidos de los aprendizajes o no reciben educación de calidad.

En este ámbito encontramos una gran variedad de características entre las que se incluyen personas con discapacidad, de comunidades rurales remotas, que pertenecen a minorías étnicas o religiosas, con condiciones de pobreza, mujeres, migrantes, enfermos, desplazados, madres adolescentes, entre otros.

Para la UNESCO y sus organismos la educación no sólo es un parámetro fundamental del desarrollo humano sino un pilar para el desarrollo y transformación social; es en la educación que sustentan procesos de mejora social, económica y política. Esta idea de educación es presentada en el Plan de Acción Global para alcanzar los objetivos de la Educación Para Todos (EPT) en el 2015; sin embargo al 2016 ésta idea de educación no ha logrado permear hacia la realidad de los contextos escolares. El planteamiento de la EPT incluye un elemento de atención a la diversidad de personas en situaciones vulnerables que son parte también de los sistemas educativos y constituye uno de los antecedentes de la inclusión.

La educación como derecho humano básico y parte de una sociedad equitativa, es reconocida a partir de la idea de inclusión e implica un “proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los

alumnos por lo que constituye una estrategia de la EPT” (UNESCO, 2009, p. 8);
y su manifestación objetiva está en las escuelas inclusivas.

143

Desde la perspectiva de Booth y Ainscow (2000), las escuelas inclusivas son las encargadas de asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación; contribuyen a una educación personalizada, fomentan la colaboración entre los miembros de la comunidad escolar y constituyen un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas (p. 6)

¿Por qué después de tantas conferencias mundiales no se ha logrado concretar esta serie de políticas públicas en favor de la educación?, ¿en qué parte hemos venido errando el camino?

El tema educativo y la importancia de la escuela inclusiva, se ha colocado en la mesa de los debates a nivel internacional desde hace más de 20 años; y ha cobrado relevancia últimamente al ser abordado desde la perspectiva de la obligación del Estado como menciona Elizabeth King Directora del Banco Mundial (2011), quien encuentra como debilidad en la implementación del modelo inclusivo la exclusión de los sectores privados; como resultado, el crecimiento y la mejora proyectada por la EPT en el ámbito educativo, en implementación de escuelas inclusivas y transformación del sistema educativo, no ha tenido el desarrollo esperado.

En México la Constitución reconoce y garantiza este derecho educativo en el Artículo 3° Constitucional Fracción II referido a la educación y sus características asumiendo su responsabilidad en estos procesos de atención a la diversidad a través del Sistema Educativo Nacional (SEN)

Refiriéndose a la educación: Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos (DOF, 2016, p. 6).

En el caso de Zappalá (2010), se puede ver la referencia a la educación inclusiva como respuesta a un enfoque filosófico, social, económico, cultural, político y pedagógico en que se busca la aceptación y valoración de las diferencias de los estudiantes; desde esta perspectiva la respuesta educativa incorporará sus características personales y necesidades de aprendizaje, considerándolos parte de la diversidad.

La diversidad en el aula según Muñoz, Rué y Gómez, nace de las características sociales, culturales, étnicas y psicopedagógicas de los actores educativos como se menciona en Muntaner (2000); esta diversidad provocará que los procesos inclusivos se concreten de formas variadas.

Concreción del Modelo de Inclusión en las Escuelas

Para llegar a una concreción del modelo de inclusión la primera necesidad que surge es tomar una postura acerca de la idea de currículo, la cual se asume como un “proceso global que considera elementos sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y profesionales para asegurar el mantenimiento o evolución de la sociedad a través de la formación de un tipo de persona” (Medrano Madriles, 2016, p.12). En este sentido, el currículum se ha de analizar desde dos perspectivas: por una parte, responde a las intenciones educativas que se concretan en las actividades que se proponen en el aula para

aprender los contenidos referidos a cada asignatura; en otra perspectiva incluye todo aquello que los estudiantes aprenden a través de su experiencia en sus centros escolares.

El método de enseñanza – aprendizaje deberá partir de las características de todos los estudiantes y por tanto como eje de la propuesta de inclusión y diversificación de las estrategias de trabajo. Por su parte, los valores inclusivos entendidos como “guías fundamentales que promueven la acción; nos impulsan hacia adelante, y nos dan un sentido de dirección definiendo un destino” (Booth & Ainscow, 2015, p.25) de forma transversal han de permear las prácticas áulicas y concretamente las secuencias didácticas propuestas por los docentes.

De este modo la incorporación del modelo de inclusión en las escuelas de nuestro país, implica la práctica de valores derivados del propio modelo en los procesos de convivencia en todas las experiencias de enseñanza y aprendizaje; lo que incluye el interior y exterior del aula y escuela.

Esta actuación por sí misma genera una serie de tensiones a partir de la necesidad de emplear prácticas pedagógicas flexibles que partan de una comunidad educativa heterogénea en contraposición a la ordenanza de un Sistema Educativo Nacional con un currículo rígido, centralizado, basado en modelos de administración verticales.

La idea de prácticas pedagógicas flexibles como lo menciona (Díaz Villa, 2002) implica un cambio en la actuación educativa y en el paradigma antes centrado en el maestro, los contenidos y ahora en el alumno; asimismo conlleva amplia flexibilidad y autonomía, obligando a redefinir la identidad y distribución de poder.

Flexibilidad desde esta idea, implica centrar las decisiones en los estudiantes, que el aprendizaje trascienda las aulas, incrementar los apoyos para el aprendizaje, implementar procesos de tutoría para el aprendizaje, incorporar apoyos y medios de aprendizaje extraordinarios, fortalecer el autoaprendizaje, la autorregulación, el ajuste de los elementos curriculares, rutas de intervención diversificada e implementación de opciones estratégicas de trabajo.

La flexibilidad trae como consecuencia la apertura, equidad y oportunidades traducida en ampliación de la cobertura educativa, generación de medios de aprendizaje, apoyos específicos y equidad en la atención.

El paso de valores inclusivos al quehacer escolar tiene que ver con lo que debemos aprender para vivir bien; Booth y Ainscow (2000) instan a los sistemas educativos a cambiar la forma en que se estructura el conocimiento y las propuestas de competencias a aprender en los centros escolares para que pueda ser parte de una solución ante los problemas sociales y medio ambientales nacionales y globales que han venido incrementándose en las últimas décadas.

Como consecuencia a la implementación del modelo de escuelas inclusivas, se establece la necesidad de llevar a cabo una transformación de fondo en el modelo curricular que opera en los países.

De las Necesidades Educativas Especiales a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Identificar las barreras a que se enfrentan los estudiantes cobra relevancia no solo para establecer una utopía de vida escolar traducida en planes de desarrollo

individual sino como una realidad presente que se puede transformar desde el aula, los pasillos, en las actividades y convivencia cotidiana.

147

No se trata de identificar lo que está mal en el centro escolar, en el alumno, los maestros o los padres; se trata de desarrollar un proceso de crecimiento cíclico, de reflexión permanente que a su vez permita el crecimiento y mejora sostenidos.

Hacer referencia a “barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)” en lugar de “necesidades educativas especiales (nee)”, no solo es un cambio estético; en su sentido más profundo es un cambio de enfoque de necesidades generadas por los contextos, en lugar de que las dificultades procedan del alumno; lo que apuntala la posibilidad de cambio.

Desde la perspectiva de las nee, las necesidades, problemas y desajustes se ubican en el alumno y es sobre quien hay que intervenir para mejorar; sin embargo deja fuera a los estudiantes que, sin tener alguna etiqueta de nee no lograr desarrollar procesos educativos exitosos; lo que genera un desequilibrio en la atención educativa con una “sobre representación” de la discapacidad, aptitud sobresaliente, género y origen étnico; en contraparte surge un abandono de los estudiantes con bajo nivel de rendimiento o con dificultades en el comportamiento.

La respuesta educativa a las nee en todo caso será “estereotipada” como mencionan Booth y Ainscow (2015) generando propuestas diferenciadas e individualizadas que segregan a los propios alumnos de una convivencia natural y armónica con otros estudiantes.

Desde la perspectiva de las BAP, es en los contextos áulico, escolar y social donde se identifican los elementos dinámicos o estáticos que puedan estar

representando una barrera para que los estudiantes, con independencia de sus características, puedan aprender. En este sentido, la política educativa incluiría figuras como “Coordinador de apoyo para el aprendizaje”, “Coordinador de inclusión” en lugar de Maestro de Apoyo para alumnos con nee.

Esta idea de BAP pone en la mesa de análisis un modelo social en el que la respuesta contextual a los miembros de una comunidad educativa cobra mayor relevancia que sus características o desventajas individuales; en este sentido, se parte de una idea de heterogeneidad y diversidad como elemento común a los centros educativos, lo que le aporta un grado de “normalidad” a la diferencia.

Respuesta a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)

Cuando asumimos que las dificultades académicas surgen de las necesidades educativas que presentan los estudiantes, aceptamos que la respuesta es contratar maestros de educación especial para atenderlos; sin embargo, Booth y Ainscow (2015) proponen adoptar una idea de apoyo entendido como “todas las actividades que aumentan la capacidad del centro escolar de responder a la diversidad del alumnado... p.48”. En este sentido, las actividades de apoyo e inclusión implican la participación escolar de las familias, estudiantes y comunidad, la planeación colaborativa, autonomía de prácticas; mismas que en conjunto disminuyen las necesidades de atención individualizada.

A raíz de esta transformación, hoy en día la labor del maestro se enfrenta a desafíos relacionados con la promoción de estrategias pedagógicas diversificadas encuadradas en prácticas educativas inclusivas en las que todos los alumnos se sientan parte de la acción; este desafío se ha de enfrentar

mediante la generación de apoyos específicos para superar las barreras para el aprendizaje y la participación construidas por los propios contextos en que se desenvuelven.

149

Se considera como apoyo todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado. Todas las modalidades de apoyo se agrupan dentro de un único marco y se conciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos, y no desde la perspectiva de la escuela o de las estructuras administrativas (Booth & Ainscow, 2000, p.18)

Tanto las prácticas de enseñanza como los apoyos se integran como sistema para potenciar el aprendizaje y permitir superar las BAP bajo la coordinación del personal de la escuela, quienes movilizan los recursos de la propia institución y de la comunidad para mantener el aprendizaje como posibilidad para todos los alumnos.

En México el servicio encargado de apoyar al docente en esta labor es la educación especial, modalidad destinada a atender a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes.

El Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica (SEP, 2011b), el Acuerdo No. 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica (SEP, 2011a), la Ley General de Educación (DOF, 2013) y los planes de Desarrollo Nacional (Gobierno de la República, 2013-2018) y Estatal (Gobierno del Estado de Durango, 2011 - 2016) hacen alusión a una educación inclusiva, equitativa con apoyos específicos para garantizar el logro educativo de todos los estudiantes; sin embargo hacen falta sistemas de apoyo para hacerlo realidad.

Desde este encuadre y al extremo de esta cadena se encuentra el estudiante quien se enfrenta a barreras que impiden su acceso, participación y aprendizaje cuando interactúa con algún aspecto de su centro escolar, sea físico, organizacional, cultural, político, social; en relación con los estudiantes, docentes, autoridades o con los enfoques de enseñanza y aprendizaje en el aula.

En este sentido de inclusión, las actividades “de apoyo” implican el trabajo grupal, empoderando al alumno para participar en clase desde una propuesta de trabajo común, en la que se genere autonomía de aprendizaje.

Conclusión

Los procesos de inclusión educativa desde la perspectiva expuesta implican un cambio de enfoque dentro de las políticas educativas que han de traducirse en sistemas de apoyo colaborativos entre la política, cultura y escuela.

No se trata de hacer mayores contrataciones de docentes o despidos masivos de docentes de educación especial para atender a las diferencias; por el contrario, se trata de abrir espacios de diálogo y construcción que permitan migrar a sistemas escolares capaces de responder de forma asertiva a las necesidades de la diversidad desde esta nueva perspectiva.

El modelo de escuelas inclusivas es una respuesta real a una necesidad sentida de atención equitativa para la totalidad de estudiantes usuarios del sistema educativo nacional; debido a que va acompañada de estrategias cíclicas de reflexión para el cambio y la mejora que posibilitan su incorporación a prácticas colegiadas como las propuestas por los consejos técnicos escolares.

No se trata de incorporar los grandes recursos económicos en su implementación, sino de volcar la perspectiva al trabajo colegiado y colaborativo,

apostándole a las redes de apoyo, la autonomía y empoderamiento escolar como forma de equilibrar la dotación de recursos y posibilitar la Educación para Todos.

151

La tarea queda en manos de los consejos técnicos escolares, los consejos escolares de participación social, los sistemas de gobierno; quienes a través de un acercamiento franco, deberán dejar a la luz las barreras encontradas en sus contextos y las propuestas de redes de apoyo para favorecer la inclusión.

Referencias

- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Reino Unido: UNESCO.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. España: OEI.
- Díaz Villa, M. (2002). *Flexibilidad y educación superior en Colombia*. Bogotá, Colombia: ICFES.
- DOF. (2013). *Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación*. México, D.F.: Autor.
- DOF. (2016). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México, D.F.: Autor.
- Gobierno de la República. (2013-2018). *Plan Nacional de Desarrollo*. México, D.F.: Autor.
- Gobierno del Estado de Durango. (2011 - 2016). *Plan Estatal de Desarrollo*. Durango, México: Autor.
- King, E. M. (2011 / No. 35). De la educación para todos, al aprendizaje para todos. *Sinopsis Educativa. Selecciones que iluminan el cambio educativo*.
- Medrano Madriles, C.S. (s.p.). *Informe de Revisión del Modelo Curricular*. Durango, México.
- Muntaner, J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 4 (1), 1-19.
- SEP. (2011a). *Acuerdo No. 592 para la Articulación de la Educación Básica*. México, D.F.: Autor.
- SEP. (2011b). *Programa de Estudios*. México, D.F.: Autor.
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión y educación*. Francia: Autor.
- Zappalá, D., Köppel, A., & Suchodolsky, M. (2011). *Inclusión de las TIC en escuelas para alumnos sordos*. Argentina: Presidencia de la Nación.

CAPÍTULO 12

152

¿ES UN MODELO LA ESCUELA IMÁN?

Dulce María Guadalupe Martínez Cardoza*Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación IUNAES*

SEED

dulcemgmc_80@hotmail.com**Resumen**

En el presente artículo se describe en que consiste el modelo y cuáles son las características de una “escuela imán” de forma muy general; de la misma manera da a conocer que es un modelo pedagógico implementado en los años 70 en Estados Unidos con la finalidad de abatir la discriminación de raza, grupos socioeconómicos y políticos que existen en dicho país. Este tipo de modelos proporcionan opciones educativas con mayor calidad ya que ofrecen dentro de sus instituciones programas en donde aborda de manera amplia y llamativa la obtención del conocimiento con fines específicos como es en: ciencia, tecnología, matemáticas, humanidades, entre otras; lo que ha posibilitado a temprana edad la orientación del desarrollo profesional de los alumnos. Lo que la ha convertido en una escuela pública con una demanda educativa considerable debido a su curriculum especializado que oferta; gracias a ello los requisitos de inscripción varían dependiendo del distrito y los beneficios a obtener son mucho.

Palabras claves: escuela imán, modelo pedagógico, cubre una necesidad.

Abstract

In this article it describes what the model and what are the characteristics of a "magnet school" very broadly; in the same way discloses that is a pedagogical model implemented in the 70s in the United States in order to abate discrimination of race, socioeconomic and political groups that exist in that country. Such models provide higher quality educational choices as they offer within their institutions programs which addresses broad and strikingly obtaining knowledge for specific purposes as it is in: science, technology, mathematics, humanities, among others; which has enabled early professional orientation development of students. What has become a public school with a considerable demand for education because of their specialized curricula that offer; thanks to this registration requirement vary depending on the district and the benefits to be gained are far.

Keywords: magnet school, teaching model, fills a need.

En el siguiente trabajo se realiza un análisis del modelo educativo “Escuela Imán” y sus características esenciales. El propósito es tener una visión más amplia de la gestión, así como conocer el marco político legal en que se inserta y su ubicación contextual; debemos de considerar este aspecto tomando como base la experiencia histórica que ha tenido nuestro país en cuestión de cambios en el sistema educativo. La educación en México no solo debiera depender de asistir

a la escuela y memorizarse todos los datos proporcionados por los libros, ni de los maestros o padres de familia. La educación es un trabajo en conjunto de servidores públicos y sociedad, pero sobre todo es un acto de conciencia y de responsabilidad que todos debemos adoptar para lograr nuestro desarrollo como país y alcanzar una mejor calidad de vida. “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo” (Paulo Freire, s/f)

El derecho de los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad es un aspecto fundamental para el desarrollo de cada país. En México, se han alcanzado importantes logros en las últimas décadas en cuestión de educación pero aún falta mucho por lograr en especial en educación básica pues aún seguimos contando con comunidades en donde la educación no ha llegado o lo que se espera realmente, pero existe una realidad de fuertes disparidades y exclusión social del país se refleja todavía en niveles desiguales de cobertura en educación primaria, con brechas importantes en el nivel preescolar y fundamentalmente en la secundaria y la media superior, donde una proporción significativa de los sectores pobres o más sensibles no accede a ella; muchos de los que ingresan no pueden concluir sus estudios.

Asimismo, existe discrepancia en la oferta del servicio que se brinda en las diferentes entidades federativas, en zonas rurales y urbanas, así como en escuelas privadas, públicas y al interior de estas últimas: escuelas generales, indígenas, educación comunitaria y educación para migrantes. Si “Queremos que los niños experimenten desde pequeños como si fueran científicos... aquí tienen la oportunidad de usar los laboratorios para programar computadoras y hacer simulaciones” (Blanch, 2007. p. 16).

¿Qué persigue la Escuela Imán y cómo surge?

154

El reto de lograr una educación inclusiva y de calidad supone también la consideración de aquellos factores que tienen que ver con la creación de un clima de tolerancia y respeto en el ámbito escolar; el combate a todo tipo de discriminación; el establecimiento de canales de participación, pero sobre todo para los chicos; la creación de mecanismos efectivos de participación en donde los niños, niñas y adolescentes en edades escolares se les logre impactar de forma positiva. Este reto se relaciona directamente con la construcción de una articulación más fluida entre todos los actores de la comunidad educativa, particularmente acercando a los padres de familia a la escuela en un necesario proceso de fortalecimiento democrático de la educación.

En este sentido una escuela imán o escuela de enfoque especializado pudiera ser un modelo que viniera a dar un respiro en este sentido, ya que estas escuelas cuentan con un programa diseñado con el propósito de proporcionar a los estudiantes una base fundamental y claves en cuestiones académicas; este tipo de escuelas (en inglés: magnet school) tiene su surgimiento en 1970 en los Estados Unidos y es un tipo de escuela pública. Esta clase de colegios tienen programas especiales y atraen a los estudiantes que son de diferentes razas y grupos socioeconómicos. Son institutos que pueden admitir alumnos de otras partes del distrito escolar, aún fuera de los límites de la zona asignada a la escuela pública; atraen a escolares con intereses en general ya definidos.

Este tipo de escuelas surgen como una necesidad de dar respuesta a problemas educativos. Uno de los objetivos es eliminar, reducir y prevenir el aislamiento de grupos minoritarios, proporcionar un mayor conocimiento académico y profesional. El propósito de algunas escuelas es para proporcionar

opciones educativas, y para otras, es la educación de mayor calidad. Los programas pueden ofrecerse a diferentes niveles educativos, pero hay programas que únicamente se ofrecen a nivel de bachillerato o preparatoria y algunos, como lo es en enfoque médico, requiere de cuatro años para su cumplimiento.

Las principales características de este modelo es el mejoramiento de los logros académicos a través de estándares estatales o nacionales. Las escuelas deben rendir cuentas de sus resultados en función de los objetivos definidos por la comunidad. El perfeccionamiento docente es una de las claves para el mejoramiento. Se promueve la participación ciudadana a través del conceso entre grupos, individuos e instituciones. Es indispensable el trabajo en equipo entre educadores, empresarios, organizadores de padres y líderes políticos. Algunas escuelas imán tienen un proceso de ingreso en donde seleccionan a los estudiantes mediante un examen o bien por los números de la lotería nacional, con el fin de que los estudiantes muestren seriedad e interés por permanecer dentro de la institución.

En otros países, como en Reino Unido o Rusia, así como en algunas naciones exsoviéticas, nombran a los colegios con programas enfocados escuelas para especialistas o escuelas especializadas.

En México pudiera ser una importante puesta en práctica puesto que está enfocada en una asignatura o un tema específico ya que como se mencionó anteriormente estas escuelas son diseñadas para atraer a los alumnos de diferentes procedencias étnicas, raciales, sociales y económicas con el fin de ofrecer a los alumnos un enfoque académico o temático según su contexto en el que se desarrollan.

El propósito original de este modelo educativo es el de reducir la segregación racial en general; se ofrecen programas de aprendizaje que se adapten mejor a ellos además de un tema unificador, acorde al interés y aptitudes de los alumnos. Además del currículum tradicional se ofrecen materias íntimamente relacionadas con el talento de los alumnos y el interés de los padres.

Los enfoques de los programas pueden ser:

- Un Idioma: español, francés o alemán.
- Robótica
- Ingeniería
- Biotecnología
- Arte
- Aviación
- Turismo
- Arquitectura
- Matemáticas
- Ciencias
- Tecnología

Los logros específicos de este tipo de escuelas son la mejora de rendimiento académico, la matrícula estudiantil diversa, mayor tasa de asistencia y de graduación, así como menor tasa de abandono. Cuenta con más participación de los padres, así como con más desarrollo personal a través de temas basados en la educación. Se pueden encontrar programas especializados proporcionando una sensación de un entorno más seguro para el aprendizaje y los profesores están mejor preparados

Estas escuelas pueden definirse como escuelas públicas en donde normalmente tiene una función especializada, parten de la premisa de que los educandos aprenden de la misma manera, permitiendo al docente, que si se logra encontrar un tema unificador dentro del currículo para los alumnos se obtendrán excelentes resultados, pues los alumnos mostrarán interés por aprender, además de desarrollar otros ámbitos que estén estrechamente ligados al aprendizaje inicial.

Lo mejor de estos programas Magnet (imán) es que los padres de familia eligen dónde su hijo o su hija van a asistir a la escuela. Este programa es parte del sistema escolar público, y entonces el padre o tutor no tiene que pagar y si su hijo es elegible recibirá el servicio; otras ventajas son:

- Los estudiantes vienen de cualquier lado dentro del distrito escolar
- Se focalizan en un área especial, tal como matemáticas, ciencias o arte
- Ofrecen apoyo para los estudiantes con discapacidades

Factores negativos potenciales:

- Listas largas de espera, debido a la alta demanda y la capacidad de inscripción limitada
- Servicio de transporte, si el niño vive en otra parte del distrito

Dentro de este tipo de escuela podemos mencionar que se trabaja un modelo pedagógico basado en procesos de enseñanza - aprendizaje en donde se realizan un proceso educativo acorde a las necesidades e inquietudes de los alumnos y de la misma sociedad en la que se está aplicando, cubriendo las características de las mismas; en este caso la escuela imán es de tipo organizacional porque da prioridad a los aspectos y componentes organizativos

de la institución para el logro de los objetivos planteados en los programas de estudio previamente establecidos por la institución, pues no demos de olvidar que cada una de estas instituciones es libre de organizar su plan de estudio para cumplir con lo que cada sociedad requiere.

En cuanto a la relación maestro – alumno se puede mencionar que el maestro es solo un auxiliar y asesor para los alumnos ya que la disciplina, la impone el propio alumno acorde a cada una de las actividades que va realizando y a los desafíos y problemas que enfrenta al momento de ir apropiándose del conocimiento. En este sentido se da más peso a los procesos mentales y habilidades cognitivas desarrolladas por los alumnos a lo largo de su paso por estas instituciones dando como resultado el interés de temas centrales como: ingeniería y biotecnología; artes visuales y de actuación; arquitectura y liderazgo; montessori y lenguas del mundo, etc. Todos ellos y más tratando de cubrir con un curriculum nacional previamente establecido, tomado en cuenta el ingenio de los alumnos y el apoyo e interés de los padres de familia para que sus hijos salgan adelante.

Conclusión

Partiendo de esta perspectiva y de ser una innovadora propuesta de trabajo, se concluye que todos los programas que ofrece esta alternativa de trabajo creada en los años 70 en Rusia y Estados Unidos principalmente para atraer a una población meramente desprotegida y con falta de interés por terminar la escuela, se ha podido identificar que poseen una alta calidad de enseñanza, que fortalecerá la base educacional del estudiante preparándolo para los estudios post-secundarios y eventualmente para el ingreso en una carrera profesional o vocacional que les proporcionará el éxito deseado en el futuro, de acuerdo a sus

planes personales “Si van a ser las líderes del futuro deben dominar desde política y cultura, hasta idiomas y tecnología” (Rodríguez, 2007. p. 26).

Referencias

- Barraza, Arturo (2009). Escuela Imán. En A.B. *Tendencias y Modelos para la Escuela del Siglo XXI*. Primera edición octubre de 2009. (Págs. 42 – 47) Durango IUNAE
- Blanch, H. (2007). Las escuelas Magneto atraen muchos elogios. Recuperado el 4 de septiembre de 2016. <http://weblog.mendoza.edu.ar/robotica/archives/014222.html>
- Ortega, E. (2009). ¿Qué es una escuela imán? En A. Barraza. *Tendencias y modelos para la escuela del siglo XXI 8PP42-47*) México: IUNAE