

MODELOS ESCOLARES

EN BUSCA DE LA TRANSFORMACIÓN DE LAS NUEVAS GENERACIONES

Nancy Elizabeth Harvin Romero

Norma Yadira Lomas González

Adla Jaik Dipp



ISBN: 978-607-9003-36-4



9 786079 1003364



Instituto Universitario
Anglo Español

MODELOS ESCOLARES. EN BUSCA DE LA TRANSFORMACIÓN DE LAS NUEVAS GENERACIONES

Nancy Elizabeth Harvin Romero
Norma Yadira Lomas González
Adla Jaik Dipp

Primera Edición: mayo 2017

Editado en: Durango, México.

ISBN: 978-607-9003-36-4

Editor:

Instituto Universitario Anglo Español

Diseño de portada:

Josué Iván Salais Harvin

No está permitida la impresión,
o reproducción total o parcial por cualquier otro medio,
de este libro sin la autorización por escrito de los editores.

PRÓLOGO

La edición de este libro no podría llegar en mejor momento, puesto que en la actualidad en el ámbito educativo de nuestro país, el foco de análisis y discusión está centrado en el modelo educativo recientemente presentado por las autoridades educativas en turno. Algunos de los capítulos que constituyen este texto, abonan a la discusión vigente sobre el tema, debido a que presentan serios estudios comparativos entre los modelos educativos que se vienen desarrollando en otros países con el que en México denominan: *nuevo modelo educativo*; y en los demás se discute la pertinencia de algunos modelos educativos para atender necesidades y problemáticas del sistema educativo mexicano. De manera personal, la petición de elaborar el prólogo de este libro, me brinda la oportunidad de incluir a la discusión vigente algunas líneas de análisis sobre el tema.

Si partimos de la premisa de que en los últimos años vienen ocurriendo cambios cada vez más vertiginosos en todos los órdenes de la vida, a mi parecer derivados principalmente de las políticas neoliberales y de la emergencia y valorización del conocimiento, a lo que se le reconoce como la sociedad del conocimiento, entonces se puede entender la necesidad que presenta cada país de acuerdo a sus condiciones particulares, de educar ciudadanos que respondan a dichos requerimientos.

En este análisis, de manera intencional no empleo el concepto de formación debido a que éste, lo conceptuó (2011), como una dinámica de desarrollo personal, para adquirir o perfeccionar una forma de pensar, de sentir, de actuar, de imaginar,

de comprender, posibilitado a partir de las mediaciones o dispositivos que uno mismo se procura o se provee, y mientras que el término de educación como *educare*, hace referencia más a una noción de instrucción desde el exterior, en la cual el sujeto es negado de su intención personal de procurarse mediaciones o dispositivos para adquirir o perfeccionar una capacidad o habilidad particular. Desde esta premisa, los modelos educativos van a ser fuertes dispositivos para lograr la educación de los ciudadanos que se pretende conformen la nación, por lo que se hace necesaria su reformulación para hacerlos pertinentes a los contextos socio históricos de cada momento.

Si conceptuamos el dispositivo en términos de Foucault (1998), como entramados de relaciones de saber y poder que se van construyendo y reconstruyendo con el tiempo, los modelos educativos van a constituir fuertes dispositivos externos que se deciden e imponen a los sujetos que son motivo de sujeción, que en este caso son los ciudadanos, quienes tienen poca o nula participación en las decisiones del qué, cómo y para qué se les educa como ciudadanos de esa nación.

La participación de los grupos de interés en la definición de los modelos educativos, es una de las aristas más polémicas en la actualidad del caso mexicano, ya que se considera (Díaz Barriga, 2016) que si bien este modelo educativo tiene aciertos, como la visión centrada en la escuela y en el alumno, en el aprendizaje para la vida -“aprender a aprender”- y potenciar en los alumnos el juicio crítico; entre las debilidades que se le atribuyen se encuentra el supuesto de que de manera alterna a que se simulaban foros de discusión con la comunidad educativa para la propuesta de los ejes del *nuevo modelo educativo*, un grupo de

especialistas ya trabajaba en el diseño del mismo. Es decir, el grupo político en turno es quien decide e impone desde el exterior del sujeto en términos de educare, sobre qué, cómo y para qué se educa un mexicano de acuerdo a la visión que se tiene -si es que se tiene claridad- del tipo de país pertinente a las necesidades y retos del presente siglo.

Siguiendo esta misma línea, si conceptuamos los modelo educativo como dispositivos que orientan y definen las prácticas pedagógicas en los contextos donde se lleva a cabo la educación, y cuando no hay participación en la formulación de los mismos de quienes concretan la práctica pedagógica que en este caso son los profesores, como se supone sucede en el caso mexicano, entonces hay pocas probabilidades de éxito. Aunado a lo anterior, se suma la poca claridad y extensión de los aspectos en que pretende educar el *nuevo modelo educativo*; los problemas que se presentan con la formación inicial y profesionalización de docentes para concretizar el modelo, así como con la evaluación para el ingreso y permanencia al servicio profesional docente; situaciones que complejizan aún más el éxito y la eficacia mediata e inmediata del modelo educativo actual, como ya se está advirtiendo en las recientes investigaciones sobre el tema.

A mi parecer, el tema de la participación para la formulación del modelo es delicado, pero resulta aún más preocupante que el citado *nuevo modelo educativo* sea una política del gobierno en turno y no una política transexenal o de estado que asegure la continuidad del mismo, ya que si bien centra su visión en la autogestión tanto del aprendizaje como de la escuela, aunque se reconozca que no son nuevos dichos planteamiento ya que muchos de estos estaban presentes en la prescripción de los anteriores modelos educativos mexicanos, para lograr tales aspiraciones

como la autogestión del aprendizaje y escolar, se requiere entre otras cosas: la creación de infraestructura tecnológica que carecen en la actualidad la mayoría de los centros escolares mexicanos; la creación de una cultura y liderazgo educativo orientado al desarrollo institucional, que conlleva una condición de autonomía y supresión de relaciones jerárquicas, que como sabemos, en México las escuelas históricamente han carecido de márgenes de autonomía en el aspecto administrativo, pedagógico, financiero, por citar algunos; lo anterior, como condicionantes esenciales para el desarrollo de una pedagogía institucional (Lobrot, 1971) en cuanto al desarrollo de prácticas pedagógicas autónomas y orientadas a la resolución de problemas reales que posibiliten una educación para la vida, que algunos modelos educativos como Finlandia tiene como reto a 20 años y en México se aspira a lograr de forma inmediata.

Considero que la visión del *nuevo modelo educativo* centrada en la autogestión del aprendizaje y escolar de acuerdo a las condiciones actuales del sistema educativo mexicano es un ideal, pero si se llega a lograr en algunos años, sería excelente porque sucedería lo que advierte Uribe (2005) ante tal situación: no sólo se desarrollarían las instituciones sino también los agentes involucrados en los procesos educativos. Considero que el logro de la autogestión de la escuela y del aprendizaje en el sistema educativo mexicano, sentarían los cimientos para favorecer una verdadera formación en la cual el sujeto formado participa en la definición del qué, cómo y para qué de su formación, y los docentes tendrían las respuestas que siempre han buscado del cómo desarrollar las aspiraciones propuestas en los perfiles de egreso.

Con respecto a lo que se estudia en los capítulos que constituyen el presente libro, a mi parecer de manera muy argumentada, se pueden establecer tres categorías: ejes del *nuevo modelo educativo*, modelos educativos de otros países y retos y consecuencias si se aplican en el sistema educativo mexicano, y fundamentos teóricos y programas específicos para atender problemáticas escolares.

En la primera categoría, uno de los planteamientos importantes que se está discutiendo es la apuesta que se hace en el *nuevo modelo educativo* a la autogestión escolar, a partir de la cual se presentan propuestas innovadoras como el plan de desarrollo institucional, como una de las formas para concretizar la autonomía de gestión en las instituciones educativas, entre las preguntas que sugiere el tema y que los autores analizan y discuten, y además de que pueden posibilitar la interacción dialógica con el texto son: en qué medida es posible el involucramiento, participación y corresponsabilidad de todos los actores educativos (alumnos, docentes, autoridades, padres de familia), hasta dónde llega el margen de autonomía de las escuelas, en qué medida la cultura escolar limita o posibilita la autonomía escolar. Por otra parte, se discute el modelo de escuela acelerada para atender principalmente a los alumnos rezagados, aunque aquí se reconoce que es buena la propuesta considerando sus fundamentos filosóficos y principios pedagógicos, se discute la falta de pertinencia en México, sustentada en el cuestionamiento que se hace a la falta de autonomía de la gestión escolar en los centros educativos mexicanos.

En esta misma categoría, se discute el bono educativo, principalmente respecto a que una condicionante para el desarrollo de este modelo es la

autogestión escolar, el planteamiento del bono escolar en México es muy polémico y hasta diría que politizado, al respecto la pregunta que surge es si la cultura mexicana y particularmente la cultura escolar está preparada para este tipo de iniciativas, ya que en la mayoría de los países donde se ha implementado no han logrado su objetivo que es favorecer la equidad educativa. Sobre la misma categoría, en otros análisis se reflexiona que la organización escolar y en general el sistema educativo mexicano imposibilita lograr los propósitos de una pedagogía institucional, para finalmente plantear la pregunta ¿si el modelo de autogestión escolar propuesto en el *nuevo modelo educativo* llevaría a la privatización de la escuela?

Por otra parte, respecto a los análisis que se realizan sobre modelos educativos de otros países y los retos y consecuencias que conllevan si se aplican en el sistema educativo mexicano, que es la segunda categoría identificada en los capítulos del presente libro, se propone el modelo educativo de escuela acelerada para atender a la diversidad, característica presente en los centros escolares mexicanos. Además, se analiza el modelo de las escuelas fe y alegría, al que se le apuesta la formación de docentes a través de la sistematización de su práctica y de la participación activa de los involucrados en un colegiado académico para favorecer la innovación de sus prácticas pedagógicas. También se analiza el modelo de escuela de tiempo completo, de este se discute el aprovechamiento del tiempo más que ampliar la jornada escolar, sobre este análisis, el eje dialógico que surge es ¿si el sistema educativo mexicano cuenta con la planeación, infraestructura -humana y física- para aprovechar el tiempo que potencie el desarrollo de todas las

potencialidades de los alumnos como seres integrales?, como se estipula en el artículo tercero constitucional y que hasta la actualidad no se ha logrado.

Sobre la tercera y última categoría que se examina en este texto: fundamentos teóricos y programas específicos para atender problemáticas escolares, sobre esta se proponen los principios pedagógicos de la escuela nueva para atender la educación de las regiones indígenas de nuestro país, fundamentos que se encuentran en la prescripción de los últimos modelos educativos y que retoma el *nuevo modelo educativo*, la pregunta que surge al respecto es en qué medida la gestión escolar y los profesores pueden realizar las adaptaciones del *nuevo modelo educativo* cuando este es nacional, para atender las regiones tan diversas en que se constituye el país. Por otra parte, preocupa la exclusión educativa y se proponen programas específicos como el 4C que tiene como principios pedagógicos trabajar con la cabeza y el corazón en una comunidad educativa para desarrollar competencias, asumiendo la sensibilización y concientización para potenciar prácticas pedagógicas que aseguren la inclusión.

En esta misma categoría, se propone el modelo de escuela magneto o escuela imán para abatir los problemas de reprobación escolar en el nivel secundaria, este modelo propone que los alumnos cursen de forma obligatoria las materias base y elijan actividades artísticas, culturales o deportivas; en este análisis se asume que eligiendo los alumnos parte de su currículo, se sienten partícipe de su educación y esto los motiva a lograr mejoras en sus trayectos educativos.

En esta misma categoría, se propone el modelo educativo de Montessori para el nivel de preescolar en México, se asume que este ayuda a desarrollar una sociedad pacífica, amorosa, ordenada, disciplinada, con valores y competencias

para la vida y para convivir en una sociedad feliz y competitiva. Aquí la pregunta obligada a discutir es qué sucede con la formación inicial y desarrollo profesional de los profesores.

En esta misma línea, se expone el modelo de escuelas autosuficientes como una propuesta innovadora para mejorar la situación económica de los niños y poblaciones de bajos recursos en México, se apuesta a que desarrollando escuelas autosuficientes se generan ambientes de armonía y prosperidad y se disminuyen los problemas de conductas agresivas como el bullying y se evita la reprobación.

Finalmente en esta categoría se propone el modelo de sistema básico de mejora escolar para el nivel medio superior en México, apostando que mediante éste, se reduce la carga administrativa y se mejorar la atención educativa de los estudiantes de este nivel educativo.

El análisis anterior, pretende ser un preámbulo para que desde una postura dialógica en términos Freirianos, se analicen las aportaciones que presenta este libro para la discusión sobre los modelos educativos que se han desarrollado en otros países y su comparación con algunos ejes del *nuevo modelo educativo* mexicano, así como, de qué manera algunos de estos modelos pueden atender problemáticas específicas de nuestros centros escolares que posibiliten procesos de innovación pedagógica.

Alejandra Méndez Zúñiga
Académica de la Universidad Pedagógica de Durango y
del Instituto Universitario Anglo Español

CONTENIDO

PRÓLOGO	iii
CAPÍTULO 1	1
ESCUELA INNOVADORA. CARTA DE NAVEGACIÓN HACIA UN DESTINO ANTICIPADO	1
<i>Nancy Elizabeth Harvin Romero y Norma Yadira Lomas González.....</i>	<i>1</i>
CAPÍTULO 2	13
PROPUESTA DE SISTEMA BÁSICO DE MEJORA ESCOLAR_ EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	13
<i>Luis Alejandro Torres Monreal</i>	<i>13</i>
CAPÍTULO 3	29
EL CHEQUE EDUCATIVO ¿EN MÉXICO?.....	29
<i>José Hugo Cisneros Martínez</i>	<i>29</i>
CAPÍTULO 4	38
ESCUELAS ACELERADAS: UN MODELO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD..	38
<i>Diana Julia Vásquez García.....</i>	<i>38</i>
CAPÍTULO 5	55
LA SISTEMATIZACIÓN EN LAS ESCUELAS FE Y ALEGRÍA APLICADA A UN PROYECTO DE FORMACIÓN DOCENTE EN LA BYCENED	55

<i>Ana Marcela Santa Cruz Bradley</i>	55
CAPÍTULO 6	69
LA NECESARIA AUTOGESTIÓN EN LAS ESCUELAS	69
<i>Marina Sandoval Gutiérrez</i>	69
CAPÍTULO 7	82
ESCUELA NUEVA: UN RETO PARA LA COMUNIDAD INDÍGENA EN DURANGO.....	82
<i>Linda Miriam Silerio Hernández</i>	82
CAPÍTULO 8	91
¿SE CONVERTIRÁN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN INSTITUCIONES PRIVADAS?.....	91
<i>María Inés Domínguez Domínguez</i>	91
CAPÍTULO 9	104
EL TIEMPO EN LAS ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO.....	104
<i>Luis Miguel Rodríguez Calderón</i>	104
CAPÍTULO 10	118
PROGRAMA 4C. UN NUEVO ESCENARIO INCLUSIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	118
<i>Marisol Marín Hernández</i>	118

CAPÍTULO 11	130
ESCUELA MAGNETO: UNA OPCIÓN PARA ATRAER ESTUDIANTES Y DISMINUIR LOS NIVELES DE REPROBACIÓN Y ABANDONO ESCOLAR EN ESCUELAS SECUNDARIAS	130
<i>Dorian Saraí Calzada Martínez</i>	130
CAPÍTULO 12	142
LA FILOSOFÍA MONTESSORI EN MÉXICO	142
<i>Martha Dalila Saucedo Castro</i>	142
CAPÍTULO 13	152
SEMBRANDO VALORES PARA COSECHAR APRENDIZAJE.....	152
<i>Erika Alejandra Flores Trinidad</i>	152

ESCUELA INNOVADORA. CARTA DE NAVEGACIÓN HACIA UN DESTINO ANTICIPADO

Nancy Elizabeth Harvin Romero
nanharvin@hotmail.com

Norma Yadira Lomas González
yadilogo@hotmail.com

*“No hay nada más destructivo que dilapidar energía
al avanzar esforzadamente hacia ninguna parte”*

Zabalza

Resumen

La globalización que vive el siglo XXI ha otorgado a la educación la gran responsabilidad de cumplir con los estándares mundiales de calidad, y en la búsqueda de lograr esta exigencia se han adecuando e implementado en sistema educativo nacional diversos modelos como una alternativa de mejora. Este artículo aborda el modelo de Plan de Desarrollo Institucional como un modelo de gestión escolar alternativo que busca afianzar el logro de la calidad y la mejora continua involucrando a todos los actores del proceso educativo. Así mismo son expuestos algunos puntos que facilitan o dificultan la puesta en marcha de este modelo haciéndolo eficaz o una simple planeación para cumplir con lo instituido.

Palabras clave: Plan estratégico, gestión educativa e innovación.

Abstract

The globalization that is lived in the twenty-first century has given to education the great responsibility to comply with global standards of quality, and in the quest for this requirement have been adapted and implemented in the national educational system different models as an alternative for improvement. This article discusses the model of Institutional Development Plan as an alternative of school management model that aims to strengthen the achievement of quality and continuous improvement involving all actors in the education process. So same are exposed some points that facilitate or hinder the implementation of this model making it effective or a simple planning to comply with what had been instituted.

Key words: Strategic plan, educational management & innovation.

El mundo contemporáneo vive cambios constantes generados por los procesos de transformación mundial y la forma de acceder al conocimiento. En este contexto la humanidad afronta múltiples retos y desafíos en todos sus ámbitos y dimensiones.

Para poder enfrentar estas problemáticas actuales de manera eficaz y responsable se necesita una sociedad que responda a través de una transformación continua en todos los órdenes, donde la educación no es la excepción.

Una de estas transformaciones en los sistemas educativos puede ser el impulsar procesos de innovación educativos por medio de la prescripción de una serie de modelos con gran potencial derivados de acuerdos, lineamientos y reformas curriculares diseñadas por especialistas desde su escritorio, que la mas de las veces al ser implementadas solo se asumen como requisitos administrativos al no haber surgido de las necesidades del principal agente de cambio, quien es el que puede hacer posible la mejora educativa que se pretende, este agente es el docente.

El actual sistema educativo en México pretende hacer cambios significativos principalmente en los niveles que corresponden a la educación básica para el logro de la calidad. El 7 de marzo del 2014 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el *Acuerdo 717* que establece los lineamientos de los programas de gestión escolar otorgando “autonomía de gestión” con el objetivo de que cada escuela sea una comunidad que desarrolle un proyecto de trabajo acorde las necesidades propias de cada institución (Secretaría de Gobierno, 2014).

Este proyecto realizado entre directivos y docentes que puede involucrar la participación de alumnos, padres de familia y autoridades requiere de la comunicación, coordinación y colaboración efectivas para el logro de una visión común, contribuir a la mejora de sus condiciones académicas, organizativas y administrativas (Secretaría de Educación Pública, 2014). Esta visión parte desde la realidad de cada institución, tomando en cuenta sus propias necesidades, su

contexto, las características de sus actores, sus ambientes, etc., es decir, procurando el cambio desde dentro.

Desde esta óptica es necesario cuestionar, ¿realmente es posible cambiar la educación?, a lo cual la respuesta más sensata está en la forma en que cada comunidad de la escuela asuma esta responsabilidad de cambio.

Plan estratégico y gestión educativa

El Plan de Desarrollo Institucional es un modelo que puede ser adaptado a todo tipo de organizaciones, en especial aquellas complejas, el cual ha sido implementado en la educación. Este modelo da sentido y dirección a los propósitos de las reformas educativas que dan apertura a la autonomía en la gestión escolar para mejorar el servicio educativo. Sin embargo existen condiciones dentro del sistema educativo que impiden o dificultan el desarrollo óptimo del proyecto y el logro de su fin último, la transformación institucional y su mejora continua.

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) es un plan estratégico que desarrolla un programa de actuación que consiste en aclarar lo que se pretende conseguir y cómo se propone conseguirlo. Esta programación se plasma en un documento de consenso donde se concretan grandes decisiones que van a orientar la marcha hacia la gestión. Su objetivo es trazar un mapa de la organización que señale los pasos para alcanzar la visión institucional convirtiendo los proyectos en acciones (tendencias, metas, objetivos, reglas, verificación y resultados) (Cryterium, 2016).

En un PDI se define el quehacer educativo orientado hacia la búsqueda de la calidad, partiendo del alumno y las condiciones existentes de todos los ámbitos

de la institución; involucrando a todos los actores educativos en el proceso de transformar su realidad “de dentro hacia afuera”; desarrollando acciones que promueven y posibilitan la consecución de la intencionalidad pedagógica. En este proceso de planeación y ejecución la gestión escolar actúa como un sustantivo que denota acción, intencionalidad y dirección de los actores implicados.

La planeación estratégica es el proceso organizacional de desarrollo y análisis de la misión y visión; de metas y tácticas generales, y de asignación de recursos. Al desarrollar planes estratégicos, los administradores deben adoptar un enfoque que abarque a toda la organización. El propósito general de la planeación estratégica es enfrentar eficazmente las oportunidades y amenazas del entorno a partir de las fortalezas y debilidades de la organización. Concepto. Este proceso formalizado de planeación a largo plazo se utiliza para definir y alcanzar las metas de la organización, en él se seleccionan las metas de la organización, se determinan las políticas y programas necesarios para lograr los objetivos específicos que conduzcan hacia las metas y el establecimiento de métodos necesarios para asegurarse de que se pongan en práctica las políticas y planes estratégicos. Es un proceso organizacional de desarrollo y análisis de la misión y visión; de metas y tácticas generales y de asignación de recursos (Universidad Autónoma de Aguascalientes, A.C., 2011).

Esta planeación es concebida como un proceso de participación proactiva, requiere de la existencia del diálogo, el análisis, la reflexión y el compromiso en el qué hacer de la institución que permita el desarrollo una serie de estrategias para lograr ir de un presente conocido a un futuro deseado contribuyendo a la *toma del control sobre su destino* (Secretaría de Educación del Estado de Durango, 2007).

Elementos esenciales de una planeación estratégica

El modelo de planeación estratégica de la educación básica está orientado por tres puntos centrales que son: *Visión*: ¿Qué propósitos fundamentales intenta realizar? ¿A dónde se desea ir? *Misión*: ¿Qué cambio es necesario realizar respecto a las actividades para el logro de los propósitos fundamentales? ¿Cuál es su razón de ser? ¿Qué da vida y sentido a la institución? *Estrategias*: ¿Cómo se va a realizar ese cambio? (Díaz-Barriga, 2012)

Los compromisos asumidos como respuestas a estas preguntas tienen su formación sintética en la visión y la misión de la escuela y las metas que se proponen alcanzar (Secretaría de Educación del Estado de Durango, 2007).

Estos tres elementos relacionados forman los ejes esenciales en el desarrollo de un PDI, los cuales logran dar sentido de cambio a una institución estableciendo criterios de actuación para cada uno de los actores, desde cómo desarrollar sus tareas, la definición de sus funciones y sus roles hasta cómo desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Donde el cambio sea visto no sólo como hacer las cosas de manera diferente sino asegurarse que los resultados obtenidos sean óptimos, es decir buscar la innovación.

Innovación, sus condiciones y recursos

Ya definidos la importancia de un PDI y sus elementos, es preciso hacer hincapié que dentro de esta ruta existe un elemento medular que debe estar presente para

poder lograr un cambio con resultados óptimos en una institución, este elemento es la *Innovación*.

Las definiciones de Innovación tienden a destacar sus factores nucleares, como son el cambio, la novedad, la mejora, la intencionalidad, la creatividad, el esfuerzo, la complejidad, etc. El concepto de Huberman (1973, como se citó en Zabalza & Zabalza, 2012) define *Innovación* como “la selección creadora, la organización y la utilización de recursos humanos y materiales de una forma nueva y original que conduzca a una nueva consecución de los fines y los objetivos definidos” (p. 27).

Dentro de la Innovación Zabalza y Zabalza (2012) mencionan cuatro recursos básicos que sustentan un pronóstico de éxito aceptable en su implementación, los cuales deben formar parte de los componentes de un PDI exitoso, estos elementos son: *estructura, información, evaluación y formación*.

La *estructura* se refiere a las modificaciones o reajustes necesarios en la organización o funcionamiento de la institución, los cuales constituyen el punto de anclaje y soporte que hacen posible el desarrollo de la innovación. Entre los elementos que componen la estructura se encuentran el liderazgo, la coordinación, la cultura institucional y el clima de relaciones institucionales.

La *información*. Es importante que todos los actores del proceso educativo tengan claro hacia dónde van y cómo pueden participar en ella, para ello es necesario consumirse mucho tiempo durante las primeras fases de la innovación con todos los actores del proceso.

La *evaluación* es un componente básico, ya que es sólo a través de ella como se puede saber si se está en condiciones de tener una idea clara y sistemática de cómo van yendo las cosas e introducir reajustes.

No hay innovación posible sin *formación* y más que formación en general, es preciso contar con formación específica para llevar a cabo esta innovación. Lo primero que se precisa para hacer cosas distintas es querer hacerlas, pero es preciso también saber cómo hacerlas.

En esta perspectiva Zabalza y Zabalza (2012) puntualizan que en todo ejercicio profesional una innovación adecuada exige contar con tres condiciones, que implican a los actores del proceso educativo: apertura, actualización y mejora.

La *apertura* está unida a la flexibilidad, es decir, a la capacidad de adaptación basada en una actitud favorable al cambio y a la introducción de reajustes cuando sea preciso.

La *actualización* se opone al estancamiento y a la incapacidad de evolucionar, al progreso profesional en su campo de actuación, es decir, poner al día los dispositivos de enseñanza incorporando nuevos conocimientos y recursos disponibles.

La *mejora de la calidad* es el propósito y compromiso básico de toda innovación, donde la novedad que produce mejora está centrada en el proceso y no en el producto.

Tanto los elementos como las condiciones en el logro y éxito de la innovación sitúan a los actores como principales autores del proceso del cambio educativo. Es decir que si la función de la innovación es mejorar las acciones educativas, ése

propósito no se podrá cumplir sin la participación consciente y voluntario de las personas implicadas.

Son ellos quienes dan cuerpo, contenido y sentido a las iniciativas de innovación convirtiendo las ideas en prácticas. Las leyes pueden abrir espacio para que las innovaciones aparezcan y progresen, pero no podrán hacer que sucedan, y menos aún que tengan éxito, sin la participación de las personas implicadas, del factor humano, lo cual hace este proceso único y complejo.

Los profesores ante la innovación

El sistema educativo al incorporar un nuevo modelo educativo ha delegado al docente la tarea de apropiarse de las innovaciones y hacerlas realidad en aula, siendo el responsable último del éxito de tales innovaciones sin que haya un análisis de fondo de la magnitud que esta tarea representa. En el intento de afrontar lo que implica una innovación Díaz-Barriga (2010) menciona:

...los educadores corren varios riesgos: deslumbrarse ante lo efímero, lo puramente estético e incluso lo esotérico (UNESCO, 2005); quedarse atrapados en un abordaje utilitario o tecnócrata, carente de compromisos éticos, que genere una pérdida de prioridades educativas y la adopción poco reflexiva de modas importadas (Carneiro, 2006); o enfrentando la estandarización y merma en la profesionalización de la labor docente (Hargreaves & Fink, 2006) (p.43).

Sin embargo es posible que el docente logre la transformación cuando asume que la innovación es concebida como una necesidad sentida que requiere de un

cambio de paradigmas y prácticas en una comunidad concreta como producto de la reflexión y apropiación de las personas involucradas en el proceso que den paso al replanteamiento de la dinámica y estructura de procesos y escenarios educativos impactados por la innovación.

La participación de los profesores, sólo será posible en la medida en que se desenvuelva en una cultura profesional basada en el pensamiento estratégico y participe en una comunidad de discurso crítico orientada a la transformación de la docencia. En esta misma óptica Díaz-Barriga (2010) puntualiza “que lo que se necesita es construir una cultura de la innovación que descansa en el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional entre el profesorado” (p.44).

Gros y Lara (2009, como se citó en Díaz-Barriga, 2010) mencionan “...la innovación conlleva a la creación de nuevos conocimientos, productos y procesos” (p. 43); por tanto la innovación es un proceso creativo que implica asumir riesgos y errores, pues no se conocen a priori ni el camino ni los resultados, ni conduce automáticamente al éxito deseado.

Sin embargo Díaz-Barriga (2012) menciona en cuanto a los modelos implementados en la educación:

En cuanto a la diversidad de modelos innovadores identificados en los noventa (currículo por competencias, flexibilidad curricular, currículo centrado en el aprendizaje del alumno, ejes transversales en el currículo, tutorías, introducción de tecnologías informáticas, entre otros), no encontramos visiones o concepciones unificadoras relacionadas con estas supuestas innovaciones curriculares. Aun cuando los estudios que analizaban a fondo el concepto mismo de innovación no daban cuenta de la realidad curricular

en su traslado a las instituciones educativas, se encontró que se entendía de muchas maneras a la innovación misma (p.25).

De tal manera, que en la imposición de modelos de *arriba hacia abajo*, se ha tomado a la innovación como un sinónimo de incorporación de las novedades educativas del momento, sin reflexión alguna de sus implicaciones, ni una previsión clara de su incorporación al aula donde parte la realidad educativa de cada plantel, dejando pasar por alto la cultura y las prácticas educativas que prevalecen en cada comunidad (Díaz-Barriga, 2012).

Conclusiones

El Plan de Desarrollo institucional se puede ver como una carta de navegación hacia un destino deseado, siendo una herramienta de gestión que permite trazar un mapa de organización para alcanza la visión que persigue una institución con una misión que vincula el esfuerzo y trabajo de todos sus actores a través del diálogo, el análisis, la reflexión y el compromiso en el qué hacer de la institución, lo cual permite el desarrollo una serie de estrategias para lograr ir de un presente conocido a un futuro deseado, contribuyendo a la *toma del control sobre su destino*, donde la innovación es una elemento medular que desarrolla y propicia la transformación institucional y su mejora continua, la cual implica una acción motivada, intencional y estratégica que articula la visión, misión y estrategias de una institución orientándolas no sólo hacer las cosas de manera diferente, sino a cambiar y transformarlo, con el propósito de mejorar y alcanzar la calidad para impactar en los procesos educativos que se viven el aula, involucrando significativamente a los

profesores, transformando sus creencias y prácticas educativas de acuerdo a la diversidad de sus contextos, lo cual conlleva a desarrollar una cultura de innovación de prácticas educativas y del currículo, el cual nace de la realidad de cada institución, formando comunidades profesionales de docentes que trabajan conjuntamente en la planeación, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo institucional, orientados a la toma de decisiones y oportunidades para aprender unos de otros al colaborar entre sí, donde su diversidad sea una causa de cohesión conjunta que fortalece unos a otros.

Desde la magnitud de este proceso surgen algunos puntos susceptibles de análisis mostrando el impacto de un Plan de Desarrollo Institucional, tales como cuál el trabajo que debe asumir el maestro y cuál es el del director desde el funcionamiento de la escuela a la operacionalización del Plan de Desarrollo Institucional, así como cuál es su impacto en el cambio de prácticas y logro del aprendizaje.

Referencias

- Aristimuño, M. (2015). Recuperado de oa.upm.es: <http://oa.upm.es/35043/>
- Cryterium. (2016). *Guía de la calidad*. Recuperado de <http://www.guiadelacalidad.com/>:
<http://www.guiadelacalidad.com/modelo-efqm/plan-estrategico>
- Días-Barriga, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista iberoamericana de educación superior*, 1(1), 37-57. Recuperado de <https://ries.universia.net/article/viewFile/32/91>
- Díaz-Barriga, F. (2012). Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, III(7),23-40. Recuperado de <https://ries.universia.net/article/viewFile/80/138>
- Secretaría de Educación del Estado de Durango. (2007). *Un plan para mejorar la gestión de nuestra escuela. Escuelas de calidad. Materiales de apoyo para intervenir en la*

- gestión escolar*. (5ta ed.). Durango: Secretaría de Educación del Estado de Durango.
- Secretaría de Educación Pública. (2014). *Servicios Educativos Integrados al Estado de México*. Recuperado de www.seiem.edu.mx:
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014
- Universidad Autónoma de Aguascalientes, A.C. (2011). Recuperado de <http://genesis.uag.mx/>:
http://genesis.uag.mx/edmedia/material/INE/BLOQUE_V.pdf
- Zabalza, M., & Zabalza, A. (2012). *Innovación y cambio en las instituciones educativas*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

PROPUESTA DE SISTEMA BÁSICO DE MEJORA ESCOLAR EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Luis Alejandro Torres Monreal
latm1@yahoo.com

Resumen

El Sistema Básico de Mejora Escolar (SBME) busca establecer un método que permita de manera uniforme lograr la mejora de la calidad educativa, sin embargo no existe una propuesta de SBME para el nivel medio superior, sino que de manera aislada ha propuesto un conjunto de estrategias y programas que en su conjunto y de manera articulada pueden servir de base para la implementación de dicho sistema, en este sentido el presente artículo ofrece una propuesta de sistema que permita la reducción de carga administrativa y una mejor atención a los estudiantes.

Palabras clave: Sistema básico de mejora, programas de apoyo académico, sistema de apoyo técnico en la escuela.

Abstract

The Basic System of School Improvement (SBME) seeks to establish a method to consistently get improvement of educational quality, however there is no proposal SBME for the high school level, but isolation has proposed a set of strategies and programs as a whole and articulated manner can serve as a basis for the implementation of such a system, in this sense this article proposed a system that allows the reduction of administrative burden and better attention to students.

Keywords: Educational Quality Improvement System Basic, academic support programs, technical support system at school.

El Sistema Básico de Mejora Escolar (SBME) es una política de la Secretaría de Educación Pública la cual establece prioridades a atender de manera inmediata, fortalecimiento de cuerpos y organizaciones escolares que permitan la autonomía de gestión y programas especiales para la mejora educativa. Dicho sistema es

operado mediante el Comité Técnico de Educación Básica, el cual deberá realizar las Estrategias Locales para el Desarrollo de la Educación Básica para la Calidad y Equidad Educativa. En lo correspondiente a la Educación Media Superior no se encuentra establecido dicho sistema, existiendo estrategias y programas que en su conjunto hacen las funciones previstas en el programa (Secretaría de Educación Pública, 2016).

Componentes del SBME

El SBME en la educación Básica establece cuatro prioridades educativas, cuatro condiciones generales y tres proyectos específicos descritos a continuación (Secretaría de Educación Pública, 2016):

a) Prioridades Educativas.

I. Mejora del aprendizaje: Tiene como objetivo el contribuir a la mejora del logro educativo de los estudiantes de educación básica con énfasis en la lectura, la escritura y las matemáticas.

II. Normalidad mínima escolar: Tiene como objetivo establecer un estándar mínimo de calidad con un esfuerzo específico de atención al desarrollo y salvaguarda de la equidad de género.

III. Alto al rezago educativo desde la escuela: Tiene como objetivo el formular estrategias para que en los servicios educativos que atienden a población en contexto de vulnerabilidad se favorezca el ingreso, la permanencia y el egreso oportuno de niñas y niños, particularmente enfatizando la disminución de la incidencia de la deserción escolar.

IV. Convivencia escolar: La educación básica tiene dos grandes propósitos, que los alumnos aprendan a aprender y aprendan a convivir para que la violencia no se reproduzca. En este sentido se establecen estrategias que favorezcan una convivencia sana que permee desde los primeros años de vida de los mexicanos.

b) Condiciones generales.

I. Fortalecimiento de los El Consejo Técnico Escolar (CTE) y de Consejo Técnico de Zona (CTZ). El CTE representa una oportunidad para que el personal docente, bajo el liderazgo del director y el acompañamiento cercano del supervisor, discuta y acuerde en torno de los desafíos que le representan los resultados que obtienen los alumnos que asisten a la escuela.

II. Supervisión escolar. Se busca que los supervisores cuenten con distintas herramientas que les permitan fortalecer sus competencias profesionales orientadas a la asesoría y acompañamiento de los colectivos docentes de su zona para contribuir a la mejora del aprendizaje de los alumnos.

III. Descarga administrativa. Para dicho propósito se establece un Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED).

IV. Participación social. La Participación Social en la Educación precisa de la colaboración sistemática y organizada de actores sociales como los padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos escolares, exalumnos.

c) Proyectos específicos.

I. Nueva modalidad de escuela (escuela de tiempo completo).

II. Estrategia para disminuir el rezago educativo (escuelas de excelencia para abatir el rezago educativo).

III. Un nuevo recurso educativo (equipos de cómputo para alumnos de quinto grado de educación primaria).

Programas de apoyo en la Educación Media Superior

La Secretaría de educación Pública a través Subsecretaría de Educación Media Superior ha establecido diversos programas que permitan ofertar un apoyo a la mejora de la calidad educativa, dichos programas se han establecido desde diferentes perspectivas que van desde el apoyo socio-emocional de los estudiantes, hasta la mejora de las instalaciones y la infraestructura, dichos programas se desglosan a continuación:

Programa yo no abandono.

De acuerdo a los indicadores publicados por el INEE la eficiencia terminal dentro de la educación media superior es de 64.7% y en deserción del 13.4%, las cuales en términos de equidad y calidad en la educación son cifras elevadas, motivo por el cual la Subsecretaría de Educación Media Superior ha establecido un programa estratégico que tiene como finalidad abatir el abandono escolar, mismo que involucra de manera conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales y estatales, directivos de planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, para lograr mayores índices de acceso, permanencia y

conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior, dicho programa otorga una caja de herramientas que permiten atacar el abandono escolar desde 12 aspectos para lo cual ha establecido los siguientes manuales (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2016):

- Manual para prevenir riesgos de abandono escolar.
- Manual para recibir a los nuevos estudiantes.
- Manual para impulsar mejores hábitos de estudio.
- Manual para implementar la tutoría entre pares (alumno-alumno).
- Manual para acompañar las decisiones de los estudiantes.
- Manual para orientar a los alumnos en el establecimiento de su plan de vida.
- Manual para apoyar la orientación educativa.
- Manual para incentivar el diálogo con los padres de familia.
- Manual para ser un mejor tutor.
- Manual de redes sociales y su uso para prevenir y atender el abandono escolar.
- Manual para el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Manual del proceso de planeación participativa para el plan contra el abandono escolar.

Programa jóvenes lectores.

Dentro de los principales retos que se tienen en la educación media superior está el logro de los aprendizajes de los estudiantes, con el correcto desarrollo de las competencias establecidas dentro del Marco Curricular Común, siendo de principal prioridad los resultados en las áreas de matemáticas y comunicación en los que se obtuvieron como resultados en la prueba PLANEA 2015 un 18.8% y 36.07% respectivamente en las áreas mencionadas, por tal motivo se han implementado estrategias que permitan desarrollar los aprendizajes de los estudiantes, siendo uno de estos el programa jóvenes lectores, el cual tiene como finalidades desarrollar las competencias de los estudiantes para un auto aprendizaje, el desarrollo de sus procesos de razonamiento, el incremento de la cultura, el vocabulario y la capacidad de expresión oral y escrita; elevando su capacidad de reflexión y análisis, para así lograr un desempeño escolar exitoso a partir de un adecuado aprendizaje en todas las disciplinas. Tiendo un énfasis especial en la lectura recreativa y en fomento por el gusto por esta actividad (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2015).

Programa construye-t.

El contexto actual en el que viven los estudiantes de la Educación Media Superior exige que se ponga principal atención en las habilidades socioemocionales que les permitan desarrollar una convivencia armónica y colaborativa con sus compañeros y su comunidad, a lo que a un futuro, les permitirá integrar una sociedad sana, además de incorporarse de manera productiva al mercado laboral. En este sentido se ha desarrollado un programa por parte de la Subsecretaria de Educación Media

Superior llamado *Construye t*, el cual busca este objetivo a través del desarrollo de tres dimensiones (Secretaría de Educación Pública, 2016):

- Conoce T. Dimensión intrapersonal que agrupa aquellas habilidades que tienen que ver con la identificación, el entendimiento y el manejo de las emociones propias. Esta dimensión adquiere relevancia al relacionarse con el afluyente de emociones que viven los adolescentes durante esta etapa de su vida, particularmente aquellas que contribuyen a definir su identidad, y porque se relaciona con el manejo de estrés para poder lograr sus metas.
- Elige T. Dimensión que agrupa aquellas habilidades para tomar decisiones de manera reflexiva y responsable, como son la generación de alternativas, el análisis de las consecuencias que derivan de las diferentes opciones, y el pensamiento.
- Relaciona T. Es la dimensión interpersonal que agrupa aquellas habilidades que permiten relacionarse mejor con los demás, tales como la empatía, la escucha activa o la resolución de conflictos interpersonales.

Normalidad Mínima Escolar educación Media Superior

La Subsecretaría de Educación Media Superior, considera que: "...los centros escolares deben cumplir con los siguientes rasgos de normalidad mínima: todas las escuelas deben brindar el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar; todos los grupos deben disponer de maestros; todos los maestros deben iniciar puntualmente sus actividades; todos los alumnos deben

asistir puntualmente a todas las clases; todo el tiempo escolar debe ocuparse en actividades de aprendizaje; las actividades que lleva a cabo el docente deben lograr que todos los alumnos estén involucrados o se *enganchen* en el trabajo de clase, y todos los alumnos deben consolidar, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, de acuerdo con su grado educativo” (Sánchez, 2015, p.1).

En concordancia con lo anterior y con el objeto de establecer los estándares y parámetros de la Normalidad Mínima Escolar en la Educación Media superior se establecen en el Primer Congreso de Normalidad Mínima de EMS, nueve aspectos fundamentales que permitirán transitar a una educación de calidad siendo estos:

- Mecanismos de gestión oportuna de los servicios escolares.
- Pautas de comportamiento, trabajo, responsabilidad, respeto y compromiso dentro y fuera de las aulas para favorecer una sana convivencia escolar.
- Instalaciones en condiciones de seguridad e higiene.
- Mecanismos para el inicio puntual de todas las clases y actividades de docentes y alumnos.
- Mecanismos para proporcionar el servicio educativo en los días establecidos por el calendario escolar.
- Mecanismos para que el tiempo escolar se dedique a actividades de aprendizaje.
- Mecanismos para que todos los alumnos consoliden conforme a su ritmo de aprendizaje su dominio de las competencias.

- Mecanismos para que las actividades que propone el docente logren que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase.
- Mecanismos de gestión oportuna de los servicios escolares.

Consejos Técnicos Escolares EMS

Los CTEEMS, son órganos colegiados que permiten la participan social en la educación, de orientación, gestión, apoyo e información, que tiene como objeto el fortalecimiento de la calidad y la pertenecía de la educación media superior, mediante la participación de los directores, subdirectores, docentes, padres de familia, alumnos y personal de apoyo y asistencia a la educación que laboran en los planteles, así como aquellos actores educativos directamente relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje, según sea el caso, y de acuerdo con las disposiciones que emita las autoridades educativas, para el ejercicio de sus funciones los CTEEMS integran comisiones para el tratamiento de temas específicos que les permitan analizar de manera concreta cada uno de los problemas específicos del plantel.

Dentro de cada subsistema de educación media superior se han establecido diversas normatividades que establecen la frecuencia con la que dichos consejos se reúnen así como las diferentes regiones locales, estatales y nacionales, en las que participan de manera colegiada. Tal es el caso de los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados (CECyTE) en los que se han establecido como misión de dichos consejos (Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior, 2016).

La misión de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Media Superior (CTEEMS), es constituirse como órgano colegiado, formal, organizado y de carácter consultivo, que tiene como propósito vigilar y asegurar la eficacia y eficiencia del servicio educativo que prestan los planteles de Educación Media Superior, pertenecientes al Subsistema CECyTE, donde la comunidad educativa velará por hacer cumplir los principios del artículo 3o Constitucional para garantizar un desarrollo integral de los estudiantes a través de una educación de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos, así como dar seguimiento y evaluar los fines y criterios dispuestos en los artículos 7o y 8o de la Ley General de Educación.

Para el cumplimiento de dicha misión en el subsistema en comento los consejos deberán de desarrollar un proyecto de participación social de acuerdo a las siguientes tareas (Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior, 2016).

Los CTEEMS elaborarán un proyecto de participación social en la educación, en el que se fijarán las estrategias, acciones, metas y objetivos acordes a las necesidades y competencias de cada uno de los planteles.

De manera enunciativa, más no limitativa, su tarea se centrará en:

- Fomento y motivación a la participación social, en favor del aprendizaje.
- Opiniones y propuestas pedagógicas.
- Atención a necesidades y mejoramiento de la infraestructura física educativa.

- Reconocimiento social a alumnos, maestros, directivos, empleados escolares y padres de familia.
- Desarrollo social, cultural y deportivo.
- Autonomía de gestión escolar.
- Seguimiento a la normalidad mínima y otras condiciones favorables al funcionamiento educativo.
- Desarrollo de la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.
- Protección Civil y de seguridad en los planteles de educación media superior.
- Impulso a la activación física.
- Cuidado al medio ambiente y limpieza del entorno escolar.
- Mejorar el ambiente escolar.
- Reducción de las condiciones adversas que influyan en la formación integral del alumno, en aspectos académicos como son: reprobación y deserción y aumento en los indicadores como ingreso, titulación y egreso, así como conductas de riesgo tales como: bullying, adicciones, embarazos no deseados, baja autoestima y aquellos que la comunidad escolar identifique.

Proyectos de Apoyo a la cobertura y abatir rezago de la EMS

Prepa en Línea.

La Prepa en línea es un modelo que mediante enfoques del aprendizaje social, propicia la conformación de comunidades de aprendizaje, el desarrollo de los aprendizajes, saberes y competencias se fortalecen y potencian con el apoyo de las TIC mediante un enfoque conectivista; además propicia el aprendizaje significativo a través de la disposición y motivación del estudiante, los contenidos, recursos y materiales digitales y las posibilidades de colaboración e interacción. A través de la siguiente estructura modular: Un Módulo Propedéutico que brinda las herramientas necesarias para trabajar en línea; 21 Módulos que cubren las competencias genéricas y disciplinares de los cinco campos de conocimiento establecidos en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior que permite continuar con estudios a nivel superior y dos Módulos de Componente Profesional que brindan herramientas de apoyo para el proceso de inserción en el campo laboral (Secretaría de Educación Pública, 2016).

Derivado de lo anterior la prepa en línea ofrece:

- Opción educativa con cobertura nacional.
- Gratuidad en la formación.
- Servicios en línea accesibles desde cualquier computadora, tableta o dispositivo móvil con conexión a internet.
- Enfoque por competencias.
- Flexibilidad en los horarios de trabajo.
- Tutoría personalizada en el área psicosocial, tecnológica y administrativa durante toda la trayectoria académica.
- Apoyo virtual de facilitadores especializados.

- Materiales disponibles virtualmente y susceptibles de descarga para su estudio fuera de línea.
- Formación de comunidades virtuales de aprendizaje que integran el uso de redes sociales.
- Mecanismos permanentes de aseguramiento de la calidad.
- Obtención del certificado de bachillerato en un periodo estimado de dos años cuatro meses.

Modelo Mexicano de Formación Dual.

El Modelo Mexicano de Formación Dual es una respuesta con énfasis en la capacitación para el trabajo para aquellas personas que buscan integrarse en el mercado laboral una vez que han egresado de bachillerato, incorporando a los estudiantes de bachillerato a partir del tercer semestre a una empresa en la que estudian y desarrollan los módulos profesionales de su bachillerato técnico, dicho proceso de aprendizaje se alterna y complementa con los conocimientos teóricos que se desarrollan en la escuela, de la misma manera son llevadas las materias del componente básico y propedéutico, por lo que el estudiante egresado de este modelo obtiene un certificado como bachiller que le permite continuar con sus estudios a nivel superior o integrarse de manera efectiva en el mercado laboral (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2016).

Propuesta de Sistema Básico de Mejora Escolar en Educación Media Superior

Dentro del nivel medio superior no se encuentra establecido de manera formal el Sistema Básico de Mejora escolar, sin embargo, existen un conjunto de programas y estrategias los cuales al ser articulados permitirían obtener resultados situados en la mejora de la calidad de la educación, por lo que, en el presente trabajo se propone la conformación de dicho sistema con la siguiente estructura:

a) Prioridades Educativas.

I. Mejora del aprendizaje: Implementar el programa jóvenes lectores en la totalidad de los planteles, apoyados con un programa de dotación de material bibliográfico, así como la implementación de la propuesta de mejora a los campos disciplinares de comunicación y matemáticas dentro del modelo educativo 2016 (Secretaría de Educación Pública, 2016).

II. Normalidad mínima escolar: Tomando como base los trabajos realizados en el primer congreso de normalidad mínima de la educación media superior, capacitar e implementar los mecanismos que atiendan a los 9 aspectos prioritarios identificados en dicho congreso.

III. Alto al rezago educativo desde la escuela: Implementar de manera efectiva el programa yo no abandono en la totalidad de los planteles que conforman el sistema educativo de media superior.

IV. Convivencia escolar: Atender a los estudiantes en sus habilidades socioemocionales a través del programa construye t.

b) Condiciones generales.

I. Fortalecimiento de los CTE y de CTZ; con base en los lineamientos específicos para la conformación de los CTE en educación Media Superior, establecer la red de cuerpos colegiados a nivel nacional, estatal y local.

II. Supervisión escolar; como parte de la reforma educativa 2013, se establece las figuras de asesor técnico pedagógico, así como la de supervisión, mismas que no se encuentran establecidas dentro de los analíticos de plazas con que cuentan los subsistemas de EMS, motivo por el cual es necesario la reestructuración de dichas estructuras ocupacionales.

III. Implementar el sistema de asistencia técnica a la escuela (SATE) y un sistema de alerta temprana del seguimiento escolar de los estudiantes.

c) Proyectos específicos.

I. A través del proyecto Prepa en línea abatir el rezago educativo en el nivel medio superior con un énfasis en personas trabajadoras que no pueden cubrir un horario específico.

II. Modelo Mexicano de Formación Dual: una respuesta con énfasis en la capacitación para el trabajo para aquellas personas que buscan integrarse en el mercado laboral una vez que han egresado de bachillerato.

Conclusiones

Establecer un Sistema Básico de Mejora Escolar en la educación media superior a partir de los diversos programas y estrategias con que cuenta la Subsecretaría de Educación Media Superior, permitirá una mejor atención a los estudiantes, de igual forma al ser un sistema coordinado se eliminarían los diferentes elementos que

generan un trabajo para los docentes y con ello contar con una descarga administrativa que permita dedicar un mayor número de horas de docentes y directivos en la atención de los estudiantes.

Referencias

- Sánchez, R. (18 de Octubre de 2015). Normalidad mínima en bachillerato. *Zacatecas en Imagen*. Recuperado de <http://www.imagenzac.com.mx/nota/referencias-21-46-49-ek>
- Secretaría de Educación Pública. (2016). *Construye T*. Recuperado de <http://www.construyet.org.mx>
- Secretaría de Educación Pública. (2016). *gob.mx*. Recuperado de <http://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/sistema-basico-de-mejora-educativa>
- Secretaría de Educación Pública. (2016). *gob.mx*. Recuperado de http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (22 de octubre de 2016). *gob.mx*. Recuperado de <http://www.prepaenlinea.sep.gob.mx/progeducativo/modelo-educativo>
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2015). Recuperado de http://www.sems.gob.mx/es/sems/Programa_de_Fomento_a_la_Lectura
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2016). *gob.mx*. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/swb/sems/yo_no_abandono
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (20 de octubre de 2016). *Modelo Mexicano de Formación Dual*. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/en_que_consiste_modelo_mexicano_formacion_dual
- Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior. (2016). *DocSlide*. Recuperado de <http://dokumen.tips/documents/lineamientos-para-cteems.html>

EL CHEQUE EDUCATIVO ¿EN MÉXICO?

José Hugo Cisneros Martínez
hcm3@hotmail.com

*“Dadme un punto de apoyo y moveré el mundo”
Arquímedes*

Resumen

Una de las aportaciones del economista Milton Friedman, fue la creación en 1955 de un sistema de cheques escolares que diera el poder de elección de los centros escolares a los padres de los niños escolarizados de bajos recursos económicos. Con la implementación del cheque educativo se buscaba una serie de mejoras a nivel educativo, social, cultural y económico, por lo que fue utilizada en distintas partes del mundo, en donde se obtuvieron variados resultados. El presente trabajo muestra una serie de reflexiones personales acerca de cómo sería la utilización de ese sistema del cheque educativo en México y algunas de las posibles consecuencias o resultados.

Palabras clave: Cheque educativo, educación y México.

Abstract

One of the contributions of the economist Milton Friedman was the creation in 1955 of a system of school checks that gave the power to choose schools to the parents of schoolchildren with low economic resources. With the implementation of the educational check, a series of improvements were sought in education, social, cultural and economic, and was used in different parts of the world, where various results were obtained. The present work shows a series of personal reflections about what would be the use of this system of educational check in Mexico and some of the possible consequences or results.

Keywords: Educational check, education and Mexico.

El pasado 16 de noviembre del 2015, se cumplieron nueve años de la muerte de Milton Friedman, un estadista, economista e intelectual estadounidense que realizó importantes contribuciones en los campos de la economía y la estadística, siendo incluso galardonado con el premio Nobel de economía por sus logros en los campos de análisis de consumo, historia y teoría monetaria; y por su demostración de la complejidad de *la política de estabilización*.

Además de sus logros en las áreas de desempeño que él tenía, ¿cuál es la aportación que Friedman tuvo para ser considerado como referencia en el presente artículo sobre educación?

En respuesta a lo anterior, en 1955 este personaje planteó por primera vez en su ensayo *El papel del gobierno en la educación*, un sistema de financiación educativa que consistía en que el Estado entregue a los padres una cantidad de dinero establecida –o un bono canjeable- por cada hijo en edad escolar, cantidad con la cual cubrirían los gastos del centro educativo en donde ellos eligiesen matricularlo según sus necesidades geográficas, del tipo de institución o de su sistema pedagógico; este sistema era el cheque o Boucher educativo.

Desde su inicio, esta propuesta ha tenido algunos intentos de aplicación en varios países del mundo como Holanda, Dinamarca, Nueva Zelanda o Chile, así como en varios estados y ciudades de los Estados Unidos como Milwaukee, New York, Cleveland, Maine o Vermont (Bote, 2007).

Ésta mención merece resaltar la experiencia obtenida con la utilización de este sistema en Suecia en el año 1992, donde hubo varios resultados, tales como un incremento en la creación de escuelas privadas, incluso en las zonas rurales o con mayores índices de pobreza; una mejora en la calidad de la educación brindada a niños y adolescentes suecos; un ahorro en los costos de administración de los centros educativos debido a estructuras y funcionamientos más racionales y eficientes, finalmente, así como una mayor implicación de los padres en la educación de sus hijos y una mayor integración social y racial.

Ahora bien, la experiencia que se obtuvo con la implementación del sistema del cheque educativo tuvo sus resultados específicos de acuerdo a los países en

los que se utilizó, habiéndolos positivos como lo sucedido en Suecia o negativos como lo sucedido en California en 1993, donde los sindicatos de profesores existentes en ese estado, se opusieron a su desarrollo y lograron su detención gracias a su importante influencia como grupos de presión (Bote, 2007).

Dado lo anterior, ¿Qué pasaría si este sistema fuera implementado en México? ¿Funcionaría o sería un fracaso? ¿Cuáles serían sus ventajas y desventajas?

Es a través de la reflexión en la elaboración de la presente obra, que se pretende hacer algunas observaciones que permitan considerar qué sería de la utilización del bono o cheque educativo en nuestro país.

Como una primera consideración, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, como se citó en Organización de las Naciones Unidas, 2016) en su artículo 26 dice en sus tres incisos lo siguiente:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

En el mismo orden de ideas, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 dice en su artículo 3° que “Toda persona tiene derecho a recibir educación... El Estado -federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria” (Poder Legislativo Mexicano, 2016, p.4). Y en su Artículo 31 argumenta que son obligaciones de los mexicanos: “Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley” (Poder Legislativo Mexicano, 2016, p.32).

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 menciona en su estrategia 3.2.2, que se refiere a “ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad” (Gobierno de la República, 2016, p.125) a través de las siguientes líneas de acción:

- Propiciar la creación de un sistema nacional de becas para ordenar y hacer viables los esfuerzos dirigidos a universalizar los apoyos entre los jóvenes provenientes de familias de bajos recursos.
- Aumentar la proporción de jóvenes en situación de desventaja que transitan de la secundaria a la educación media superior y de ésta a nivel superior, con el apoyo de los programas de becas.
- Diversificar las modalidades de becas para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales y en situación de vulnerabilidad.

La intención de parte del gobierno por apoyar a sus jóvenes existe, pero ya en la práctica, es donde no se han realizado grandes esfuerzos o modificaciones pertinentes y necesarias para cambiar la situación actual del país.

Para muestra de lo anterior, según datos de la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2015), en el año 2015 había en México 21.4 millones de niños, niñas y adolescentes en condiciones de pobreza extrema y 6.6 millones de niños entre tres y 17 años de edad que no asisten a ninguna escuela, por lo que sería de vital importancia la implementación de un sistema de apoyo económico eficiente que brinde las oportunidades necesarias a estos jóvenes carentes de educación.

Es por lo anteriormente mencionado que es menester la utilización de un sistema de apoyo eficiente en el que el gobierno realmente brinde esa ayuda necesaria a todos los aún no involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hoy día, en nuestro país existen un gran número de organizaciones encargadas de brindar las llamadas becas a otro no menor número de estudiantes de distintos niveles educativos. Sin embargo, esta clase de apoyo por lo regular solamente es dado a alumnos que ya están inscritos dentro de alguno de los planteles de educación, o ya cursaron algún curso o semestre, del que a partir de las calificaciones que hayan obtenido, será abierta o no la posibilidad de que reciban el apoyo en mención.

En el caso de la implementación del cheque educativo, este sería proporcionado a niños, jóvenes y quizá adultos que realmente no tengan recursos económicos que les permitan afrontar los gastos que representa el matricularse a algún curso específico de su elección; además, en el caso de niños y adolescentes,

serían los padres quienes fueran los encargados de recibir y controlar la cantidad recibida, siendo también ellos quienes decidirían en donde inscribir a sus hijos para que reciban esa educación.

A la par de la posible ejecución de un sistema de cheque educativo, también existiría la necesidad de incluir un sistema eficiente y eficaz para llevar control sobre a quién se le otorgaría, cómo sería el proceso de entrega y el correspondiente seguimiento para corroborar que efectivamente se está utilizando el recurso para el fin que se creó, a la vez de revisar cómo es el desarrollo del estudiante beneficiario del mismo.

A manera de conclusión y reflexión personal del que esto escribe, ¿Qué pasaría si se implementara un sistema de apoyo económico como el *cheque escolar* en México?

Al momento de pensar cómo sería si en mi país se utilizara un apoyo como el cheque escolar, llegan a mi mente y mi sentir distintas posibilidades de lo que suscitaría en la dinámica social, económica y cultural un sustento monetario de ese tipo.

Primeramente, habría una mayor oportunidad de estudio para la gran cantidad de niños y jóvenes que se encuentran en situación desfavorecida económicamente hablando, ya que con el otorgamiento de una ayuda económica de parte del Estado, muchos podrían ingresar a escuelas y universidades privadas y de prestigio a las que actualmente no tienen ni remotamente la posibilidad de poder matricularse.

En el instante en que estas escuelas se vieran beneficiadas por la elección de ser un centro de estudio de los miles o más bien millones de posibles alumnos

que serían respaldados con este apoyo, los obligaría a aumentar la calidad en sus servicios académicos y administrativos, ya que además de admitir a los candidatos, también redundaría económicamente en la percepción de los fondos destinados a ese apoyo, lo que significaría que a mayor calidad, mayor aceptación y elección de parte de los empoderados monetarios.

Esta competencia que se generaría entre instituciones, también movería a que las instituciones públicas mejorasen en su calidad, porque dejarían de ser la primera elección de posibles estudiantes que, por no tener los recursos suficientes para elegir opciones de paga, son los que terminan engrosando sus filas aún a pesar de que no fuera la opción de estudio que buscan, el sistema pedagógico que les requerían o el simple nombre institucional.

Este sistema supondría también la creación de nuevas instituciones que dieran cabida al aumento de estudiantes con posibilidades de ingresar a, x, o/y carrera; claro está que tendrían que crearse con un nivel adecuado y competitivo para ser tomados en cuenta por los jóvenes en busca de educación.

A nivel gobierno, el que los jóvenes tengan acceso a la educación de calidad que ofrecerían los distintos sistemas y subsistemas disponibles en el país, significaría una mejora en cuanto al nivel de desempeño académico global que siempre es mostrado como de los peores a nivel mundial, debido a que se estaría hablando de que al término de la formación académica recibida en el tiempo correspondiente a cada elección vocacional, habría una mayor cantidad de profesionistas preparados para aportar con sus conocimientos y labores los diversos roles que un profesionista debe desempeñar, como la investigación o el buen ejercicio de su profesión, a la vez que se estaría alejando a la juventud de posibles

elecciones negativas de destino como la delincuencia, las adicciones o los trabajos mal remunerados a los que se tiene aspiración sin tener una educación básica o profesional, así mismo, no solo les estaría otorgando un apoyo ocasional que se pierde en el devenir del tiempo, sino que les estaría otorgando herramientas personales de superación que les servirá para asegurarse un mejor futuro.

A nivel de la dinámica familiar que se tiene actualmente en infinidad de hogares mexicanos, en los que los padres han perdido el contacto y la atención para con sus hijos, habría una modificación significativa y muy importante en el sentido de que los primeramente mencionados, al ser los encargados de recibir el apoyo y decidir cuál es la institución que les conviene a sus hijos ingresar, habría un acercamiento muy necesario que los llevaría a darse cuenta qué, cómo, cuándo y dónde están estudiando sus hijos, dado que actualmente parte de la problemática observada con los jóvenes de nuestra sociedad, radica en que los padres, debido a circunstancias económicas, culturales, sociales o formativas, no están teniendo ese contacto cercano y dirección para con sus hijos pequeños y adolescentes, por lo que están creciendo de manera autónoma y desorientada.

Al describir el escenario de lo que sería la implementación del cheque educativo en México, no puede hablarse de que sería fácil o rápida la obtención de resultados satisfactorios propios del trabajo y la inversión económica que haría el gobierno, y habría que esperar a revisar cómo sería el desarrollo a nivel personal y colectivo en los niños y jóvenes beneficiarios de este apoyo, para desde ese punto, modificar lo que fuera necesario en el procedimiento, y así darle continuidad, ya que casualmente estamos en un país en donde los proyectos de todo tipo no son continuados ni se les da la oportunidad de que arrojen resultados a largo plazo,

siendo que normalmente se espera que reditúen rápido y bien a los inversionistas o las personas encargadas de llevarlos a la práctica.

Como una final reflexión, para la elección de las escuelas o sistemas en donde el niño va a ser inscrito, es necesario y suficiente que los padres sean los encargados de realizar tan delicada labor; en el caso de los adolescentes, sería altamente recomendable que ellos en conjunto con sus padres, tomaran la decisión de dónde van a estudiar, esto debido a que si se les impone una escuela o sistema educativo específico aún a pesar de que no sea de su gusto o elección, se corre el riesgo de que por su edad y las implicaciones emocionales y mentales que incluye la adolescencia, ellos incurran a abandonar, rechazar o negar esa oportunidad de estudio que se les estará brindando.

Referencias

- Bote, V. (Abril-Junio de 2007). El cheque escolar para elegir en libertad la educación de nuestros hijos. La experiencia sueca. *Cuadernos de pensamiento político*, 173-184. Recuperado de http://www.fundacionfaes.org/file_upload/publication/pdf/20130423173624el-cheque-escolar-para-elegir-en-libertad-la-educacion-de-nuestros-hijos-la-experiencia-sueca.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *Informe Anual 2015.UNICEF México*. México. Recuperado de https://www.unicef.org/mexico/spanish/UNICEFMX_15_low.pdf
- Gobierno de la República. (2016). *Secretaría de Educación del Estado de Veracruz*. Recuperado de http://www.sev.gob.mx/educacion-tecnologica/files/2013/05/PND_2013_2018.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). *Naciones Unidas*. Recuperado de <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Poder Legislativo Mexicano. (2016). *Secretaría de Gobierno. Unidad General de Asuntos Jurídicos*. Recuperado de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/cn16.pdf>

ESCUELAS ACELERADAS: UN MODELO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Diana Julia Vásquez García
vasquez611@hotmail.com

*“Si de entrada ya asumes que un alumno vale menos,
éste nunca logrará un buen nivel educativo”*
Henry M. Levin

Resumen

En el presente artículo se aborda el modelo educativo de “Escuelas Aceleradas”. Este proyecto nace a mediados de los años 80 con la propuesta de un cambio sustancial en las estrategias pedagógicas utilizadas para la atención a la diversidad. Sus principales características nos muestran un modelo donde prevalece un cambio en la actitud, las situaciones de aprendizaje, la organización y la toma de decisiones basada en un proyecto colaborativo dando énfasis a la participación de la comunidad. A partir del rescate de las características educativas de este tipo de escuela se brinda la oportunidad y los elementos para enriquecer el diseño y la práctica de nuestro quehacer educativo.

Palabras clave: Escuelas Aceleradas, modelo educativo, diversidad.

Abstract

This article addresses the educational model of "Accelerated Schools". This project was born in the mid- 80s with a proposed substantial change in teaching strategies used for attention to diversity. Its main features show us a model where it privileges a change in the attitude, in learning situations, organization and decision- making based on a collaborative project with emphasis on community participation. The rescue of the educational characteristics of this type of school gives us the opportunity and the elements to enrich the design and practice of our educational work.

Keywords: Accelerated Schools, educational model, diversity.

Cuando escucha o lee el concepto *Escuela Acelerada* puede venir a su mente la imagen de niños superdotados, con ritmos y estilos de aprendizaje favorecedores o con logros académicos excelentes. En estos renglones se hablará de la otra cara de la moneda donde la palabra *acelerar* no necesariamente tiene que ver con los niños superdotados, pero si con aquellos que se encuentran en riesgo de fracaso escolar.

Aunque tal vez esté de acuerdo conmigo en que la palabra fracaso resulta un tanto fuerte y poco alentadora, además de que da la sensación de agraviar; es así como se utiliza en este caso para describir el riesgo que presentan los alumnos de abandonar sus estudios por diversas razones, pero principalmente cuando se da en contextos marginados como consecuencia de la desigualdad socioeconómica.

Las escuelas que se encuentran en comunidades socioeconómicamente desfavorecidas tienden a presentar dentro de sus aulas una gran variedad de problemáticas escolares, algunas de ellas son: los problemas de conducta, violencia, deserción, ausentismo; provocando un bajo nivel de logro académico y en consecuencia el rezago educativo. En este punto usted se puede estar cuestionando y pensar que hay sus excepciones, y así puede ser debido a que existen elementos esenciales en la construcción de un modelo educativo como el de las escuelas aceleradas cuyo objetivo es la atención de esas necesidades académicas.

En el presente documento se aborda de manera muy breve un poco más acerca de éste modelo educativo a partir de tres puntos centrales: la filosofía y principios del proyecto, la práctica pedagógica y la organización, lo que nos permitirá rescatar y analizar las características, dándonos elementos para poder enriquecer el diseño y la práctica de nuestro quehacer educativo.

Estará de acuerdo que al fin de cuentas tan importante es lo mucho que podamos conocer acerca del tema, así como la manera de trasladarlo a la realidad y ponerlo en práctica.

Antecedentes

La sociedad está en constante cambio, de acuerdo a las demandas y necesidades en cada periodo histórico se ha impuesto el modelo de hombre que se quiere formar, y la institución escolar ha sido la encargada de concretizarlo mediante el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela. Así pues un modelo educativo varía en cuanto a su vigencia y utilidad; pero, ¿qué es un modelo educativo?

El modelo educativo de acuerdo con (Gago Huguet, 2002) es una representación arquetípica del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje. Un modelo educativo es pues, en otras palabras un modelo de la acción, nos dice cómo deben ser los programas y los principios que deben seguirse para su diseño, donde resaltan características como la flexibilidad y el dinamismo. Es por esta razón que las instituciones adquieren la libertad de desarrollar e implementar modelos educativos según sus propias condiciones, necesidades y perspectivas.

Una de las principales características de nuestro contexto es la gran desigualdad socioeconómica presente en nuestro país, lo cual ha dado origen al establecimiento de comunidades desfavorecidas que presentan desventaja en materia de logro académico, deserción, fracaso escolar, desempleo etc. Como consecuencia de la falta de recursos, de expectativas y en muchas de las ocasiones por las problemáticas de orden social de las que viven rodeadas las personas. Es muy común visitar un aula y frecuentemente encontrarnos con aquellos alumnos que presentan alguna dificultad en el aprendizaje, y que se asocia a problemáticas

de orden social y familiar donde el contexto influye desfavorablemente en su aprendizaje. Ante esta situación se presentan una diversidad de panoramas en los salones de clase donde en ocasiones nos encontramos con estudiantes relegados, con problemas de conducta, absentismo, niños agresores o agredidos, entre otras muchas que vienen a repercutir en el nivel de logro académico o el fracaso escolar, o provocando que tarde o temprano el alumno decida abandonar sus estudios.

Estos estudiantes en muchas de las ocasiones corren con suerte cuando se encuentran en un ambiente escolar o con docentes comprometidos que buscan la manera de apoyarlos. Son alumnos que por las circunstancias de vida desfavorables pierden el interés a las situaciones didácticas que el maestro plantea en el aula, puesto que no se asocia a sus necesidades o expectativas.

Pareciera que estamos poco acostumbrados a pensar en la diversidad y a solo pensar en estudiantes con potencialidades determinadas, tanto así que los programas de estudio son diseñados pensando en la homogeneidad. La solución a esta situación ha sido el esfuerzo de los maestros por realizar adecuaciones a sus planes de trabajo.

Es a partir de esta problemática que surge un modelo educativo llamado *Escuela Acelerada* (Accelerated School). Surge cuando el economista y pedagogo Henry M. Levin profesor de la Universidad de Stanford, acude a la escuela de sus hijos y observa que había grupos de población que estaban destinados claramente al fracaso. La escuela no respondía a sus necesidades ni a sus expectativas. Ideó entonces una manera de crear escuelas a las que los niños fueran realmente queriendo aprender. El proyecto tiene su origen en el país vecino de Estados Unidos, en la ciudad de San Francisco en el año de 1986 con el objetivo de que

cada niño tuviera la oportunidad de triunfar como un miembro creativo, crítico y productivo de la sociedad.

Bernal (2004) señala que el objetivo principal es dotar de programas de estudios enriquecidos a aquellos alumnos con más dificultades para que puedan incorporarse con un buen nivel a los estudios medios, de manera que puedan tener mejores oportunidades en el sistema educativo y puedan afrontar con más y mejores recursos su vida de adultos.

El término “aceleradas” en este caso significa un cambio en la estrategia pedagógica donde en lugar de disminuir los contenidos y ritmos de enseñanza y aprendizaje se busca acelerar, enriquecer y aumentar el ritmo de aprendizaje mediante situaciones o actividades que seduzcan e inviten al estudiante al aprendizaje. Trata de partir de las posibilidades del alumno, de sus capacidades y sus potencialidades, pretende cambiar la cultura del querer remediar las deficiencias por la de pensar que todos pueden llegar a altas expectativas.

El modelo educativo procura atender esencialmente las necesidades educativas de aquellos grupos o poblaciones en situación de vulnerabilidad los cuales se encuentran en desventaja social. Levin (2000) reflexiona sobre la situación de niños y jóvenes en situación de fracaso escolar y cómo tienden a presentar baja productividad, bajas expectativas de empleo y mayores posibilidades de delinquir por lo que generan altos costos al sistema de justicia criminal, lo que consecuentemente crea nuevas generaciones de desfavorecidos. En este sentido el modelo contribuye a remediar problemáticas de orden educativo y de esta manera contribuir a prever posibles problemas de orden social.

El hecho de que un estudiante que se encuentra en mayor desventaja presente dificultades en el aprendizaje, no lo hace un estudiante con menor capacidad. Tendemos a disminuir las expectativas hacia los alumnos desfavorecidos tratando de buscar un “remedio” o atención a sus deficiencias logrando en ocasiones que la escuela pierda interés en lugar de buscar potenciar su aprendizaje. Partiendo de esta situación es que surge un modelo educativo centrado en la atención a la diversidad.

Filosofía, principios y valores

Uno de los principales elementos de un modelo educativo se refiere a la dimensión filosófica la cual tiene como fundamento el tipo de ser humano que se pretende formar. Esta dimensión incluye la misión, visión, principios filosóficos o filosofía institucional, códigos de ética, valores y política de calidad. La filosofía de las escuelas aceleradas pretende crear una cultura escolar basada según (Soto, 2009) en los siguientes puntos:

1. Reforzar la autoestima y creer en el alumnado.

Todos los niños tienen increíbles potencialidades inexploradas y son aprendices natos, es necesario descubrir y desarrollar sus talentos y a partir de ahí extender las demás áreas del currículum. La escuela debe aprender a encauzar las destrezas hacia el aprendizaje exitoso permitiendo que los alumnos se hagan consciente de ello.

2. Provocar aprendizaje relevante.

Dar lugar a experiencias de aprendizaje en las que el alumno perciba el significado y relevancia de su trabajo para que se sientan motivados, tomando en cuenta cinco componentes: autenticidad, interactividad, centrado en el aprendiz, comprensivo y continuo.

3. Construir un *proyecto conjunto*.

Trata de abrir la escuela a la comunidad, donde todos puedan participar.

4. Vincular autonomía y responsabilidad.

Todos los participantes son responsables de la toma de decisiones, la implementación y los resultados. Del proceso de esta filosofía se derivan los siguientes tres principios:

Igualdad: Significa que todos pueden aprender y todos gozarán de los mismos derechos.

Participación: Se refiere a que toda la comunidad pueden y deben participar en el proceso de transformación y de creación de experiencias de aprendizaje.

Comunicación y colaboración: Toda la comunidad educativa trabaja en conjunto y los alumnos se comprometen en grupos de aprendizaje y colaboran transmitiendo sus intereses, sentimientos y motivaciones.

De acuerdo con (Bernal, 2004) estos principios se concretan en los siguientes valores de referencia: igualdad, comunicación y colaboración, participación, espíritu de comunidad, riesgo en las decisiones, reflexión, experimentación y descubrimiento, confianza, la escuela como centro de conocimiento y expertos. De

esta manera y con la filosofía de equidad educativa, se promueve el trabajo bajo acciones que motiven a los alumnos a continuar y terminar sus estudios.

Currículum y práctica pedagógica

Bernal (2004) señala que en este modelo no son necesarias medidas específicas de intervención ya que el agrupamiento de alumnos y los procesos de enseñanza-aprendizaje posibilitan que los apoyos específicos se lleven a cabo en el proceso natural del aula. Desde la filosofía de la propuesta y debido a lo particular que es una experiencia, cada escuela acelerada crea su propio sistema de acuerdo con su proyecto, visión, recursos y potencialidades.

Respecto al enfoque pedagógico, se fundamenta en una perspectiva constructivista y sociocultural ya que considera el aprendizaje significativo, la cultura del niño y la resolución de problemas del mundo real (Méndez, 2012). De esta manera se promueven las experiencias de aprendizaje activo donde los estudiantes deben construir, experimentar y descubrir. También se da la estrategia de tutorías en donde los alumnos se apoyan unos a otros y el papel del profesor es de guía en el aprendizaje, no solo trasmisor de conocimientos.

El currículum de la escuela acelerada subraya la importancia del lenguaje en todas las asignaturas incluyendo matemáticas y ciencias. Por otra parte, pone especial atención en la realización de problemas que requieran un elevado desarrollo de la capacidad analítica. Se propone el trabajo por proyectos para el diseño de las situaciones de aprendizaje.

Estimular el aprendizaje relevante es un principio del proyecto, el cual permite estructurar la metodología con la que se trabaja. Esto quiere decir que se busca desarrollar experiencias de aprendizaje que permitan el desarrollo íntegro del alumno, tanto intelectual, emocional y físico.

Soto (2009) menciona la importancia sobre el componente afectivo dentro de cualquier proceso de aprendizaje. Se llega a considerar al psiquiatra Georgi Lozanov y su método conocido como SALT (Suggestive Accelerated Learning Technique) uno de los pilares teóricos de la aceleración. Este método también llamado *Aprendizaje Acelerado o Super Aprendizaje* es un sencillo método que permite multiplicar por diez nuestra potencialidad de aprendizaje y de memorización; utilizando de forma coordinada los hemisferios cerebrales derecho e izquierdo. Se trata de un aprendizaje multisensorial, a través de todos los sentidos. Desde su punto de vista, tener en cuenta los sentimientos, afectos y emociones del sujeto estimula el aprendizaje. El propósito pedagógico propone que el aprendizaje se conecte con el plano afectivo tanto como con el intelectual.

Cárdenas (2009) menciona cuatro claves en el proceso enseñanza-aprendizaje que a su vez se relacionan con los principios del aprendizaje relevante y se refieren a que el aprendizaje será relevante en la vida de los alumnos, basado en el uso de técnicas de exploración, centrado en las necesidades del estudiante, tomando en cuenta los distintos estilos de aprendizaje y construido sobre el conocimiento previo.

Esta propuesta sugiere, no sólo un cambio en la estrategia pedagógica a desarrollar en este tipo de contexto social, sino también la necesidad de plantearse

la reconstrucción de las estructuras organizativas de gestión y de participación así como el marco temporal y espacial que envuelve la acción educativa.

Organización

Este proceso, en definitiva, ha ido promoviendo un cambio en la cultura escolar de los centros que se han ido involucrando en el proyecto. Más de 1000 escuelas repartidas sobre todo en los Estados Unidos y en países como Brasil y Japón avalan y respaldan un modelo que ha pasado de ser una experiencia de innovación a un proyecto consolidado de escuelas que participan de unas ideas de una cultura y principios que orientan y estimulan su singularidad (Soto, 2009).

A partir de la lectura de Soto (2009) a continuación se muestra un diagrama del proceso o fases para la implementación del proyecto siendo una espiral que inicia con la detección de los problemas y finaliza con la evaluación de resultados. En todo caso, se parte de una comunidad que analiza su situación actual e idea una visión compartida de lo que quisiera que fuera la escuela del futuro en la Figura 1.



Figura 1. Fases para la implementación del proyecto

Fuente: Elaboración propia

El modelo de escuela acelerada contempla la toma de decisiones escolares, brindando participación a padres y alumnos para que asuman la responsabilidad (Levin, 2000).

Para poder llegar a ser una escuela acelerada es necesario crear una estructura de gobierno donde todos puedan participar en el proceso de implementación del proyecto puesto que esta es la esencia del modelo donde se privilegia la participación de alumnos, padres de familia, maestros, autoridades y demás miembros de la comunidad que deseen hacerlo.

La estructura de gobierno (Governance Structure) se conforma por tres niveles de participación no jerárquicos que permiten un funcionamiento democrático. Estos vienen a conjuntarse en lo que se denomina SAW (la escuela al completo) la cual está constituida por el Steering Committee (equipo de coordinación) quienes son miembros representantes de cada uno de los equipos cuya función es ser un canal de comunicación para avisar y asesorar.

El otro nivel está conformado por los Cadre (los equipos) quienes son el elemento básico pues aquí se establecen las áreas y el plan de acción que dirigen el cambio. Esta estructura se visualiza donde los equipos se ubican en la parte inferior pero vienen a ser los elementos más importantes de la estructura como se muestra en la Figura 2.



Figura 2 Estructura de organización
Fuente: Soto Gómez

Características del modelo que pueden enriquecer nuestra práctica

Es aquí donde pretendo resaltar la estrecha relación que desde un particular punto de vista se puede observar entre algunas características del modelo de escuelas aceleradas y las acciones que se están implementando en nuestro contexto. Entre éstas destaca la autonomía de la gestión en las escuelas para la atención de necesidades particulares. Esta autonomía representa el elemento primordial a partir del cual se podrán lograr los objetivos que se plantea nuestro país en materia educativa.

La Educación Pública Mexicana ha tenido que reorientar su misión en vista de las nuevas demandas de la sociedad. Por tal motivo lo que se busca en nuestro país es mejorar la calidad de la educación para lo cual se han establecido e impulsado una serie de acciones que encaminan a este objetivo.

Empezando con la reciente reforma al Artículo 3° Constitucional que expresa los fines y principios que rigen la educación mexicana donde establece que la educación será laica, gratuita y obligatoria pero que además deberá ser de calidad de manera que los materiales y métodos educativos y la organización escolar, garanticen el máximo logro de los aprendizajes de los educandos (Poder Legislativo Mexicano, 2016). Por otra parte también en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (Secretaría de Educación Pública, 2013) se destaca la importancia de un México con educación de calidad y la Ley General de Educación que dispone que todo individuo tenga derecho a recibir educación de calidad.

Como podemos darnos cuenta, el objetivo primordial es lograr una educación de calidad lo cual viene a impactar en el desarrollo integral de las capacidades y habilidades de las personas en todos los ámbitos tanto intelectual, social, así como también afectivo. Estará de acuerdo en que los conceptos de calidad y desarrollo integral son complejos y un tanto subjetivos puesto que los parámetros con los que pudiéramos medir estos conceptos pueden variar debido a diversidad de criterios que existen.

Este sería otro tema de análisis que no se desarrollará en esta ocasión, sin embargo, aquí es necesario aclarar que al hablar de calidad y desarrollo integral se refiere a potenciar las capacidades de todas las personas lo cual deberá permitirles desarrollarse de manera exitosa dentro de la sociedad, de manera que si realizamos una conexión entre la meta que plantea nuestro sistema educativo y el objetivo de las escuelas aceleradas podemos darnos cuenta que coinciden en potenciar las capacidades de las personas de manera que se puedan desarrollar de manera exitosa en la sociedad.

Para cumplir con esto, actualmente con el Acuerdo 717 (Secretaría de Gobierno, 2016) que establece los lineamientos para formular los programas de Gestión escolar y en el marco de la Reforma Educativa; la Subsecretaria de Educación Básica (SEB) mediante el diseño de un Sistema Básico para la Mejora Educativa ha establecido e impulsado la atención de cuatro prioridades: garantizar la normalidad mínima de operación escolar; mejorar los aprendizajes de los estudiantes; abatir el rezago y el abandono escolar, promover una convivencia escolar sana, pacífica y formativa.

Como recordará, anteriormente se mencionó que uno de los fines de las escuelas aceleradas es abatir el fracaso escolar, de igual manera en nuestro sistema se propone abatir el rezago y el abandono escolar mediante el establecimiento del sistema básico de mejora educativa el cual viene a impactar en cada centro escolar con la autonomía de la gestión.

Mediante el diseño del sistema básico de mejora y la reorientación de los Consejos Técnicos Escolares, lo que se trata es de reconstruir la capacidad de la escuela para definir sus propias estrategias en un marco de corresponsabilidad permitiendo el fortalecimiento de éstas y la retención de los educandos en el Sistema Educativo Nacional (SEN).

Esto quiere decir que se está impulsando la autonomía de gestión escolar en los centros escolares entendiéndola como la capacidad de la escuela para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio que ofrece; es decir, no solo tomar en cuenta los recursos materiales, financieros sino hablando desde lo pedagógico, que la escuela centre su actividad al logro de los aprendizajes de los estudiantes que atiende.

Desde esta perspectiva es muy importante la autonomía de gestión de las escuelas para poder lograr la calidad del servicio educativo, debido a la importancia que tiene la toma de decisiones de los actores involucrados para atender a las necesidades que ellos conocen y que día a día están vivenciado en cada uno de sus centros escolares.

Retomar la autonomía de gestión de nuestras escuelas es muy importante pues como podrán recordar una de las características de las escuelas aceleradas es precisamente la toma de decisiones por parte de los actores directamente involucrados en el centro escolar. Éste viene a ser el punto clave en la aplicación del modelo, el cual me parece bastante factible para enriquecer el diseño y la práctica de nuestro quehacer educativo. Sin temor a equivocarme podría decir que a partir de la implementación del trabajo mediante las rutas de mejora en los centros escolares, si hacemos un comparativo con las fases de implementación del proyecto escuelas aceleradas se pueden observar las similitudes que se presentan.

Por otro lado, si analizamos el modelo didáctico que actualmente se favorece en las aulas y que se refiere al enfoque por competencias podemos darnos cuenta que muchas de las características corresponden a las mismas que se describen en la escuela acelerada tales como el trabajo por proyectos, el aprendizaje activo, relevante, analítico, el papel del profesor como un guía, el diseño de situaciones de aprendizaje a partir de la realidad, las tutorías, el aprendizaje colaborativos, etc. En este punto el docente juega un papel primordial para que se lleve de tal manera.

Conclusiones

Después de todo lo que se ha dicho, se puede concluir que este es un proyecto que requiere un cambio radical y que reta al conservadurismo puesto a que en nuestro país no se ha podido concretar una política descentralizada ya que en la práctica se sigue careciendo de estructuras autónomas en las escuelas.

Sin embargo, como podrán darse cuenta muchos de los puntos que aquí se abordaron no nos resultan extraños. Muchas de las acciones que se plantean en nuestro sistema educativo se semejan con este modelo: aprendizaje activo, trabajo por proyectos, implicación de los padres, atención a la diversidad, al rezago, al abandono escolar y recientemente la autonomía de gestión.

Nuestro país presenta una problemática: se necesita una educación de calidad, los resultados no son satisfactorios, podría ser el momento de prestar atención a proyectos como las escuelas aceleradas.

Referencias

- Bernal, J. (2004). *Escuelas aceleradas una actitud global ante la educación*. Recuperado de Ponencia presentada en el I Encuentro Orientación y Atención a la diversidad: http://didac.unizar.es/jlbernal/articulos_propios/pdf/01_escacelactglob.pdf
- Bonal Sarró, X. (s.f.). *Escuelas aceleradas para alumnos desventajados*. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/esc%20aceleradas2.pdf>
- Cárdenas, T. (2009). Escuelas Aceleradas. En A. Barraza Macías, *Tendencias y Modelos para la escuela del siglo XXI* (págs. 66-72). Durango, México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Gago Huguet, A. (2002). *Apuntes acerca de la evaluación educativa*. México: SEP.
- Levin, H. (2000). *Las escuelas aceleradas: una década de evolución*. Santiago de Chile: PREAL.
- Méndez, A. (2012). Escuela Acelerada y de Tiempo Completo. Dos modelos educativos vigentes de atención a la diversidad. En A. Barraza Macías, *Modelos Escolares*

- Contemporáneos.. Su abordaje a través de análisis comparativos.* (págs. 12-26). México: REDIE A.C.
- Poder Legislativo Mexicano. (2016). *Secretaría de Gobierno. Unidad General de Asuntos Jurídicos.* Recuperado de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/cn16.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018.* México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios de educación básica.* México: SEP.
- Secretaría de Gobierno. (2016). *Diario Oficial de la Federación.* Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5328358&fecha=28/12/2013
- Soto, E. (s.f.). *Las redes de innovación, un estímulo para el cambio. Escuelas aceleradas: relevancia, intensidad y actividad como ejes de una escuela para todos.* Recuperado de <http://educadesdesarrollo.blogspot.mx/2009/06/escuelas-aceleradas-relevancia.html>

LA SISTEMATIZACIÓN EN LAS ESCUELAS FE Y ALEGRÍA APLICADA A UN PROYECTO DE FORMACIÓN DOCENTE EN LA BYCENED

Ana Marcela Santa Cruz Bradley
anascbra@gmail.com

*“No hay enseñanza sin investigación,
ni investigación sin enseñanza”*
Paulo Freire

Resumen

La calidad y equidad educativa son consideradas las principales características que impactan en el crecimiento y desarrollo de una sociedad, el docente es un agente de cambio que las promueve al aceptar la tarea de renovarse continuamente, y ser capaz de investigar, arriesgarse e innovar. Por lo tanto, se retoma el sistema de Mejora de la Calidad Educativa de las Escuelas Fe y Alegría, como parámetro para la organización del trabajo colegiado de la academia del primer semestre de la licenciatura en educación preescolar de la ByCENED, considerando como elemento principal del proyecto de formación la sistematización de la práctica docente, que impactará en el desarrollo de las habilidades comunicativas de las estudiantes normalistas en diversos contextos.

Palabras clave: Sistematización, Escuelas Fe y Alegría, proyecto de formación docente.

Abstract

Educational quality and equity are considered the main features that impact the growth and development of a society, the teacher is an agent of change that promotes them to accept the task of continually renewed, and be able to research, innovate and take risks. Therefore, the system Improved Educational Quality of Schools Fe y Alegría takes, as a parameter to organize the collegial work of the academy in the first half of the degree in early childhood education ByCENED, considering as main element training project systematization of teaching practice, which will impact on the development of communication skills of student teachers in different contexts.

Key words: Systematization, faith and joy schools, teacher training project.

Las escuelas fe y alegría son la respuesta ética, política y pedagógica para la educación popular de los pobres y marginados de América Latina que viven sin dignidad y oportunidades en un panorama social y económico producto de la globalización que en diferentes países ofrece una situación desesperanzada, precaria, con un impacto en el aumento de desempleo, desigualdad social, niños en pobreza extrema, sin familia que duermen en las calles, debajo de los puentes y caen en las drogas, prostitución, delincuencia, esclavitud, pornografía, traficantes de órganos, sicarios, guerrilla entre otras cosas.

Escuelas Fe y Alegría

Fe y Alegría se define como movimiento de educación popular, ligada a los movimientos sociales y políticos que buscaban transformar las estructuras injustas de la sociedad, ya que la educación formal constituía un aparato ideológico del Estado opresor que tiene como fin reproducir una sociedad dominada y explotada e impedir su cambio. Es por esto que la mayoría de los educadores populares de esa época veían imposible realizar una educación popular desde la educación formal, se trata en términos de Paulo Freire (1997) de prácticas educativas que surgen de la vida misma del pueblo, de sus valores y experiencias, cultura, capacidad de lucha y resistencia. Orientado a formar personas solidarias, responsables, capaces de pensar por sí mismas y de llevar una vida más humana.

El fundador es el Sacerdote Jesuita José María Vélaz, que junto con un grupo de universitarios y un albañil que cedió su casa recién construida en uno de los barrios periféricos más pobres de Caracas, establecen la primera escuela fe y

alegría en Venezuela en 1955 y atendió en un inicio a 100 niños (Federación Internacional Fe y Alegría, 2009).

Hoy fe y alegría es un movimiento internacional de educación popular integral de promoción social que agrupa 19 países y tres continentes: África, Europa y América latina. En cada país las escuelas fe y alegría operan de forma autónoma como organizaciones civiles sin fines de lucro, como educación pública de gestión privada, y forman parte de una federación; Fe y Alegría Internacional, la cual está reconocida como organización consultora de UNESCO, UNICEF y del Consejo Social de Las Naciones Unidas. Es una institución de la Iglesia Católica, auspiciada y promovida por la Compañía de Jesús, con la colaboración de diversas órdenes y congregaciones religiosas, siendo su personal secular el que constituye 95% del equipo de trabajo y desempeña cargos de todo tipo, directivos y técnicos en altos niveles.

Cuenta con una propuesta pedagógica para la transformación desde las comunidades, que convierten la escuela en un centro de desarrollo humano integral. Enfatiza la formación en las dimensiones personal, cristiana, pedagógica, sociopolítica y cultural. Esta propuesta pedagógica se basa en el modelo educativo *Escuela Necesaria de Calidad*, que orienta su formación en todos los niveles y modalidades de atención: inicial, primaria, secundaria, especial. Este modelo se revisa y reconstruye permanentemente en un constante espíritu de renovación pedagógica en los maestros, generando modelos educativos alternativos y múltiples innovaciones. La familia participa con responsabilidad en la educación de sus hijos (Federación Internacional Fe y Alegría, 2015).

El modelo de Educación Popular de Fe y Alegría Venezuela: Escuela necesaria de Calidad, nació en 1999 con el nombre de Proyectos Escuela Necesaria, a fin de formar integralmente a los niños y las niñas, jóvenes y adultos de los sectores empobrecidos del país y dar respuesta a las siguientes preocupaciones (Federación Internacional Fe y Alegría, 2009):

- 1) Los deficientes resultados en los aprendizajes básicos de los y las estudiantes.
- 2) La distracción de los centros ocasionada por el activismo que aleja de la misión fundamental.
- 3) La necesidad de tener un proyecto común para unificar esfuerzos en la consecución de una educación de calidad.

Este modelo educativo se organiza en procesos y ejes. Los procesos son las dimensiones que direccionan la acción educativa: pastoral, construcción de ciudadanía, enseñanza aprendizaje, productividad y emprendimiento y gestión directiva. Los ejes integradores constituyen las competencias fundamentales que se esperan desarrollar en las personas: valores humano-cristianos, desarrollo del pensamiento, tecnología, lenguaje y comunicación e informática educativa.

La calidad educativa caracteriza a las escuelas Fe y Alegría, esto se debe principalmente a una cultura permanente de mejora a partir de la reflexión sobre la acción y la sistematización de los procesos que se realizan. Se desarrolla el trabajo sobre un modelo alternativo de calidad que sirve de base para generar procesos de mejora dentro de las escuelas y ofrecer espacios permanentes de comunicación y transformaciones estructurales, esto permite formar sujetos empoderados y políticamente comprometidos con sus comunidades.

Asimismo, se propone una aproximación a la calidad que esté orientada por la colegialidad y el trabajo en equipo frente al individualismo y el aislamiento, proceso que necesariamente se encuentra acompañado por una apertura de los centros educativos a las comunidades y un potenciamiento y fortalecimiento de las relaciones interpersonales y sociales que tengan como eje la escuela (Rosas, 2009).

Es así que el Programa para la Mejora de la Calidad de Fe y Alegría concibe la calidad como un concepto que va más allá de las nociones que lo relacionan articulan y le dan coherencia con la satisfacción de consumidores y clientes, o con todo lo relacionado a la competitividad, que lleve a su organización a niveles de reconocimiento por su excelencia educativa, lejos de esto Fe y Alegría busca dar un mejor servicio a los estudiantes que asisten a sus escuelas por la esencia misma de su fundación, que es ayudar a alcanzar una vida digna a los más vulnerables.

Según la Federación Internacional Fe y Alegría (2009), el sistema de mejora contempla cuatro fases: evaluación, reflexión, planificación y sistematización.

La evaluación, se realiza un análisis de contexto de los centros educativos con el fin de mantener una práctica educativa transformadora, a través de la aplicación de cuestionarios a los diferentes actores del centro educativo, se levanta un informe estadístico, se hace la interpretación de resultados, se realiza un informe descriptivo, que muestra las percepciones de todos los implicados, mismo que se contextualiza y valida por todos.

La reflexión, una vez que se ha entregado el informe descriptivo, el centro educativo organiza por equipos el proceso de reflexión y diálogo de las debilidades y fortalezas encontradas, se delimitan los problemas y se definen las posibles líneas de mejora.

La planificación-implementación, después de definir las posibles líneas de mejora, se entra en una fase de organización y planificación, cada línea se proyecta a tres años, durante la ejecución se contempla los procesos permanentes de evaluación, reflexión y seguimiento.

Sistematización

Exige una organización del centro educativo, que lo lleve a planificar las acciones de sistematización, a generar espacios de reflexión de la experiencia que se está sistematizando y tiempos para que el equipo sistematizador pueda recoger y organizar la información obtenida y a partir de ello, construir conocimiento, mismo que debe ser comunicado y socializado a través de medios virtuales para que la comunidad educativa conozca el proceso de mejora que se va dando en el centro.

Sistematizar es un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que al relacionar sistemáticamente e históricamente sus componentes teóricos, prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentidos, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presentan la experiencia, con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario y popular (Ghiso, 2008).

Dentro de la sistematización en el sistema de mejora de la calidad de Fe y Alegría, la innovación es una meta en este modelo educativo, por tanto proponen escenarios para la reflexión, para reconocer que a través de la práctica en el día a día se hace la diferencia mostrando *lo que hacemos desde lo que somos*, al realizar

una práctica docente reflexiva, este transforma y construye su realidad, que impactará la calidad de la enseñanza. Es emocionante para cada docente tener presente el hecho mencionado por Paulo Freire "...tenemos la posibilidad de reinventar el mundo y no sólo de repetirlo y reproducirlo" (Freire, 2001, p.133).

La sistematización de la Escuela Fe y Alegría se organiza en tres etapas:

- a) Planeación de la sistematización, que integra la organización de equipos, la definición de la práctica, la delimitación del objeto de la sistematización y el diseño del plan de sistematización.
- b) Construcción del conocimiento, hace relación al registro de la acción, reflexión de la acción y hallazgos.
- c) Comunicación, en dónde se realiza la socialización e informe final.

La Escuela Fe y Alegría reconoce que la sistematización ha resultado ser una experiencia difícil de desarrollar en los centros educativos, ya que las escuelas no cuentan con una cultura de escritura reflexiva sobre su práctica lo cual ha dificultado su implementación podría ser que esta la misma dificultad se presente en la educación mexicana (Federación Internacional Fe y Alegría, 2009).

Proyecto de formación docente en la ByCENED

Considerando que el Plan Nacional de Desarrollo (2013-2019) establece en el Artículo VI.3 La Educación de Calidad y en el Objetivo 3.1 Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad, además retomando el acuerdo 650 derivado de la Reforma Curricular de la Educación Normal (RECEN, 2012), que enfatiza la imperiosa necesidad de incrementar los niveles de calidad y equidad de

la educación, se asume el reto de formar docentes capaces de responder a las demandas y requerimientos que plantea la educación básica en los tres niveles de preescolar, primaria y secundaria (Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, 2015).

Y en el marco del Plan Institucional de Desarrollo de la ByCENED (PID 2013-2019) que establece el componente “Calidad del Egresado Mejorada”, y el programa “General de Docencia para la Innovación Educativa” y marca como objetivo: elevar los niveles de aprovechamiento académico de los estudiantes, a través de la mejora en la calidad de la enseñanza de los profesores de la ByCENED.

Se elabora para su puesta en marcha el presente proyecto educativo: La mejora educativa de las estudiantes a través de la sistematización de la práctica reflexiva del docente en el 1er. semestre de la licenciatura en educación preescolar, teniendo como referente la sistematización en el sistema de mejora de la calidad educativa Fe y Alegría, con la intención de potenciar el quehacer docente, esto por medio de promover una actitud autocrítica que lo impulse a mejorar su práctica y repercutir en la calidad educativa que ofrece a las estudiantes que ingresan a la ByCENED a formarse como licenciadas en educación preescolar.

Este proyecto favorece el perfil de egreso de las estudiantes de la licenciatura en educación preescolar, haciendo énfasis en la competencias genérica, consideradas por el colectivo de docentes, una herramienta básica para su formación: Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos, y como elementos: a) se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua, b) argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.

Un órgano prioritario para promover cambios e innovar la práctica docente en la escuela normal, es el trabajo en colectivo, que realiza reuniones de academia semanalmente, en dónde se han de socializar los diarios del profesor con la finalidad de llevar a cabo una coevaluación que ayude a implementar cambios en su trabajo docente. Los resultados en la formación de las estudiantes de la licenciatura en educación preescolar de la ByCENED se pudieran considerar óptimos ya que a partir de la incorporación de los exámenes de ingreso al Sistema Educativo Nacional, el 100% de las egresadas han obtenido el nivel de idoneidad (Departamento de seguimiento de egresados de la ByCENED).

Estos resultados, además de dejar en los docentes de la academia del primer semestre una gran satisfacción, los impulsa al mejoramiento continuo a través de una actitud autocrítica, que dé por resultado poder integrar nuevas estrategias y desechar aquellas que no contribuyen con los resultados esperados.

La población destinataria para llevar a cabo el proyecto de formación docente es de: 26 estudiantes y 7 docentes de la academia del Primer Semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar de la ByCENED.

Tabla 1

Línea de Acción dentro del Plan Institucional de Desarrollo (PID).

PID				
Componente	Objetivo	Estrategia	Programa	Proyecto
Calidad del egresado	Elevar los niveles de aprovechamiento	Implementar estrategias académicas innovadoras para el desarrollo de los planes y programas de estudio para mejorar el nivel de logro de los rasgos del perfil de egreso	Programa general de docencia para la innovación educativa	Innovación de la práctica docente

Fuente: Plan Institucional de Desarrollo B y CENED 2013-2019.

Se tiene como objetivo específico: Contribuir en la mejora educativa de los estudiantes que inician en su proceso de formación inicial, a través de la práctica docente reflexiva de los integrantes de la academia del primer semestre de la licenciatura en educación preescolar.

Que los docentes:

1. Reflexionen, investiguen y resuelvan problemáticas del proceso enseñanza-aprendizaje de manera continua y pertinente.
2. Se apropie de métodos de enseñanza, estrategias didácticas, formas de evaluación, tecnologías de la información y propicien ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades de las estudiantes normalistas con el fin de elevar la calidad educativa.
3. Implementen el diario del profesor como herramienta de registro y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

La meta es que el 100% de los docentes de la academia del primer semestre de la licenciatura en educación preescolar participen en la autoevaluación y coevaluación del proceso enseñanza-aprendizaje (Academia de 1er Semestre de la licenciatura en educación preescolar).

A continuación se presenta en la tabla 2, el cronograma de actividades que se ha organizado para el semestre 1 correspondiente a los meses de agosto – diciembre de 2015.

Tabla 2

Cronograma de actividades.

Actividad	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Diseño y elaboración de Proyecto Educativo					
Realización de cronograma de actividades					
Asignación de responsabilidades de los docentes					
Presentación del diario del profesor y estrategias aplicadas					
Valoración del impacto del proyecto en la formación profesional de los estudiantes					

Fuente: Academia del 1er. Semestre de la licenciatura en educación preescolar.

La presentación del diario del profesor por parte de los docentes que integran la academia es una estrategia que se ha ponderado, ya que representa la sistematización del trabajo docente en cuanto a la implementación de estrategias, el proceso de reflexión y las mejoras que va haciendo, por lo que se organiza la socialización del mismo dentro del trabajo en academia, a continuación se presenta en la tabla 3 las fechas y el docente asignado.

Tabla 3

Presentación del diario del profesor y estrategias aplicadas.

Fecha	Docente
8 de septiembre	Docente I
15 de septiembre	Docente II
29 de septiembre	Docente III
6 de octubre	Docente IV
20 de octubre	Docente V
27 de octubre	Docente VI
3 de noviembre	Docente VII
10 de noviembre	Docentes I y II
17 de noviembre	Docentes III y IV
24 de noviembre	Docentes V y VI
1 de diciembre	Docente VII
8 de diciembre	Coevaluación

Fuente: Academia del 1er semestre de la licenciatura en educación preescolar.

La evaluación del proyecto se realizará de forma continua, analizando y valorando los registros de la práctica docente y los logros de las estudiantes, elaborados en el diario del profesor, así como recopilando las evidencias (registros de evaluación, videos, fotografías, exposiciones, trípticos, carteles, entre otros) del proceso enseñanza aprendizaje que los docentes presenten en sus exposiciones, se implementará un registro de las exposiciones de los docentes y de las reflexiones, discusiones, propuestas, sugerencias y compromisos que se generen.

A manera de conclusión se menciona que la Escuela Fe y Alegría es un proyecto para la educación popular que ha impactado fuertemente por sus aportaciones en cuanto a: calidad, gestión e innovación, a través de la participación social. Fe y Alegría se considera por esto, un movimiento potencialmente enriquecedor. En México no se ha establecido ningún centro educativo, aun así se retoma el modelo para su aplicación en los contextos educativos, como es el caso del presente proyecto educativo en la ByCENED. Tener en cuenta los procesos de aprendizaje, el saber hacer, la forma como elaboramos y reelaboramos la práctica docente, y esto en acompañamiento con los pares, el hecho de entender y aceptar que el modelo didáctico de referencia se irá modificando constantemente, se considera un soporte que ayuda a promover la mejora en la calidad educativa.

Al término del presente se pretende haber impactado favorablemente en las creencias y concepciones pedagógicas de los catedráticos de la ByCENED que participan en la academia en cuestión, encaminada a generar la sistematización educativa, además de tener claro cuáles serían las competencias docentes que se necesitan desarrollar, al mismo tiempo implementar nuevas prácticas pedagógicas centradas en las necesidades reales del estudiante y de la sociedad.

En las aulas de las escuelas normales se promueve el enfoque por competencias, centrado en el aprendizaje y en el estudiante, y al mismo tiempo, de forma contradictoria se ejemplifica un enfoque educativo tradicional, por tanto es urgente hacer conciencia a través de incentivar la reflexión y sistematización sobre la propia práctica educativa entre el profesorado, e iniciar la transformación que lleve a lograr y superar el actual modelo educativo.

La tarea primordial en las escuelas normales debería estar orientada a preparar a los formadores de docentes y estudiantes para ejercer su profesión, en un proceso de construcción personal que les permita planificarse, inventarse, llegar a ser persona, y como eje central la vocación de servicio, con un espíritu creativo que no espera a que se le diga que tiene que hacer, sino en el ejercicio de su práctica profesional ser capaz de encontrar lo que construye a nivel personal y social, así mismo identificar lo que destruye a la humanidad, estableciendo de esta manera un compromiso firme con su profesión y con la sociedad mundial.

Referencias

- ByCENED. (2014). *Plan Institucional de Desarrollo 2013 - 2019*. Durango, México. La Impresora.
- Fe y Alegría, (2009). *El Sistema de Mejora de la Calidad en FE y Alegría*. Recuperado de <http://www.feyalegria.org/archivos/file/SistemaMejoraCalidadFyA.pdf>
- Fe y Alegría, (2010-2014). *III Plan Estratégico de la Federación Fe y Alegría*. Recuperado de <http://www.feyalegria.org/es/biblioteca/iii-plan#>
- Federación internacional fe y alegría. (2015). Recuperado de [feyalegria.org: http://www.feyalegria.org/es](http://www.feyalegria.org/es)
- Freire, P. (2001). *Pedagogía de la indignación*. Madrid. Morata.
- Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad*. México. SigloXXI editores.
- Ghiso, A. (2001). *Sistematización de experiencias en Educación Popular*. Memorias Foro: Los contextos actuales de la Educación Popular. Medellín.
- Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. (2015). *Dirección General de la Educacxión Superior para Profesionistas de la Educación*. Recuperado de http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_650.pdf
- PND. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México: Gobierno de la República

- Porlán, R. Martín, J. (1997) *El diario del profesor, un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Edit. Diada.
- Rosas, E. (2009). Escuelas Fe y Alegría. En A. Barraza, *Tendencias y modelos para la escuela del siglo XXI* (págs. 95-104). Durango: IUNAES. Recuperado de Tendencias y Modelos para la escuela del siglo XXI: <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2013/04/tendencias-y-modelos-para-la-escuela-del-siglo-XXI.pdf>
- SEP (2012). *Plan y Programas de la RECEN 2012*. México: SEP

LA NECESARIA AUTOGESTIÓN EN LAS ESCUELAS DEL SIGLO XXI

Marina Sandoval Gutiérrez
marina_s_g@hotmail.com

*"Gestión es hacer las cosas bien,
líderazgo es hacer las cosas".
Peter Drucker*

Resumen

La autogestión escolar alude a transformar las instituciones educativas en tres aspectos básicos: la dialéctica maestro-alumno, autonomía responsable y mayor rendimiento académico de acuerdo al interés personal y de grupo. La educación en el país experimenta reformas estructurales que promueven una enseñanza centrada en el alumno. En ese contexto el modelo autogestivo tiene el objetivo de cambiar las instituciones a través de la pedagogía institucional de Michel Lobrot y Georges Lapassade. Ésta transforma las instituciones formando un grupo diagnóstico de acción para la formación de relaciones humanas dirigidas por un monitor especializado. La meta no es adquirir cierto conocimiento, sino provocar interés intelectual a partir de intereses del grupo que facilitaran la asimilación. Se concluye que la implementación del modelo requiere del liderazgo directivo y funcionamiento organizado del grupo de maestros, alumnos y padres de familia. Con ello se obtiene la ventaja de la autonomía, independencia y creatividad de los integrantes del grupo.

Palabras Clave: Autogestión, Pedagogía institucional, Escuela Autogestiva.

Abstract

The autogestive model is focused in transforming educational institutions at three basic issues: dialectic teacher-student, autonomy responsibility and the greatest academic achievement, according to personal and group interest. The education in our country is experimenting structural reforms that looking for teaching focused in the student. In this context the autogestive model aims to change institutions by means of institutional pedagogy of Michel Lobrot and Georges Lapassade. This model transforms the institutions creating diagnostic groups for forming relationships heading for a specialized monitor. The goal is not to get certain knowledge, but is to provoke intellectual interest from groups interest in order to facilitate the learning. It's concluded that for implementation of the model is needed leadership and working organized of teachers, students, and family parents. Consequently, autonomy, independence and creativity of group, is an advantage achieved.

Key Words: Autogestion, Institutional Pedagogy, Autogestiva School.

En la actualidad, la sociedad en general está inmersa en un mundo cambiante, donde la información y la comunicación a través de las tecnologías, dominan el orbe

a tal grado de provocar la globalización en todos los ámbitos de la vida humana: la ciencia, la cultura, la economía, la política y por supuesto la educación.

En este sentido, la educación debe cambiar y transformarse para estar a la vanguardia de los tiempos actuales, es decir, necesita modificar sus estructuras y modelos tradicionales para poder educar a las nuevas generaciones de la Sociedad de la Información y la Comunicación. Y es aquí donde las reformas estructurales toman un papel decisivo para el cambio, proponiendo diferentes acciones para que las escuelas brinden una educación de calidad.

A través del tiempo y de acuerdo a las necesidades de la sociedad en el mundo, diversos filósofos y pedagogos han propuesto diversas formas de trabajar y educar para mejorar. Sin embargo, de acuerdo al contexto y a la época, funcionan cuando se llevan a cabo con las características propuestas. Las ideas libertarias y de autogestión en las escuelas tienen su origen desde los años 50's en Hamburgo, Alemania (1920), con J. R. Schmid y en Summerhill, Inglaterra (1921) con Alexander S. Neill (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1999). Donde la libertad es asumida con responsabilidad y el alumno es el centro de atención y el que decide y muestra interés en su propio aprendizaje. Los principales teóricos del concepto de autogestión son: Charles Fourier (1772-1837) y más tarde Proudhon (1809-1865) trataron de encontrar una ciencia de la sociedad. Además de Jean Jacques Rousseau (1762) con su obra Contrato Social, Michael Lobrot (1924) con la Pedagogía Institucional, y George Lapassade (1977) con la autogestión (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016).

En la realidad escolar y educativa, las propuestas de autogestión van encaminadas a las formas de gestionar recursos económicos y educativos para elevar la calidad de la educación y por ende una mayor *autonomía* institucional, y las escuelas autogestivas, son una propuesta de organización escolar que tiene como propósito elevar el nivel académico de los alumnos y conseguir una mayor igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Por consiguiente, si los objetivos de la autogestión Lapassade son: elevar el nivel académico mejorando la formación de los alumnos, hacer más ameno el trabajo y prepararlos para el entorno social, es necesario impulsar en las instituciones, la práctica autogestiva a través de una pedagogía institucional Lobrot y Lapassade (1895, como se citó en Alfaro, 2015), donde la autogestión pedagógica la ejerzan todos los integrantes de la actividad educativa: maestros, alumnos, padres de familia, bajo el liderazgo y acompañamiento del director .

Partiendo de la premisa de educar con calidad, igualdad de oportunidades, inclusión educativa, rezago escolar y mejor calidad de vida para todos, es imperante centrar la atención en el alumno que aprende, que necesita formarse para ser el mejor ciudadano del futuro y claro sin duda alguna es necesario analizar también a las personas que influyen en su formación y aprendizajes: padres, maestros y sociedad en general.

Por lo anterior, se hace necesario implementar en nuestro sistema educativo, el modelo de autogestión pedagógica institucional donde se privilegie la autogestión de los aprendizajes y de manera integral las gestiones que para el mismo se requieran, logrando con ello mejorar el nivel académico de los alumnos y por ende la tan anhelada educación de calidad.

El principio general del modelo de escuelas autogestivas, proviene de la idea de un modo de organización colectiva basado en una libre asociación de personas o grupos, iniciada en la reflexión sobre las relaciones entre el individuo y el estado. La implementación de este modelo autogestivo en México se da en las universidades autónomas, además se ha incluido en programas y planes sectoriales de educación, sin cumplir con el concepto a cabalidad.

Tal es la situación que en la práctica escolar, solo se toma el término de gestión para cuestiones económicas y de administración de recursos, sin tomar en cuenta que la gestión es principalmente para mejorar los aprendizajes y sobre todo para que la institución escolar este organizada y decida de manera autónoma y con responsabilidad, las metas que la orienten a una mejora constante en la educación de calidad.

Como antecedente a la pedagogía institucional, el psicólogo estadounidense Carl Rogers define un modo de intervención para mejora del aprendizaje de carácter no directivo inspirado en su psicoterapia y centrado en el "reflejo" y la "empatía": la capacidad de identificarse con otra persona sin dejar de ser uno mismo. Pero el principio de la no directividad introducido por Rogers se inscribe también en una perspectiva global del aprendizaje. El objetivo de la educación es facilitar el aprendizaje (Rogers, 1973, como se citó en Casanova, 1989).

Creo que nos encontramos frente a una situación totalmente nueva en materia de enseñanza: si queremos sobrevivir, el objetivo de la enseñanza sólo puede ser facilitar el cambio y el aprendizaje. El único individuo formado es el que ha aprendido cómo aprender, cómo adaptarse y cambiar, es el que ha captado que ningún conocimiento es indiscutible y que solamente la capacidad de adquirir

conocimientos puede dar una seguridad fundada. La capacidad de cambiar, la confianza en una capacidad más que en un saber estático, tales son en el mundo moderno los únicos objetivos que la enseñanza puede asignarse y que tengan un sentido.

En este sentido, el modelo de autogestión escolar a través de la pedagogía institucional de Michael Lobrot y Georges Lapassade, brinda la pauta para cambiar en el sentido de mejorar las formas tradicionales de actuación, con el propósito de ofrecer a los alumnos más libertad de acción, de autonomía y de acuerdo a los intereses que presenten de su realidad actual. Dicha pedagogía, está centrada en la transformación de las instituciones, donde la meta no es adquirir cierto conocimiento, sino hacer emerger interés intelectual a partir de intereses del grupo que facilitaran la asimilación.

La pedagogía institucional se concibe como el análisis de lo que ocurre dentro y fuera de las instituciones educativas, es aquella que permite a los alumnos hacerse cargo en forma total o parcial de su propia formación, en ella los alumnos no son considerados como objetos sobre los cuales se transmite conocimiento, si no son vistos como individuos responsables de su propio aprendizaje y de su formación.

En este contexto es preciso definir un nuevo medio ambiente educativo en el que el individuo pueda expandirse. El proceso autogestionario en la clase es la palanca para ello. La clase es una institución que puede ser discutida por el grupo maestro-alumnos. La preocupación final es permitir al niño asumir una mayor responsabilidad de su deseo de aprender y de participar en la vida social del grupo.

Pero esta mayor responsabilidad supone un cambio profundo de la relación maestro-alumnos.

El contexto institucional es una dimensión esencial de la institución educativa. *La institución externa*, tal como la designa Michel Lobrot, impone programas y reglamentos. Sin embargo, en el interior mismo de la clase es posible definir unas relaciones nuevas entre maestros y alumnos. La autogestión es una nueva técnica de grupo, donde el educador es un "experto" al servicio del grupo que se autoadministra determinando sus metas, sus actividades, sus métodos y sus medios de trabajo.

Para Rene Lourau (1971, como se citó en Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016):

La autogestión de la tarea y el análisis permanente de esa autogestión, en el sistema de referencia de la institución, tal es el proyecto que la pedagogía institucional se propone, a fin de tener en cuenta los tres descubrimientos que acaban de resumírsela, acción del maestro se basa en el juego de tres elementos: la no directividad, la autogestión y el análisis institucional. La autogestión pedagógica es un analizador de la situación escolar o, en otras palabras, un revelador del sistema educativo, del sistema de transmisión del saber (p. 24).

La autogestión pedagógica, permite dar una formación por la práctica del análisis institucional de las instituciones internas de una operación de formación, pero también de las relaciones que existen entre esta última, las instituciones internas y las instituciones externas. Sin embargo la autogestión puede resultar, por tanto, una ilusión si se olvida la estructura social en la que está colocado el grupo

en formación; esta posición social instituye una cierta relación con respecto al saber. La formación es el resultado de ciertos objetivos de las personas, instituciones o grupos que han concebido un proyecto en función de su posición social. Se trata, por consiguiente, de establecer una estructura de análisis que haga posible poner de manifiesto aquélla en la que se desarrolla la acción de formación.

Considerando que la escuela como institución, caracteriza a las estructuras sociales y grupos de poder, ejerce la burocracia al igual que otras instituciones sociales. Lobrot (1971, como se citó en Guerrero, 2011), critica a la burocracia y ve la autogestión pedagógica como preparación para la autogestión política, necesaria para gestionar recursos que permitan la autonomía institucional. Sin embargo el cambio social se dará en medida en que la autogestión entre en las vidas de las personas e instituciones, por lo que la autogestión minará poco a poco la organización burocrática.

De acuerdo a la definición de autogestión, que es la actividad que lleva a un individuo a tomar sus propias decisiones, a elaborar la organización de su trabajo y los objetivos que desea cumplir. Lobrot (1971, como se citó en Guerrero, 2011) propone trabajar la autogestión institucional a través de un grupo diagnóstico, como herramienta utilizable para el logro de la formación de las relaciones humanas, llevado a cabo en grupos de 10 a 15 participantes bajo la dirección de un monitor especializado. Dicho grupo realizará el conjunto de actividades definidas como autogestión pedagógica, donde cada grupo plantea metas de logro de acuerdo a su desempeño institucional.

Michel Lobrot (1971, como se citó en Guerrero, 2011), concibe al alumno como un ser libre de tomar sus propias decisiones y analizar su propia intervención.

En esta pedagogía son críticos, analíticos y reflexivos. Y el maestro es un consultor al servicio del grupo a cual se le pueden hacer preguntas sobre métodos, organización y contenido, aquí él renuncia a su autoridad, al poder y se limita a obtener sus servicios.

Ante este cambio en la relación dialéctica maestro-alumno es importante sensibilizar y educar a dichos grupos, como ya se había mencionado, si se quiere transformar para mejorar y sobre todo educar para ser mejores ciudadanos, es necesario primero tener compromiso y responsabilidad sobre el actuar y estar preparado para afrontar las nuevas realidades como maestro: renunciar a la autoridad, al poder y demás características que cotidianamente se hacen en el modelo tradicional. Por otro lado, ponerse al servicio del grupo de alumnos, padres de familia y comunidad escolar y ser un consultor especializado, de entrada compromete a estar más actualizado en todos los aspectos de la sociedad actual.

Lobrot (1971, como se citó en Guerrero, 2011) propone que el educador:

1. Debe abstenerse de interferir en los análisis de los educandos.
2. Con respecto a la organización escolar, debe limitarse a hacer propuestas a los educandos ya que ellos serán quienes determinen sus procesos de organización.
3. A nivel de contenido, aportara ideas solo cuando el educando se lo demande.

Es así como su pedagogía institucional le permite al educando ser el responsable de su propio aprendizaje y de su formación a través de la autosugestión y de la autosugestión pedagógica. En tanto el alumno, al ser responsable directo de

sus aprendizajes, el compromiso es mayor, ya que su avance y sus resultados dependen de su actuar en la interacción con los demás.

Aquí es muy importante el apoyo de padres de familia, ya que ellos son los más interesados en los logros de sus hijos y deben cumplir con sus responsabilidades y sus metas en el grupo de la comunidad escolar. El principio de autonomía es visto como punto de partida y meta de todas las actividades que se desarrollen en el grupo, de padres, maestros, alumnos y de la comunidad en general. Así cada uno aprende que el funcionamiento del grupo, depende de la participación de todos en él, del principio de la actividad generalizada.

Cambiar significa renovarse y en este sentido, toda la comunidad escolar cambiaría para poder llevar a cabo un proyecto de autogestión. Donde todos los involucrados puedan estar en la mismo sintonía, primero de dialogar, de respetarse mutuamente, de cumplir con responsabilidad las metas planeadas, todo ello en favor de mejorar los aprendizajes y lograr una educación de calidad para la vida.

El cambio no es fácil y menos en los tiempos actuales, donde el temor y la incertidumbre son cuestiones que permean en la realidad cotidiana, debido a la situación económica, política, cultural y social del país. Sin embargo, si queremos cambiar y dejar huella en la historia, podemos implementar este modelo de escuela autogestiva a pesar de las condiciones desfavorables que se tengan. Siempre y cuando la voluntad sume esfuerzos en beneficio de la niñez y juventud de México.

Por lo anterior descrito, la posibilidad de implementar el modelo de autogestión en las escuelas mexicanas depende en gran medida del liderazgo directivo y del equipo de maestros que tenga una institución (Organización de Cooperación y Desarrollo Económico, 2010). De acuerdo al modelo vertical y

dependiente del Sistema Educativo Mexicano, es difícil no imposible, llevarlo a cabo en todo el país. Sin embargo, si se quiere lograr una educación de calidad y mejores resultados en las evaluaciones internacionales, es necesario optar por modelos alternativos que brinden aprendizajes significativos a todos los estudiantes en todos los niveles educativos.

Por tanto, los estados deben encontrarse en posición de dar a las escuelas eficaces mayor libertad para innovar. Se debe experimentar en un contexto real con los modelos de gestión y autogestión educativa basada en las necesidades de la comunidad.

Los maestros deben ser los primeros informados y capacitados para trabajar con proyectos de cambio en beneficio de su comunidad escolar. Si se pretende transformar y mejorar, son ellos los más interesados y dispuestos siempre y cuando se les tome en cuenta y se les oriente sobre su participación.

El territorio del país podría organizarse en *zonas de acción*, como los consejos escolares en Canadá y los Estados Unidos. Tomando en cuenta la diversidad geográfica y cultural, es importante regionalizar y adecuar la implementación del modelo autogestivo a cada estado y municipios del país. Es viable llevar a cabo dicho modelo en las escuelas, siempre y cuando se tenga una formación previa de su operación y funcionalidad en cada contexto escolar.

Las ventajas prácticas de la autogestión pedagógica institucional son las siguientes: Clima de libertad sin presión; Atmósfera de aceptación y comprensión empática; Los conocimientos están relacionados con el interés del alumno, lo que facilita su aprendizaje; Satisface la necesidad de aprender lo que quiere el alumno aprender; En el proceso, el alumno se enfrenta con confrontaciones teóricas,

ideológicas que harán evolucionar su mentalidad; Vuelve a los integrantes del grupo, autónomos, independientes y creadores.

Las desventajas de dicho modelo educativo es que en nuestra sociedad actual no se podría implementar por dos motivos: Primero, porque no todas las personas se interesan por estudiar la problemática de las escuelas, y en consecuencia, no se presentan metodologías de enseñanzas alternativas. Segundo, por la que las escuelas tradicionales son más frecuentes y siguen vigentes que aquellas que suponen una novedad, es que los padres de los niños tienden a preocuparse más por sus calificaciones académicas, que por la felicidad y el aprendizaje significativo que puedan tener en la escuela.

La autogestión puede resultar, una ilusión si se olvida la estructura social en la que está colocado el grupo en formación; esta posición social instituye una cierta relación con respecto al saber (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016). Además del modelo vertical y de reproducción social que preconiza el SEN y al modelo político y económico que prevalece en el país. Aunado a ello la idiosincrasia de la cultura mexicana del conformismo y de dependencia del sistema político en el poder. La falta de liderazgos en investigación e innovación en el rubro educativo, propicia el reproduccionismo social en las escuelas del país.

Conclusiones

En la práctica las escuelas no tienen casi ninguna autonomía o fondos que puedan asignar a sus prioridades, y hay una disparidad en los recursos disponibles para las

escuelas en comunidades ricas y en comunidades pobres. La distribución de recursos debe ser equitativa, evitando las cargas burocráticas difíciles de sobrellevar para las escuelas. El nivel de recursos que las escuelas reciben es bajo y desigual, y depende de procedimientos burocráticos que obstaculizan el desarrollo del buen liderazgo.

Estos nuevos métodos de organización autogestiva y pedagógica, también tendrían el objetivo de ayudar a las escuelas a obtener un financiamiento y una gestión de recursos más eficientes. Es necesario aumentar las capacidades de liderazgo basadas en las necesidades prioritarias de formación o apoyo, y siempre que sea posible, hacerlo dentro de un contexto que permita a la comunidad y los actores subregionales ser tomados en cuenta. Las *zonas de acción* que se mencionan y que se llevan a cabo en E.U.A. y Canadá, trabajarían como base para transformar la lógica operativa de las escuelas, promoviendo a las comunidades educativas que trabajan contra el aislamiento de los niños y de las escuelas.

Finalmente, ¿Nuestro Sistema Educativo Nacional es capaz de preparar individuos y grupos que vivan felizmente en un mundo de constantes y acelerados cambios? ¿La autogestión escolar refiere a privatización escolar?

Referencias

- Alfaro, B. (2015). *Pedagogías Libertarias*. Barcelona: Marea Negra. Recuperado de <https://editorialmareanegra.files.wordpress.com/2015/12/pedagogialibertariawp.pdf>
- Casanova, E. (Noviembre de 1989). El proceso educativo según Carl Rogers: la igualdad y formación de la persona. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(6), 599-603. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117692.pdf>
- Guerrero, L. (2011). *Michael Lobrot*. Recuperado de www.rosaluciaguerrero.blogspot.mx/
<http://rosaluciaguerrero.blogspot.mx/>

- Organización de Cooperación y Desarrollo Económico. (2010). *OECD*. Recuperado de <https://www.oecd.org/edu/school/46216786.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1999). *UNESCO. Internacional Bureau of Education*. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/neills.PDF>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Autogestión Educativa*. Recuperado de http://gestioneducativatrabajofinal.weebly.com/uploads/4/1/6/1/41610261/semana_1_la_autogestin_en_los_sistemas_educativos..pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *UNESCO*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134075SO.pdf>

ESCUELA NUEVA: UN RETO PARA LA COMUNIDAD INDÍGENA EN DURANGO

Linda Miriam Silerio Hernández
sihelinda@hotmail.com

“La educación es el desarrollo armónico de la personalidad”
Rousseau

Resumen

Escuela Nueva es una propuesta educativa flexible que permite atender principalmente a escuelas multigrado de comunidades en condiciones de vulnerabilidad, que se caracterizan por tener una alta dispersión de su población, y cuentan con un solo docente, se basa en una selección de distintas teorías y enfoques didácticos, pedagógicos y metodológicos que orientan al docente en la elaboración de los programas de estudio y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje; se presenta en un momento histórico y responde a las condiciones de un contexto social específico. Surge a finales del siglo XIX y principios del siglo XX en Europa y en Estados Unidos, con las aportaciones de grandes precursores teóricos, sociólogos y pedagogos, se considera el máximo exponente de este movimiento a Ovidio Decroly, algunos autores reconocen como el verdadero creador a John Dewey. Existen historias de éxito en la implementación de este modelo en países latinoamericanos desde 1961. Es exitoso por su aprobación, difusión y excelentes beneficios en varios países del mundo, no requiere de grandes inversiones de dinero, promueve la escuela como centro de información e integración de la comunidad, el estudiante es el centro del proceso educativo y participa activamente, el docente se convierte en un guía de las actividades académicas, respeta el nivel de desarrollo de cada estudiante y genera mejores resultados en el aula. Escuela Nueva es un modelo que puede ser implementado en las comunidades rurales indígenas y urbanas marginadas a lo largo del territorio duranguense para lograr una educación equitativa, de gran cobertura y de calidad.

Palabras clave: Modelo educativo, escuela nueva, implementación.

Abstract

New School is a flexible educational proposal whose centers of attention are multigrade schools of communities in vulnerable conditions. These schools are commonly characterized by a high dispersion of their population and they only have one teacher. This program is based on a selection of different theories and educational, pedagogical and methodological approaches that would guide teachers in the development of educational programs. It would also help them with the systematization of the teaching and learning process. It is shown at a historical moment and meets the requirements of a specific social context. It arises in the late nineteenth and early twentieth century in Europe and in the United States, with the contributions of great theorists precursors, sociologists and educators. Ovid Decroly is considered to be the major exponent of this movement, even though, John Dewey is recognized by others as the real creator. Since 1961, in Latin America, there are many stories that show a successful implementation of this model. It is successful because of its approval, distribution and excellent benefits in several countries; it does not require large investments of money. It also promotes the school as a center of information and communal integration. The student is the center of the educational process and he participates actively; the teacher becomes a guide of academic activities, respects the level of development of each student and generates better results in the classroom. New School is a model that can surely be implemented

in marginalized rural and urban communities of Indigenes along Durango; with it, it could be possible to achieve an equitable, impartial education of great coverage and prodigious quality.

Keywords: Educational model, new school, implementation.

Abordar el tema del modelo educativo Escuela Nueva, permite conocer los antecedentes, los diversos nombres que ha asumido en varios países, el origen y evolución del movimiento, sus precursores, las teorías que lo sustentan, el surgimiento en América Latina, las características del estudiante y del docente de la Escuela Nueva, la situación actual de la Escuela Nueva y las posibilidades de implementación en las comunidades indígenas marginadas del Estado de Durango.

La Escuela Nueva nació en Europa y en los Estados Unidos, se le conoce también como Escuela Activa, Escuela Progresista y/o Nueva Educación, pensando en la educación como instrumento de paz. En el origen y evolución del movimiento están la primera y segunda guerra mundial, así como la organización social generada por la industrialización.

Entre los precursores, filósofos, sociólogos y pedagogos de la Escuela Nueva se encuentran: León Tolstoi (1828-1910), Jean Jaques Rousseau (1712-1778), Pestalozzi, Froebel y John Dewey (a principios del siglo XIX), Ovidio Decroly, Montessori, Freinet, Hall y Kilpatrick (en la segunda y tercera década del siglo XX), Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (a finales del siglo XX) quienes se apoyaron en las ideas pedagógicas de Piaget y Vigotzky.

En Colombia surge en la década de los setentas del siglo XX como una estrategia para afrontar las necesidades de apertura, equidad y calidad en la educación primaria rural de Colombia (Barraza et al., 2009).

En la actualidad las bases de la Escuela Nueva siguen vigentes, los métodos más significativos de este modelo son el Montessori y el Decroly, que se caracterizan por inculcar en el niño el amor a la vida y prepararlo para ella. Las teorías que sustentan éste movimiento son:

- a) La escuela está situada en la vida. El alumno se prepara para la vida, en una escuela dinámica y evolutiva de acuerdo al ritmo que lo hace su comunidad.
- b) El niño es el centro del proceso educativo. En función de él se elabora la programación escolar y las actividades del docente.
- c) La escuela es activa. El proceso enseñanza-aprendizaje es dinámico, donde se respeta la espontaneidad, autonomía y nivel de desarrollo de cada niño.
- d) La escuela es una auténtica comunidad vital. Donde el niño aprende a vivir en sociedad, compañerismo y solidaridad. Es aquí donde los padres de familia colaboran.
- e) El maestro es observador e identifica los intereses y necesidades de los niños, de esta manera logra desarrollar sus potencialidades.

Este modelo educativo innovador tiene un formidable potencial para ampliar su cobertura en diversas comunidades, adaptándose a las necesidades específicas de cada entorno. Es un modelo educativo reformador que ha tenido éxito en diversos países de América Latina, su objetivo es brindar educación primaria completa y de calidad, a las comunidades que por su falta de personal, infraestructura y lejanía, requieren de maestros responsables, comprometidos y capacitados, que logren situar el aprendizaje significativo del estudiante como lo

más importante. Se ha denominado a este movimiento escuela “activa” ya que le da un sentido vivo, objetivo y dinámico a la educación, surge como oposición a los métodos educativos tradicionalistas, utiliza nuevas estrategias de enseñanza como la pedagogía activa.

Escuela Nueva es calificada como una innovación social probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación; involucra a niños y niñas, profesores, agentes administrativos, familia y comunidad a través de cuatro componentes interrelacionados que se integran y operan de manera sistémica. Estos componentes son: el curricular y de aula, comunitario, de capacitación y seguimiento y el de gestión. Utiliza estrategias e instrumentos sencillos y concretos, promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, donde la relación escuela–comunidad es fortalecida y posee un mecanismo de promoción flexible que se adapta a las condiciones y necesidades de los niños, lo que permite que los estudiantes avancen de un grado a otro y terminen las unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje (Fundación Escuela Nueva, 2015).

La educación integral, es una de las características significativas de la Escuela Nueva, la cual se dirige a todas las dimensiones de la persona, dando importancia al arte, la educación física, al desarrollo afectivo, a los trabajos manuales. El niño debía “aprender haciendo”, lo que implica una actitud activa (Piedrahíta, 2016).

El estudiante de la Escuela Nueva aprende a: desarrollar habilidades para poner en práctica los conocimientos adquiridos en situaciones reales, mejorar su autoestima, participar en la construcción y organización de su propio aprendizaje, comprender y realizar las actividades de manera autónoma y colaborativa, trabajar

en equipo, apoyar al compañero en su proceso formativo, cooperar en el mejoramiento y bienestar de su entorno con el apoyo de sus compañeros, los padres de familia y la comunidad, aprender activamente, tener actitudes de cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, honestidad, liderazgo y responsabilidad, es el protagonista en el proceso enseñanza-aprendizaje (Barraza et al., 2009).

Los estudiantes de Escuela Nueva tienen una disciplina formativa, cada uno participa en un comité que puede ser de asistencia, limpieza, dirección de manejo de útiles, rincones de lectura, de biblioteca, de organización de convivios, de correo amistoso y de activación, permitiéndoles estar activos y socializar durante el proceso de aprendizaje, construyen y se organizan a través de las guías didácticas, lo que les permite desarrollar sus habilidades, orientar y apoyar a los compañeros, toman la iniciativa, comprenden su realidad y su entorno, y saben que a través de la educación pueden lograr un cambio en su vida, ponen más empeño en sus actividades, están motivados, son dedicados y les gusta trabajar en equipo (Barraza et al., 2009).

El docente de la Escuela Nueva: utiliza técnicas pedagógicas colaborativas, deja de ser el expositor autoritario, convirtiéndose en orientador de aprendizaje activo, fomenta los valores y actitudes positivas en los estudiantes, evita la memorización en los estudiantes y el aprendizaje pasivo, promueve la participación escuela – comunidad, se capacita para ser un líder en la comunidad, busca la superación docente, se actualiza en la utilización y elaboración de estrategias de Escuela Nueva, trabaja con el enfoque multigrado con las guías de aprendizaje, los

rincones de lectura, las bibliotecas de aula, y los centros de recursos para el aprendizaje (Barraza et al., 2009).

La coordinación de la zona IV del Instituto Duranguense de Educación para Adultos, dio a conocer que en 2012, el 48.3 por ciento de la población indígena era analfabeta. Publicó que este rezago es histórico, debido a la ubicación geográfica y dispersión del territorio estatal, que hace difícil llevar educación hacia las comunidades más alejadas de esta zona, además de lo complicado que resulta la enseñanza en las lenguas indígenas y convertir el conocimiento al español (Venegas, 2012).

Actualmente, la población indígena en Durango es de 29 mil personas aproximadamente, el grupo predominante es el tepehuano, seguido en menor cantidad por Los Coras, Los Mexicaneros, Los Náhuatl y Los Tarahumaras (Venegas, 2012).

Escuela Nueva se presenta como una excelente alternativa para revertir el rezago educativo: incrementando la cobertura, la equidad de género y la calidad de la educación.

El modelo escuela nueva tiene varias ventajas: es un programa que se puede implementar en las escuelas del medio rural, en las comunidades indígenas y también en el medio urbano marginal y no marginal, la aplicación del modelo es universal. Ha sido exitoso por su funcionamiento y flexibilidad, su implementación ha mejorado la calidad de la educación en varios países del mundo. Para que este modelo Escuela Nueva pueda entrar en operación en el estado, la Secretaría de Educación Pública del Estado de Durango, elabora un diagnóstico para identificar las necesidades educativas, las características de las comunidades indígenas y del

contexto donde se quiere desarrollar el modelo, posteriormente dictamina si es viable la aplicación. Los encargados de ofrecer el programa, presentan propuestas sobre calidad educativa y costos, las autoridades educativas canalizan adecuadamente los recursos humanos, físicos y financieros para su implementación.

Existe la Fundación Escuela Nueva, Volvamos a la gente, creada por el mismo grupo fundador del modelo pedagógico que busca el apoyo público y privado para su posible implementación en los lugares que así se requiera. Existen los manuales de implementación Escuela Nueva, donde vienen las generalidades y orientaciones pedagógicas y didácticas para que los docentes puedan generar escenarios de aprendizaje que faciliten el desarrollo y potencialidades de los estudiantes, para la transición y cada uno de los niveles de primaria, en varios tomos, se cuenta con materiales diversos con información sobre las bases conceptuales, históricas y los resultados de evaluación; las guías de aprendizaje y el manual están estructurados en base a competencias, por lo que están diseñadas para que desde el trabajo diario del docente en el aula, se logren los estándares básicos a partir de un aprendizaje personalizado, colaborativo y constructivista. El programa Escuela Nueva cuenta con las cartillas formadas por unidades y por guías, lo que permite mejorar la calidad de la educación y facilitar la carga de trabajo al docente y gasto económico que implica la elaboración de éstas (Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia, 2010).

En el proceso educativo, el docente realiza varias actividades importantes: diseña orientaciones claras, genera ambientes naturales de aprendizaje, promueve el uso de las tecnologías de la información y comunicación para que el estudiante

profundice en los temas, evalúa formativamente, corrige errores y da la retroalimentación necesaria, construye un nuevo escenario de aprendizaje, donde el estudiante participa activamente y no admite pasivamente los contenidos. La evaluación en Escuela Nueva es una actividad formativa, que permite identificar: si se están logrando o no los objetivos propuestos, en qué pueden mejorar y si las estrategias de aprendizaje son las adecuadas.

Conclusiones

Para que este modelo se pueda implementar es necesario, que los tres niveles de gobierno: municipal, estatal y federal se vean involucrados y generen una actitud de apoyo hacia el programa.

Escuela Nueva es una alternativa importante de mejoramiento y de expansión del Programa Escuela Unitaria, puede llegar a las comunidades marginadas del estado, elevar la cobertura, equidad y calidad de la educación, no requiere de grandes inversiones económicas, su máxima es “aprender haciendo”, desarrolla el máximo potencial psicomotor del estudiante para potenciar el proceso enseñanza-aprendizaje, se considera el ritmo personal y el contexto socio-cultural, de cada estudiante, requiere de maestros responsables y comprometidos, apasionados con su práctica docente, que fomenten con el ejemplo la formación de valores y actitudes en los estudiantes. Escuela Nueva integra estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria y cuenta con materiales didácticos acordes a los objetivos planteados

para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, la promoción de valores, la buena convivencia, el desarrollo de habilidades personales, sociales y culturales.

Referencias

- Barraza, A., Esparza, A., Jaik, A., Ortega, E., Gámiz, C., Gutiérrez, D., Luna, J. (2009). Escuela Nueva de Colombia. En E. Rosas, & I. U. Español (Ed.), *Tendencias y modelos para la escuela del siglo XXI* (1era ed., págs. 130-139). Durango. Recuperado de <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2013/04/tendencias-y-modelos-para-la-escuela-del-siglo-XXI.pdf>
- Fundación Escuela Nueva. (2015). *Fundación Escuela Nueva*. Recuperado de <http://escuelanueva.org/portal1/es/quienes-somos.html>
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (2010). *Ministerio de educación nacional. República de Colombia*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomol.pdf
- Piedrahíta, A. (2016). *Sistema de bibliotecas. Universidad de Antioquia*. Recuperado de http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/5263/1/Odiliapiedrahita_2016_escuelanueva.pdf
- Venegas, A. (10 de agosto de 2012). *Periódico contexto de Durango*. Recuperado de <http://www.contextodedurango.com.mx/hemeroteca/2012/agosto/10082012.pdf>

¿SE CONVERTIRÁN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN INSTITUCIONES PRIVADAS?

María Inés Domínguez Domínguez
dominguezines@hotmail.com

“Todo ser humano, alguna vez en su vida ha tenido la necesidad de gestionar algún servicio, producto o recurso, ya sea para su uso personal o para otra u otras personas”.
Anónimo

Resumen

El tema de la reforma educativa, está siendo abordado muy frecuentemente entre docentes y directivos, así como por algunos padres de familia, unos cuantos a favor otros en contra, quizás esto es normal, pues siempre que se presenta un cambio, nos vemos afectados en nuestra zona de confort. Uno de los puntos que se revisan en la reforma es la autonomía escolar o gestión basada en la escuela, cuyo objetivo es devolver al centro escolar la libertad de tomar decisiones, de acuerdo a las necesidades propias de cada centro y que en conjunto se puedan resolver las problemáticas que se presentan, de una manera eficaz y eficiente a través de la gestión institucional, escolar y pedagógico, y con esto impactar en la mejora de la calidad educativa, lo cual es uno de los fines de la reforma educativa y de todos los que estamos involucrados en ámbito educativo.

Palabras Claves: gestión basada en la escuela, calidad educativa, autonomía escolar.

Abstract

The issue of education reform is being addressed very often between teachers and administrators, as well as some parents, some for some against, maybe this is normal, because whenever a change occurs, we are affected in our comfort zone. One of the points that are reviewed in the reform school autonomy or school-based management, which aims to return to school the freedom to make decisions, according to the specific needs of each school and together can be resolved the problems that arise, effectively and efficiently through the institutional, educational and pedagogical management, and this impact on improving educational quality, which is one of the goals of education reform and all we are involved in education.

Keywords: school-based, educational quality, school autonomy management.

La reforma educativa en México ha causado un gran revuelo entre docentes, directivos y todos los involucrados en la cuestión educativa, incluyendo a los padres de familia; hay quienes están a favor de la reforma, sin embargo una gran mayoría de docentes están en contra de ella, pues argumentan que hay una violación a sus

derechos laborales, más que un cambio significativo en la mejora de la educación; los docentes se han enfocado en la evaluación al desempeño, a la cual serán sometidos, y este ha sido el principal motivo del descontento de muchos de ellos, sin embargo en algunas escuelas los docentes y directivos han involucrado a los padres de familia, para estar en contra de la reforma, comentándoles que el gobierno pretende que todas las instituciones educativas públicas se conviertan en instituciones privadas y que ahora serán los padres de familia quienes deberán hacerse cargo de todas las necesidades de la escuela, aportando económicamente para que esto sea posible. En este último punto quisiera dar a conocer el modelo educativo de la gestión basada en la escuela o autonomía escolar, pues creo que existe un desconocimiento acerca de este tema, el cual hace creer a directivos, docentes y padres de familia, que la reforma pretende convertir las escuelas públicas en escuelas privadas.

Debemos darnos un espacio, para revisar detenidamente la reforma educativa y tratar de entender qué es lo que realmente se pretende lograr; uno de los principales problemas que tiene México, es el poco hábito de la lectura, por lo que nos resulta más fácil comentar u opinar acerca de lo que alguien más nos comentó, y entonces caemos muy frecuentemente en: *Me dijo mi primo, que un amigo de su novia, le había contado, que a un hermano de su amigo, le dijeron que el tío de su papá, había conocido al mejor amigo del abuelo de Francisco Villa* y nos basamos en todo lo que escuchamos, pero son pocas las personas que sustentan sus comentarios en lo que han leído o visto por sí mismos. Y creo que esto es algo que está pasando con la reforma educativa en la cuestión de autonomía escolar, muchos hablan acerca de ella, pero pocos la han revisado. Por ello aún hay

resistencia ante los cambios que se están generando y que son eminentes, como se dice todo cambio es bueno, Albert Einstein dice: no podemos esperar resultados distintos, si seguimos haciendo lo mismo, por lo tanto algo bueno ha de tener la reforma educativa, solo es cuestión de revisarla y situarla en nuestro contexto.

Este artículo tiene la intención de dar a conocer lo que realmente es la autonomía escolar, cómo se aplica y qué se puede esperar de ella y así la comunidad escolar determine si en verdad los padres de familia, serán quien económicamente mantengan a la escuela de sus hijos o simplemente es un mal entendido de la reforma educativa, además es importante conocer las distintivas formas de hacer gestión en el centro escolar, para esto, se presenta una revisión de distinta bibliografía, la cual nos mostrará otro panorama acerca del tema, desde cuándo surgió este modelo educativo, en dónde se ha empleado y cuáles han sido los resultados obtenidos, cuáles son los objetivos de la reforma en cuánto a la autonomía escolar y cuál es el papel que juegan los padres de familia, docentes, directivos y demás involucrados en la institución educativa ante la gestión basada en la escuela.

Para comenzar debemos entender qué es la gestión, como dice Villareal, (2005) la gestión en si es el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo. Y en ese sentido es la acción principal de la administración, siendo un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretendan alcanzar.

Como se puede leer la gestión tiene que ver en llevar a cabo ciertas actividades, que permitan lograr un objetivo en un tiempo establecido, por lo tanto, todos alguna vez en nuestras vidas hemos gestionado algo, por ejemplo un

estudiante o padre de familia, han gestionado un beca escolar o alimenticia, han realizado algunas acciones para que la beca se le otorgue a sus hijos, un entrenador de básquetbol con la finalidad de que su equipo esté preparado para cierta competencia regional, estatal, nacional o internacional, se encarga de realizar las acciones necesaria para conseguir jugar con equipos altamente competitivos y entonces su equipo tenga posibilidades de ganar, un representante artístico, lleva cabo distintas acciones para que su representado, se promueva y se presente en distintos lugares, podríamos seguir enumerando muchos más ejemplos de la gestión que cada individuo ha hecho o pudiera hacer, y hablando de la gestión que se hace en lo colectivo, cuántos grupos, asociaciones, clubs, escuelas han surgido gracias a la gestión de un grupo de personas, que han ubicado una necesidad en su entorno y se han propuesto un objetivo, y con ello han realizado acciones para lograrlo y los resultados han sido buenos para quienes han dependido de estas gestiones.

Ahora bien, después de explicar, a que se refiere la gestión y cómo quizás la mayoría en distintas edades, hemos gestionado algo, surge la pregunta ¿Qué es la gestión basada en la escuela? Caldwell (2005) afirma que la descentralización sistemática en el ámbito del plantel de la autoridad y la responsabilidad para tomar decisiones sobre asuntos importantes relacionados con las operaciones escolares en un marco de metas, políticas, planes de estudio, estándares y rendición de cuentas determinados centralmente.

Con la finalidad de que el concepto quede claro, se menciona a Espínola (2000, como se citó en Barraza, 2009), quien dice que la autonomía escolar es “la

transferencia de responsabilidades desde un nivel de gobierno superior, hacia la escuela, acompañada con los recursos necesarios para su ejecución” (p.51).

Así entonces la gestión basada en la escuela, pretende ceder al centro escolar la libertad de tomar decisiones pertinentes a las necesidades del centro, pues como es bien sabido, cada escuela, es muy diferente, en primer lugar los contextos socioeconómicos son distintos, incluso entre colonias o fraccionamientos de una misma ciudad; quizás en algunas escuelas, haga falta infraestructura, en otras material didáctico, deportivo o artístico, o quizás en otras sea necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de visitar alguna empresa de la localidad, o que los docentes y directivos se actualicen en estrategias de aprendizaje, tecnologías de la información o cualquier otra área que los provea de mejores herramientas que le permitan mejor la calidad educativa en su aula.

Todo lo que se mencionó, quizás el secretario de educación o nuestro gobernantes se enteren de lo que hace falta, sin embargo, lo que ellos hagan o no, muchas veces no resulta para todos los centros escolares, por ejemplo muchas veces se les da capacitación de habilidades digitales a los profesores, y se hace de manera global, pero tal vez, algunos docentes que ya saben de tecnologías, no les sea suficiente el curso, o al contrario habrá quien tenga que partir de cero. Por lo que sería mejor que cada centro sabiendo sus fortalezas y debilidades, planee en función de lo que cuenta y entonces tener mayor satisfacción en docentes, padres de familia y estudiantes.

La gestión en el campo educativo se ha clasificado, para su estudio, en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y niveles de concreción en el

sistema: gestión institucional, gestión escolar y gestión pedagógica, las cuales se representan en la figura 1.

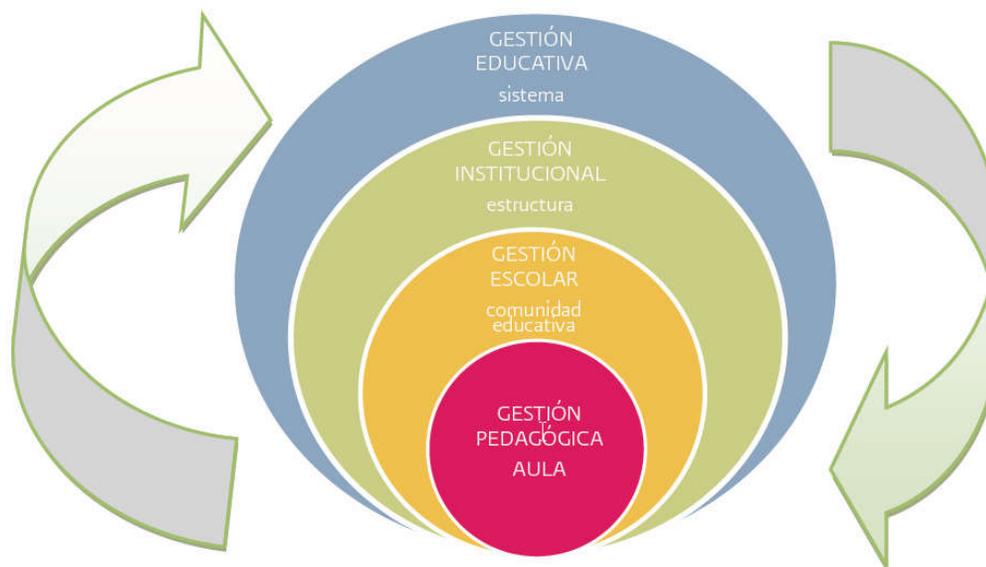


Figura 1. *Gestión educativa, sus niveles de concreción y sus relaciones.*

Fuente: Secretaría de Educación Pública (2009)

Como se puede observar, la gestión educativa, se consolida y fortalece a través de estas tres categorías, las cuales se explican a continuación:

- Gestión institucional, en ella se llevan a cabo acciones administrativas, gerenciales, económicas, presupuestales, de planificación entre otras, que permitan al centro escolar a la conducción de proyectos y acciones en beneficio de la escuela y con ellas posibilitar que el proceso enseñanza-aprendizaje se vea beneficiado en el aula. Es en esta categoría en la que la autoridad se devuelve al director de la escuela. Con el fin es hacer que cada escuela sea más responsable de las decisiones que se tomen.

Muchas veces el director está atado de manos, pues debe siempre esperar que su superior le resuelva o decida que se hace en el centro escolar, o peor aún

no se asume la responsabilidad de dirigir a toda la comunidad escolar en miras de mejorar la calidad educativa de su escuela, con esta medida, el director tendrá que hacer su función y ser responsable de conocer plenamente su escuela, de tal manera que la pueda encaminar a los objetivos nacionales de una educación de calidad. Varela (2004, como se citó en Secretaría de Educación Pública, 2009) menciona:

- Gestión escolar, se refiere a las acciones que los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), llevan cabo con la finalidad de generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos educativos (p.47).

Como se mencionó antes, quienes mejor conocen las necesidades de la escuela es precisamente la comunidad escolar, y quizás aquí es donde se ha confundido este tipo de gestión, afirmando que los padres de familia deberán sostener económicamente la escuela de sus hijos y que entonces ya no habrá educación pública. Y algunos docentes se han encargado de difundir esto entre los padres de familia, quienes les aseguran, que esto es causa de la reforma educativa, hace algunos días leí esto en las redes sociales: *C. Padres de familia: Respetuosamente les informamos que este lunes 24 de agosto, no iniciaremos labores ya que nos uniremos al PARO NACIONAL en rechazo a la reforma educativa que amenaza seriamente nuestros estatus laborales así como también a la educación pública y dejarles la responsabilidad económica a los padres de familia. Por su comprensión. Gracias.*

No se debe de confundir la gestión escolar o la autonomía escolar, esto no implica que los padres de familia sostengan económicamente la escuela, sino que como miembros de la comunidad escolar, se involucren en las gestiones o acciones necesarias para que el centro escolar este en las mejores condiciones en instalaciones, equipos, seguridad y capacitación, muchas escuelas de la periferia de las ciudades se han instalado en estos sectores, gracias a la gestión de padres de familia, preocupados en educar a sus hijos y acceder a mejores oportunidades, esto se ha perdiendo poco a poco, los padres cada vez menos se quieren involucrar, sin embargo su participación es esencial para que en conjunto con directores y docentes hagan creer el centro escolar.

En cada escuela siempre habrá padres de familia líderes, dispuestos a mejorar las condiciones escolares para sus hijos, y esto no involucra generar un gasto económico, quizás sí inversión de tiempo. Un ejemplo de gestión escolar por parte de padres de familia, es en las escuelas privadas, en la mayoría de las escuelas públicas el gobierno se comprometió a instalar domos y lo han hecho poco a poco, algunas aún están en espera de que se los pongan, pero este programa no llega a las escuelas privadas, que en algunos casos es cierto solo piden cooperación a los padres de familia, pero en otros son los padres de familia, quienes han tenido que hacer la gestión sin tener que poner dinero de su bolsa, más que su tiempo, van y hablan con los proveedores, para gestionar un crédito que se pueda adaptar a la necesidad del centro escolar, han vendido comida, organizado eventos de música, cine o teatro, y solicitado apoyo a empresas de la región, con la finalidad de lograr el objetivo.

Cuando los padres de familia se organizan y se proponen una meta, logran obtener excelentes resultados. No solo esto es la gestión, sino que también el padre de familia, proponga mejoras en la escuela, y esto se ha realizado ya desde hace más de 10 años a través del Programa de Escuelas de Calidad. Este programa involucra a la comunidad escolar, y los padres de familia, pueden opinar acerca de los recursos que se requieren en el centro, además de dar seguimiento de que estas acciones se lleven a cabo de la mejor manera, esto es gestión y aún sigue vigente este programa en México; ahora, si en todas las escuelas públicas los padres de familia se involucran en este modelo de gestión basada en la escuela junto con directores y docentes, realmente nos sorprenderíamos con los resultados, pues, qué acaso el padre o madre de familia, no desean que sus hijos estudien en la mejor escuela.

Por otra parte como se establece en la reforma educativa, la autonomía escolar debe entenderse como la posibilidad de que las escuelas puedan tomar las decisiones que correspondan a su mejor funcionamiento.

Es necesario transitar del modelo educativo en el que la escuela ha estado sujeta a múltiples prescripciones y controles burocráticos, a otro en el que el centro escolar cuente con atribuciones que le permitan tomar las decisiones que le conciernen. Para ello deberá disponer de los recursos públicos y de los apoyos administrativos que le permitan organizarse en torno a su quehacer fundamental. De esta manera la escuela pública podrá fortalecer su compromiso con los aprendizajes de los alumnos, y desempeñarse como promotora de cambio y de transformación social.

- La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje (Batista, 2001, como se citó en Secretaría de Educación Pública, 2009, p. 48).

El docente debe convertirse en un gestor diario de su práctica, y a menudo lo hace, al buscar mejores estrategias, al solicitar una visita al museo, al parque o la visita a alguna empresa, con el propósito de que sus estudiantes aprendan mejor. Hoy más que nunca se requiere del compromiso de los docentes pues como comentan Harris y Hopkins (2002, como se citó en Secretaría de Educación Pública, 2009):

El éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, y es éste el factor más importante en cuanto a resultados de aprendizaje, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos con relación a su desarrollo cognitivo y socio afectivo (p.47).

Este modelo de gestión basada en la escuela no es nuevo, es un modelo que ha sido aplicado por países como Canadá, Australia, el Reino Unido y Nueva Zelanda por más de 25 años. Si bien es cierto México dista de ser un país como estos, sin embargo debemos intentar utilizar el modelo y entonces, solo entonces cuando realmente lo apliquemos y evaluemos los resultados, podremos decir si funciona o no, los cambios son buenos, además todo el tiempo estamos cambiando, debemos darnos la oportunidad de conocer el modelo.

Actualmente México requiere cambios, si bien quizás no son, los que mejor nos convengan en lo individual, y este es otro de nuestros problemas, buscamos todo el tiempo lo que a mi individuo me sirva, y quizás esto sea lo que no nos ha permitido avanzar como país, en el momento que dejemos la individualidad para preocuparnos en el conjunto, es decir, qué nos conviene como sociedad, entonces comencemos a obtener mejores resultados en todos los aspectos, principalmente en la educación, que es la herramienta que nos ayudará al progreso de nuestra nación. Es verdad que cualquier cambio cuesta, dejar atrás creencias, comodidades, amistades, lugares, entre otros, lleva tiempo asimilar, lo real es que la reforma educativa existe y aunque se tiene un gran escepticismo acerca de esta, debemos abrir nuestra mente para darnos la oportunidad de conocerla; una parte de esta reforma pues es la autonomía escolar, la cual si lo vemos un poco más objetivo, no pretende que los padres de familia, docentes o directivos sean quienes paguen los gastos del centro escolar, sino que en conjunto busquen la mejores opciones para mejorar la educación, cada actor desde su rol, conscientes de que lo que se haga será para beneficio de todos.

Por otra parte el padre de familia, en ocasiones tiene más tiempo disponible para llevar a cabo la gestión, y esto permitiría que el docente no tenga que estarse ausentando por salir a gestionar, sino que, solo se encargue de la gestión de su aula y el director de la gestión institucional.

Para finalizar, el modelo de gestión basada en la escuela, como se mencionó, no es un modelo tan nuevo, lleva más de 25 años implementándose en distintos países, algunos con una autonomía débil, lo cual no significa que no funciona, sino se refiere al grado o nivel de las decisiones que se pueden tomar en el centro escolar,

algunos con autonomía fuerte, que tiene que ver, con la participación de los padres de familia en muchas o en casi todas las decisiones del centro escolar de presupuesto, docentes, modelos educativos entre otros, pero esto no implica en ninguno de los dos casos, que el padre de familia este aportando económicamente.

Quizás este modelo tenga más ventajas, que desventajas, solo necesitamos dar oportunidad de que la autonomía escolar, se ponga en práctica y entonces evaluar si lo resultados han sido satisfactorios y si en realidad se pretende que las instituciones de educación pública se convertirán en privadas.

Si cada actor de la comunidad escolar, participa activamente en mejorar al centro escolar, a través de la gestión que cada uno haga, el centro escolar se vería muy beneficiado, pues cuando una persona se involucra, puede llegar a comprometerse, y si esto pasa, todos caminarán hacia el mismo objetivo y el camino será mucho más fácil, con lo que se lograrán mejores resultados.

La desventaja es que se requiere compromiso, tiempo y un esfuerzo de todos, a lo cual no estamos tan acostumbrados y entonces caemos en culpar a todo y a todos.

Demos oportunidad a que el cambio entre en el centro escolar, y comprometámonos en nuestro rol como parte de la comunidad escolar, para aspirar realmente a tener las mejores instalaciones, mejores estudiantes, docente, directivos, padres de familia, pero sobretodo mejor educación.

Referencias

- Barraza, A., Esparza, A., Jaik, A., Ortega, E., Gámiz, C., Gutiérrez, D., . . . Luna, J. (2009). Autonomía escolar o administración básica en la escuela. En C. Gámiz, & I. U. Español (Ed.), *Tendencias y modelos para la escuela del siglo XXI* (1era ed., págs. 48-55). Durango. Recuperado de <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2013/04/tendencias-y-modelos-para-la-escuela-del-siglo-XXI.pdf>
- Caldwell, B. (2005). *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México*. (I. I. Educación, Ed.) Recuperado de http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Coediciones/Políticas_educativas/Administracion_escuela/poleduc3.pdf
- Gobierno de la República de México. (2015). *Senado de la República. LXII Legislatura*. . (I. N. México, Ed.) Recuperado de http://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/docs/docs_INEE/Reforma_Educativa_Marco_normativo.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2009). Modelo de gestión educativa estratégica. Programas Escuelas de Calidad. México, DF, México. Recuperado de http://www.centrodemaestros.mx/carrera_m/modelogestion.pdf
- Villarreal, E. (10 de Diciembre de 2005). La efectividad de la gestión escolar depende de la formación del recurso humano como factor, actor y promotor del cambio dentro de los procesos, dimensiones y políticas educativas. *Revista Iberoamericana de la Educación*, 37(2), 1-4. Recuperado de <http://rieoei.org/1083.htm>

EL TIEMPO EN LAS ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

Luis Miguel Rodríguez Calderón
mikecrimson1@gmail.com

*“Cuanto más grande es la isla del conocimiento,
mayor es la playa del asombro”
Ralph Sockman*

Resumen

El presente trabajo aborda algunas de las características, los propósitos y objetivos de las escuelas de tiempo completo. Pero particularmente, se analiza la noción del tiempo; ya que esta categoría es la principal característica en las escuelas de la mencionada modalidad. Sobre este aspecto cabe preguntarse mayormente lo siguiente ¿qué es más pertinente, ampliar el tiempo de la jornada escolar o aprovechar mejor el tiempo existente? La pregunta surge por las diversas opiniones y evidencias apreciadas en la comunidad escolar hacia una jornada más amplia, que implica para los alumnos, estar y permanecer más tiempo del habitual para desarrollar otras actividades complementarias a su educación; aunque en muchos casos no están de acuerdo y no hacen uso efectivo del tiempo como debiera ser. Aparte de eso, está el enfoque de aprovechar el día y hacer uso eficiente del tiempo escolar ya asignado en las escuelas de educación básica.

Palabras clave: Tiempo, escuelas de tiempo completo, eficiencia.

Abstract

This work deals with some of the characteristics, purposes and goals of the Complete Time Schools. But particularly, the notion of time is analyzed; since this category is the main characteristic in the schools of the mentioned modality. About this aspect it is mandatory to mainly ask the following: What is more pertinent, to amplify the time of the school working day or to seize better the existing time? The question arises because of the several opinions and evidences appreciated in the school community towards a longer working day, that implies for the students, to be and stay more time than the common to develop other complementary activities to their education; although in many cases they disagree and do not make an effective use of time as it should be. Apart from that, there is the approach of seizing the day and making efficient use of the school time already assigned in the schools of basic education.

Keywords: Time, complete time schools, efficiency.

En la educación básica de nuestro sistema educativo, los lineamientos para la organización y funcionamiento de las escuelas de tiempo completo, están dirigidos a la educación primaria, para ampliar la jornada escolar a partir del ciclo 2013-2014.

El objetivo es garantizar el derecho a una educación de calidad, a través de una

jornada escolar más amplia y eficaz; a la vez impulsar la renovación de los espacios físicos y el equipamiento de los planteles, y dotar de normas que permitan proporcionar alimentación nutritiva.

Los criterios que se contemplan para su implementación son: escuelas ubicadas en localidades donde opera la cruzada nacional contra el hambre, y el programa nacional para la prevención del delito. Además, escuelas primarias en turno vespertino y escuelas de educación indígena, unitarias, multigrado y de organización completa. Para esto la Secretaría de Educación Pública apoya el funcionamiento de las ETC (Escuelas de Tiempo Completo), con materiales educativos adicionales pertinentes, recursos de apoyo a la gestión, mecanismos de descarga administrativa, esquemas eficaces de supervisión escolar y consejos técnicos escolares y de zona.

Las escuelas de tiempo completo son una estrategia que busca consolidar y fortalecer la reforma educativa, para que cada vez sean más las escuelas funcionando en esta modalidad. La reforma busca establecer en forma paulatina y conforme a la suficiencia presupuestal, escuelas de completo con jornadas de entre seis y ocho horas diarias para aprovechar el tiempo disponible, para el desarrollo académico, deportivo y cultural de los alumnos. Además busca implementar el suministro de alimentos nutritivos en aquellas escuelas que lo necesiten, conforme a los índices de pobreza, marginación y condición alimentaria de las diferentes zonas geográficas del país.

Las políticas educativas por las que se incorpora la modalidad de ETC se sustentan en el artículo tercero constitucional. Además atiende lo expresado en el artículo quinto transitorio, del decreto de reforma al artículo tercero constitucional

publicado en 2013 sobre la cuestión presupuestal. Mientras que los planteamientos para la enseñanza y el aprendizaje, retoman los ordenamientos del artículo séptimo de la ley General de Educación. Y la selección de los planteles atiende a lo señalado en el artículo 32 de la ley General de Educación (Secretaría de Educación Pública, 2015).

Los propósitos giran en torno a mejorar la calidad de los aprendizajes de niñas y niños en un marco de diversidad y equidad, propiciando el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso de educación básica, a través de la ampliación y uso eficiente del tiempo, el fortalecimiento de la gestión escolar y las prácticas de enseñanza; así como la incorporación de nuevos materiales educativos. Se pretende que todos los alumnos amplíen sus posibilidades con experiencias formativas, pertinentes y significativas; y se incremente la interacción y colaboración entre los miembros de la comunidad escolar.

Sin embargo, Zorrilla (2008) advierte sobre su fundamentación lo siguiente: El análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) evidencia la falta de un diagnóstico que sustente la razón de ser del programa. Asimismo, se advierte también la ausencia de una propuesta de orientaciones pedagógicas que guíe el desarrollo de una educación integral de los educandos mediante el aumento de las oportunidades de aprendizaje y teniendo como estrategia la extensión del horario de la jornada escolar.

Abordando más las cuestiones de fundamentación de las escuelas de tiempo completo, desde una posición meramente crítica y reflexiva, sin duda mucho se puede indagar en ciertas categorías como lo es la del tiempo; porque en

concordancia con la reflexión filosófica, no se podría pensar en algo que no ha sido nombrado y a la vez, no se podría nombrar algo que no ha sido pensado. Esta noción del tiempo, es la principal característica de esta modalidad que incluye su ampliación; el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación, y además, la particularidad de proporcionar alimentación nutritiva a los alumnos, en consecuencia de la extensión de la jornada escolar.

Pero “¿Qué es el tiempo, esa misteriosa realidad que parece huir continuamente, dado que en él algunas partes han sido, otras van a ser, pero ninguna es?” (Reale & Antiseri, 1991, p. 176). Para Aristóteles el tiempo se halla estrechamente conectado con el movimiento, como consecuencia de que cuando no percibimos movimiento o cambio tampoco percibimos el tiempo. Ahora bien, la continuidad es una característica del tiempo en sentido general; en lo que es continuo se distinguen el antes y el después y el tiempo se halla íntimamente vinculado a esta distinción entre antes y después.

De hecho Aristóteles escribió: “Cuando hemos determinado el movimiento mediante la distinción del antes y el después, también conocemos el tiempo y entonces decimos que el tiempo realiza su recorrido, cuando percibimos el antes y el después en el movimiento” (Reale & Antiseri, 1991, pp. 176-177). A la vez, cuando pensamos los extremos como algo distinto del medio, y el alma nos sugiere que los instantes son dos: el antes y el después, entonces decimos que entre esos instantes existe un tiempo. Así, Aristóteles plantea la siguiente aporía: cabría dudar si el tiempo existe o no, sin la existencia del alma. Si no se admite la existencia del numerador, tampoco habrá número.

El número es lo que ha sido numerado o lo numerable. Pero si es cierto que en la naturaleza de las cosas sólo el alma, o el intelecto que hay en el alma poseen la capacidad de numerar, resulta imposible la existencia del tiempo sin la del alma. Para Aristóteles el tiempo es un infinito en potencia. “No puede existir todo a la vez en acto, pero se desarrolla y crece sin fin” (Reale & Antiseri, 1991, p.177). Y es un infinito en potencia porque se puede dividir en determinados períodos o lapsos al tiempo, y seguirse dividiendo una y otra vez.

Con la característica de la extensión de la jornada escolar en las escuelas de tiempo completo, se configuran ciertas maneras de relacionarse y de actuar entre la comunidad escolar, y al menos es posible obtener un tiempo extendido para diversas actividades planeadas durante las jornadas. Pero ¿de qué manera podemos acercarnos a indagar la naturaleza del tiempo? Sin duda, caracterizar el tiempo es una tarea compleja, porque en su caracterización intervienen las experiencias de aquéllos que lo abordan o tratan de definirlo.

Y si bien somos conscientes del transcurso del tiempo por situarnos en algún momento dado, y ser conscientes del antes y el después, tenemos sólo una idea de él en el plano físico por observar que algunas cosas ya sucedieron y muy probablemente otras están por venir. Además el tiempo puede configurarse como tiempo individual o como tiempo social; el tiempo individual se refiere a la conciencia del tiempo de uno mismo. “Pero esa construcción individual -que tiene lugar en cada individuo- es sociocultural; depende de factores socioculturales y, en definitiva, de la estructura temporal de cada sociedad” (Viñao, 1996, p.17).

Ahora bien, formamos parte de la realidad y tenemos acceso a ella de manera indirecta, mediante algunas de las formas de representarla. Una de esas formas

sería el lenguaje ya sea hablado o escrito, que condiciona la percepción del tiempo; y por su diversidad, representa y configura temporalmente la realidad para el ser humano, en virtud de que puede afectar las propias categorías de medición del tiempo, junto con los modos de expresar dicha medición. Baste como ejemplo las diferentes formas de especificar una hora en particular, con los minutos que ya han transcurrido, o bien contando los minutos que faltan para tal o cual hora.

De hecho, sucede que "La diversidad lingüística en relación con el tiempo afecta, asimismo, a los conceptos y frases que expresan su transcurso o una relación o referencia temporal, así como su existencia o inexistencia y a su significado o sentido" (Viñao, 1996, p. 22). Con relación a esto, se puede preguntar sobre la noción de tiempo completo, al menos en principio: ¿tiempo completo de ocho horas comparándolo con el tiempo de la jornada laboral en las empresas, o con relación a qué? Es decir, tiempo completo es un constructo abstracto para denominarlo con respecto a algo, o para definir cuál es el parámetro por el que se establece que ese sea un tiempo completo; o bien si ocho horas son efectivamente un tiempo completo de jornada escolar.

Y aún más cabría cuestionarse si ocho horas de jornada escolar son suficientes, pocas, demasiadas, necesarias, mínimas, útiles o pertinentes para la formación de los alumnos de educación básica. Es decir, que al establecerse una jornada escolar de ocho horas con la denominación de tiempo completo, efectivamente ese tiempo bastaría para cumplir los objetivos planteados por la escuela de tiempo completo, y que con una cantidad menor de horas en la jornada escolar, simplemente no se podrían conseguir los propósitos por no ser un tiempo

completo. De hecho, Escolano (1993) resalta desde su contexto, la dificultad de configurar el tiempo escolar:

Innovar en el orden del tiempo escolar constituye, sin duda, una de las operaciones más complejas de cualquier reforma de la enseñanza. Por eso encuentran tan fuertes resistencias los experimentos actualmente en curso en torno al llamado «tiempo móvil», nuevo modelo de asignación de tiempos basado en criterios de flexibilidad y contrario a los rígidos patrones tradicionales del «uniformismo», la reversibilidad repetitiva y la invariabilidad (p.163).

Sobre este tipo de estudios agrega Viñao (1996) lo siguiente. "Además, (...) parece necesario confrontar al menos tres puntos de vista: el teórico -las propuestas de pedagogos, inspectores y maestros-, el legal -las normas que regularon esta cuestión-, y el escolar -lo que sucedía en las escuelas-" (p. 53). También sería necesario incluir algunas opiniones y puntos de vista de padres de familia, en el entendido de que algunos padres ya tienen actividades destinadas para sus hijos al término de las clases; o bien tareas relacionadas con la configuración familiar o compromisos en actividades económicas informales.

Ahora bien, se podría suponer que en las escuelas donde no se tiene la modalidad de tiempo completo, haría falta extender la jornada escolar para cumplir con todos los objetivos planteados en planes y programas de estudio. Cuando en la realidad, es un axioma que toda institución al ser eficiente, utiliza el tiempo y los recursos de una manera eficaz sin necesidad de adicionar más tiempo, optimizando las tareas y las actividades, las diversas formas de administración escolar y

eliminando ciertas actividades extras, que consumen buena parte del tiempo destinado a las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades son medidas por diversos tiempos y la percepción del tiempo puede ser tanto grupal o social como individual. El individual corresponde a la percepción que cada uno tiene del tiempo pasado, presente y futuro, y que desde luego es más que experimentado. "Un segundo nivel temporal, el del tiempo grupal, reviste dos modalidades: el de la interacción personal y el organizativo e institucional" (Viñao, 1996, p. 31). En cuanto al tiempo de la interacción personal, obviamente se piensa en cuanto a las relaciones e interacciones con los otros.

Esta cuestión de la interacción también se da por fomentada por la convivencia y colaboración, entre los miembros de la comunidad escolar en las escuelas de tiempo completo, como consecuencia de la ampliación de la jornada escolar. Asumiéndose que las relaciones entre los alumnos, y en general entre todos los integrantes de una institución, se verán aceptablemente mejoradas en función de que la jornada de tiempo completo, brindará más y mejores oportunidades de interacción.

Pero en este caso, tiene mayor importancia el tiempo organizativo o institucional para los planteles educativos. "Abarca tanto el tiempo -intervalos horarios- en que la organización en cuestión -por ejemplo, la escuela- permanece abierta y en funcionamiento, como la distribución del tiempo en el seno de la misma..." (Viñao, 1996, p. 32). En este aspecto podemos relacionar las líneas de trabajo educativo en las de ETC, que se desarrollan a diario bajo el siguiente esquema: dos líneas distintas en sesiones de 30 minutos cada una, considerando

un mínimo por semana de: • Cuatro sesiones para Desafíos Matemáticos. • Cuatro sesiones para Lectura y Escritura. • Dos sesiones para Arte y Cultura.

Menciona Viñao (1996) que habría un tiempo llamado sociocultural que se refiere a las prácticas y costumbres de una determinada comunidad o sociedad, que las instituciones educativas lo ven traducido en los compromisos y participaciones cívicas y culturales, de acuerdo a los ciclos o fechas determinadas por el calendario que se llevan a cabo periódicamente. Éste aspecto sociocultural, bien podría dejarse de lado y de hecho se hace, en las escuelas urbanas donde las participaciones cívicas corresponden si acaso, a algunas escuelas como representación de las demás. Mientras que en el medio rural, la participación es de todas las escuelas de educación básica.

En el entendido de que estas participaciones socioculturales representan en cierta forma, una vinculación de la escuela con la comunidad, adquiere cierta relevancia la participación en dichos eventos sociales. Pero en la óptica de que las escuelas aprovechen más eficientemente el tiempo para las actividades académicas, bien se podría hacer lo mismo en las escuelas rurales, como se hace en las urbanas. Incluso la extensión del tiempo en las ETC, podría no ser necesario para más actividades para los alumnos, si el horario regular se aprovecha y efficientiza dejando de lado por ejemplo los desfiles, y actividades de organismos externos que en no pocas ocasiones solicitan tiempo, alumnos y recursos de las escuelas.

El tiempo escolar también resulta muy variado, y es a la vez un tiempo personal y un tiempo institucional. Es a través del tiempo escolar que los aprendizajes encuentran su realización y sus diferentes grados de asimilación, en

función de las experiencias vividas por los alumnos, si dichos aprendizajes les parecieron interesantes, efímeros o significativos. Y en un grado más institucional se representaría con la resolución de problemas, la aprobación de exámenes y la promoción en los grados correspondientes.

Con base en el calendario escolar, se distribuyen las actividades y las asignaturas por horas o módulos de las clases, inicio y cierre de jornadas, semanas y bimestres; así como los días festivos y periodos vacacionales o de receso. El propio tiempo escolar no presenta vacíos u horas libres, en virtud de que todas las actividades están delimitadas por un horario; es decir, el tiempo es un continuo con una muy característica rigidez en las instituciones escolares. Y que según las circunstancias, momentos o políticas, puede ofrecer diversas modalidades, como es el caso de las escuelas de tiempo completo.

Con relación al tiempo escolar cabe preguntarse de qué manera los alumnos están aprendiendo ciertos contenidos en ese espacio y más bien en ese tiempo escolar; qué es lo que los alumnos están aprendiendo con la convivencia que precisamente se propiciaría más con la extensión de la jornada; o más bien de qué manera en ese tiempo escolar lo que se aprende, lo que se pone en juego, se pone también en práctica cuando ya forman parte de una sociedad, cuando forman parte del sector productivo de la sociedad en general.

Los temas de la inclusión y de la convivencia son algo muy deseable, es algo muy necesario en la sociedad de nuestro tiempo; pero de qué manera se adaptarán en la sociedad, cuando en la realidad se sigue privilegiando la competencia y se siguen privilegiando los que más tienen o más destacan en sus respectivos ámbitos, y bajo los más variados esquemas o modos. Mientras que los que no pueden

adaptarse o sobresalir, se van rezagando en los terrenos cultural, académico y socioeconómico.

Esto seguido lo hacen las instituciones y en general, muchas de las diferentes organizaciones que forman parte de la sociedad; seguido se desarrollan actitudes y habilidades en ciertos individuos, para que éstos sigan mejorando y accediendo ya sea a conocimientos o bien, a ciertos beneficios que siguen acumulando en función de haber partido de una posición más privilegiada, que no tuvieron aquellos que se rezagaron y que siguen rezagados o marginados. Aunque en buena medida esto depende también, de las decisiones personales que cada individuo toma.

La atención que brindan las ETC hacia las comunidades marginadas, de escasas oportunidades de desarrollo y a zonas de comunidades indígenas, en parte ayudan a atenuar las antes mencionadas diferencias socioculturales, que prácticamente están presentes en todas las sociedades y comunidades de nuestro país. En este sentido, las políticas educativas regulan y direccionan líneas de acción para atender grupos vulnerables, con el establecimiento de esta modalidad en las escuelas, para proporcionar alimentación nutritiva.

Conclusiones

La modalidad de las escuelas de tiempo completo en las escuelas de educación especial, preescolar, primaria y secundaria, no se justifica si ese tiempo añadido se utiliza únicamente en la administración de los alimentos. Tal como aparece especificado en la propuesta pedagógica número dos del modelo pedagógico,

incluido en la presentación que tiene la página oficial de Escuelas de Tiempo Completo (Secretaría de Educación Pública, 2015).

Este aspecto y los antes mencionados no son fundamento para la implementación de la jornada de tiempo completo, si lo primordial de la escuela es la formación del individuo. Además con respecto al tiempo, las personas suelen ser muy vigilantes para asignarlo o usarlo en actividades de interés muy personal. Y esas personas abarcan todos los rangos de edades; desde padres de familia y maestros hasta alumnos. En general, cualquier persona que participa en cualquier aspecto o parcela de las actividades en sociedad.

Todo lo anterior mencionado, no le resta valor a las actividades tendientes a desarrollarse en las escuelas de tiempo completo. Esta modalidad de hecho tiene un gran potencial precisamente por la característica de la extensión del tiempo. Muchas más cosas y actividades se pueden llevar a cabo en consecuencia de tener un jornada escolar más amplia, que obviamente proporciona más tiempo para construir una mejor educación del alumno, pero desde luego, sobre la base de hacer un buen y eficiente uso de ese tiempo disponible.

Teniendo a la eficiencia como la capacidad que se puede tener para conseguir un propósito determinado, con más razón tendría que estar presente en esta modalidad de tiempo completo; en la lógica de que si las demás escuelas funcionan con horario “regular”, en aquellas con la jornada extendida, existiría el fundamento del tiempo para esperar mejores resultados en cuanto a la interacción, inclusión y aprendizaje, entre otras más categorías, que se relacionan directamente con una mejor formación.

La mera extensión de la jornada escolar no representa en sí una aportación al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, como tampoco lo hace ningún otro dispositivo que forme parte de la estructura, medios o tecnología en los planteles educativos; en virtud de que esos y todos los demás componentes puestos en juego, son usados y manipulados por alumnos y maestros, bajo una orientación y un objetivo a conseguir. Lógicamente, en la educación nada debe ser dejado a la improvisación, ni suponer que los elementos o los objetos harán su función por sí solos.

En este trabajo se esbozan solamente algunas cuestiones que deberían abordarse en mayor profundidad, para proporcionar a las ETC una fundamentación de ser y su pertinencia en nuestro sistema educativo. Lo que menciona Zorrilla es una parte básica; la pertinencia de la extensión de la jornada escolar es otra. La orientación pedagógica y su traducción didáctica es otra por demás importante y necesaria, en virtud de que ésta provee las directrices para actuar en torno a la enseñanza y el aprendizaje, durante esa jornada escolar extendida.

Incluso haría falta especificar un nuevo modelo de evaluación de los aprendizajes, con una escala de estándares meramente cualitativos; dado que con más tiempo de jornada escolar y de convivencia, se podrían esperar mejores resultados en aprovechamiento y en las diversas formas de interrelación. Convivir más tiempo con los iguales, puede suponer que los alumnos desarrollarán una mejor conciencia del lugar y el valor que ocupan en la comunidad escolar, como una deseable experiencia formativa preparatoria para los roles futuros en sociedad. Por lo tanto, lo más importante recae en la actuación y disposición de todos los integrantes de la comunidad escolar, para desarrollar el ambiente propicio e idóneo

que ayude a construir aprendizajes significativos, a promover la inclusión con una interacción fundamentada en los valores y a que en general, el ambiente escolar sea una atmósfera donde alumnos y maestros se sientan mejor y con la voluntad de ayudarse mutuamente; para que el nivel de conciencia pase de ser de convivencia a estar en comunión en todo lo posible.

En cualquier momento y escenario, y en todos los individuos debiera existir la conciencia y el darse cuenta, de que todo instante presente es lo más importante por la razón de ser el momento actual. Lo pasado, haya sido bueno o malo, ya quedó atrás y no se puede más que recordar. El futuro no sabemos lo que prepare y tampoco sabemos en qué medida llegará. Sólo el presente está aquí para obtener el mayor provecho del tiempo que tenemos a nuestra disposición.

Referencias

- Escolano, A. (mayo-agosto de 1993). Tiempo y educación. La formación del cronosistema. Horario en la escuela elemental (1825-1931). *Revista de Educación*(301), 127-163. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=489>
- Reale, G., & Antiseri, D. (1991). *Historia del Pensamiento Filosófico y Científico. Antigüedad y Edad Media*. (Vol. 1). Barcelona: Herder. Recuperado de <https://gloria.tv/text/EdYTzeLNk8Kd1oBYLteHbJGcM>
- Secretaría de Educación Pública. (2015). *Gobierno de Coahuila*. Recuperado de <http://www.seducoahuila.gob.mx/basica/etc/assets/lineamientosprimaria.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (17 de 08 de 2015). *Subsecretaría de educación básica*. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-mas-sobre-las-escuelas-de-tiempo-completo>
- Viñao, A. (1996). *Espacio y Tiempo. Educación e Historia*. Morelia: Morevallado editores. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/31653891_Espacio_y_tiempo_educacion_e_historia_A_Vinao_Frago
- Zorrilla, M. (2008). *Informe Final de la Evaluación del Diseño del Programa Nacional de Horario Extendido en Primaria. Programa Nacional Escuelas de Tiempo Completo*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes. Recuperado de http://www.redetis.iipe.unesco.org/publicaciones/informe-final-de-la-evaluacion-del-diseno-del-programa-nacional-de-horario-extendido-en-primaria/#.WJyUQW_hDIU

PROGRAMA 4C. UN NUEVO ESCENARIO INCLUSIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Marisol Marín Hernández
marisolmarin05@hotmail.com

*“La esperanza necesita de la práctica, de la acción
para no quedarse en un simple deseo”*
Paulo Freire

Resumen

El presente artículo plantea la importancia de revitalizar o formar el ideal de un escenario inclusivo, que puede ser cualquier espacio donde se generen múltiples estrategias para mejorar prácticas inclusivas, que trata de responder de la mejor forma posible al desafío de una educación de calidad para todos con la intervención de una propuesta novedosa y divertida que integra proyectos de “sensibilización y concientización”, con actividades centrales, para los alumnos y de orientación para los padres y madres de familia. El programa 4C, permite la participación de todos los estudiantes en los procesos escolares, transforma y realiza modificaciones necesarias apoyándolos y garantizando una buena experiencia y evidenciando notables resultados, facilitando el conocimiento de sí mismo, de sus posibilidades y limitaciones con la finalidad de formar niños que se sientan felices y bienvenidos, esto es, haciendo visible y escuchando la voz de todos los que necesitan ser incluidos en una escuela, afectiva y eficaz.

Palabras clave: Escenario Inclusivo, Programa 4C.

Abstract

This article discusses the importance of revitalize or make the ideal of an inclusive stage, which can be any space where multiple strategies are generated to enhance inclusive practices, trying to respond in the best way possible the challenge of quality education for all, with the intervention of an innovative and fun approach that integrates projects of “sensitization and awareness”, with central activities for students and guidance for parents and mothers. The 4C program, allows the participation of all students in the school activities, transforms and makes necessary changes supporting and ensuring a good experience and showing remarkable results, facilitating self-knowledge, their possibilities and limitations in order to train children to feel happy and welcome, that is, making visible and listening to the voice of all those who need to be included in a affective and effective school.

Keywords: Keywords: Inclusive Stage, 4C Program.

La escuela que actualmente tenemos realiza prácticas inclusivas donde todos los estudiantes se sienten bienvenidos y respetados, es una escuela transformadora que ayuda a llevar adelante los objetivos particulares de los niños hacia una

sociedad más justa, más equitativa, más libre y auténticamente democrática, donde todos los estudiantes, y no solo un reducido sector de la población, puedan obtener un razonable bienestar, donde prevalezca una cultura de inclusión y solidaridad y pueda prevalecer el cuidado del otro en lugar de la competencia. Dicho todo esto, por supuesto, muy sintéticamente (Barreiro, 2009).

¿Cómo es el escenario que puede contribuir a estos cambios? ¿Cuál es la propuesta que puede acercarnos a un escenario inclusivo?

Todo esto puede ser utópico despegado de la realidad concreta, No se ignora, naturalmente, que los factores propios del contexto social, económico y psicológico pueden ser barreras para dificultar este suceso. Pero también no se puede permitir la desesperanza sin haber hecho algo que promueva educar que todo sueño puede convertirse en una realidad. Desde esta tendencia, se podrá buscar propuestas de trabajo a la heterogeneidad de los alumnos que se encuentran en nuestras manos. En este artículo se expone primeramente algunos elementos de un escenario inclusivo, dentro de este mismo análisis, se enfatiza sobre las ventajas de ser incluido no solo integrado, se da a conocer la propuesta de intervención: el Programa 4C con su estructura general de forma muy sencilla, y por último se presentan las conclusiones del artículo.

Cuando se aspira en el mundo de la formación de nuestros estudiantes un escenario de bienvenida y de absoluto respeto a la diversidad. Tenemos que hacer una reflexión del ambiente escolar que se vive en nuestra institución, con sumo cuidado, podemos reconocer que tipo de escuela se quiere tener, cuales son las

relaciones interpersonales de los estudiantes, examinando sus áreas de oportunidad y fortalezas, es importante para iniciar o mejorar el escenario escolar tener bien claro que es un proceso, que en muchas ocasiones no se puede de manera automática cambiar la forma de pensar de nuestros participantes, pero se puede contribuir como facilitador a transformar un espacio regular a un escenario inclusivo, si se está dispuesto a iniciar una aventura de amor a la diversidad aún a pesar de todas las dificultades, presiones y exigencias, la carga administrativa etc. que se presenta en algunos centros escolares, es una decisión que favorecerá la tarea educativa que día a día se construye en la vida de los niños.

“La inclusión no es solo para estudiantes con discapacidad, sino más bien para todos los estudiantes, educadores, padres y miembros de la comunidad” (Falvey et al., 1995, p. 29). El término inclusión está siendo adoptado en el contexto internacional (Estados Unidos, Canadá, Reino Unido) con la intención de dar un paso respecto a lo que ha supuesto el planteamiento integrador hasta ahora. Las razones que justifican este cambio serían:

- 1) El concepto de inclusión comunica más claramente y con mayor exactitud, que todos los niños necesitan estar incluidos en la vida educativa y social de las escuelas del barrio, y en la sociedad en general, no únicamente dentro de la escuela ordinaria.
- 2) El término *integración* está siendo abandonado, ya que implica que la meta de integrar en la vida escolar y comunitaria a alguien o a algún grupo que está siendo ciertamente excluido. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de la escuela ordinaria, tanto educativa, física como socialmente.

3) La atención en las escuelas inclusivas se centra en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurando para hacer frente a las necesidades de cada uno de los alumnos. No se asume que las escuelas y aulas tradicionales, que están estructuradas para satisfacer las necesidades de los llamados *normales* o la mayoría, sean apropiadas y que cualquier estudiante deba encajar en lo que ha sido diseñado para la mayoría. Por el contrario, la integración de estos alumnos lleva implícito que realmente estén incluidos y participen en la vida académica. De aquí, la responsabilidad del equipo docente de la escuela, ya que tiene que acomodar ésta a las necesidades de todos y cada uno de sus alumnos.

4) Asimismo hay un cambio con respecto al planteamiento de ayudar sólo a estudiantes con discapacidades. El interés se centra ahora en el apoyo a las necesidades de cada miembro de la escuela (Arnaíz, 1996).

A veces es abrumador establecer acuerdos en una comunidad escolar sobre los cambios o innovaciones para perfeccionar, revitalizar, o iniciar dicho escenario inclusivo, son tantas las tareas actualmente para la institución escolar y para los docentes, que en muchas ocasiones el tiempo, la organización, colaboración y disposición puede ser lo que se necesita para llevar a los alumnos, profesores y padres de familia a modificar su perspectiva sobre la escuela que precisan tener. Es decir estaríamos ante un grupo de personas que se comprometen honestamente a tomar acciones inclusivas con significado para toda la comunidad escolar.

Las escuelas inclusivas destacan el sentido de la comunidad para que en todo el espacio educativo, todos tengan el sentido de pertenencia, se sientan

importantes, apoyen y sean apoyados por sus iguales con la participación de todos los individuos que conforman dicha comunidad.

Para establecer un sentido de comunidad, los educadores y los líderes comunitarios, en algunas escuelas grandes e impersonales en los Estados Unidos y en otros países, donde se encuentran con frecuencia los problemas indicados, han empezado a dividir sus escuelas en unidades más pequeñas, con su propio director, su profesorado, sus estudiantes y su propia identidad.

La idea es organizar escuelas más pequeñas donde los profesores y alumnos tengan más posibilidades de interactuar.

También hay un interés para que estas escuelas lleguen a ser centros de las actividades comunitarias en que participen padres y miembros de la comunidad. Para formar lazos y amistades y crear instituciones más personalizadas y sensibles, la gente necesita estas oportunidades de comunicarse entre sí en el ámbito personal (Arnaíz, 1996).

Para Parrilla (2002), las diferencias entre integración y la inclusión cabe establecerlas en el marco más amplio que establece la inclusión respecto de la integración centrado en los derechos humanos, en el fin de las etiquetas y el modelo sociológico bajo el que interpretan la discapacidad. En la siguiente tabla (1), y modo de resumen, aparecen las principales diferencias entre ambos conceptos.

Tabla 1
Conceptos de Integración e Inclusión.

INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
Competición	Cooperación/solidaridad
Selección	Respeto a las diferencias
Individualidad	Comunidad
Prejuicios	Valoración a las diferencias
Versión individualizada	Mejora para todos
Modelo técnico-racional.	Investigación reflexiva.

Fuente: Arnaíz (1996)

Considero que en la escuela inclusiva como en el aula inclusiva, su prioridad debe centrarse no en un gran número de estudiantes, ya que su atención es lograr personalizar de forma sensible todas las acciones que se requieren para trabajar inclusivamente. Se dificultaría grupos con demasiados niños en cada salón de clases y debería tomarse en cuenta también a demás de la participación de todos los agentes escolares involucrados, los miembros de la comunidad en general que deseen participar en dicho proyecto. El docente en estos términos puede tener más acercamiento y conocimiento de todos sus educandos, reconociendo sus sentimientos, sus emociones, sus dificultades, fortalezas y las necesidades que ellos tienen. Esto es muy importante para promover la tarea inclusiva que necesita emprender o mejorar.

Las diferencias entre integración y la inclusión cabe establecerlas en el marco más amplio que establece la inclusión respecto de la integración centrado en los derechos humanos, en el fin de las etiquetas y el modelo sociológico bajo el que interpretan la discapacidad (Parrilla, 2002). Una vez definida la escuela inclusiva, se enuncia como debe ser uno de los espacios donde los profesores y alumnos pasan su mayor tiempo con los niños. Siguiendo a Stainbact y Stainback (1992, como se citó en Arnaíz, 1996), algunas de las características de las aulas inclusivas son:

- Filosofía del aula. Las aulas inclusivas asumen una filosofía bajo la cual todos los niños pertenecen y pueden aprender, Desde este presupuesto, considera que la escuela debe valorar las diferencias como una oportunidad para la mejora del aprendizaje.

- Reglas en el aula. Las reglas de un aula inclusiva reflejan la filosofía de un trato justo e igualitario y un respeto mutuo entre los alumnos, además de entre otros miembros de la escuela y comunidad.
- Instrucción acorde del aula ordinaria. En las aulas inclusivas, se proporciona apoyo a los alumnos para ayudarles a conseguir con éxito los objetivos del currículo apropiado.
- Apoyo dentro del aula ordinaria. Los servicios y la ayuda se proporcionan en un marco educativo general para los estudiantes en aulas inclusivas.

Hay un énfasis en los sistemas de tutoría entre compañeros, aprendizaje cooperativo y otras formas de poner a los estudiantes mediante relaciones naturales continuas y apoyo (Camarena, 2012). Ventajas sobre el desarrollo afectivo:

- Mejora la afectividad del alumno con necesidades específicas de apoyo educativo, ya que el sentirse como miembro más de la comunidad educativa hace que en dicho alumno aumente su autoestima.
- Mejora la aceptación por los alumnos/as con necesidades educativas específicas ya que el alumno al ser un miembro más no existe diferencia alguna.

Ventajas sobre el rendimiento académico:

- Mejora el rendimiento del alumno con necesidades específicas debido a su alta motivación.
- Mejora el rendimiento de todo el alumnado en general cuando existe una buena adaptación curricular.

Ventajas sobre el funcionamiento en general de los centros:

- Dinamiza la renovación pedagógica tanto del centro como del profesorado.
- Puede mejorar el rendimiento del alumnado sin necesidades específicas de apoyo educativo, con el paso de los días y la colaboración de todo el mundo.
- Aceptación de los planteamientos ético-sociales del proyecto.
- Dotación complementaria de recursos materiales y humanos
- Innovación y mejora en los planteamientos de la enseñanza.
- Sensibilidad y colaboración de la comunidad tanto educativa como la social.

Definidas las diferencias entre integración e inclusión y sus ventajas que son algunos elementos que se encuentran dentro del escenario inclusivo, centraremos la atención en la propuesta que apoyará esta tendencia.

El Programa 4C, resalta primeramente la importancia de sensibilizar tanto a los estudiantes y padres de familia que participan con estrategias y actividades que se despliegan con las relaciones intrapersonales e interpersonales de los estudiantes.

En la educación debe haber a la vez un desarrollo intelectual y afectivo. Cada vez se encuentra más en nuestras sociedades la separación entre el pensar y el sentir. Es necesario prestar atención a la vida emocional, y por ello necesitamos “corazones, no solo cabezas en la escuela” (Neill, 1975, como se citó en Santos, 2004, p.47).

El programa 4C, tiene 4 palabras claves que son: Trabajar con la **cabeza**, pero también con el **corazón** en una **comunidad inclusiva**, para desarrollar **competencias** emocionales, que contribuyen a la ideología de la inclusión. Previniendo la marginación de algunos estudiantes que tienen cualidades distintas dentro de la escuela primaria, desarrollando actitudes de respeto y tolerancia entre los iguales y los participantes de la comunidad inclusiva.

Los proyectos estratégicos dentro del programa son dos: Para padres y madres de familia (*Cómo criar hijos emocionalmente sanos*), el objetivo es involucrar a los padres y madres de familia, que contribuyan al desarrollo de las competencias emocionales de sus hijos, vinculando las actividades de las dos dimensiones la personal y la social a la par con las actividades de los niños, durante dos horas y media en cualquier día de la semana.

El proyecto de los niños y niñas (*El circo de las emociones inclusivas*) tiene como objetivo desarrollar competencias emocionales durante dos horas y media cualquier día de la semana orientándolos sobre los conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades afectivas que deben desarrollar dentro de un escenario inclusivo. De todo esto se toma en cuenta los acontecimientos que ofrece la vida cotidiana en la vida escolar y en sus hogares con la intención de reflexionar.

El Programa 4 C sustenta 20 estrategias de innovación, 10 para padres y madres de familia y 10 para los estudiantes, con el objeto de responder a las necesidades emocionales y de inclusión de un determinado grupo de niños.

Cada estrategia incluye actividades interesantes, creativas y divertidas, combina la historia de vida desde un abordaje verbal, a la par que combina la

palabra desde el simbolismo que da la pintura y el manejo del cuerpo (danza, expresión corporal) y el teatro.

Recrea espacios analíticos para los estudiantes estableciendo juegos y construcciones físicas como un escenario personal, se ayuda de las nuevas tecnologías como el video, la fotografía, la comunicación virtual que permiten interpretar y reflexionar sobre el ser humano y las relaciones interpersonales.

A continuación se muestran dos tablas que describen al Programa 4C. La tabla 2, presenta la relación de las categorías del programa que se desarrollan en el escenario inclusivo. La tabla 3, es el bosquejo general de las estrategias del programa que se plantea en el artículo.

Tabla 2
Categorías del Programa 4C.

Problema	Categorías	Subcategorías	Indicadores
¿Cómo lograr desarrollar competencias emocionales en un escenario inclusivo?	Actuación docente	Relación afectiva	
		Estrategias para identificar y trabajar las emociones	-Observación -Acercamiento -Pláticas -Actividades de los libros de texto y otros
	Competencia personal	-Valoración adecuada de uno mismo	-
		-Autocontrol -Optimismo	
	Competencia social	-Resolución de conflictos -Comprensión de los demás	

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 3
Bosquejo de la programa 4C.

¿Cómo desarrollar un escenario inclusivo? A través de un programa que integre proyectos de “sensibilización y concientización”, con actividades centrales, para los alumnos y de orientación para los padres y madres de familia se puede lograr desarrollar competencias emocionales de los estudiantes en un escenario inclusivo.		
PROYECTO PADRES: “Cómo criar hijos emocionalmente sanos”.	FASES Y CONTENIDO	PROYECTO NIÑOS: “El circo de las emociones inclusivas”.
OBJETIVOS GENERAL: Involucrar a los padres de familia para que contribuyan al desarrollo de las competencias emocionales de sus hijos, mediante una serie de estrategias		OBJETIVO GENERAL: Desarrollar competencias emocionales inclusivas en los estudiantes de educación primaria a través de diferentes estrategias.
No. DE ESTRATEGIAS		No. DE ESRATEGIAS
No.1.El emocionómetro.	PRIMERA FASE AUTOCONCIENCIA	No. 1. El súper poderoso.
No. 2. ¿Conozco a mi hijo?		No. 2. Adivina, Adivinanza.
No. 3.Noticias y emociones.	SEGUNDA FASE	No. 3.El semáforo de las emociones.
No. 4. La hora emocional.	CONTROL EMOCIONAL	No. 4. Plástica y emociones.
No. 5. Todos en acción.		TERCERA FASE
No. 6. Las 5 necesidades vitales de los niños.	AUTOMOTIVACIÓN	No. 6. Equipos mágicos
No. 7. La pareja ideal: la alegría y el buen humor.	CUARTA FASE RELACIONARSE BIEN	No. 7. El mejor invento del mundo.
No. 8. El camino emocional de la infancia.		No. 8. Viajeros en el tiempo.
No. 9. Las reglas de oro de los padres de familia.	QUINTA FASE ASESORÍA EMOCIONAL	No. 9. ¡Traquete trac, qué risa me da!
No. 10. Recuerda que me tienes a mí.		No. 10. Ensamble artístico: cuento contigo.
METODOLOGÍA: Desarrollo de estrategias de manera práctica de forma grupal, binas e individual.		TIEMPO: Febrero: primera fase, marzo: segunda fase, abril: tercera fase, mayo: cuarta fase y junio: quinta fase.
EVALUACIÓN		
QUÉ	CÓMO	CUÁNDO
Evaluar el logro de las estrategias. Evaluar la propuesta.	-Guías de observación. -Informe de resultados.	-En el mes de junio -En el mes de julio

Fuente: Elaboración Propia.

Conclusión

Convertir un espacio escolar a un escenario inclusivo donde no se excluya a nadie y se faciliten a todos los estudiantes el aprendizaje es un desafío milagroso una hazaña extraordinaria, pero es necesario intentarlo para transformar la educación.

El Programa 4C, como apoyo para la inclusión no es la varita mágica, para resolver todo el problema, pero si puede ser el inicio de una divertida y amorosa aventura dirigida a una escuela para todos, esta propuesta ya se aplicó en algunas primarias con excelentes resultados, y si deseas informarte o desarrollarla en tu escuela puedes dirigirte al siguiente correo: marisolmarin05@hotmail.com.

Referencias

- Arnaíz, P. (1996). Las escuelas son para todos. *Siglo Cero*, 2(27), 25-34. Recuperado de <http://educaciones.cubaeduca.cu/medias/pdf/1120.pdf>
- Arnaíz, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Archidona Malaga: Aljibe, S.L.
- Barreiro, T. (2009). *"Los del Fondo" conflictos, vinculos e inclusión en el aula*. Buenos Aires Argentina: Novedades Educativas de México.
- Camarena, E. (Noviembre de 2012). *Educación inclusiva*. Recuperado de <http://etceducacioninclusiva.blogspot.mx/2012/11/ventajas-e-inconvenientes-de-la.html>
- Falvey, M., Grenot-Scheyer, M., Coots, J., Givner, C., Haager, D., Gage, S., . . . Villa, R. (1995). *Inclusive and Heterogeneous Schooling: Assessment, Curriculum, and instruction*. Baltimore: Brookes Publishing Co.
- Freire, P. (2002). *Pedagogía de la esperanza*. México D.F.: Siglo XXI.
- Neill, A. S. (1975). *Corazones, no solo cabezas*. Mexico, D.F.: México Editores.
- Parrilla, Á. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 327, 11-29. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos327/re3270210520.pdf?documentId=0901e72b81259a76>
- Santos, M. (2004). Arqueología de los sentimientos en la organización escolar. *Tendencias Pedagógicas*(9), 45-70. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1840>

ESCUELA MAGNETO: UNA OPCIÓN PARA ATRAER ESTUDIANTES Y DISMINUIR LOS NIVELES DE REPROBACIÓN Y ABANDONO ESCOLAR EN ESCUELAS SECUNDARIAS

Dorian Sarai Calzada Martínez
dokam_85@hotmail.com

“La definición de la locura es continuar haciendo lo mismo y esperar resultados diferentes”.
Albert Einstein

Resumen

El presente trabajo es una propuesta para escuelas secundarias en México, para atraer mayor cantidad de estudiantes, disminuir los niveles de reprobación y abandono escolar mediante el modelo de escuela imán integradora. Se propone una serie de materias base y una más extracurricular obligatoria que el estudiante elegirá de acuerdo a sus inquietudes, habilidades e intereses de una lista de actividades artísticas, culturales y deportivas que la institución deberá ofrecer mediante la gestión de la Sociedad de padres de familia en conjunto con el Consejo de participación social.

Palabras clave: Escuela imán, gestión, atraer, extracurricular.

Abstract

The present work is a proposal for secondary schools in Mexico, to attract a greater numbers of students, decrease the levels of disapproval and dropouts from school using the model of inclusive magnet school. This model proposes a serie of base subjects and one more mandatory extracurricular class that the student shall select according to their concerns, abilities and interests from a list of artistic, cultural and sports activities that the institution must provide through the management of the Society of Parents of Families in conjunction with the Council of social participation.

Keywords: Magnet school, management, attract, extracurricular.

Se ha buscado mucho en el ámbito educativo la solución a disminuir los niveles de reprobación y abandono escolar en las escuelas secundarias del país, lo más novedoso hoy en día son los consejos técnicos escolares (CTE) en donde en consenso se ha logrado identificar fallas y carencias de alumnos, docentes y de la institución en general, en base a esto se diseñaron actividades para cumplir con la normalidad mínima, mejorar los aprendizajes, abatir el rezago educativo y el

abandono escolar y mejora de la convivencia, sin embargo en el ciclo escolar 2014-2015 los resultados fueron negativos ya que aumentaron los índices de reprobación, de abandono escolar e inasistencias tanto de alumnos como de docentes, tal parece que los centros educativos de México no fluyen a la par con los cambios y exigencias del mundo actual, por lo que encontrar una solución absoluta es impensable sino más tener una guía y contextualizarla; propongo diversificar la educación en un mismo nivel, es decir, que los alumnos cursen las materias base más una materia de su interés, estaríamos hablando de una escuela imán integradora, específicamente en escuelas secundarias, ya que la demanda cada año escolar es menor y el índice de reprobación y abandono ha aumentado, por lo que tendremos que responder a la pregunta ¿qué podemos ofrecer a los jóvenes que otra institución no lo haga?, ¿cómo lograr que los estudiantes que ya se encuentran dentro de la institución culminen sus estudios?.

La *escuela imán* es un concepto que hoy en día tiene una fuerte presencia en la educación norteamericana desde los niveles básicos hasta los superiores. En 1989 se realizó una reunión sobre educación (Charlottesville Education Summit) en la que se enfatizó la necesidad de una respuesta nacional para los problemas educativos, y en función de esto se acordaron una serie de compromisos y acciones, entre los que se contaban la creación de Objetivos Nacionales de Educación que proveyeran un marco nacional, dejando a los estados y comunidades flexibilidad para diseñar sus propias estrategias de mejoramiento (Pini, 2000).

Los objetivos nacionales acordados y que hoy en día siguen siendo el centro de continuas revisiones y tensiones.

El origen de las escuelas imán se remonta a principios de 1970, su programa surge como una manera de enfrentar la segregación racial de facto, los fondos fueron entregados a los distritos escolares que aplicaron planes voluntarios o a través de órdenes judiciales para reducir el aislamiento racial. Uno de los objetivos de las escuelas imán es eliminar, reducir y prevenir el aislamiento de grupos minoritarios, y proporcionar a los alumnos un mayor conocimiento de las materias académicas y profesionales (Waldrup, 2000, como se citó en Ortega, 2009).

Las escuelas magneto son parte del sistema escolar público pero ofrecen un curriculum especializado, sus fondos son tanto locales, estatales como federal, incluido el programa de las escuelas “magnet”. Las escuelas magnet también se diferencian de otras escuelas públicas en que reciben fondos adicionales a fin de que puedan gastar más dinero en sus estudiantes, materiales, profesores, programas, etc. (Chen, como se citó en Ortega, 2009).

Las escuelas imán no están definidas por área, todos aquellos que viven en el distrito escolar o en distritos diferentes pueden asistir a la escuela imán de su elección mientras haya un balance racial y exista espacio disponible. Este tipo de escuelas pueden existir dentro de las escuelas públicas “normales” -escuela dentro de la escuela- o bien ser planteles específicos del sistema imán. Para Ortega (2009) algunas escuelas imán tienen:

...un proceso de ingreso, que requiere un examen de ingreso, entrevista, o audición. Otras escuelas magneto seleccionan a los estudiantes mediante un sistema de lotería, o un sistema que combina algunos elementos de concurso de ingreso y una lotería. Los procesos de concurso de ingreso se han puesto

en práctica para fomentar buenas calificaciones y el comportamiento de los estudiantes que deseen ser admitidos en una escuela magneto (p.45).

Indudablemente que la reforma educativa surgida de los objetivos educativos nacionales (Goals, 2000, como se citó en Ortega, 2009) y el movimiento de elección de escuelas ha influido considerablemente en el fortalecimiento de las escuelas imán. El propósito original de las escuelas imán era reducir la segregación racial en general pero sobre todo la voluntaria, para ello era necesario crear una escuela que fuera atractiva, que fuera capaz de “atraer” -de aquí el término imán- a los estudiantes de otras escuelas partiendo de la premisa de que todos los estudiantes no aprenden de la misma manera y por lo tanto si se les ofrece programas de aprendizaje que se adapten mejor a ellos y además se ofrece un tema unificador, acorde al interés y aptitud de los alumnos, entonces el desempeño será mejor. En otras palabras, si un “imán” atrae a la escuela voluntariamente a estudiantes y profesores éstos tendrán éxito porque ellos quieren estar ahí por interés de orden académico.

Helen Blanch, directora del programa Magneto señala que, el programa magneto tiene el propósito de ofrecer, además del currículo tradicional, materias de estudio íntimamente relacionadas con el talento de los alumnos y el interés de los padres, cada escuela se especializa en un tema, que va desde matemática y ciencia hasta tecnología y humanidades, lo que ha posibilitado desde temprana edad la orientación del desarrollo profesional de miles de estudiantes que descubren desde la primaria su talento artístico o su inclinación por las ciencias o la tecnología. Las áreas de estudio incluyen el aprendizaje de un idioma -como español, francés o

alemán- y de robótica, ingeniería y biotecnología; también existen programas Magneto de arte, aviación, turismo y arquitectura.

Los logros específicos en las escuelas *Magnet* según Ortega (2009) incluyen: ...la mejora de rendimiento académico, la matrícula estudiantil diversa; mayores tasas de asistencia y de graduación, y menores tasas de abandono. Las escuelas imán cuentan con más participación de los padres, más desarrollo personal a través de temas basados en la educación, y programas especializados proporcionando una sensación de un entorno más seguro para el aprendizaje. Los profesores están mejor preparados a través de su desarrollo profesional (p.46).

Para Martínez (2014):

Las escuelas imán parten de la premisa de que los educandos no aprenden de la misma manera, y que si se logra encontrar un tema unificador o una diferente estructura organizativa del currículum para estudiantes con intereses similares, esos estudiantes aprenderán más en todos los ámbitos; es decir, si una escuela imán logra atraer a los estudiantes y maestros se estará iniciando una historia de éxito, ya que todos están ahí porque lo desearon y no porque fueron asignados (p.10).

Para el modelo pedagógico de la escuela imán es de tipo organizacional porque privilegia los aspectos y componentes organizativos de la institución para alcanzar sus objetivos, propiamente su elección libre y la traducción de tópicos centrales en rendimiento.

Podría enmarcarse dentro de un tendencia pedagógica liberal renovada (Indudablemente que la reforma educativa surgida de los objetivos educativos

nacionales (Goals, 2000, como se citó en Ortega, 2009) y el movimiento de elección de escuelas ha influido considerablemente en el fortalecimiento de las escuelas imán individuales el medio social. En este sentido, la escuela debe proporcionar experiencias que permitan al alumno la interacción de sus estructuras cognitivas con las estructuras del medio y las exigencias sociales de manera holística (Rodríguez, 2007, como se citó en Ortega, 2009). El papel del maestro es ser un guía, auxiliar y facilitador; y, el papel del alumno el de ser un participante activo e investigador que entra en contacto con la realidad, obtiene datos que procesa y comprende tratando de construir conceptos y teorías desarrollados por las ciencias, como pequeño científico (Blanch, 2007, como se citó en Martínez et al., 2014).

En la relación maestro-alumno de la escuela imán, el maestro pierde su lugar de privilegio y ejecuta el papel de auxiliar y asesorar el desarrollo del niño, y la disciplina la impone el quehacer del grupo; los contenidos de enseñanza son establecidos en función de experiencias que el sujeto vive frente a desafíos y problemas.

Se privilegian los procesos mentales y habilidades cognitivas derivados de temas centrales como: Carreras y Profesiones; Comunicaciones y Humanidades; Educación Internacional; Ciencias, Matemáticas y Tecnología; Aviación, Arquitectura y Liderazgo; Robótica, Ingeniería y Biotecnología; Montessori y Lenguas del mundo; y, Artes Visuales y de Actuación. Todos ellos relacionados con el currículo nacional y con el talento de los alumnos y el interés de los padres.

Los presupuestos de aprendizaje se basan en que la estimulación parte del problema en relación a los intereses del alumno; los métodos de enseñanza utilizados son de carácter experimental, investigativo, heurístico y de solución de

problemas (apoyados en teorías de Dewey, Montessori, Decroly, Piaget y otros). Igualmente se aprovecha el trabajo en grupo. Y, las manifestaciones en la práctica escolar más comunes del modelo de escuela imán persisten en los niveles de primaria y secundaria, tanto en Estados Unidos como en Europa y América de Sur, en donde cada escuela se especializa en un tema.

Las escuelas imán de ninguna manera pueden ser consideradas como las escuelas perfectas, aun cuando no es el propósito hacer una evaluación de esta modalidad educativa, sin lugar a dudas hay muchos pros y contras de las escuelas *Magnet*. Decidir si una escuela de este tipo es adecuada o no depende de muchos factores, pero sin lugar a dudas tiene que ver mucho con las metas educativas que los padres tengan para con los hijos y por supuesto con las expectativas personales y profesionales de los alumnos.

Es evidente la crisis educativa en México, de acuerdo a la prueba PISA (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2014) nos encontramos por debajo del promedio OCDE en Matemática, Lectura y Ciencia, por lo que México se ubica en los últimos lugares en estos rubros, es urgente cambiar las estrategias, ser innovadores y apoyarnos en la ciencia y la tecnología para lograr una educación real de calidad en nuestro país.

De acuerdo con Oppenheimer (2011) en la conferencia: *Innovación y Desarrollo: El desafío educativo y tecnológico de México y América Latina*, menciona que en los países desarrollados hay una obsesión por la educación y por otro lado los latinoamericanos estamos obsesionados con el pasado y tenemos esa tendencia en perder el tiempo en situaciones irrelevantes, creo que lo hacemos

como una medida de negar nuestra realidad y sentir que se está trabajando en algo, es decir cegarnos nosotros mismos a nuestra lamentable situación.

Los índices latinoamericanos son alarmantes. En la prueba estandarizada PISA (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2014) México se encuentra en el puesto 48 de 65 países. No hay ninguna universidad Latinoamérica en algunos rankings. México tiene pocos estudiantes en el extranjero en comparación con China y más del 90% van becados por su familia, en Singapur y en Corea la familia ahorra el 33% de sus ingresos para la educación de sus hijos, en México no se ahorra y mucho menos para estudios y cuando se tiene dinero se gasta en automóviles, plasmas, celulares, etc.

Es bien sabido que no es falta de capacidad de los mexicanos tenemos científicos ingenieros altamente capacitados pero no se les está dando la oportunidad, como bien lo dice Oppenheimer se necesita un entorno que facilite la innovación, que no les roben la idea y una cultura de tolerancia social al fracaso. Este último punto sumamente importante nuestra sociedad es intolerante y altamente castigadora, si alguien fracasa ya no se le apoya. Entonces la idea es producir educación de calidad para enriquecer al país y tener más que distribuir.

Por último en su recorrido por los países reconocidos como los mejores Oppenheimer comenta que rescató 12 cosas que podrían adaptarse a un país como México para mejorar en la educación y nos comparte las siguientes: *Tenemos que mirar más para adelante, sin dejar de mirar para atrás pero un poco menos. Yo lo traduciré como supera el pasado, mejora tu presente y planea tu futuro.*

Reconocer lo mal que estamos, no tener un discurso triunfalista (paranoia constructiva). Formar buenos maestros, maestros de buena calidad tienes que ser

la mejor, los maestros gozan de un enorme estatus. Se puede rescatar esta reputación, es cuestión de predicar con ejemplo y vocación por nuestra profesión.

La solución no vendrá de los políticos ni de los gobierno sólo ocurrirá si existe una presión social para obligar a los políticos a invertir en calidad educativa. Los políticos piensan en plazos electorales de 4 a 6 años la inversión educativa es una inversión de 20 años. Si bien es verdad a los políticos lo único que les interesa es su imagen por lo que hacen proyectos a corto y mediano plazo para decir que están logrando mucho, también es cierto que el pueblo tiene un enorme poder del cual todavía no es consciente de que lo tiene pero el día que despertemos de esa apatía, de esa mediocridad, del conformismo, lograremos orillar a los políticos a realmente trabajar en pro de México.

Ya que la escuela imán ha tenido buenos resultados en los países donde utilizan este modelo, con sus respectivas fallas, y basándome en la experiencia de Oppenheimer es que hago la propuesta de implementar el programa *escuela imán* a educación secundaria con sus adaptaciones a México, dicha propuesta la compartiré por puntos:

1. Todos los alumnos deberán inscribirse a una actividad extracurricular durante los 3 años escolares de secundaria.
2. La clase se tomaría diariamente a la mitad de la jornada, durante un módulo.
3. La institución ofrecería una variedad de actividades artísticas, culturales y deportivas.

4. El Consejo de Participación Social en conjunto con el Consejo Técnico Escolar y la Sociedad de Padres de Familia serían los encargados de gestionar los recursos necesarios para las actividades.
5. En instituciones con alta demanda se seleccionarán a los alumnos mediante sorteo.
6. Mi propuesta de actividades son: canto, baile, guitarra, pintura, ajedrez, futbol, volibol, basquetbol, manualidades, box y yoga.

Respondiendo a las preguntas iniciales, ¿qué se puede ofrecer a los jóvenes que otra institución no lo haga?, la respuesta son actividades que sean atractivas para los estudiantes y padres de familia, además con esto se logrará disminuir el estrés entre los estudiantes y crear mejores ambiente de aprendizajes por lo que los estudiantes se sentirán más dispuestos física y emocionalmente para aprender y cómo lograr que los estudiantes que ya se encuentran dentro de la institución culminen sus estudios. Buscando que el profesor trabaje al ritmo que requieran los alumnos y ofrecerles la oportunidad de elegir la actividad de su preferencia en la cual se le motivará constantemente para que concluyan sus estudios.

Ante los resultados en pruebas estandarizadas inminentemente negativos es imperativo la necesidad de innovar en educación, de dejar el letargo, de terminar con la displicencia para poder trabajar bajo un mismo objetivo dejando de lado los trámites administrativos y enfocarnos en los intereses de quienes son la razón de nuestro trabajo, hoy en día nuestros jóvenes se encuentran en un contexto sociocultural verdaderamente difícil el mundo que observan y que viven es devastador, cambio climático, globalización, bullying, guerras, corrupción, intolerancia, racismo, desintegración familiar, falta de trabajo, etc. provocando que

el estudio se convierte en un pesar más y una obligación sin sentido, por lo que tal vez si incluimos con más frecuencia actividades de su interés y que a la vez sean formativas lograremos que los estudiantes vean a sus escuelas más como una oportunidad que como un deber exigido por sus padres, por lo que considero una opción factible la escuela imán adaptada a nuestras situaciones y necesidades educativas.

Nuestros jóvenes son sumamente inteligentes, pero se encuentran atrapados en una educación cuadrada con pésimos resultados pero que se niega a cambiar, se carece de humildad para aceptar que las políticas educativas implementadas no han contribuido para lograr una educación de calidad y las sugerencias de los actores principales (docentes y estudiantes) no son tomadas en cuenta realmente.

Conclusión

El nivel educativo actual en México es bajo, se han realizado múltiples esfuerzos para revertir esta situación, sin embargo han sido fallidos, pareciera que la oferta educativa no es capaz de adaptarse a las exigencias del mundo actual, en esta búsqueda de ofrecer una educación de calidad a todos los estudiantes mexicanos se hace la propuesta de trabajar en escuelas secundarias con el modelo de escuela imán en la que se propone se impartan materias base y una más elegida por el propio estudiantes de acuerdo con sus intereses relacionada con actividades, artísticas, culturales o deportivas, sintiéndose así partícipe de su educación por lo que también se logrará que la escuela capte mayor cantidad de alumnos, disminuyen los niveles de abandono escolar y los niveles de reprobación.

Referencias

- Martínez, M., Calderón, V., Lerma, É., Ibáñez, A., Rentería, J., Barraza, A., . . . Barraza, S. (2014). Recuperado de <http://redie.mx/librosyrevistas/libros/modelosorganizaciones.pdf>
- Oppenheimer, A. (11 de Octubre de 2011). Innovación y desarrollo: El desafío educativo y tecnológico de México y América Latina. Culiacán, Sinaloa, México. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=AsS14dK3aC0>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2014). Resultados de PISA 2012 en Foco. Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben. D.F., México. Recuperado de <http://docplayer.es/350673-Resultados-de-pisa-2012-en-foco-lo-que-los-alumnos-saben-a-los-15-anos-de-edad-y-lo-que-pueden-hacer-con-lo-que-saben.html>
- Ortega, E. (2009). *Esquerra Republicana*. Recuperado de <http://locals.esquerra.cat/documents/54388036-que-es-una-escuela-iman.pdf>
- Pini, M., & Anderson, G. (2000). Política educativa, prácticas y debates en los Estados Unidos. Reflexiones sobre América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*(20). Recuperado de <http://rieoei.org/rie20a05.htm>

LA FILOSOFÍA MONTESSORI EN MÉXICO

Martha Dalila Saucedo Castro

dalila_verdeamarella@hotmail.com

*“La primera tarea de la educación es agitar la vida,
pero dejarla libre para que se desarrolle”*

María Montessori

Resumen

Este artículo aborda la pedagogía científica de Montessori, que en un inicio aplicó los métodos usados por E. Seguin en una clínica psiquiátrica con niños denominados “anormales” y posteriormente diseño el método Montessori y lo aplicó a niños “normales”; el método logró obtener excelentes resultados en el desarrollo de habilidades del lenguaje, matemáticas, la educación sensorial y la vida práctica, mediante el empleo de un material diseñado a base de error y para atender a los periodos sensibles de los niños en donde muestran especial interés por aprender algo en específico; en consecuencia se resaltan las ventajas y desventajas de aplicar en método en México, concluyendo que sí es posible iniciar con la aplicación de la filosofía Montessori en todos los niveles educativos y por la naturaleza del método también es pertinente dentro de los jardines de niños públicos, considerando que todas las características del método concuerdan con las necesidades educativas de los niños de tres a seis años de edad, y sobre todo para ayudar a desarrollar una sociedad pacífica, amorosa, ordenada, disciplinada, con valores y competencias para la vida y para convivir en una sociedad feliz y competitiva.

Palabras clave: pedagogía, periodos, educación.

Abstract

This article discusses the scientific pedagogy of Montessori, which initially applied the methods used by E. Seguin in a psychiatric clinic with children called "abnormal" and then design the Montessori method and applied it to "normal" children; the method achieved excellent results in the development of language skills, math, sensory education and life skills through the use of a material designed based error and to address sensitive periods where children show special interest to learn something specific; consequently the advantages and disadvantages of applying in Mexico method are highlighted, concluding that it is possible to start with the implementation of the Montessori philosophy at all educational levels and the nature of the method is also relevant within the public kindergartens, whereas all the features of the method are consistent with the educational needs of children from three to six years old, and especially to help build a peaceful, loving, orderly, disciplined, values and life skills to society and coexist in a happy and competitive society.

Keywords: pedagogy, periods, education.

Con la intención de brindar opciones para mejorar el nivel de desempeño de los alumnos de México se realiza un acercamiento al método Montessori, incluyendo

su origen, concepto, características generales, materiales empleados, los periodos sensibles de aprendizaje y sus áreas de desarrollo, para posteriormente analizar su posible aplicación en el México y por las características propias del método, se hará énfasis en el nivel preescolar, con el objetivo de generar en padres de familia y docentes la necesidad de ser agente de cambio, y ayudar a desarrollar una cultura que consolide unas bases sólidas que propicien en los niños un desarrollo armónico, competitivo y sobre todo para vivir en sociedad con valores como el amor y la paz.

Por lo tanto es muy importante analizar todas las características del método, porque brindan por si mismas un conjunto de valores que se pueden implementar en el hogar o en las instituciones educativas para propiciar una educación que practique el orden, la libertad estructurada y principalmente el respeto a los niños. Finalmente se identifican algunos aspectos que son dignos de ser retomados para futuras investigaciones y ayuden a mejorar la calidad del sistema educativo mexicano, mediante la integración de la filosofía Montessori.

El origen de las escuelas Montessori se da por medio de una mujer italiana muy adelantada para su época, fue educadora, madre, pedagoga, científica, psiquiatra, filósofa, antropóloga, bióloga, psicóloga, católica, feminista y humanista, cabe resaltar que estudió ingeniería a los 14 años, ella fue María Montessori (1870-1952); nació en Chiaravalle Italia y hasta 1896 que se gradúa como licenciada en medicina y posteriormente se doctoró en la misma área en la universidad de Roma; al finalizar ingresa como ayudante en la clínica psiquiátrica de la Facultad de Medicina, y se interesó por apoyar en la rehabilitación a niños que en esa época llamaban *anormales* y aplicó los métodos usados por E. Seguin; un médico que

realizó trabajos sobre discapacitados mentales, para reforzar el desarrollo de su independencia, por medio de desafíos físicos e intelectuales (Morón, 2005).

Los resultados del uso de los programas de enseñanza propiciaron que María Montessori decidiera que sus alumnos podían resolver los exámenes que eran aplicados en las escuelas de niños “normales” y para asombro de muchos, los alumnos “anormales” obtuvieron mejores resultados, situación que propició que posteriormente María Montessori decidiera aplicar su método de enseñanza a niños *normales* (Morón, 2005).

En 1907 se funda la primera *Casa dei Bambini*, era una escuela para niños de 3 a 6 años, y es en éste lugar que surge el Método Montessori, apoyado en la psicología positivista que estudia las bases del bienestar psicológico y de la felicidad y también de la asociacionista que tiene como principio la asociación de ideas y reflexiona sobre cómo los pensamientos establecen diferentes clases de combinaciones en la mente (Hervás, 2009).

El concepto de Método Montessori se define como un sistema de trabajo liberal e individual, corregido en éste último punto por charlas y lecciones prácticas. El instrumento de trabajo es un material concreto concebido, por la autora. El ambiente debe ser tal, que el niño pueda expansionarse y ser observado con toda libertad (Huerta, 2003).

Las características generales en éste método muestran un camino singular para poner en práctica el proceso de enseñanza aprendizaje; en donde la atmósfera general es tranquila, en paz, las guías hablan sin levantar la voz e intervienen lo menos posible; además el niño puede elegir libremente su trabajo e incluso no hacer

nada y en la práctica se disciplina a sí mismo y la educación de la voluntad se realiza con la *lección del silencio*, para llegar a niveles elevados de concentración.

En relación a los materiales, es esencial abordar que la mayor parte de los ejercicios se hace con un material elaborado científicamente y experimentado por María Montessori, que responde a las etapas o periodos sensibles, y los ejercicios son graduados según las edades; las dimensiones elegidas y los colores tienen una gran importancia. Consiste en cubos de tamaños decrecientes, “barras” de distintas longitudes, encajes en profundidad que permiten trabajar en las tres dimensiones, encajes planos que sirven para el aprendizaje de formas, placas rugosas para la educación del sentido táctil, placas de pesos diferentes para la educación del sentido de la presión, campanillas para discernir los sentidos, entre otros.

María Montessori observó que existen una sucesión de periodos en el que los niños tienen mayor interés, pasión y sensibilidad hacia determinados ejercicios u objetos, desarrollando así diversas aptitudes; cada individuo tiene su propio ritmo, en consecuencia los periodos sensibles no coinciden en el desarrollo de todas las personas, por otro lado Montessori ubicó generalidades en los momentos en que se presentan determinados periodos sensibles (Montessori, 2004). Montessori (1915, como se citó en Dimitrios 1989) descubrió que:

Desde el nacimiento hasta los tres años, el espíritu infantil es absorbente y busca experiencias sensoriales. Del año y medio a los cuatro años, aparecen la coordinación y el desenvolvimiento de los músculos. De los dos a los cuatro años, surge el interés por la verdad y por descubrir la realidad. Durante el mismo periodo, la actividad motora se perfecciona. El niño comienza también a entender las nociones de sucesión en el tiempo y de límite en el espacio.

La sensibilización a la escritura halla un periodo favorable de los tres años y medio a los cuatro años y medio. El momento para enseñarle a leer, va de los cuatro años y medio a los cinco y medio (p.78).

Una de las tareas más importantes de los guías Montessori en la práctica es identificar los periodos sensibles claramente de sus alumno para propiciar la *explotación* optima de sus potencialidades; es decir ayudar al niño a aminorar sus esfuerzos, con orden, sin provocar reacciones desagradables, como por ejemplo permitir que el niño elija con total libertad el material que le ayudará a escribir y leer como si fuera un juego.

El método fue diseñado para desarrollar áreas específicas, incluyendo actividades de la vida práctica, como por ejemplo el cultivo de plantas y el cuidado de animales domésticos, la educación sensorial, las matemáticas y las habilidades de la lengua de lectura y escritura, analizando todo el panorama característico de método Montessori se pueden identificar las ventajas y desventajas de su aplicación en el territorio Mexicano.

Una de las principales ventajas de aplicar el método Montessori en México sería que aumentaría el nivel de desarrollo de las competencias del lenguaje escrito de los alumnos en edad preescolar; puesto que el Programa de Preescolar 2011, se limita al especificar que “es necesario destacar que en la educación preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a sus alumnos a leer y a escribir de manera convencional” (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 46).

En comparación con el Método Montessori en el que se identifica que en los niños de edad preescolar existen periodos sensibles para aprender a escribir y leer

mediante juegos, letras de lija, concentración, orden, libertad y en su conjunto un ambiente preparado.

Otra de las ventajas al implementar el método Montessori sería el desarrollo de las competencias del campo formativo de pensamiento matemático desde la educación preescolar, para impactar hasta la educación primaria y secundaria y contrarrestar los resultados de la aplicación del currículo en el sistema educativo Mexicano, porque no han reflejado los avances que se esperarían, esto lo demuestran los bajos resultados que México ha obtenido en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (Programme for International Student Assessment).

Por ejemplo en el año 2012, México quedó en el lugar 49 de 65 países, junto al grupo de países latinoamericanos y por debajo de la media de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) y los resultados señalan que sólo a 4% de sus estudiantes en los niveles altos, a 41% en los niveles intermedios (2 y 3) y a 55% en los niveles inferiores (1 y Debajo del nivel 1), y en promedio el nivel 2 corresponde al mínimo adecuado para desempeñarse en la sociedad contemporánea (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2012).

Por lo tanto cabe resaltar la eficacia del Colegio Renilde Montessori en el estado de Durango, en el que las guías explican que los alumnos de preescolar egresan con bases sólidas en relación con las matemáticas y que a los niños se le facilita mucho el proceso del razonamiento matemático para la resolución de problemas numéricos y de forma, espacio y medida; gracias a los materiales que

son a prueba de error, es decir el mismo niño se da cuenta cuando debe de corregir la actividad durante el juego.

Otra muestra de las ventajas que tendría emplear el método Montessori en México sería el ejemplo de Finlandia, que ha aplicado la filosofía de María Montessori y la evidencia de su eficacia son los resultados de la evaluación en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, considerando que en la primera evaluación PISA, Finlandia logró el primer lugar en lectura entre los 43 países participantes (los 30 países de la OCDE y 13 países asociados); llegó al 4to lugar en matemática y al 3ro en ciencias. Manteniéndose entre los primeros países del mundo por la eficacia de su educación (Robert, 2015).

Y otra de las ventajas más importantes al implementar el método Montessori en México sería que se podría atender a la necesidad de fomentar valores en los estudiantes de todos los niveles educativos para vivir en un mundo armónico, mediante la educación para la paz y por la paz, porque según la UNICEF *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*, en Inglés (United Nations Children's Fund), en México de las formas más brutales de violencia, resalta el homicidio como uno de los problemas graves a los que se enfrenta la sociedad mexicana. El Informe Nacional sobre Violencia y Salud del año 2007 (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2015), indicaba que, durante los últimos 25 años, dos niños menores de 14 años han muerto asesinados cada día. Además, *entre un 55 y un 62% de niños y niñas dicen haber sufrido alguna forma de maltrato* (físico, emocional o sexual) en algún momento de su vida; por tal motivo sería esencial implementar la paz como objeto de educación, porque la verdadera paz nos hace pensar en el triunfo de la justicia y del amor entre los hombres.

Y se comprende que el amor es el resultado de una educación armoniosa, en la que México requiere trabajar, mediante la ruptura de las ideas de la escuela antigua y su lema *la letra con sangre entra* cambiando a ideas como *el lenguaje se desarrolla con amor, libertad, orden y juegos* y también por medio de la necesidad de ser agente de cambio en el Sistema Educativo Mexicano.

Se identifican dos desventajas principales de la aplicación del método Montessori en México, en primer lugar la economía de la población sería limitada para acceder a las escuelas Montessori, debido a que son instituciones particulares que cobran mensualidades que sobrepasan las posibilidades de la clases baja y media, muestra de esto, es que la mayoría de los alumnos de educación básica están inscritos en escuelas públicas.

En segundo lugar es que su metodología generalmente se aplica a los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria, y los niveles posteriores se verían desatendidos en cuanto a la pedagogía científica; además M. Montessori no hizo estudios sobre experiencias sistemáticas de la educación secundaria, puesto que su método fue elaborado en un inicio para niños de 3 a 6 años de edad.

Conclusión

Se puede considerar que mediante el apoyo del sistema educativo nacional, de las autoridades gubernamentales del país y del cambio de los planes y de los programas de las escuelas normales de educación preescolar para adquirir la metodología Montessoriana, podría iniciarse la aplicación del Método en los jardines de niños públicos, siendo accesibles para la mayor parte de la población; su

importancia sería indiscutible para que los niños del presente tengan bases sólidas para continuar aprendiendo y desarrollándose en un mundo tan competitivo.

México requiere hacer un análisis y una modificación del currículo, porque como dice la conferencia de Andrés Oppenheimer (Oppenheimer, 2014), México no avanza, y la razón es que México está obsesionado con el pasado y los países exitosos están obsesionados con el presente y el futuro. Además actualmente estamos en la era del conocimiento, en dónde cualquier producto de la educación vale muchísimo, por lo tanto es necesario meterle valor agregado a los productos, mediante educación y la ciencia. También es necesario apostarle al desarrollo de la ciencia y la tecnología, y si estamos en crisis hay que producir un producto con un alto valor agregado; la metodología Montessori ayudaría mucho porque mediante el área de la vida práctica, también se da la iniciación a la ciencia y que mejor que propiciar el desarrollo de la competencia científica desde edades tempranas.

La metodología Montessori parecería una utopía en la educación de México, pero no lo es, Finlandia es un claro ejemplo de que la mejora del nivel de desempeño de una nación se puede lograr, con esfuerzo, disciplina, unión y amor, el cambio debe de surgir de la necesidad de cada docente de ser un agente de innovación, el profesor tampoco debe de esperar a que cambien los planes y programas de estudio, lo más viables sería adoptar la filosofía Montessori en todas las instituciones educativas de México, para que así la nación modifique su historia propiciando la formación de una sociedad pacífica, amorosa, ordenada, disciplinada, con valores y competencias para la vida y sobre todo para ser felices.

Los puntos susceptibles de análisis para futuros artículos son las siguientes inquietudes: ¿existe calidad en escuelas primarias y secundarias que aplican el

Método Montessori, a pesar de que fue creado para niños de 3 a 6 años de edad?, ¿cómo aplica Finlandia la filosofía Montessori en sus instituciones? y ¿cómo generar la necesidad de ser agentes de cambio, en los docentes de México, para que apliquen la filosofía Montessori? Por amor a la educación en México ahora más que nunca se requiere seguir innovando para dar herramientas a los niños del presente, que en un futuro serán los encargados de tomar las decisiones que guíen a la nación.

Referencias

- Dimitrios, Y. (1989). *La educación natutal y el medio*. Madrid: Trillas.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . (2015). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF*. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/spanish/17045.htm>
- Hervás, G. (2009). Psicología positiva: una instrucción. *Revista Interuniversitaria de Formación para el Profesorado*, 23(66), 23-41. Recuperado de http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258587094.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2012). *Subsecretaría de Educación Media Superior*. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11149/1/images/Mexico_PISA_2012_Informe.pdf
- Montessori, M. (2004). *La mente absorbe al niño*. México: Diana.
- Morón, M. (2005). *Depòsit Digital. Iniversitat de Barcelona*. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41367/14/02.MMV_PRIMERA_PARTE.pdf
- Oppenheimer, A. (2014). El mundo en que vivimos... ¿y el que viene? *Congreso Mundial de Recursos Humanos*. Santiago , Chile. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=C0KPgg6uB1s>
- Robert, P. (2015). *Ciencias Sociales Hoy -Weblog*. Recuperado de <https://aquevedo.wordpress.com/2010/07/18/la-educacin-en-finlandia-los-secretos-de-un-xito-excepcional/>
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Centro de Maestros 1807. Tepic*. Recuperado http://www.centrodemaestros.mx/programas_estudio/ProgramaPreescolar.pdf

SEMBRANDO VALORES PARA COSECHAR APRENDIZAJE

Erika Alejandra Flores Trinidad

eaft_79@hotmail.com

*“La necesidad es maestra y tutora de la naturaleza,
Es su tema y fuente de sus invenciones, su freno
Y su regla perpetua”.*
Leonardo Da Vinci

Resumen

Será por moda o por necesidad pero las Escuelas Autosuficientes están siendo un hito dentro de la educación, ya que estas además de apoyar la educación en niños de bajos recursos apoyan de igual manera a las poblaciones donde estos habitan y generan un ambiente de armonía, prosperidad innovación en estos lugares. Es pues uno de los modelos educativos que por lo menos en México se está tomando para que las poblaciones alejadas de las zonas urbanas cuenten con educación básica, buenos maestros, instalaciones adecuadas para el tipo de enseñanza, así como asignaturas que colaboren con el progreso de sus habitantes además de hacerlos parte de este proyecto que al final de cuentas es importante y será el sustento de varias si no es que todas las familias que estén dentro del mismo.

Palabras Clave: Sembrar, valores, cosechar, aprendizaje.

Abstract

It will be by fashion or by necessity, but the Self-sufficient Schools are being a milestone in education, since these, in addition to supporting education in low-income children, support the populations in which they live and create an atmosphere of harmony, prosperity Innovation in these places. It is therefore one of the educational models that at least in Mexico is being taken so that populations away from urban areas have basic education, good teachers, adequate facilities for the type of education, as well as subjects that collaborate with the progress of its inhabitants in addition to making them part of this project that ultimately is important and will be the livelihood of several if not all the families that are within it

Keywords: Sowing, values, harvesting, learning.

Desde los inicios de la educación se tuvieron escuelas rurales y sus alumnos eran hijos de agricultores los cuales pensaban en brindar educación a sus hijos para un mejor futuro, otras donde los hacendados daban la oportunidad a hijos de sus trabajadores en recibir educación para luego poder emplearlos ellos mismos y de esta manera mejorar sus productos sin necesidad de pagar grandes cantidades por personas foráneas, pero no se aprovechaba de la agricultura como un medio para

el progreso, supervivencia o crecimiento de la población y como parte de la educación, era simple y sencillamente un trabajo del cual se recibía un salario, raya o el beneficio de la alimentación y vivienda dentro de la hacienda y esto dependía de las ganas o las oportunidades que los señores feudales, los hacendados, o patronos quisieran brindarle a su gente obrera.

Por lo tanto la educación estaba limitada para los pobres y los pocos que lograban tener acceso a la educación se veían afectados por la falta de motivación ya que la tomaban unos cuantos pero egresaban muy pocos, ellos no recibían la educación o el estudio académico como algo para prosperar o mejorar económicamente ya que en ese tiempo el tener tierras y ganado era lo que les daba alimento, casa y vestido que era lo único que procuraban una estabilidad para cubrir esas necesidades además de que el tipo de educación o el modelo educativo con el que se trabajaba en aquel tiempo era más de disciplina correccional que de educación formadora o académica el objetivo era enseñar a los niños a sumar, restar, escribir y leer.

Otro factor importante en la poca popularidad del ingreso a la escuela fue que el perfil docente que existía no era tan motivacional para ellos o simplemente no se tenía esa cultura del aprendizaje escolar.

El tiempo fue pasando y los modelos cambiando así como las necesidades de los individuos y sobre todo el perfil del maestro sin embargo como todo tiene sus cosas buenas lo importante es reconocer lo que no funcionó para botarlo y lo que es para adaptarlo y retomar para construir algo mejor. Poco a poco la educación fue basando sus ejes centrales en distintos objetivos o metas lo interesante al día de hoy y hasta hace varios años es que en México se comenzó a pensar el cómo

integrar la educación con la agricultura y ganadería en zonas marginales y de difícil acceso.

Sucedió cuando alguien tuvo la idea de aprovechar la agricultura como medio de supervivencia y fuente de interés para poder educar a las poblaciones, enseñarles las cosas importantes y básicas de la educación académica para así poder aprovecharlas y beneficiarse de ellas de una manera consciente, en equipo y con la seguridad de que funcionaría, con esta educación sus familias y su comunidad entrarían en un método de progreso constante de aprendizaje y crecimiento económico sobre todo sería un aprendizaje significativo para su contexto.

El modelo de Escuelas Autosuficientes significa (Asociación Civil Esperanza del Mañana, 2015) como su nombre lo dice que sea auto suficiente para cubrir todas y cada una de sus necesidades, que son infraestructura, mantenimiento, crecimiento, fortalecimiento tanto de la escuela como tal así como de cada uno de sus integrantes que son: alumnos, maestros, director, padres de familia y todos los que están involucrados en este proyecto educativo, que la misma escuela absorba en su totalidad los gastos que esta requiere, teniendo como meta la mejora continua del poblado donde ella se encuentre, se buscan poblaciones, localidades, comunidades o pueblos en extrema pobreza pero donde los recursos naturales son riquezas sin explotar de una manera sana y en armonía con la tierra, cosa es fundamental y el centro de todo este proyecto el no hacerle daño a la tierra que se trabajara ya que esta les proveerá de todos sus alimentos así como del producto del cual se beneficiaran económicamente.

Estas escuelas basan su filosofía en enseñar a sus alumnos, sus padres y su sociedad a producir su propio alimento, cosechando para ganar dinero y de una manera donde no se dañe a la tierra de ninguna forma, aprovechando solo sus bondades y siguiendo el ciclo tan perfecto que esta tiene para su desarrollo y crecimiento. Estas escuelas son más como asociaciones o incubadoras de empleados ya que pueden ser de dos tipos: las que están formadas por un coordinador general (director) un coordinador adjunto (maestro) y gente de la población que por lo general son padres de familia de los alumnos que ahí estudian, los cuales se dedican a cocinar los alimentos que les proporcionan a los niños.

Estas escuelas lo que enseñan son materias básicas (Teach A Man to Fish, 2008) como: lectura, escritura y matemáticas pero en base a prácticas útiles para el desarrollo de la comunidad por ejemplo: las matemáticas aplicadas a la construcción de un gallinero, donde van aprendiendo a la par de la práctica y construcción de algo que será útil para su huerto, el hecho de estar trabajando en algo que les ayudará a mantener sus gallinas encerradas para que no escapen les ayuda a que mediante un proceso de pensamiento lógico-matemático ellos reflexionen, desarrollen una solución a un problema real que además ayudara a la mejora de su trabajo y de su granja. En el caso de la escritura de igual manera los van guiando para ir elaborando productos que les ayuden como podría ser elaborar una lista de inventario o control de cosecha donde además de desarrollar la escritura nuevamente de adentran en el proceso de aprendizaje sobre reflexión, resolución de problemas, desarrollo de un proyecto y obviamente practican la lectura y la escritura, ahora bien hemos visto que este tipo de enseñanza siempre es con el objetivo de lograr una mejora en la población.

Para que todos los habitantes se den cuenta que no será una pérdida de tiempo que sus hijos aprendan ya que en esas poblaciones los hijos tienen la obligación de ayudar a sus padres en su trabajo ya que de la agricultura y la ganadería ellos comen y visten es por esta razón que este modelo escolar involucra a los padres para que no sientan que están perdiendo a sus ayudantes o a los que en algún momento heredaran esas tierras para seguir produciéndola, de esta manera ellos están satisfechos de que se les enseñen cosas para mejorar sus producciones y sus cosechas sin descuidar su ingreso.

Estas escuelas pagan un salario general (González, 2014) y por igual al coordinador como a los ayudantes de cocina ya que de las mismas cosechas ellos se alimentan. Se desarrollan como un centro de la comunidad donde la escuela es quien provee de huertos a las casas para su alimento y estas a su vez ayudan y contribuyen al progreso de la localidad, enseñando a cada hogar a cosechar su propio alimento y no tener carencia de este, ya lo producen ellos mismos con la ayuda de sus hijos que ya aprendieron como trabajarlo en la escuela para llevarlo a su casa e integrar a sus familiares en sus proyectos de huertos en casa, les enseñan a aprovechar los recursos naturales pero siempre tomando en cuenta a la tierra sin dañarla con químicos y/o fertilizantes industriales todo lo que utilizan es natural aprovechan animales, plantas e insectos para obtener cosechas grandes, sanas y productivas.

Diseñan sus huertos con las cosechas básicas a esto se le llama permacultura (Hieronimi, 2008), para una alimentación completa y nutritiva de los habitantes, crían animales que les ayuden a combatir plagas, a producir fertilizante y que les proveen de alimento, hacen sus compostas orgánicas para aprovechar al

máximo cada parte de sus cosechas esto sigue siendo educación académica ya que lo aprenden en la escuela y les ayuda a mejorar su economía, este es uno de los dos modelos de escuelas autosuficientes un modelo autónomo y dirigido por docentes con una alta vocación y gran sentido humano.

Otra manera de fundar una escuela autosuficiente es (González, 2014) por medio de empresas las cuales apoyan económicamente en la formación de individuos a nivel técnico o licenciatura para después emplearlos o ayudarles a insertarse en la vida laboral ya sea como emprendedores de sus propios negocios o como empleados en empresas importantes donde apliquen sus conocimientos, estas escuelas están mejor equipadas en el sentido de que tienen áreas grandes y que cubren todas las necesidades de aprendizaje, desarrollo y recreación de los estudiantes, ya que cuentan con salones adecuados y equipados en su totalidad con mobiliario, libros, y tecnología, donde las clases académicas se imparten a contra turno de las prácticas ya que en estas se dedican a los huertos y a la crianza de los animales, cuentan con internet, canchas deportivas, espacios para el cultivo y aulas académicas, en estas escuelas a pesar de contar con herramientas tecnológicas siguen con la filosofía de trabajar en armonía con la tierra y utilizar la tecnología de manera responsable y sin afectar el ciclo natural de la tierra.

“Sobretudo, imagine una escuela en un país en desarrollo donde los estudiantes de bajos recursos egresan con el conocimiento y las habilidades que necesitan para vencer la pobreza” (Teach A Man to Fish, 2008, p. 6). Esta es la ideología con la que se desarrollan las escuelas autosuficientes el desarrollar individuos potencialmente aptos para trabajar en su localidad fundando una empresa que ayude a la mejora de sus pobladores ya sea implementando

maquinaria, procesos más eficientes, mejorando las cosechas, los métodos de cultivo y de fertilización, etc.

La metodología que utilizan estas escuelas es que además de los cuatro saberes que se conocen en la educación del constructivismo ellos integraron o innovaron los integrándoles dos saberes más los cuales son: saber liderar y saber ganar dinero, dos cosas fundamentales en este tipo de escuelas ya que se están formando personas que tengan además de los conocimientos académicos la seguridad de que pueden hacerlo y que lo que están haciendo es para un fin de progreso (Kafka & Bertolotto, 2012) y una manera de cubrir una necesidad importante en ellos y su población que es la necesidad económica, que a pesar de integrar ese saber tan materialista como lo es el ganar dinero ellos en su formación se les inculca el cuidado de la tierra, y con esto los valores están presentes puesto que al actuar ayudando a su comunidad están trabajando valores familiares, además de la humildad, la familia, la sociedad, la ética, el amor al prójimo y a su entorno.

Esto no entorpece la formación integral y para la vida con la cual se rige la educación en la actualidad, es simplemente darle un giro a la enseñanza cubriendo necesidades importantes en los alumnos y sus familias, estas escuelas basadas en esta variedad de opciones formativas son en lo personal las escuelas del futuro, en las cuales independientemente del lugar donde se funden sea un contexto rural, semirural, urbano, urbano marginado etc., pueden lograrse todos los objetivos educativos, ya que las materias o temas transversales en las asignaturas de educación básica son precisamente temas de reciclaje, cuidado ambiental, sociedad, etc.

Porque de igual manera con este modelo educativo se pueden integrar otro tipo de enseñanzas y aprendizajes que se adecuen al contexto donde se desarrollen ya que el objetivo es que la población que rodea a la escuela mejore económicamente, podría imaginarme una escuela autosuficiente que no sea agricultora sino de impresión textil o maderera, en fin el contexto esta lo único que faltaría es las ganas y la visión. Y esto nos puede llevar a aprender y enseñar con una educación basada en competencias y valores para la vida en sociedad donde los individuos puedan integrarse rápida y eficazmente en un entorno laboral adecuado y en base a sus habilidades y aptitudes ya que son escuelas formadoras de individuos. Si imagináramos un mundo armónico, bondadoso, lleno de cosas positivas se podría creer que estas escuelas serían los puntos centrales del inicio de pueblos felices, abundantes, colaboradores, armónicos y que además crecerán como población sana y como individuos llenos de bondad.

Conclusiones

Todo podría ser cuestión de diseñar de una manera diferente los planes y programas de estudio así como las planeaciones académicas cuyos elementos sean los necesarios para incluir problemáticas reales y contextuales a este tipo de educación, que si bien no será autosuficiente en su totalidad por estar en una zona urbana si podría ayudar en la mejora de la institución así como en sensibilizar a los estudiantes a adoptar la filosofía de estas escuelas para contribuir a la mejora de la sociedad, y probablemente se tendrían menos problemas de conductas agresivas, de bullying, de reprobación y de maltrato entre los alumnos ya que el

ocupar sus mentes en cosas positivas y que les generen ganancias económicas, físicas, académicas, etc., los dejaría con pocos espacios de ocio y se evitarían este tipo de situaciones, además de mejorar su escuela y su alimentación ya que podrían consumir sus propios productos en las cooperativas escolares.

Referencias

- Asociación Civil Esperanza del Mañana. (2015). *La Esperanza del Mañana A.C.* Recuperado de <http://www.esperanzadel> Recuperado de <https://permatelemaiz.wordpress.com/2014/03/15/los-ninos-el-unico-futuro-en-mexico-como-crear-escuelas-de-permacultura-autosuficientes-en-alimentos-para-alimentar-a-ninos-de-la-calle/>
- Hieronimi, H. (Agosto-Septiembre de 2008). *Tierramor*. Recuperado de <http://www.tierramor.org/Articulos/PermaculturaDisDesEn.html>
- Kafka, N., & Bertolotto, E. (Junio de 2012). *Norrag*. Recuperado de <http://www.norrag.org/es/publications/boletin-norrag/online-version/hacia-un-nuevo-mundo-globalizado-en-materia-de-desarrollo-de-habilidades/detail/mainstreaming-self-sufficient-schools-a-critique.html>
- Teach A Man to Fish. (2008). *Fundación Paraguaya*. (F. Paraguaya, Ed.) Recuperado de http://www.fundacionparaguaya.org.py/upload//documentos_contenidos/1340113020.pdf