

DOCTORADO EN
CIENCIAS
DE LA
EDUCACIÓN



Aplicación de técnicas de Design Thinking y metodologías ágiles en procesos de investigación cualitativa.

Casos con tesis doctorales



Coordinadora:
Dora Luz González Bañales

Autores:

Dorian Saraí Calzada Martínez, José Hugo Cisneros Martínez, María Inés Domínguez Domínguez, Jacobo Favela Beltrán, Erika Alejandra Flores Trinidad, Gloria Herrera López, Marisol Marín Hernández, Justo Martínez Carrillo, Luis Miguel Rodríguez Calderón, Ismael López Arreola, Marina Sandoval Gutiérrez, Martha Dalila Saucedo Castro, Linda Miriam Silerio Hernández, Daniel Torres Salazar, Israel Torres Salazar, Luis Alejandro Torres Monreal

ISBN: 978-607-9003-39-5



9 786079 003395

Aplicación de técnicas de Design Thinking y metodologías ágiles en procesos de investigación cualitativa.

Casos con tesis doctorales

Coordinador

Dora Luz González Bañales

Autores

Dorian Saraí Calzada Martínez, José Hugo Cisneros Martínez, María Inés Domínguez Domínguez, Jacobo Favela Beltrán, Erika Alejandra Flores Trinidad, Gloria Herrera López, Marisol Marín Hernández, Justo Martínez Carrillo, Luis Miguel Rodríguez Calderón, Ismael López Arreola, Marina Sandoval Gutiérrez, Martha Dalila Saucedo Castro, Linda Miriam Silerio Hernández, Daniel Torres Salazar, Israel Torres Salazar, Luis Alejandro Torres Monreal

Primera edición: Diciembre 2017. Editado en México.
ISBN: 978-607-9003-39-5

Editor:
Instituto Universitario Anglo Español

Obra derivada del curso “Aplicación de técnicas de Design Thinking y metodologías ágiles en procesos de investigación cualitativa”. Doctorado en Ciencias de la Educación. Instituto Universitario Anglo Español. Enero 2017.

Corrector de estilo:
Dorian Saraí Calzada Martínez, José Hugo Cisneros Martínez, María Inés Domínguez Domínguez, Jacobo Favela Beltrán, Erika Alejandra Flores Trinidad, Gloria Herrera López, Marisol Marín Hernández, Justo Martínez Carrillo, Luis Miguel Rodríguez Calderón, Ismael López Arreola, Marina Sandoval Gutiérrez, Martha Dalila Saucedo Castro, Linda Miriam Silerio Hernández, Daniel Torres Salazar, Israel Torres Salazar, Luis Alejandro Torres Monreal

Diseño:
Johanna Ghelman.

Este libro no puede ser impreso, ni reproducido total o parcialmente por ningún otro medio sin la autorización por escrito de los editores.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN A DESIGN THINKING	6
DEFINICIÓN	8
FASES	9
HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS	11
DESIGN THINKING Y LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	13
DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS UTILIZADAS Y CASOS	15
FASE 1. DESCUBRIMIENTO	16
VALUE PROPOSITION CANVAS	20
CASOS	21
STORYBOARD.....	37
CASOS.....	38
EL RETO ¿PARA QUÉ... PARA QUIÉN?.....	54
CASOS.....	55
LA MOLÉCULA.....	70
CASOS.....	71
TÉCNICA DISEÑO DE 'PERSONA'.....	86
CASOS.....	87
HIPÓTESIS Y OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.....	103
CASOS.....	104
FASE2.INTERPRETACIÓN	120
MAPA DE LA EMPATÍA.....	122
CASOS.....	123

FASE3.IDEACIÓN.....	139
CONCEPT POSTER.....	142
CASOS.....	143
ABSTRACTION LADDERING.....	158
CASOS.....	159
CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA.....	175
CASOS.....	176
FASE4.EXPERIMENTACIÓN.....	192
MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS GENERAL.....	195
CASOS.....	196
ROUND ROBIN.....	212
CASOS.....	213
FASE5.EVOLUCIÓN.....	229
CONCEPT POSTER VERSIÓN 2.....	232
CASOS.....	233
ELEVATOR PITCH.....	249
CASOS.....	250
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	266
TRABAJOS CITADOS POR LOS CO-AUTORES.....	268
LECTURAS SUGERIDAS.....	271



Introducción a Design Thinking

DESIGN THINKING SUS CREADORES...

Los casos presentados en esta obra al ser derivados de un taller introductorio a la metodología de Design Thinking, tuvo su base principal, pero no exclusivamente, en la propuesta metodológica de “Design Thinking para Educadores” (IDEO, 2013), desarrollada por IDEO.



IDEO es un grupo de investigación con sede en Estados Unidos, que lidera la metodología de Design Thinking a nivel internacional, que toma un enfoque basado en el diseño centrado en las personas y que ayudan a los sectores público y privado a innovar y crecer.

DESIGN THINKING

DEFINICIÓN

Design Thinking es una metodología de resolución de problemas especialmente adaptado para la investigación de problemas débilmente definidos, **centrado en las personas**, centrado en las posibilidades e impulsada por **hipótesis de valor**.

Combina empatía por **el objeto de estudio** (personas) y la **inmersión en el contexto de un problema**, la creatividad en la generación de ideas y soluciones, y un enfoque experimental basado en datos para la evaluación de la calidad de las soluciones (Liedka & Ogilve, 2011).



DESIGN THINKING

FASES

El proceso general de la metodología Design Thinking para educadores consta de 5 cinco etapas: **Descubrimiento, interpretación, ideación, experimentación y evolución.**



Figura 1. Proceso General de Design Thinking para educadores | Fuente: (IDEO, 2013)

DESIGN THINKING

FASES

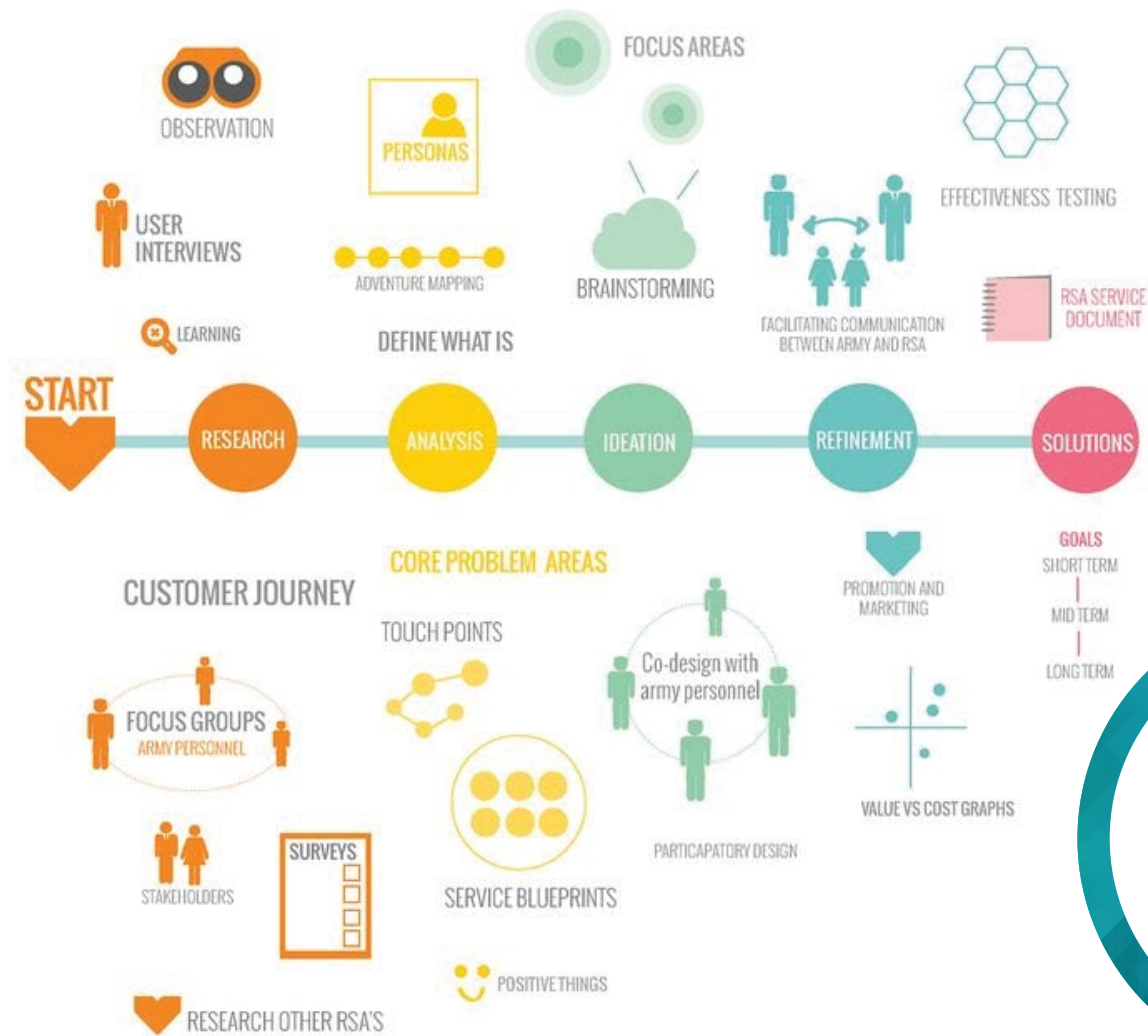
Design Thinking se basa en un reto (desafío, problema, necesidad, pregunta de investigación...), ante el cual cada fase provee un paso hacia la resolución final.

La fase de **descubrimiento** se responde a la pregunta ¿Cómo lo abordo?, la de **interpretación** dado que se aprende algo la pregunta es ¿Cómo lo interpreto?, en la etapa de **ideación**, al momento de visualizar diversas posibilidades de solución la pregunta ahora es ¿qué puedo crear?, con base a los resultados de la etapa anterior en la fase de **experimentación** la pregunta es ¿cómo lo construyo? Y finalmente, se vuelve un proceso en continua **evolución** y mejora, entonces **la pregunta final es ¿cómo evolucionarlo?** y entonces... surgen nuevos retos...



DESIGN THINKING

HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS...



Si bien Design Thinking utiliza una gran variedad de herramientas y técnicas en cada una de las etapas de su proceso, vale la pena mencionar que de todas ellas ninguna de ellas es completa, ni perfecta, sino más bien complementaria.

Figura 2. Herramientas y técnicas para Design Thinking
 Fuente: Project RSA (<https://es.pinterest.com/pin/357191814178828533/>)

DESIGN THINKING

HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS...

Las técnicas utilizadas en los casos presentados son:

Value proposition canvas

Storyboard

La molécula

Personas

Mapa de la empatía

Abstraction laddering

Round robin



DESIGN THINKING Y LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Como es sabido, el método científico obliga a considerar cuidadosamente la definición de la pregunta de investigación para con ello construir una serie de respuestas potenciales, específicas, verificables y viables, además de ponerlas a prueba mediante la recopilación de datos para luego determinar la respuesta que mejor explique la situación en cuestión (González-Bañales, 2016).

Si bien el método científico exige ser cautos en la teorización y generación de hipótesis, ante los actuales entornos de cambio permanentes y significativos están influyendo en el hecho de que los procesos de investigación en diversas áreas del conocimiento, tengan la capacidad de explorar nuevas ideas para ir más allá de las nociones simplistas de una causa y un efecto. En consecuencia, en la actualidad dado que la sociedad esta viviendo cambios significativos principalmente derivados de la incorporación de soluciones tecnológicas, se requiere de procesos de investigación que promuevan la iteración y el aprendizaje constantes, de procesos de prueba que permitan la creación de oportunidades para remodelar y afinar la definición del problema y con ello refinar las hipótesis que se deriven (Liedka, 2006).

Complementando lo anterior, la vorágine de evolución y cambio de la sociedad actual ha dado origen a lo que se le conoce en inglés como wicked problems (Host Rittel, 1972 citado en (Liedka, 2006)), que es un concepto utilizado en planificación social para describir un problema que es difícil o imposible de resolver dado que presenta requisitos incompletos, contradictorios y cambiantes que generalmente son difíciles de reconocer.

Los wicked problems requieren de un proceso de sintonía con el aprendizaje, las oportunidades emergentes y la argumentación. La naturaleza de este tipo de problemas exige elementos de dos métodos: el científico y el de diseño, esto debido a que las posibilidades tanto para la definición y solución de los problemas son ilimitadas.

En consecuencia la delimitación del problema y pregunta de investigación exige un mayor reto en la generación de hipótesis, lo anterior debido a que la solución a este tipo de problemas representa “elección inventada” en vez de una “verdad descubierta, lo que implica que explicar “lo que es” se convierta en un paso esencial en el desarrollo de la confianza y la consecuente modificación de modelos teóricos y mentales necesarios para su posterior aceptación y aplicación (Liedka, 2006).

DESIGN THINKING Y LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Con base en todo lo anterior se hace necesario aplicar métodos, técnicas y/o herramientas alternativas que estén a la altura de los tiempos y que permitan contar con alternativas para ayudar a identificar y delimitar problemas de investigación de una manera diferente, pero que a la vez que no rompa o se contraponga con los principios que deben regir todo proceso de investigación científica, ni con sus dos principales enfoques: el cualitativo y el cuantitativo, y sus derivados mixtos o híbridos como se les conoce actualmente (González-Bañales, 2016).

Dentro de las nuevas alternativas para identificación y solución de problemas que se pueden clasificar como wicked problem se encuentra Design Thinking.

Así, considerando lo anteriormente mencionado, Design Thinking “da permiso para fracasar y aprender” de los

errores, porque permite llegar a nuevas ideas, obtener opinión sobre ellas y luego iterar, es decir, nunca estará terminado o “resuelto” estará siempre en progreso. Asimismo, un valor de la metodología sin duda es que está centrado en el ser humano, ya que comienza desde la empatía profunda y la comprensión de las necesidades y las motivaciones de las personas —en este caso estudiantes, profesores, padres de familia, personal administrativo y equipo directivo de una institución educativa (IDEO, 2013).

En resumen, el Design Thinking es confiar en que cosas nuevas y mejores son posibles y que se puede hacer que sucedan. En definitiva Design Thinking es una oportunidad para innovar en procesos de investigación cualitativa en entornos de educación de todos los niveles.

ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO

El contenido de esta obra está organizado presentando al inicio de cada capítulo y de manera resumida cada una de las cinco fases de la metodología “Design Thinking para educadores”, y dentro de cada una de ellas la técnica utilizada para cada una de ellas los 16 casos de tesis doctorales objeto de este compendio.





FASE 1 DESCUBRIMIENTO

Antes de iniciar la etapa de Descubrimiento se define un reto (desafío), en este caso un problema de investigación específico e intencional, al que Design Thinking denomina desafío de diseño.

El desafío deber ser abordable, comprensible y realizable y estar bien delimitado: ni muy grande ni muy pequeño, ni muy vago ni demasiado simple

(IDEO, 2013)



Sin lugar a dudas, la construcción de soluciones significativas en problemas de investigación en ciencias de la educación donde se vean implicados estudiantes, padres, profesores, compañeros de área y directivos empieza con un profundo entendimiento de sus necesidades.

Es por lo anterior que la fase de **Descubrimiento** significa abrirse a nuevas oportunidades e inspirarse para crear nuevas ideas.

Para entender el desafío a investigar, se recomienda reflexionar sobre él, compartir lo que se sabe de él con otros, identificar para quién es el problema/desafío y crear un plan.

En esta fase de Descubrimiento, se puede comenzar a preparar la investigación, para lo cual hay que identificar fuentes de consulta y referentes bibliográficos, quienes serán los participantes de la investigación, crear una guía de preguntas y prepararse para el trabajo de campo.

Asimismo, en esta etapa se motiva a conocer mejor el contexto donde el problema ocurre, aprender de los expertos, así como de quienes tienen el problema/desafío (empatizar).

LAS HERRAMIENTAS PARA EL DESCUBRIMIENTO

Como investigador:
¿Qué es lo que quieres (objetivos de tu investigación), necesitas y temes respecto a tu tema de investigación?

Propuesta de investigación

¿Cómo se va a analizar el dato? ¿Técnicas para análisis de datos?

Contribución de tu tesis al conocimiento (¿Por qué es un estudio innovador en su campo?)

"La pléora"

Quiere

Necesidades

Temores

Objetivo general de tu proyecto de investigación

Substitutos (modelos, escalas...)

Value Proposition Canvas

Innovando para la gente | Plantilla de actividades | Storyboarding

Storyboard

Innovating for People | Activity Template | Persona Profile

NOMBRE:

FOTOGRAFÍA:

ACTITUDES:

DESCRIPCIÓN GENERAL:

METAS:

Personas

Objeto de estudio

¿Quién es tu objeto de estudio?

¿Causas del problema?

¿Problema de investigación?

Causas

Problema

¿Causado por ...?

Storyboard

¿Cuál es el reto? ¿Área del conocimiento?

¿Para quién es un problema?

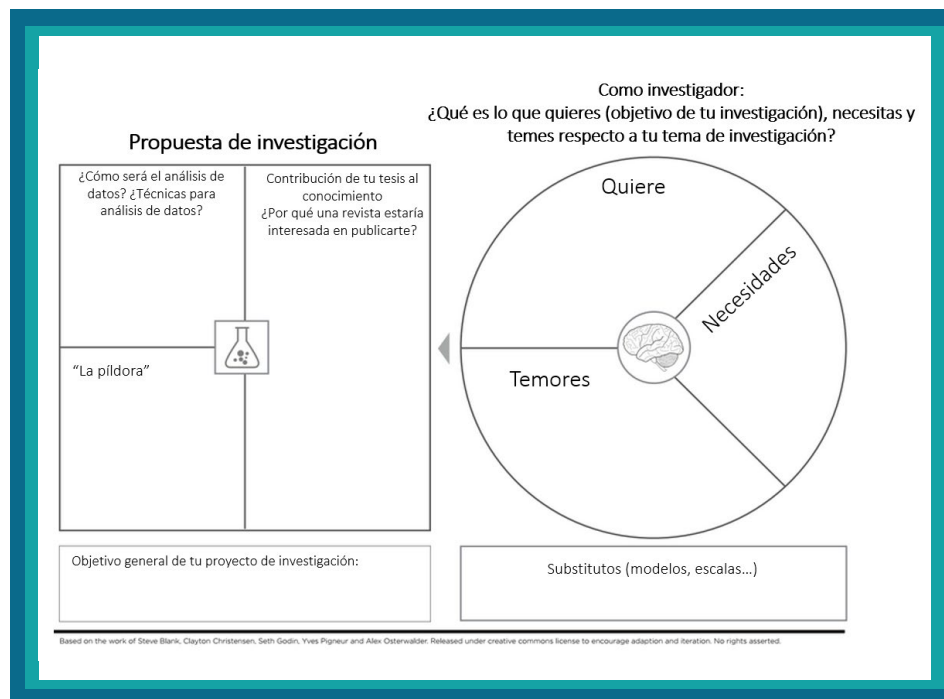
¿Existen factores culturales o sociales que influyan en el problema?

¿Qué evidencia se tiene de que es un problema significativo?

¿Puedes plantear el problema de una manera diferente?

Del reto al contexto

TÉCNICA: VALUE PROPOSITION CANVAS

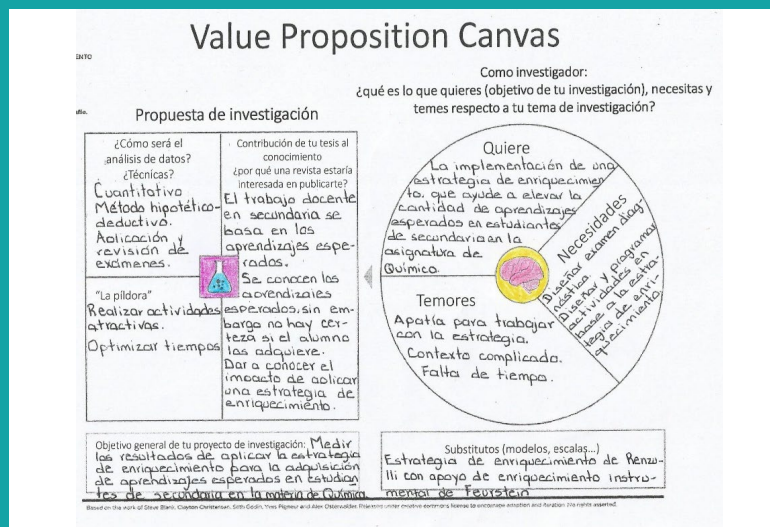


El objetivo de esta técnica es realizar reflexiones iniciales sobre el propósito que tiene el investigador (quiere) y lo que necesita para realizar su investigación, así como sus temores ante la investigación. Asimismo, la técnica busca hacer reflexiones sobre cómo deben ser afrontados los temores identificados, cómo se pretenden analizar los datos y la contribución original del trabajo de investigación.

TÉCNICA: VALUE PROPOSITION CANVAS

Caso 1: Estrategia de enriquecimiento con estudiantes de secundaria para mejorar el nivel de aprendizajes esperados en las asignatura de Química.

Autor: Dorian Sarai Calzada Martínez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Con este ejercicio logré concientizarme de mis temores y necesidades, así como la manera de solucionarlos o minimizarlos.

RESULTADO

- Como investigador quiero implementar una estrategia de enriquecimiento que ayude a elevar la cantidad de aprendizajes esperados en estudiantes de secundaria en la asignatura de Química.
- Para hacer mi investigación necesito diseñar un examen diagnóstico, así como diseñar y programar actividades en base a la estrategia de enriquecimiento y los aprendizajes esperados.
- Mis principales temores son que los estudiantes no tengan disposición para realizar y participara en las actividades que se les solicite, además de que se encuentra en un contexto complicado. Otro temor es la falta de tiempo.

PROPUESTA

- Mis temores serán abordados de la siguiente manera:
Realizar actividades lúdicas.
Indagar en sus intereses.
Optimizar tiempos.
- Las técnicas de análisis de datos que emplearé son:
T de student
- La contribución principal de mi tesis será la implementación de una estrategia de enriquecimiento que ayudará a que los alumnos alcancen mayor cantidad de aprendizajes esperados en la materia de Química para estudiantes de 3er. grado.

TÉCNICA: VALUE PROPOSITION CANVAS

Caso 2: La motivación, el autoestima y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED
 Autor: José Hugo Cisneros Martínez

Como investigador:
 ¿qué es lo que quieres (objetivo de tu investigación), necesitas y temes respecto a tu tema de investigación?

Propuesta de investigación

¿Cómo será el análisis de datos? ¿Técnicas? Investigación cuantitativa Análisis correlacional Estadístico Técnicas de muestra y/o cuestionario	Contribución de tu tesis al conocimiento ¿por qué una revista estaría interesada en publicarte? Porque no hay antecedentes de investigaciones de este tema en el Estado de Dgo. ni en el Nivel Medio Superior ni en el CCH-UJED
--	---

Quiere
 Analizar si la baja autoestima y la motivación son factores para que se produzca un bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED

Necesidades
 - Tiempo
 - Disciplina
 - Aprender a trabajar estadísticamente los datos obtenidos
 - Instrumentos para la recopilación de datos
 - Apoyo de mi asesor

Temores
 - Atrasarme en alguna fase de la tesis
 - Desconocer cómo realizar alguna fase de la tesis

Substitutos (modelos, escalas...)

Objetivo general de tu proyecto de investigación:
 Analizar si la autoestima y la motivación son factores para que se produzca un bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Hacer conscientes los temores que tengo en cuanto a la elaboración de la tesis, así como las posibles soluciones para esos puntos.

RESULTADO

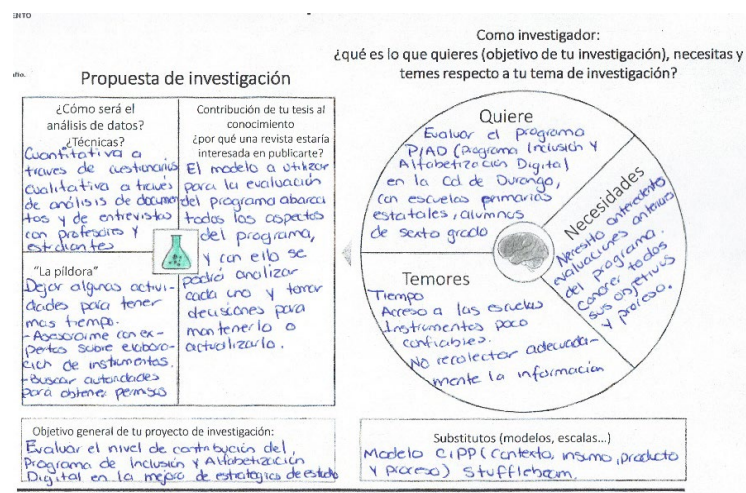
- Como investigador quiero analizar si la autoestima y la motivación son factores para que se produzca un bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED
- Para hacer mi investigación necesito tiempo, dedicación, disciplina, aprender a trabajar estadísticamente los datos obtenidos, aprender a crear instrumentos para la recopilación de datos y apoyo de mi asesor.
- Mis principales temores son atrasarme en alguna fase de la elaboración de la tesis o desconocer cómo realizar alguna de las labores propias de la tesis.

PROPUESTA

- Mis temores serán abordados de la siguiente manera:
 Calendarizar y apegarme a los tiempos de las actividades propias de la tesis
 Pedir apoyo a quien sea necesario
 Leer lo que sea necesario
- Las técnicas de análisis de datos que emplearé son
 Investigación cuantitativa
 Encuestas
 Cuestionarios
- La contribución principal de mi tesis será brindar un producto de investigación orientado al Nivel Medio Superior en una institución de Durango.

TÉCNICA: VALUE PROPOSITION CANVAS

Caso 3: Evaluación del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital a través del modelo CIPP
 Autor: María Inés Domínguez Domínguez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Este ejercicio me sirvió para identificar cuáles son mis principales temores acerca de la investigación y al mismo tiempo yo misma dar opciones para vencer esos temores; además me ayudó a dejar en claro qué quiero hacer.

RESULTADO

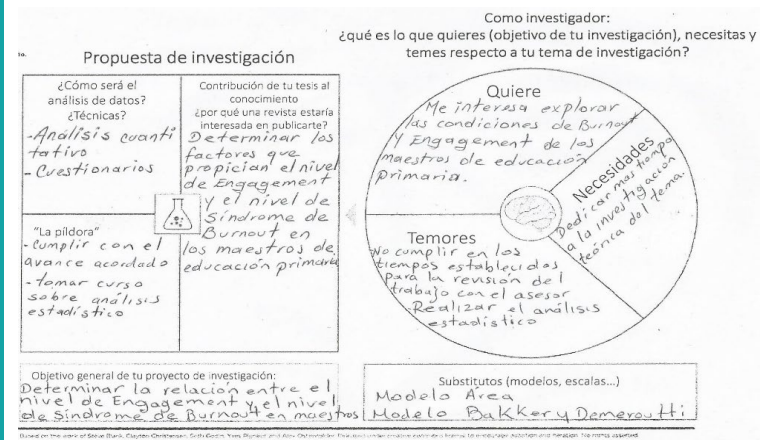
- Como investigador quiero evaluar el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital de las escuelas de educación primaria estatales del sector 1, zona 15 de la Cd de Durango.
- Para hacer mi investigación necesito conocer investigaciones previas, conocer el documento base del programa,
- Mis principales temores son no contar con tiempo suficiente para realizar las investigación, dificultad con el acceso a las escuelas, que mis instrumentos no sean los adecuados y no poder tener la información de los cuestionarios.

PROPUESTA

- Mis temores serán abordados de la siguiente manera:
 - Dejar actividades extras de la tarde.
 - Asesorarme de expertos
 - Contactar a autoridades educativas para permisos
- Las técnicas de análisis de datos que emplearé son
 - Grupos focales
 - Entrevista
 - Cuestionarios
- La contribución principal de mi tesis será: El tipo de investigación ya que es evaluativa, el modelo CIPP.

TÉCNICA: VALUE PROPOSITION CANVAS

Caso 4: El Engagement y su relación con el Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria
 Autor: Jacobo Favela



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Al desarrollar este ejercicio logré construir el espectro del tema a investigar, destacando las áreas de oportunidad que se deben atender.

RESULTADO

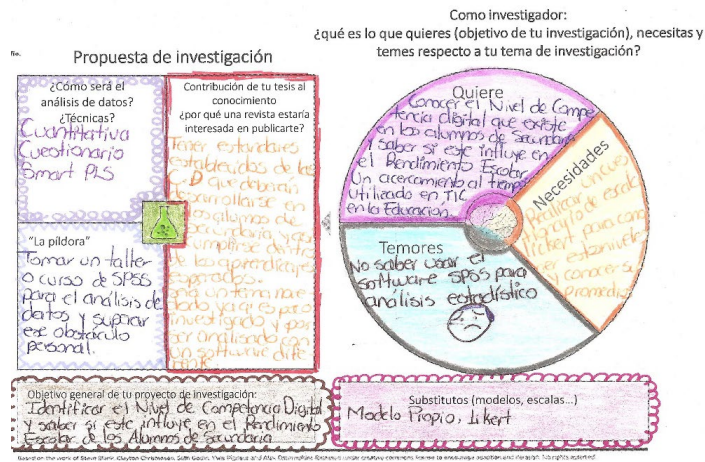
- Como investigador quiero explorar las condiciones del Engagement y Síndrome de Burnout en los maestros de educación primaria.
- Para hacer mi investigación necesito dedicar el tiempo que exige la exploración teórica del tema.
- Mis principales temores son no cumplir con los tiempos establecidos para la revisión del avance de tesis y el manejo de análisis estadísticos.

PROPUESTA

- Mis temores serán abordados de la siguiente manera:
 - Cumplir con los avances
 - Tomar curso de análisis estadístico
- Las técnicas de análisis de datos que emplearé son
 - Análisis cuantitativo: descriptivo
- La contribución principal de mi tesis será un instrumento de medición de Engagement y Síndrome de Burnout

TÉCNICA: VALUE PROPOSITION CANVAS

Caso 5: Nivel de Competencias Digitales en Alumnos de Secundaria y su influencia en el Rendimiento Escolar.
 Autor: Erika Flores



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

La flexibilidad que maneja para abordar estas partes importantes y disolver las dudas u obstáculos que como investigadores nos ponemos y estas nos bloquean las ideas de resolución de problemas.

RESULTADO

- Como investigador quiero estandarizar los niveles de competencia digital en México, Durango, Dgo. En educación secundaria.
- Para hacer mi investigación necesito realizar cuestionarios a los alumnos de los 3 grados de nivel secundaria para conocer sus habilidades digitales.
- Mis principales temores son que los cuestionarios realizados no sean contestados de una manera real y fehaciente por parte de los alumnos y esto contamine los análisis.

PROPUESTA

- Mis temores serán abordados de la siguiente manera:
 Seleccionando de manera aleatoria a los alumnos y dándoles tiempo suficiente para que lo contesten.
- Las técnicas de análisis de datos que emplearé son
 En un inicio se realizara con el programa SPSS posteriormente con Smarth PLS
- La contribución principal de mi tesis será dar a conocer que las Competencias Digitales tienen estándares establecidos según la edad y nivel educativo y que estas deben cubrirse para completar la educación ya que están integradas las TIC en estos aprendizajes, es un tema innovador de investigación y el tipo de análisis que se hará también lo es.

TÉCNICA: VALUE PROPOSITION CANVAS

Caso 6: Las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños preescolares
 Autor: Gloria Herrera López

Propuesta de investigación

¿Cómo será el análisis de datos? ¿Técnicas? Correlacional Técnica: Encuesta "La píldora" -Capacitarme en: SPSS y/o otros software -Escribir ensayos, buscar orientación, críticas constructivas -Organizar metodología, plantearme metas a realizar en determinados plazos	Contribución de tu tesis al conocimiento ¿por qué una revista estaría interesada en publicarte? Responde a una necesidad social, puesto que los cambios en la dinámica familiar requieren respuestas a las prácticas de crianza que actualmente favorecen o limitan la niñez
---	--

Como investigador:
¿qué es lo que quieres (objetivo de tu investigación), necesitas y temes respecto a tu tema de investigación?

Quiere

- Establecer una relación entre las prácticas de crianza y la autonomía de los niños preescolares
- Clarificar contradicciones
- Aportar un modelo de prácticas de crianza

Necesidades

- Tiempo de lectura
- Diverso de información
- Aplicación de encuesta
- Análisis de sus datos

Temores

- Análisis estadístico
- Redacción científica
- Estrés por los tiempos de entrega

Substitutos (modelos, escalas...)

Escala breve de comportamiento para madres y padres de niños preescolares (E-CMB) de Silvia Gómez-Delgado, Renana J. Medina, Susana y Patricia Jiménez (2002)

Objetivo general de tu proyecto de investigación:
Determinar la relación de las prácticas de crianza en la autonomía de los niños en edad preescolar

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me permite visualizar de manera más amplia el propósito de mi investigación, a reconocer lo que me atemoriza y pensar en la solución para dichos temores.

RESULTADO

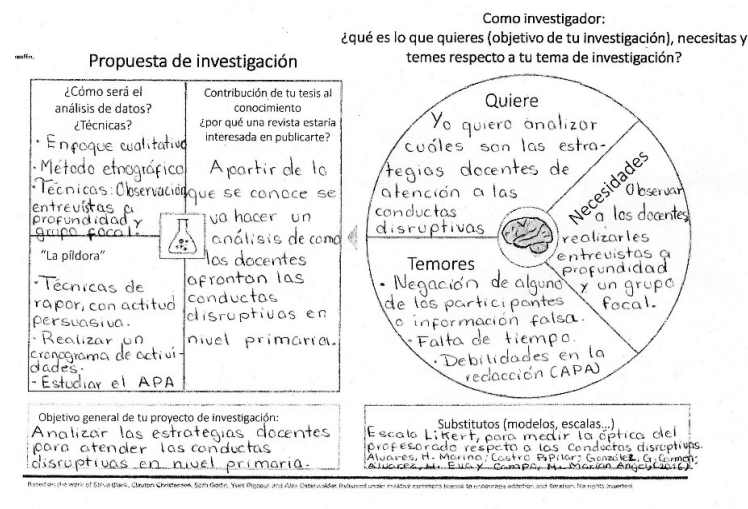
- Como investigador quiero establecer una relación entre las prácticas de crianza y la autonomía de los niños preescolares, clarificar contradicciones que existen sobre el tema y aportar un modelo de prácticas de crianza.
- Para hacer mi investigación necesito tiempo para realizar revisión de literatura, diseño de instrumentos, aplicación de encuestas y analizar los resultados que se obtengan.
- Mis principales temores son que tengo poco conocimiento del análisis estadístico, dificultad en la redacción científica y estrés por los tiempos de entrega marcados.

PROPUESTA

- Mis temores serán abordados de la siguiente manera:
 - Me capacitaré en el programa SPSS.
 - Buscaré orientación y crítica constructivas de mi trabajo.
 - Me organizaré y plantearé metas realistas
- Las técnicas de análisis de datos que emplearé son Correlacional.
- La contribución principal de mi tesis será el responder a una necesidad social a cerca de las prácticas de crianza más adecuadas en la actualidad.

TÉCNICA: VALUE PROPOSITION CANVAS

Caso 7: Nombre de la tesis: La atención docente de las conductas disruptivas en educación primaria. Un estudio etnográfico. Autor: Marisol Marín Hernández



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Este ejercicio me ayuda a plantear mis ideas centradas y claras de lo que voy a realizar durante el estudio de mi investigación, así como mis temores y como enfrentarlos.

RESULTADO

- Como investigador quiero analizar cuáles son las estrategias docentes de atención a las conductas disruptivas.
- Para hacer mi investigación necesito observar a los docentes, realizarles entrevistas a profundidad y un grupo focal.
- Mis principales temores son que alguno de los informantes se niegue a participar o que las respuestas tengan un sesgo, no contar con el tiempo suficiente y tener dificultades en la redacción del documento.

PROPUESTA

- Mis temores serán abordados de la siguiente manera: utilizaré técnicas de rapor, tendré una actitud persuasiva, realizaré un cronograma de actividades y estudiare el (APA).
- Las técnicas de análisis de datos que emplearé son: la observación, entrevista y el grupo focal.
- La contribución principal de mi tesis será a partir de lo que se conoce, analizar como los docentes afrontan las conductas disruptivas en nivel primaria.

TÉCNICA: VALUE PROPOSITION CANVAS

Caso 8: El estrés académico de los estudiantes de secundaria y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar. Autor: Justo Martínez Carrillo

Como investigador:
¿Qué es lo que quieres (objetivo de tu investigación), necesitas y temes respecto a tu tema de investigación?

Propuesta de investigación

¿Cómo será el análisis de datos? ¿Técnicas para análisis de datos?	Contribución de tu tesis al conocimiento ¿Por qué una revista estaría interesada en publicarte?
Cuantitativo Transeccional Correlacional	Porque es la primera investigación de estrés académico en estudiantes de secundaria. Sólo se han realizado en el día 24 y 25 de febrero de 2017.

"La pildora"
Curso del paquete estadístico SPSS realizado en el día 24 y 25 de febrero de 2017.

Quiere
Conocer el nivel de estrés de los estudiantes de secundaria, sus factores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Necesidades
Mejor para los estudiantes de secundaria.

Temores
Análisis e interpretación estadística.

Objetivo general de la investigación: Evaluar el nivel de estrés académico y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar en estudiantes de secundaria.

Objetivo específico de la investigación: (Barrasa, 2006)
- Modelo Sistemico Cognoscitivista.
- Teoría del estrés académico, Richard Lazarus (1986)

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Plantear de forma clara y objetiva los límites de la investigación a partir de darme cuenta lo que quiero abordar en esta investigación (objetivo general y específicos), así como lo que necesito fortalecer para que esta tesis de doctorado reúna los criterios de producción científica y sea una contribución al campo de conocimiento y dé la oportunidad a futuras ideas de investigación.

RESULTADO

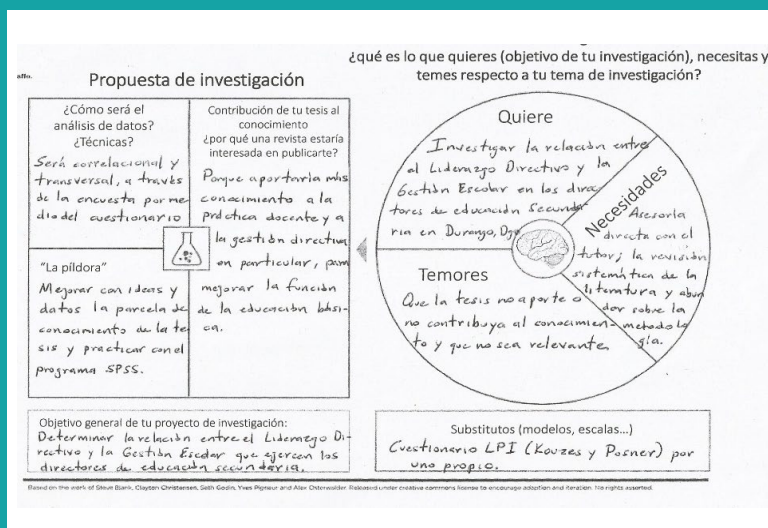
- Como investigador quiero explicar cómo se correlaciona el estrés académico de los estudiantes de secundaria con el rendimiento y la reprobación escolar.
- Para hacer mi investigación necesito conocer los estresores en los estudiantes, los síntomas que presentan, las estrategias de afrontamiento, el rendimiento y el nivel de reprobación.
- Mis principales temores son el análisis estadístico y con ello la interpretación correlacional de las variables estudiadas así como referenciar de acuerdo al formato APA.

PROPUESTA

- Mis temores serán abordados de la siguiente manera:
- Curso del Paquete de análisis estadístico SPSS.
- Las técnicas de análisis de datos que emplearé son:
Correlacional y transeccional
La contribución principal de mi tesis será aportar hallazgos para explicar el nivel de estrés en secundaria.

TÉCNICA: VALUE PROPOSITION CANVAS

Caso 9: El liderazgo directivo y la gestión escolar en los directores de educación secundaria en Durango, Dgo.
 Autor: Luis Rodríguez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me deja de provecho haber esquematizado mi problema de investigación y poder apreciar las relaciones desde otra óptica, para lograr la coherencia del objeto de estudio con el modelo de investigación.

RESULTADO

- Como investigador quiero
- Conocer mejor la teoría sobre la función directiva.
- Para hacer mi investigación necesito
- Consultar trabajos previos y la asesoría de investigación.
- Mis principales temores son
- Que la tesis no contribuya al conocimiento de esta parcela del conocimiento

PROPUESTA

- Mis temores serán abordados de la siguiente manera:
 Consulta de bibliografía
 Asesoría de investigación
 Aportación de un instrumento adaptado al contexto
- Las técnicas de análisis de datos que emplearé son
 Encuesta con su cuestionario
 Análisis estadístico
- La contribución principal de mi tesis será....
 Aportación de un instrumento adaptado al contexto local.

TÉCNICA: VALUE PROPOSITION CANVAS

Caso 10: La Formación Permanente del Profesorado desde la TAD.
 Autor: Ismael López Arreola

Propuesta de investigación

¿Cómo será el análisis de datos? ¿Técnicas? Cuantitativo, postpositivista, transversal, ex post facto, descriptivo, correlacional. Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Escalamiento Likert.	Contribución de tu tesis al conocimiento ¿por qué una revista estaría interesada en publicarte? Los resultados permitirán interpretar la interacción de los perfiles docentes, el entendimiento del contexto, los aspectos psicológicos, sociales, y de...
---	--

temas respecto a tu tema de investigación

Quiere, los motivacionales.

- Interpretación de elementos motivacionales.
- Identificación de perfiles docentes.
- Determinación de niveles motivacionales.

Necesidades motivacionales de la formación permanente de los profesores adecuadas.

Temores

- Aportes al conocimiento poco relevantes.
- Aplicación de los estadígrafos inadecuados.
- Ausencia de correlaciones significativas.

Substitutos (modelos, escalas...)
 Escalamiento Likert

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Haber identificado la necesidad de ampliar el uso de dos a cinco metateorías de la Teoría de la Auto Determinación (TAD) para alcanzar una mejor explicación del fenómeno observado.

RESULTADO

- Como investigador quiero la interpretación de los elementos motivacionales, identificación de perfiles docentes y la determinación de niveles motivacionales.
- Para hacer mi investigación necesito identificar los elementos motivacionales y definir estadígrafos adecuados.
- Mis principales temores son Aportes al conocimiento poco relevantes, aplicación inadecuada de estadígrafos y ausencia de correlaciones entre variables.

PROPUESTA

- Mis temores serán abordados de la siguiente manera:
 Proponer nuevos enfoques.
 Corroborar uso de estadígrafos.
 Tomar talleres sobre estadística.
- Las técnicas de análisis de datos que emplearé son: Cuantitativa, postpositivista, transversal, ex post facto, correlacional e instrumento Likert.
- La contribución principal de mi tesis será interpretar la interacción de los perfiles psicológicos y determinar la internalización de la estrategia de formación.

TÉCNICA: VALUE PROPOSITION CANVAS

Caso 11: Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.
 Autor: Marina Sandoval Gutiérrez.

1
DECLARACIÓN

Propuesta de investigación

Value Proposition Canvas

Como investigador:
 ¿qué es lo que quieres (objetivo de tu investigación), necesitas y temas respecto a tu tema de investigación?

¿Cómo será el análisis de datos? ¿Técnicas?

Análisis cuantitativo.

Técnicas de encuesta (cuestionario) y/o entrevistas.

"La píldora"

Tomar cursos de herramientas de análisis de datos.

Organizar las actividades y darles seguimiento.

Contribución de tu tesis al conocimiento ¿por qué una revista estaría interesada en publicarte?

Por la falta de investigaciones sobre vulnerabilidad al estrés en el ámbito educativo en el mundo y en México.

Nuevo modelo de estrés laboral y vulnerabilidad al estrés.

Nuevo instrumento para medir la vulnerabilidad en docentes.

Quiere

Me interesa hacer un análisis del nivel de estrés laboral y la vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria y la relación de ambas variables con variables sociodemográficas.

Necesidades

Aprender herramientas de análisis de datos.

Cumplir en tiempo y forma los trabajos de la tesis.

Temores

Análisis estadístico.

Tiempo disponible para cumplir en tiempo y forma la tesis.

Objetivo general de tu proyecto de investigación:
 Determinar la relación que existe entre la vulnerabilidad al estrés de los maestros de primaria y el estrés laboral.

Modelo en proceso de construcción.
 Substitutos (modelos, escalas...)

Tu nombre: Marina Sandoval Gutiérrez

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Más claridad en mi posición de investigador, que quiero hacer, que necesito, que tengo y que me falta. Además de cómo lo voy a solucionar la problemática.

RESULTADO

- Como investigador quiero hacer un análisis del nivel de estrés laboral y la vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria y la relación de ambas variables entre sí y con variables sociodemográficas.
- Para hacer mi investigación necesito tiempo para cumplir con los trabajos de la tesis y aprender herramientas de análisis de datos.
- Mis principales temores son Análisis estadístico y tiempo disponible para hacer bien el trabajo de investigación.

PROPUESTA

- Mis temores serán abordados de la siguiente manera:
 Tomar cursos de herramientas de análisis de datos.
 Organizar el tiempo.
 Darle seguimiento a las actividades.
- Las técnicas de análisis de datos que emplearé son
 Análisis cuantitativo.
 Encuestas (cuestionario-entrevistas)...
- La contribución principal de mi tesis será construir nuevos modelos e instrumentos sobre vulnerabilidad al estrés en educación. Nuevas investigaciones sobre vulnerabilidad al estrés en el ámbito educativo

TÉCNICA: VALUE PROPOSITION CANVAS

Caso 12: El desarrollo del razonamiento lógico matemático, mediante el ajedrez como estrategia didáctica.
 Autor: Martha Dalila Saucedo Castro

Como investigador:
¿qué es lo que quieres (objetivo de tu investigación), necesitas y temes respecto a tu tema de investigación?

Propuesta de investigación	
<p>¿Cómo será el análisis de datos? ¿Técnicas?</p> <p>Mediante estadística descriptiva e inferencial (incluyendo pruebas t, ANOVA y correlación).</p> <p>"La píldora"</p> <p>1.- Cronograma de actividades, 2.- Curso de SPSS y 3.- Leer un manual de redacción científica.</p>	<p>Contribución de tu tesis al conocimiento ¿por qué una revista estaría interesada en publicarte?</p> <p>Porque propone una adaptación curricular del ajedrez, al programa de educación preescolar en México, para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños.</p>
<p>Objetivo general de tu proyecto de investigación: Determinar la influencia del ajedrez como estrategia didáctica en el razonamiento lógico matemático.</p>	

Quiere
Creación de una estrategia didáctica mediante el ajedrez, para desarrollar el razonamiento lógico matemático.

Necesidades
Análisis de literatura

Temores
1.- Organización del tiempo
2.- Redacción científica
3.- Análisis estadístico

Substitutos (modelos, escalas...)
Jean Piaget

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Identificar soluciones viables para los temores reales.

RESULTADO

- Como investigador quiero crear una estrategia didáctica en matemáticas mediante el ajedrez.
- Para hacer mi investigación necesito realizar un análisis de la literatura acorde al campo de estudio.
- Mis principales temores son la organización de tiempo, la redacción científica y el análisis estadístico.

PROPUESTA

- Mis temores serán abordados de la siguiente manera:
 Cronograma de actividades
 Manual de redacción científica
 Curso de SPSS
- Las técnicas de análisis de datos que emplearé son Estadística descriptiva e inferencial.
- La contribución principal de mi tesis será realizar una adaptación curricular del ajedrez con el programa de educación preescolar para crear una estrategia didáctica en matemáticas.

TÉCNICA: VALUE PROPOSITION CANVAS

Caso 13: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior.
 Autor: Linda Miriam Silerio Hernández

Como investigador: ¿qué es lo que quieres (objetivo de tu investigación), necesitas y temas respecto a tu tema de investigación?

Propuesta de investigación

¿Cómo será el análisis de datos? ¿Técnicas? Descriptivo Correlacional Análisis de Varianza	Contribución de tu tesis al conocimiento ¿por qué una revista estaría interesada en publicarte? No existen antecedentes sobre la relación entre Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel Superior. Generar conocimiento fundamentado teórico y metodológicamente.
--	--

"La píldora"
 Elaborar un cronograma de actividades y realizarlo en tiempo y forma.

Objetivo general de tu proyecto de investigación:
 Determinar la relación existente entre Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de Nivel Superior.

Substitutos (modelos, escalas...)
 Modelo Teórico de Brock y Goldstein (2009) sobre Mentalidad Resiliente.
 Modelo Teórico de Barrera y Flores (2013) sobre Salud Mental.

Quiere
 Llevar a cabo el análisis de las variables Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en los docentes de Nivel Superior.
 Necesidades
 Un cronograma de actividades en coordinación con el asesor.

Temores
 Que las actividades programadas no se lleven a cabo en tiempo y forma.
 Que los sujetos de investigación no deseen participar.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Realizar este ejercicio me ha permitido llevar a cabo un introspección inicial sobre lo que quiero lograr con esta investigación, lo que requiero para llevarla a cabo, identificar mis temores ante la realización de la misma y cómo puedo enfrentarlos, también he podido ubicar el tipo de análisis estadístico que voy a llevar a cabo y la contribución que va a generar esta investigación. Ahora tengo una perspectiva inicial sobre lo que voy a realizar y a lo que me puedo enfrentar.

RESULTADO

- Como investigador quiero llevar a cabo el análisis de las variables Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior de la ciudad de Durango, Dgo., México.
- Para hacer mi investigación necesito definir un cronograma de actividades en coordinación con el asesor de la tesis.
- Mis principales temores son que las actividades no se lleven a cabo en tiempo y forma y que los sujetos de investigación seleccionados no deseen participar.

PROPUESTA

- Mis temores serán abordados de la siguiente manera:
 - a) Elaborando un cronograma de actividades y llevarlo a cabo en tiempo y forma.
 - b) Seleccionando a los sujetos de investigación con cierto perfil.
- Las técnicas de análisis de datos que emplearé son: Descriptivo, correlacional y análisis de varianza. La contribución principal de mi tesis será generar conocimiento fundamentado teórico y metodológicamente sobre Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior.

TÉCNICA: VALUE PROPOSITION CANVAS

Caso 14: : El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y su relación con la Satisfacción Laboral de los docentes de educación preescolar. Autor: Daniel Torres Salazar

Como investigador: ¿qué es lo que quieres (objetivo de tu investigación), necesitas y temes respecto a tu tema de investigación?

Propuesta de investigación

¿Cómo será el análisis de datos? ¿Técnicas? • Análisis estadístico cuantitativo (descriptivo y correlacional). • Técnica: Encuesta.	Contribución de tu tesis al conocimiento ¿por qué una revista estaría interesada en publicarte? • Responde a una problemática educativa actual en función al liderazgo directivo. • El liderazgo directivo basado en el acompañamiento pedagógico en México, además, que se relaciona con la satisfacción laboral de los docentes de nivel de preescolar no aparece en la literatura mexicana de manera directa.
--	---

"La píldora"

• Capacitarme en cursos sobre el análisis estadístico en el manejo del software estadístico informático Statistical Package for Social Sciences (SPSS).
• Llevar a cabo una búsqueda profunda en la web (Redalyc y Google académico) de investigaciones científicas que se relacionen con mi tema de estudio.

• La elaboración de un instrumento que mida el liderazgo directivo basado en el acompañamiento pedagógico y el nivel de satisfacción laboral de los docentes.
• El diseño de un modelo de liderazgo directivo basado en el acompañamiento pedagógico que impacte en el nivel de eficacia y ética.

Quiere

- Indagar la relación entre liderazgo directivo basado en el acompañamiento pedagógico que utilizan las directoras y la satisfacción laboral de las educadoras del nivel de preescolar.
- Aportar un modelo de liderazgo directivo basado en el acompañamiento pedagógico que impacte en el trabajo docente.

Necesidades

- Recibir un apoyo de los directivos de la institución.
- Diseñar un instrumento que mida el liderazgo directivo basado en el acompañamiento pedagógico.
- Contar con un instrumento que mida el liderazgo directivo basado en el acompañamiento pedagógico.

Temores

- El análisis estadístico.
- La recopilación de indagaciones que tengan relación con mi tema de estudio.
- Identificar las teorías adecuadas para mi tema de investigación.

Substitutos (modelos, escalas...)
• Teoría del liderazgo transformacional y transaccional.
• Teoría bifactorial de la satisfacción.

Objetivo general de tu proyecto de investigación:
Determinar la relación entre el liderazgo directivo basado en el acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral de las educadoras de los niveles de nivel del sector No. 5 de la Ciudad de Durango.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me permitió hacer un análisis y una reflexión de lo que quiero, necesito y del desafío que representa llevar a cabo mi tema de investigación. También, me ayudó a identificar y señalar las acciones que desarrollaré para enfrentar mis temores, así como la técnica de análisis de datos que utilizaré y la aportación principal que tendrá mi tesis en el área de la educación.

RESULTADO

- Como investigador quiero:
 - Determinar la relación entre el Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico que utilizan las directoras y la satisfacción laboral de las educadoras del nivel de preescolar del sector No. 5 de la Ciudad de Durango.
 - Aportar un modelo de Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico que impacte en el trabajo docente.
- Para hacer mi investigación necesito:
 - Realizar una revisión de literatura y de teorías que se relacionen con mi tema de investigación.
 - Diseñar un instrumento.
 - Enviar a validar el instrumento con expertos.
 - Aplicar el instrumento (cuestionario).
 - Analizar los resultados de la encuesta aplicada.
- Mis principales temores son:
 - El análisis estadístico.
 - La recopilación de indagaciones que tengan relación con mi tema de estudio.
 - Identificar las teorías adecuadas para mi tema de investigación

PROPUESTA

- Mis temores serán abordados de la siguiente manera:
 - Capacitarme en cursos sobre el análisis estadístico y en el manejo del Software estadístico informático Statistical Package for Social Sciences (SPSS).
 - Llevar a cabo una búsqueda profunda en la web (Redalyc y Google académico) de investigaciones científicas que se relacionen con mi tema de estudio.
- Las técnicas de análisis de datos que emplearé son:
 - La encuesta que me ayudará a realizar un análisis descriptivo y correlacional.
- La contribución principal de mi tesis será:
 - El diseño de un modelo de Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico que impacte en el trabajo docente de forma eficiente y eficaz.
 - La elaboración de un instrumento que mida el Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y el nivel de Satisfacción Laboral de los docentes.
 - Responde a una problemática educativa actual en función al Liderazgo Directivo. La temática de mi tesis casi no se ha estudiado en México y no aparece en la literatura mexicana.

TÉCNICA: VALUE PROPOSITION CANVAS

Caso 15: Las Estrategias de Enseñanza y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de Educación Primaria. Autor: Israel Torres Salazar

Como investigador:
¿qué es lo que quieres (objetivo de tu investigación), necesitas y temes respecto a tu tema de investigación?

Propuesta de investigación

<p>¿Cómo será el análisis de datos? ¿Técnicas?</p> <p>* Análisis estadístico cuantitativo (Clúster, descriptivo, correlacional e inferencial). * Técnica: Encuesta.</p>	<p>Contribución de tu tesis al conocimiento ¿por qué una revista estaría interesada en publicarte?</p> <p>* Responde a una necesidad educativa actual de enseñanza, puesto que existen bajos resultados en Matemáticas. * Elaboración de un documento de corte académico.</p>
<p>"La píldora"</p> <p>* Capacitarme en cursos del software estadístico informático (SPSS). * Consultar y revisar portales de internet como Redalyc para recolectar investigaciones.</p>	<p>* Diseño y elaboración de un instrumento que pueda medir las variables: Estrategias de Enseñanza y el Rendimiento Académico.</p>

Quiere
Determinar la relación entre las Estrategias de Enseñanza en Matemáticas con el Rendimiento Académico de estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.

Necesidades
* Revisión de literatura y teorías.
* Diseño de un instrumento.
* Aplicación de encuestas.
* Colaboración de estudiantes con el tema de estudio.

Temores
* Análisis estadístico.
* Recolección de investigaciones en relación con mi tema de estudio.

Objetivo general de tu proyecto de investigación:
Determinar el fin de Estrategias de Enseñanza en Matemáticas que utilizan los maestros y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de las escuelas primarias del Sector Educativo No. 13 de la ciudad de Ibagué.

Substitutos (modelos, escalas...)
* Teorías de la enseñanza constructivista y constructivista.
* Conceptualización de Rendimiento Académico.
* Diseño y elaboración de un instrumento de preguntas cerradas (encuesta).

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me permitió reflexionar y analizar qué es lo que quiero y qué es lo que necesito para llevar a cabo mi proyecto de indagación, además de identificar los temores que tengo para la realización de mi investigación. Asimismo, este ejercicio me ayudó a buscar alternativas de cómo afrontar los temores identificados, de cuál técnica utilizar para el análisis de los datos y cuáles serían las contribuciones que aportaría mi trabajo en el campo educativo.

RESULTADO

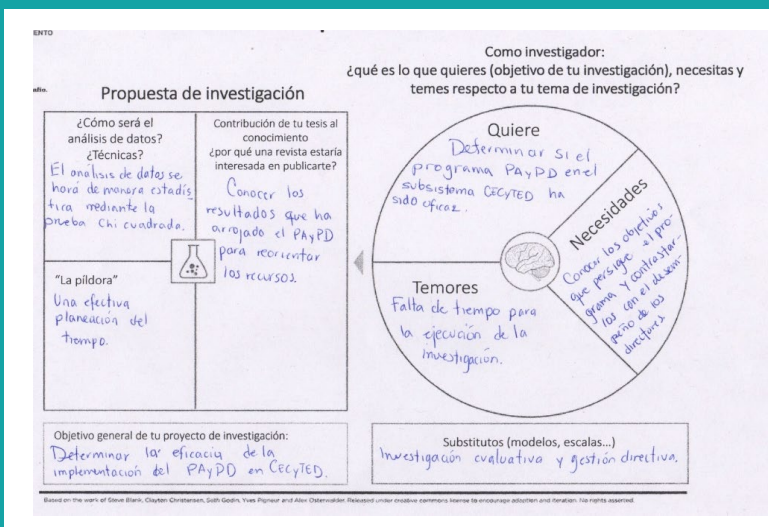
- Como investigador quiero:
 - Determinar la relación entre las Estrategias de Enseñanza en Matemáticas con el Rendimiento Académico de estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.
 - Para hacer mi investigación necesito:
 - Revisión de literatura y teorías.
 - Diseño de un instrumento.
 - Aplicación de encuestas.
- A- análisis de resultados (Clúster, Descriptivo, Correlacional e Inferencial).
- Mis principales temores son:
 - Análisis estadístico.
 - Recolección de investigaciones en relación con mi tema de estudio.

PROPUESTA

- Mis temores serán abordados de la siguiente manera:
 - Capacitarme en cursos del software estadístico informático (SPSS).
 - Consultar y revisar portales de internet como Redalyc para recolectar investigaciones.
- Las técnicas de análisis de datos que emplearé son:
 - Análisis estadístico cuantitativo (Clúster, Descriptivo, Correlacional e Inferencial).
 - Técnica: Encuesta.
- La contribución principal de mi tesis será:
 - Responde a una necesidad educativa actual de enseñanza, puesto que existen bajos resultados en Matemáticas.
 - Elaboración de un documento de corte académico.
 - Diseño y elaboración de un instrumento que pueda medir las variables: Estrategias de Enseñanza y el Rendimiento Académico.

TÉCNICA: VALUE PROPOSITION CANVAS

Caso 16: Evaluación del programa de profesionalización y actualización directiva en educación media superior.
 Autor: Luis Alejandro Torres Monreal



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Este ejercicio permite clarificar que es lo que se pretende con la investigación a realizar así como el saber la claridad que se tiene del mismo.

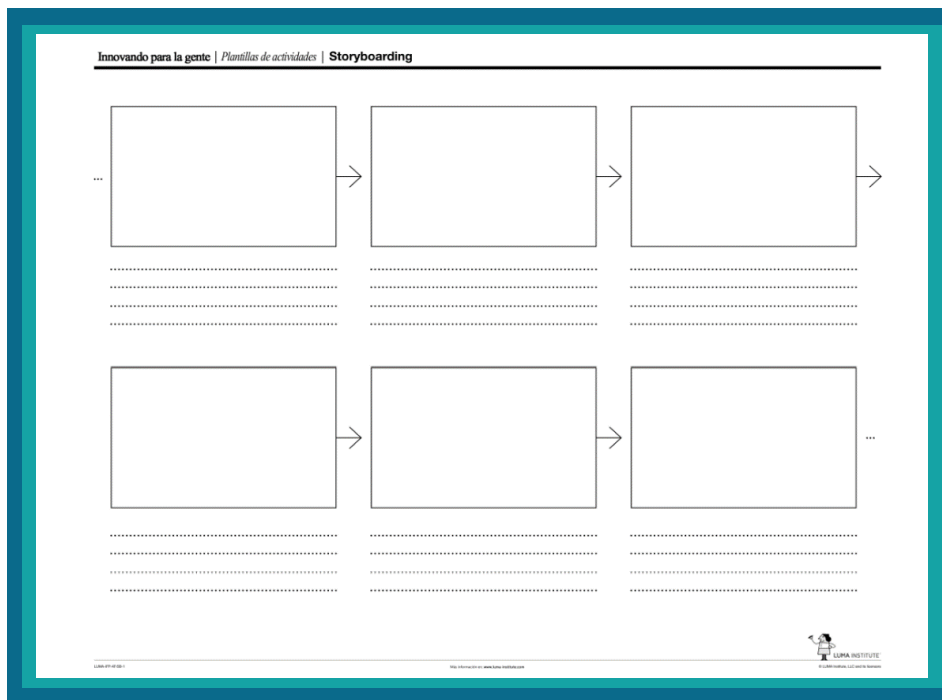
RESULTADO

- Como investigador quiero determinar si el programa PAyPD en el subsistema CECyTED ha sido eficaz.
- Para hacer mi investigación necesito conocer los objetivos que persigue el Programa y contrastarlo con el desempeño de los directores que lo han cursado.
- Mis principales temores son los tiempos para la ejecución de la investigación

PROPUESTA

- Mis temores serán abordados de la siguiente manera: una efectiva planeación del tiempo.
- Las técnicas de análisis de datos que emplearé son: Estadísticas mediante la prueba Chi cuadrada.
- La contribución principal de mi tesis será: contar con información que permita reorientar los objetivos y métodos del programa.

TÉCNICA: STORYBOARD

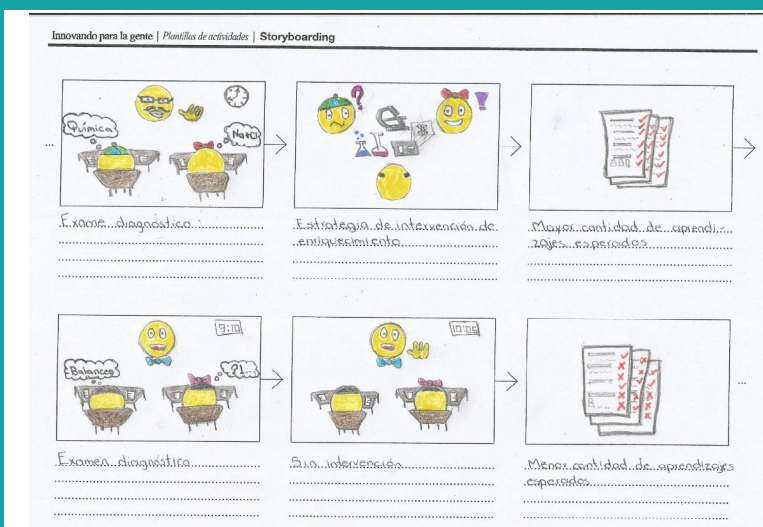


Storyboard provee de una narrativa visual que genera empatía y comunica el contexto en el cual una tecnología, producto o servicio será utilizado. Esta técnica puede ayudar a capturar visualmente los factores sociales, ambientales y técnicos que dan forma al contexto de cómo, dónde y por qué las personas utilizan productos o servicios, incluyendo la conceptualización de un problema y/o su posible solución.

Los Storyboard han sido utilizados principalmente para generar empatía con los usuarios finales, para rediseñar o reestructurar productos o servicios e incluso como una alternativa en las fases tempranas de procesos de diseño (Martin & Hanington, 2012).

TÉCNICA: STORY BOARD

Caso 1: Estrategia de enriquecimiento con estudiantes de secundaria para mejorar el nivel de aprendizajes esperados en las asignatura de Química. Autor: Dorian Sarai Calzada Martínez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

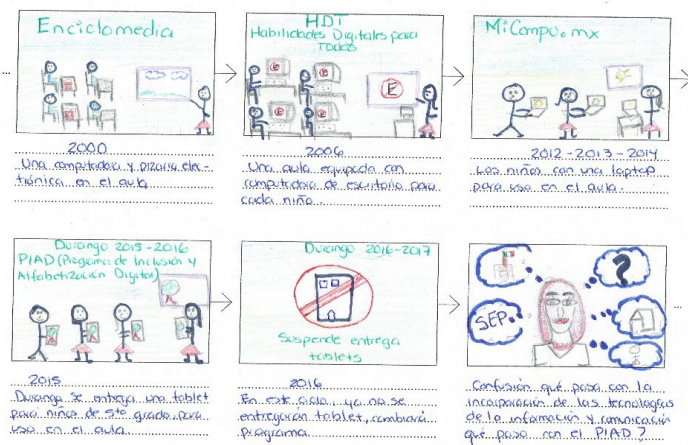
Con este ejercicio logré tener una perspectiva de cómo será aplicar la estrategia.

RESULTADO

- Reto de investigación: Lograr que los alumnos adquieran mayor cantidad de aprendizajes esperados mediante una estrategia de intervención de enriquecimiento.
- Objeto de estudio: estudiantes de 3er. Grado de secundaria que cursan la asignatura de Química.
- Contexto: Estudiantes entre 14y 15 años, grupos mixtos, nivel cultural bajo.

TÉCNICA: STORY BOARD

Caso 3: Evaluación del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital a través del modelo CIPP.
Autor: María Inés Domínguez Domínguez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

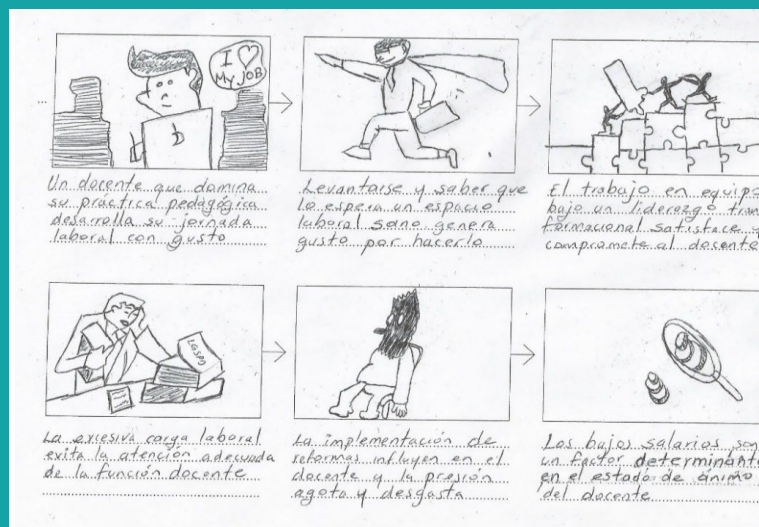
Mediante esta técnica me fue posible identificar cómo a través de distintos programas, se ha buscado incorporar las tecnologías de la información y comunicación en educación básica y con ello pensar ¿Qué ha pasado estos programas que se dejan de utilizar, y qué sucede ahora con éste nuevo programa (PIAD), qué requiere para que sea permanente?

RESULTADO

- Mi reto es poder evaluar el PIAD desde su contexto, recursos humanos, tecnológicos, el proceso de implementación y sus resultados
- Mi objeto de estudio son profesores, estudiantes de sexto año, directores y padres de familia de los niños de sexto año.
- La evaluación se pretende hacer en escuelas primarias públicas estatales del sector 1 de la zona 15 de la Cd de Durango
- En esta investigación el objeto de investigación es el uso de la Tablet como herramienta tecnológica para alcanzar las competencias para la vida

TÉCNICA: STORY BOARD

Caso 4: El Engagement y su relación con el Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria.
Autor: Jacobo Favela



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

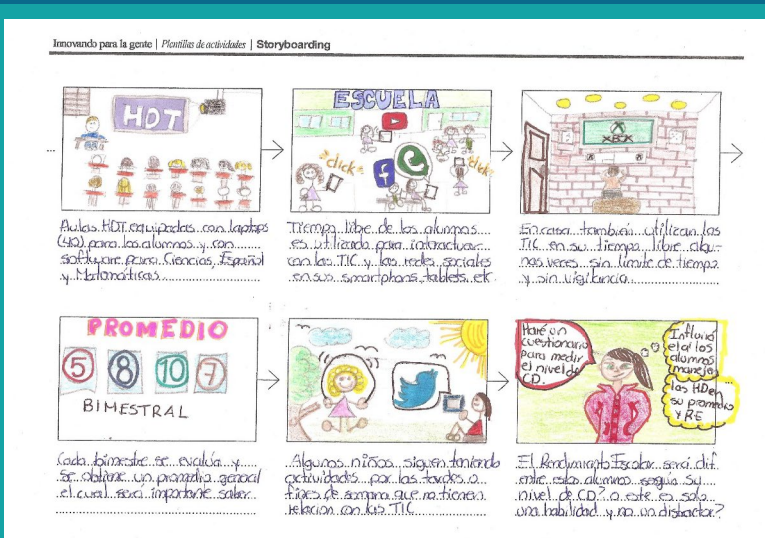
Factores que influyen en el Engagement y Síndrome de Burnout.

RESULTADO

- Reto de investigación: determinar los factores que influyen en los niveles de Engagement y Síndrome de Burnout en los maestros de educación primaria.
- Objeto de estudio: maestros
- Contexto: urbano

TÉCNICA: STORY BOARD

Caso 5: Nivel de Competencias Digitales en Alumnos de Secundaria y su influencia en el Rendimiento Escolar.
 Autor: Erika Flores



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

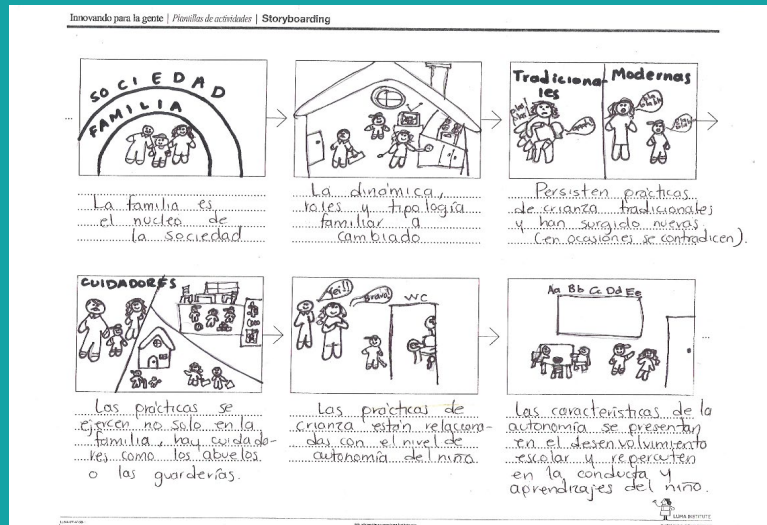
Es una manera divertida y diferente de visualizar las etapas, instrumentos, objetos de estudio, contexto, ideas e hipótesis para desarrollar la investigación

RESULTADO

- Reto de investigación: conocer los niveles de competencia digital de los alumnos de secundaria en los 3 grados escolares, saber cuantas horas le dedican a las redes sociales, chats, videojuegos, etc. Y si su rendimiento escolar se ve o no afectado con ellas.
- Objeto de estudio: serán los alumnos de secundaria de 1º, 2º, 3º.
- Contexto: escuela secundaria grande con población estudiantil en un solo turno de mas de 1000 alumnos, buena ubicación, instalaciones completas y adecuadas, plantilla de maestros de mas de 200, internet, salas de medios y aulas HDT.
- Factor social y/o psicológico (si lo hay)...
- Es una escuela que por su ubicación atiende alumnos recomendados esto significa que sus padres tienen puestos políticos, administrativos, directivos en distintas dependencias publicas y eligen esta escuela para su educación, socialmente el nivel económico en el turno matutino es medio y medio alto por lo tanto el 95% de los alumnos cuentan con smartphone.

TÉCNICA: STORY BOARD

Caso 6: Las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños preescolares
Autor: Gloria Herrera López



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

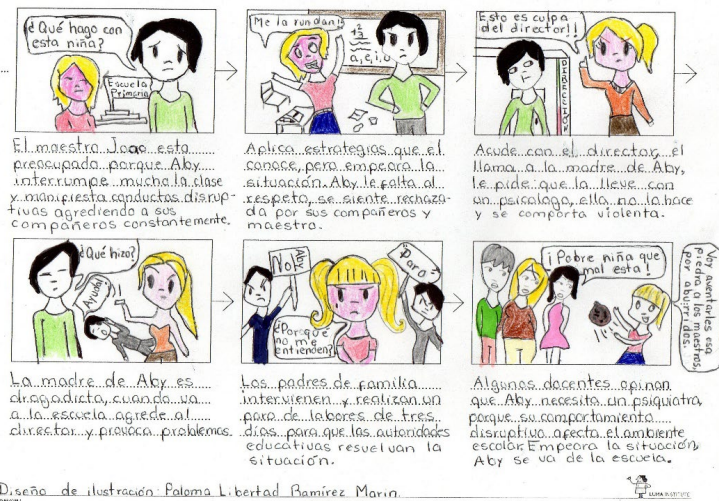
El hecho de crear dibujos y escenas, permite sintetizar y darle un mejor orden a la problemática, así como percibir otros factores que le influyen.

RESULTADO

- Reto de investigación: establecer la relación que existe entre las prácticas de crianza y la autonomía en niños de edad preescolar.
- Objeto de estudio: padres de familia y estudiantes preescolares.
- Contexto: familiar y escolar
- Factor social y/o psicológico: Nivel socioeconómico medio-bajo. Familias con hijos en edad preescolar.

TÉCNICA: STORY BOARD

Caso 7: La atención docente de las conductas disruptivas en educación primaria. Un estudio etnográfico.
 Autor: Marisol Marín Hernández



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

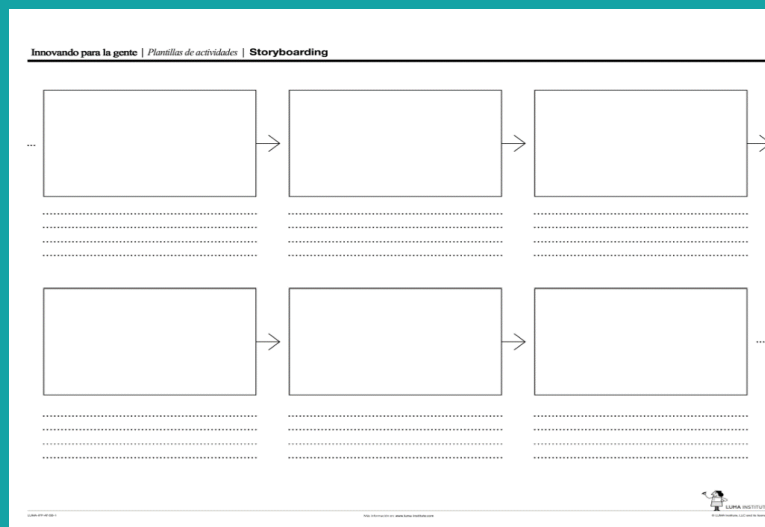
Esta técnica representa de manera más ilustrativa el problema que se está abordando y el contexto donde se sitúa, generando un paisaje visual para los interesados.

RESULTADO

- Reto de investigación: analizar las estrategias docentes para atender las conductas disruptivas en nivel primaria.
- Objeto de estudio: los docentes
- Contexto: una institución de educación primaria.
- Algunos expertos señalan que la gran mayoría de los profesionales en la educación no saben como tratar ni distinguir a los alumnos agresivos de los indisciplinados y violentos, arriesgando los diagnósticos (César del Picchia, 2005). Por eso, Díaz- Aguado (2005) propone desarrollar la prevención a través de estrategias que contribuyan a redefinir la función del profesorado y su disponibilidad de ayudar, mediante el currículum de la no- violencia.
- Los docentes objeto de investigación emplean estrategias que conocen, que casi siempre son hablar con los padres de familia y con los alumnos o canalizarlos con un profesional, se les dificulta como tratar o atender a los estudiantes que manifiestan conductas disruptivas, se sienten agotados y frustrados ante esta situación, a veces ya cansados ejercen violencia física, verbal o psicológica con sus estudiantes

TÉCNICA: STORY BOARD

Caso 8: El estrés académico de los estudiantes de secundaria y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar. Autor: Justo Martínez Carrillo



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

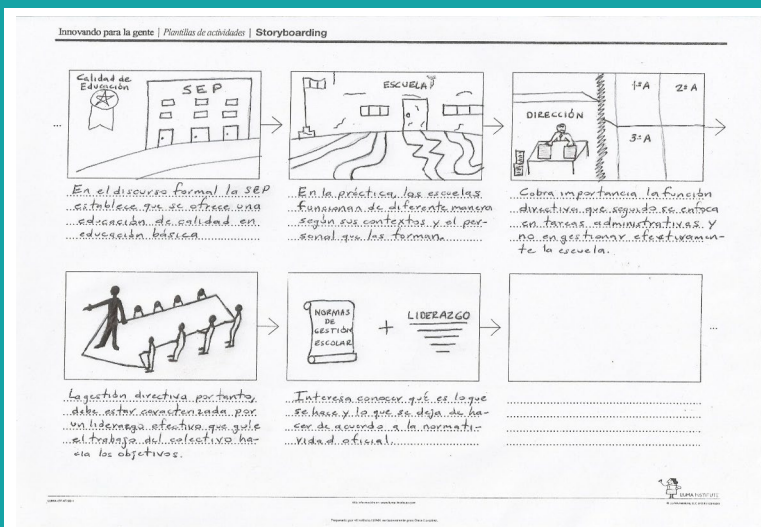
Reconocer que los estudiantes pueden presentar distintos niveles de estrés académico que no sólo depende del trabajo en el aula y de la capacidad del estudiante, si no que el padre de familia y el docente juegan un rol importante como dos agentes estresores en este problema que puede detonarse y salirse de control.

RESULTADO

- Reto de investigación: Explicar la variable “Estrés académico” y cómo lo que hacen los docentes y padres de familia intervienen como agentes estresores y con ello se presenten bajo rendimiento y altos índices de reprobación escolar.
- Objeto de estudio : Estudiantes de secundaria, docentes y padres de familia.
- Contexto: Se refiere a la Escuela Secundaria Técnica No. 67 ubicada en la ciudad de Durango; la población de estudiantes es de 400 del turno matutino, con la misma población en el turno de la tarde. Esta investigación sólo se hará con lo del turno matutino.
- Objetos que forman parte de la investigación (si los hay) : La computadora para exámenes en línea.
- Factor social y/o psicológico (si lo hay): Los estudiantes son de distintas colonias y fraccionamientos de la ciudad, lo que hace que entre las variables educabilidad y economía sea grados altos de dispersión, lo cual es una población que su nivel de estrés tiene que ver con distintos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

TÉCNICA: STORY BOARD

Caso 9: El liderazgo directivo y la gestión escolar en los directores de educación secundaria en Durango, Dgo.
 Autor: Luis Rodríguez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Apreciar de forma más sencilla, aspectos globalizadores y a la vez específicos que representan el problema de investigación.

RESULTADO

- Reto de investigación:
 - Especificar la relación de las variables del estudio en la función directiva.
- Objeto de estudio ...
 - La función directiva en la educación secundaria.
- Contexto...
 - Lo forman las escuelas de educación secundaria pública de la ciudad de Durango.
- Factor social y/o psicológico (si lo hay)...
 - Como factores sociales intervienen la cultura del nivel educativo y las prácticas más o menos homogéneas de escuelas secundarias

TÉCNICA: STORY BOARD

Caso 10: La Formación Permanente del Profesorado desde la TAD.

Autor: Ismael López Arreola

Innovando para la gente | Planilla de actividades | Storyboarding

La dinámica educativa obliga a los profesores a actualizarse.

La estrategia oficial de formación es atractiva para algunos.

La estrategia de formación docente no es atractiva para otros.

¿Cuáles son las diferencias motivacionales y la influencia de los antecedentes profesionales?

La obligatoriedad de la formación mejora la motivación y aceptación de esta.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

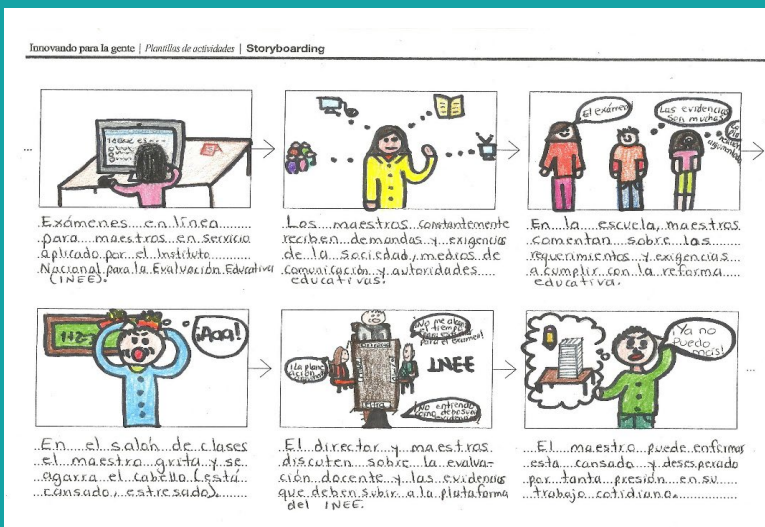
Haber identificado el uso de las TIC como elemento fundamental de la estrategia de formación del profesorado

RESULTADO

- Reto de investigación: Realizar una interpretación de los catalizadores e inhibidores de la motivación para formarse como docentes, identificar los perfiles propensos a formarse y determinar los grados de internalización de la motivación.
- Objeto de estudio: El grado de motivación intrínseca y extrínseca de los profesores ante la estrategia de formación de la COSDAC.
- Contexto: Centro educativo de educación media y profesores obligados a formarse permanentemente.
- Objetos que forman parte de la investigación : Conocer el grado de motivación e influencias sociodemográficas.
- Factor social y/o psicológico: Formación Inicial, antigüedad, Motivación Intrínseca y Extrínseca.

TÉCNICA: STORY BOARD

Caso 11: Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.
 Autor: Marina Sandoval Gutiérrez.



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Organizar las ideas de investigación a través de imágenes.

RESULTADO

- Reto de investigación: Determinar la relación que existe entre la vulnerabilidad al estrés de los maestros de educación primaria y el estrés laboral.
- Objeto de estudio: Maestros de educación primaria.
- Contexto: Aulas e institución educativa.
- Factor social y/o psicológico (si lo hay) Reforma educativa (RIEB) Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).

TÉCNICA: STORY BOARD

Caso 12: El desarrollo del razonamiento lógico matemático, mediante el ajedrez como estrategia didáctica
Autor: Martha Dalila Saucedo Castro



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

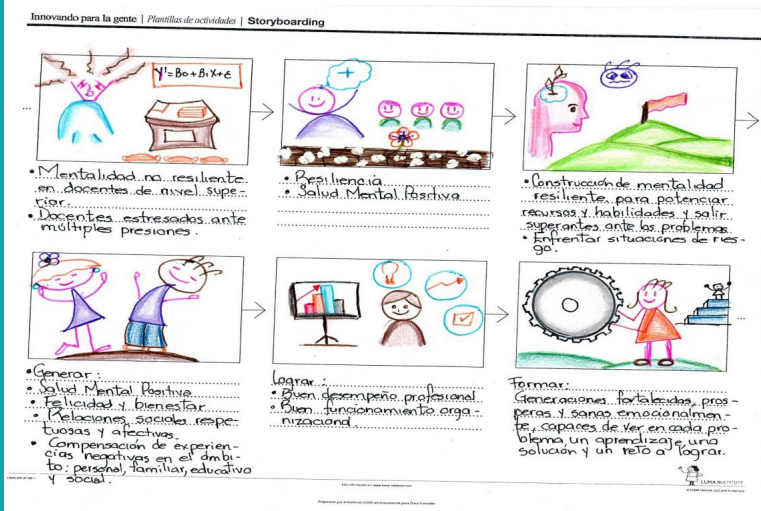
Reconocer la frustración que sienten los niños de preescolar, ante las practicas pedagógicas tradicionales y también identifico su necesidad de potencializar sus aprendizajes, en especial la competencia matemática que se emplea en la vida cotidiana.

RESULTADO

- Reto de investigación: Determinar la influencia del ajedrez como estrategia didáctica en el razonamiento lógico matemático.
- Objeto de estudio: Niños de preescolar de tercer grado.
- Contexto: Jardín de Niños

TÉCNICA: STORY BOARD

Caso 13: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior.
 Autor: Linda Miriam Silerio Hernández



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

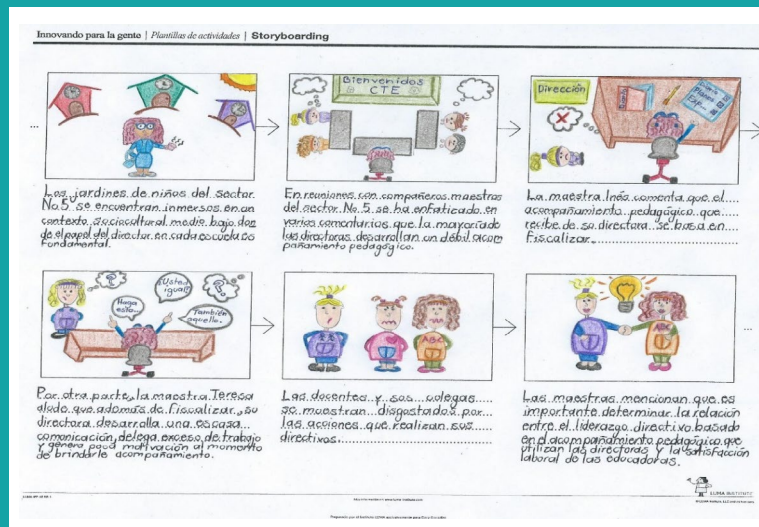
Me ha permitido generar un panorama visual de mi proyecto, de una manera divertida y colorida.

RESULTADO

- Reto de investigación: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva
- Objeto de estudio: docentes de nivel superior de la ciudad de Durango, Dgo., México.
- Contexto: La situación política, social, económica, administrativa y personal de los docentes, conlleva a situaciones adversas que generan estrés, y al no contar con una Mentalidad Resiliente, en lugar de sentirse emocionalmente satisfechos con la labor docente realizada, pueden llegar a presentar algunos problemas relacionados con su salud mental, lo cual impide su realización personal y profesional.
- Factor social y/o psicológico: Entre las situaciones a las que se enfrentan los docentes se encuentran: excesiva carga de trabajo, grupos de alumnos numerosos, estrés, dificultades administrativas y fatiga.

TÉCNICA: STORY BOARD

Caso 14: El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y su relación con la Satisfacción Laboral de los docentes de educación preescolar. Autor: Daniel Torres Salazar



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

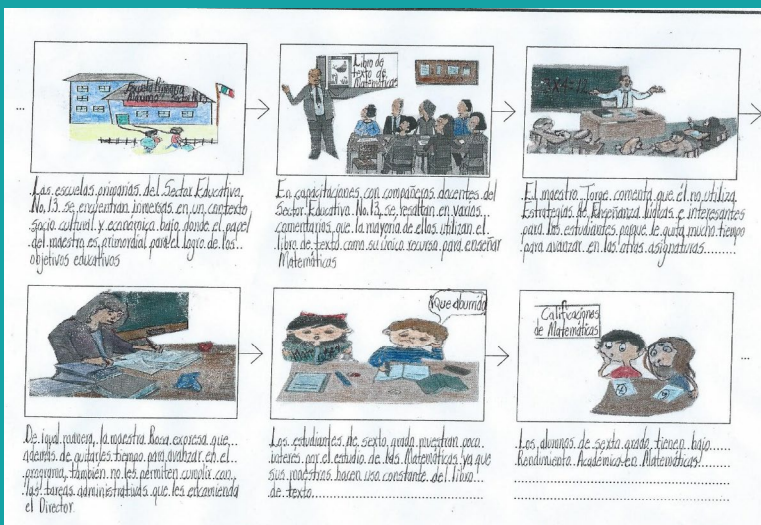
Me deja un aprendizaje significativo, al crear mediante el dibujo y comunicar de manera visual y por escrito la conceptualización de la problemática, el reto de la investigación, el objeto de estudio, el contexto y algunos factores sociales que influyen en el problema.

RESULTADO

- Reto de investigación
 - Determinar la relación entre el Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico que utilizan las directoras y la Satisfacción Laboral de las educadoras de los jardines de niños del sector No. 5 de la Ciudad de Durango.
- Objeto de estudio
 - Docentes del nivel de preescolar.
- Contexto
 - Jardines de Niños del Sector No. 5 de la Ciudad de Durango.
- Factor social y/o psicológico
 - Poca comunicación asertiva del directivo hacia las docentes.

TÉCNICA: STORY BOARD

Caso 15: : Las Estrategias de Enseñanza y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de Educación Primaria. Autor: Israel Torres Salazar



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

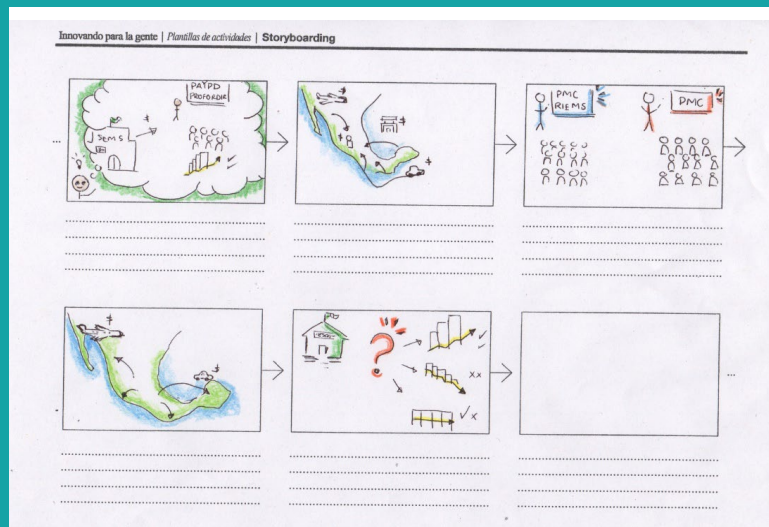
Me permitió representar con ilustraciones y de manera escrita la conceptualización de mi problema de investigación, en donde identifiqué claramente el reto de indagación, el objeto de estudio, el contexto donde surge el problema, el factor social que da forma al contexto y los objetos que forman parte de la investigación.

RESULTADO

- Reto de investigación:
 - Determinar el tipo de estrategias de Enseñanza en Matemáticas que utilizan los maestros y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de las escuelas primarias del Sector Educativo No. 13 de la ciudad de Durango.
- Objeto de estudio:
 - Estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Sector Educativo No. 13 de la ciudad de Durango.
- Contexto:
 - Escuelas Primarias Federalizadas del Sector Educativo No. 13
- Objetos que forman parte de la investigación (si los hay):
 - Libro de texto de Matemáticas.

TÉCNICA: STORY BOARD

Caso 16: Evaluación del programa de profesionalización y actualización directiva en educación media superior.
Autor: Luis Alejandro Torres Monreal



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Este ejercicio permite analizar la importancia de la investigación, además de situar el porqué se se ha sucedido los retos a ser atacados.

RESULTADO

- Reto de investigación: Es necesario saber si los recursos empleados para la implementación del PAYPD han generado el efecto planeado.
- Objeto de estudio: la efectividad del PAYPD en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango (CECyTED).
- Contexto: el CECyTED es un subsistema de educación media superior que cuenta con 60 planteles en 32 municipios del estado de Durango, tiene una orientación a la atención a comunidades de difícil acceso.
- Objetos que forman parte de la investigación: Directores, Programas y Gestión directiva.

TÉCNICA: EL RETO ¿PARA QUÉ....PARA QUIÉN?

	¿Cuál es el reto? ¿Área del conocimiento?	
	¿Para quién es un problema?	
	¿Existen factores culturales o sociales que influyan en el problema?	
	¿Qué evidencia se tiene de que es un problema significativo?	
	¿Puedes plantear el problema de una manera diferente?	






lucykimbell.com

La finalidad de esta técnica es reflexionar sobre cuáles son las áreas del conocimiento que darán soporte a la investigación, así como identificar para quién es el problema (potencial objeto de estudio), la existencia de factores culturales o sociales, qué antecedentes existen sobre que se trata de un problema significativo.

Con base a la evidencia que se tenga analizada el valor de esta herramienta está en reflexionar si el problema de investigación puede ser abordado de manera diferente en miras de generar un valor agregado a la investigación y su contribución al conocimiento.

TÉCNICA: EL RETO ¿PARA QUÉ... PARA QUIÉN?

Caso 1: Estrategia de enriquecimiento con estudiantes de secundaria para mejorar el nivel de aprendizajes esperados en las asignatura de Química. Autor: Dorian Saraí Calzada Martínez

	¿Cuál es el reto? ¿Área del conocimiento?	Aprendizajes esperados. Estrategia de enriquecimiento
	¿Para quién es un problema?	Docentes Alumnos
	¿Existen factores culturales o sociales que influyan en el problema?	Si, docentes poco innovadores y poco comprometidos. Alumnos desinteresados.
	¿Qué evidencia se tiene de que es un problema significativo?	Los bajas niveles en las evaluaciones educativas nacionales y exámenes estandarizados.
	¿Puedes plantear el problema de una manera diferente?	En lugar de trabajar con la estrategia de enriquecimiento hacerlo con la manera de impartir clase al docente para que sus alumnos alcancen los aprendizajes esperados.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?


Con este ejercicio principalmente logré encontrar el por qué es una necesidad trabajar con esta investigación.

RESULTADO

- Áreas del conocimiento involucradas
Aprendizajes esperados
Estrategia de enriquecimiento
- ¿Para quién es el reto?
Alumnos
Docentes
- Principal factor social, cultural o psicológico (si lo hay)...
Apatía, desinterés.
- ¿Por qué es un problema significativo?
En las evaluaciones estandarizadas los estudiantes obtienen puntuaciones muy bajas, por lo que es evidente que no están adquiriendo los aprendizajes esperados.
- ¿Es posible plantear de manera diferente tu problema de investigación? ¿Cómo?
En lugar de trabajar con la implementación de la estrategia en los estudiantes, hacerlo con la manera de impartir clases del docente.

TÉCNICA: EL RETO ¿PARA QUÉ... PARA QUIÉN?

Caso 3: Evaluación del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital a través del modelo CIPP.
Autor: María Inés Domínguez Domínguez

	¿Cuál es el reto? ¿Área del conocimiento?	Inclusión y Alfabetización Digital
	¿Para quién es un problema?	Profesores Estudiantes Padres de familia Institución educativa Secretaría de educación del estado
	¿Existen factores culturales o sociales que influyan en el problema?	El rechazo al uso de las TIC La infraestructura de la escuela La falta de habilidad digital de profesores, estudiantes e incluso padres de familia.
	¿Qué evidencia se tiene de que es un problema significativo?	Investigaciones realizadas a los distintos programas del uso de TIC, aunque por lo general se evalúa el producto final del cada ciclo escolar.
	¿Puedes plantear el problema de una manera diferente?	A pesar de los distintos programas que se han implementado no hay evidencia sólida de su uso y permanencia.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?






El empleo de esta técnica me permitió reafirmar quienes son los involucrados en este problema, así como los posibles factores sociales o culturales que pueden estar influyendo en la problemática; por otra parte me permitió valorar por qué el problema que presento es significativo.

RESULTADO

- Las Áreas del conocimiento involucradas son inclusión y alfabetización digital.
- ¿Para quién es el reto? Para profesores. Estudiantes, padres de familia, institución educativa, autoridades educativas.
- Los factores que influyen el problema son: el rechazo al uso de las TIC, la infraestructura de la escuela, la falta de habilidad digital de profesores, estudiantes.
- ¿Por qué es un problema significativo?: El hecho de que cada seis años se cambie de programa tratando de incorporar las TIC, da cuenta de que no se ha logrado consolidar aún el uso de éstas.

TÉCNICA: EL RETO ¿PARA QUÉ... PARA QUIÉN?

Caso 4: El Engagement y su relación con el Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria.
Autor: Jacobo Favela

	¿Cuál es el reto? ¿Área del conocimiento?	Determinar los factores que influyen en los niveles de Engagement y Síndrome de Burnout en los maestros de educación primaria.
	¿Para quién es un problema?	Es un problema para la educación básica y el Sistema educativo.
	¿Existen factores culturales o sociales que influyan en el problema?	Los Factores que influyen en el problema son la Reforma Educativa, redes sociales, el poder económico, medios de comunicación, carga excesiva de documentación.
	¿Qué evidencia se tiene de que es un problema significativo?	Existe poca evidencia sobre el tema en el ámbito educativo.
	¿Puedes plantear el problema de una manera diferente?	

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?






Permitió discernir aspectos importantes del tema como lo son los factores que influyen en el problema

RESULTADO

- Áreas del conocimiento involucradas: Engagement y Síndrome de Burnout
- ¿Para quién es el reto? Para la educación básica y el sistema educativo.
- Principal factor social, cultural o psicológico (si lo hay) reforma educativa, redes sociales, poder económico, carga excesiva de trabajo
- ¿Por qué es un problema significativo? Existe poca evidencia sobre el tema
- ¿Es posible plantear de manera diferente tu problema de investigación? ¿Cómo?

TÉCNICA: EL RETO ¿PARA QUÉ... PARA QUIÉN?

Caso 5: Nivel de Competencias Digitales en Alumnos de Secundaria y su influencia en el Rendimiento Escolar.
Autor: Erika Flores

	¿Cuál es el reto? ¿Área del conocimiento?	Competencias Digitales Rendimiento Escolar
	¿Para quién es un problema?	Maestros Directivos Alumnos Autoridades Padres
	¿Existen factores culturales o sociales que influyan en el problema?	Socialmente es generacional y a los jóvenes les da sentido de pertenencia.
	¿Qué evidencia se tiene de que es un problema significativo?	La Investigación en México es poca y la que existe no es de nivel Secundaria, no existen estándares en México
	¿Puedes plantear el problema de una manera diferente?	

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?






Descubrí que existen mas personas involucradas en el problema además del objeto de estudio.

RESULTADO

- Áreas del conocimiento involucradas
La integración de las TIC y las Competencias Digitales así como todas las asignaturas que tienen ya que tomare en cuenta el promedio bimestral para medir el Rendimiento Escolar.
- ¿Para quién es el reto?
Maestros ya que ellos son los que deben manejar las TIC dentro de sus asignaturas, Alumnos porque serán el objeto de estudio, Padres ya que son los que proveen de herramientas digitales a sus hijos, Directivos son quienes equipan las instituciones, Autoridades quienes regulan los Planes y Programas.
- Principal factor social, cultural o psicológico:
El problema de el uso de las herramientas digitales desmedidas es generacional ya que son milleniels.
- ¿Por qué es un problema significativo?
Por ser impedimento de enseñanza en casos de maestros que no manejan las TIC, alumnos que no miden el tiempo que pasan con ellas además de no darles uso académico.
- ¿Es posible plantear de manera diferente tu problema de investigación? ¿Cómo?
Tal vez haciendo propuestas de talleres para maestros y alumnos ayudándolos a complementar sus enseñanzas-aprendizajes.

TÉCNICA: EL RETO ¿PARA QUÉ... PARA QUIÉN?

Caso 6: Las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños preescolares.
Autor: Gloria Herrera López

	¿Cuál es el reto? ¿Área del conocimiento?	Identificar la relación que existe entre las prácticas de crianza de la sociedad actual caracterizada por su dinámica cambiante, roles y tipología familiar, y la manera en que éstas impactan en la autonomía de los niños.
	¿Para quién es un problema?	Para la sociedad
	¿Existen factores culturales o sociales que influyan en el problema?	- Nivel socioeconómico - Creencias culturales - Transmisión generacional - Acceso a la información - Tipología familiar
	¿Qué evidencia se tiene de que es un problema significativo?	Hay poca investigación en el país. La situación actual lo demanda
	¿Puedes plantear el problema de una manera diferente?	Las prácticas de crianza que favorecen o limitan la autonomía en los niños

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?






Me permite justificar de manera más amplia mi trabajo de investigación, puesto que se reconoce el problema, los involucrados, qué influye en él, los hallazgos relacionados al mismo, además de ver su flexibilidad.

RESULTADO

- Áreas del conocimiento involucradas
Identificar la relación que existe entre las prácticas de crianza de la sociedad actual caracterizada por su dinámica cambiante, roles y tipología familiar, y la manera en que éstas impactan en la autonomía de los niños.
- ¿Para quién es el reto?
Para la sociedad
- Principal factor social, cultural o psicológico
Nivel socioeconómico, creencias culturales, transmisión generacional, acceso a la información y tipología familiar.
- ¿Por qué es un problema significativo?
Hay poca investigación en el país. La situación actual lo demanda.
- ¿Es posible plantear de manera diferente tu problema de investigación? ¿Cómo?
Sí. Las prácticas de crianza que favorecen o limitan la autonomía en los niños.

TÉCNICA: EL RETO ¿PARA QUÉ... PARA QUIÉN?

Caso 7: La atención docente de las conductas disruptivas en educación primaria. Un estudio etnográfico.
Autor: Marisol Marín Hernández

	¿Cuál es el reto? ¿Área del conocimiento?	El reto que se afronta es analizar las estrategias docentes para atender las conductas disruptivas en nivel primaria.
	¿Para quién es un problema?	Es un problema para las autoridades educativas, así como para la sociedad, institución escolar, docentes, estudiantes y padres de familia.
	¿Existen factores culturales o sociales que influyan en el problema?	El contexto no favorable, problemas sociales, ambiente familiar conflictivo, bajo nivel económico, estilo educativo ineficaz, la vocación docente, las estrategias docentes y la respuesta de la sociedad.
	¿Qué evidencia se tiene de que es un problema significativo?	Ambiente violento en el aula, dificultades para impartir la clase, bajo rendimiento académico, fracaso escolar, docentes agotados con poco conocimiento para tratar las conductas disruptivas.
	¿Puedes plantear el problema de una manera diferente?	Dilemas en la atención docente de las conductas disruptivas: explorando las estrategias a través del método etnográfico.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Esta técnica me ubica en las áreas de conocimiento que participa la investigación, así como para quien es el problema y de que otra manera se puede plantear dicho estudio, obteniendo un valor agregado.






RESULTADO

- El reto que se afronta es analizar las estrategias docentes para atender las conductas disruptivas en nivel primaria.
- ¿Para quién es el reto? Para la sociedad, para las autoridades educativas, escuela, docentes, estudiantes y padres de familia.
- Principal factor social, cultural o psicológico: el contexto no favorable, problemas sociales, ambiente familiar conflictivo, bajo nivel económico, respuesta ineficaz del profesorado y de la sociedad.
- ¿Por qué es un problema significativo?
- Hay violencia en el aula, dificultades para impartir clases, bajo rendimiento académico, fracaso escolar, docentes agotados con poco conocimiento para tratar las conductas disruptivas.
- ¿Es posible plantear de manera diferente tu problema de investigación? ¿Cómo?
- Dilemas en la atención docente de los trastornos de conducta en educación primaria: Explorando sus estrategias. Un estudio etnográfico

TÉCNICA: EL RETO ¿PARA QUÉ... PARA QUIÉN?

Caso 8: El estrés académico de los estudiantes de secundaria y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar.

Autor: Justo Martínez Carrillo

	¿Cuál es el reto? ¿Área del conocimiento?	Estrés académico, modelo Sistémico Cognoscitivista, psicología, rendimiento y reprobación escolar
	¿Para quién es un problema?	Para los estudiantes Para los padres de familia Para la institución e investigador
	¿Existen factores culturales o sociales que influyan en el problema?	- Prestigio de la institución - Contexto social, niveles sociales distintos (amplias brechas) - No se considera a la evaluación-proce
	¿Qué evidencia se tiene de que es un problema significativo?	- Bajo rendimiento, reprobación, queja de padres y alumnos
	¿Puedes plantear el problema de una manera diferente?	Los estudiantes de la EST No 67 presentan síntomas referidos al estrés lo que genera poco rendimiento y reprobación escolar

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?






Que para explicar los principales estresores académicos de los estudiantes, así como el rendimiento y reprobación escolares, debe estar sustentado a partir de constructos, categorías y conceptos de una o más teorías y/o disciplinas hasta llegar a construir o tomar Modelos existentes que den fuerza a esta investigación. Además que hay otros agentes u objetos que tienen poder en la investigación y que deben atenderse.

RESULTADO

- Áreas del conocimiento involucradas: Modelo Sistémico Cognoscitivista de Estrés Académico, Psicología, Pedagogía, Didáctica, Estrés académico, Salud emocional, rendimiento y reprobación escolar.
- ¿Para quién es el reto? Para el investigador, la Escuela Secundaria Técnica No. 67, los docentes, los padres de familia y los estudiantes.
- Principal factor social, cultural o psicológico (si lo hay): Un nivel de prestigio alto de la institución comparado con las otras secundarias de la ciudad.
- ¿Por qué es un problema significativo? Porque no existe ninguna investigación nacional e internacional en el nivel de secundaria; pareciera en lo que se ha documentado sobre el estrés académico que sólo los estudiantes de nivel superior pueden estresarse.
- ¿Es posible plantear de manera diferente tu problema de investigación? ¿Cómo?
- Cuál es la relación que existe entre el estrés académico de los estudiantes de secundaria y las variables estrategias de enseñanza del docente y formas de presión por los padres de familia.

TÉCNICA: EL RETO ¿PARA QUÉ... PARA QUIÉN?

Caso 9: El liderazgo directivo y la gestión escolar en los directores de educación secundaria en Durango, Dgo.
Autor: Luis Rodríguez

	¿Cuál es el reto? ¿Área del conocimiento?	La Gestión Escolar y el Liderazgo Directivo
	¿Para quién es un problema?	Para el personal en funciones directivas.
	¿Existen factores culturales o sociales que influyan en el problema?	Factores culturales que se reproducen en ciertas formas de interacción y factores sociales que se mantienen según el contexto.
	¿Qué evidencia se tiene de que es un problema significativo?	Desde la propia práctica y evidencia bibliográfica: (Sun & Lathwood, 2012) (Manríquez, 2015) (Navarro, Ortega & Guzmán, 2009).
	¿Puedes plantear el problema de una manera diferente?	¿Cómo identificar el estilo de Liderazgo Directivo y la Gestión Escolar que obtienen buenas prácticas de Gestión en las escuelas?

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me aporta la atención de ciertos aspectos culturales que en algunas investigaciones se abordaron de cierta manera, pero que es necesario contemplar desde otro ángulo.






RESULTADO

- Áreas del conocimiento involucradas
Educación, Management o Gerencia y Liderazgo directivo.
- ¿Para quién es el reto?
Es básicamente propio para desarrollar mejor la propia práctica profesional.
- Principal factor social, cultural o psicológico (si lo hay)...
Hay un cierto convencionalismo de prácticas que se permiten y se perpetúan con el tiempo.
- ¿Por qué es un problema significativo?
Porque la tarea esencial en las escuelas, es educar y modificar conductas en base a un trabajo interno coordinado por la figura directiva eficiente.
- ¿Es posible plantear de manera diferente tu problema de investigación? ¿Cómo?
Teniendo en cuenta ser eficiente y eficaz en educación, podría ser:
Identificar el estilo de Liderazgo Directivo y la Gestión Escolar que obtienen buenas prácticas de Gestión en la educación secundaria.

TÉCNICA: EL RETO ¿PARA QUÉ... PARA QUIÉN?

Caso 10: La Formación Permanente del Profesorado desde la TAD.

Autor: Ismael López Arreola






	¿Cuál es el reto? ¿Área del conocimiento?	Motivación Intrínseca y Extrínseca y la Formación Permanente del Profesorado.
	¿Para quién es un problema?	Para los profesores en obligación de formarse permanentemente y para la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico de la Secretaría de Educación Media Superior.
	¿Existen factores culturales o sociales que influyan en el problema?	La Formación Inicial Docente, la formación académica, el esfuerzo continuo, el uso de las TICs, la Motivación Intrínseca y Extrínseca.
	¿Qué evidencia se tiene de que es un problema significativo?	Las investigaciones sobre el tema en motivación en norte América, Japon, Reino Unido, Estonia, Australia, Países Bajos e Israel.
	¿Puedes plantear el problema de una manera diferente?	

RESULTADO

- Áreas del conocimiento involucradas: La Motivación y la Formación Permanente del Profesorado.
- ¿Para quién es el reto? Para los profesores en obligación de formarse permanentemente y para la Coordinación de Desarrollo Académico.
- Principal factor social, cultural o psicológico (si lo hay): La Motivación Intrínseca y Extrínseca, la Formación Inicial Docente, la formación académica, el esfuerzo continuo y el uso de las TICs.
- ¿Por qué es un problema significativo? La motivación es lo que mueve a las personas a emprender acciones y aceptar retos, por eso se ha investigado en norte América, Japón, RU, Estonia, Australia, Países Bajos e Israel.
- ¿Es posible plantear de manera diferente tu problema de investigación? ¿Cómo? Puede la Motivación Extrínseca convertirse en Motivación Intrínseca para formarse permanentemente.

TÉCNICA: EL RETO ¿PARA QUÉ... PARA QUIÉN?

Caso 11: Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.
Autor: Marina Sandoval Gutiérrez.

	¿Cuál es el reto? ¿Área del conocimiento?	-Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés.
	¿Para quién es un problema?	- Sistema Educativo (maestros-directivos-alumnos)
	¿Existen factores culturales o sociales que influyan en el problema?	- Reformas educativas - Poder económico - Sociedad - Medios de comunicación, redes sociales
	¿Qué evidencia se tiene de que es un problema significativo?	- Escasa bibliografía sobre estudios de vulnerabilidad al estrés en el ámbito educativo. Las evidencias encontradas son en el ámbito de la SALUD (España, Cuba, Perú).
	¿Puedes plantear el problema de una manera diferente?	La vulnerabilidad provoca estrés laboral.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?






Que visualizas de manera concreta lo que quieres investigar y su importancia

RESULTADO

- Áreas del conocimiento involucradas: Estrés laboral y la vulnerabilidad al estrés.
- ¿Para quién es el reto? Sistema educativo (maestros, alumnos, directivos y autoridades).
- Principal factor social, cultural o psicológico (si lo hay): Reformas educativas, poder económico, sociedad, medios de comunicación y redes sociales.
- ¿Por qué es un problema significativo? Por la escasa bibliografía sobre estudios de vulnerabilidad al estrés en el ámbito educativo. 10 investigaciones en el área de la salud en España, Cuba y Perú.
- ¿Es posible plantear de manera diferente tu problema de investigación? ¿Cómo? Analizar si la vulnerabilidad al estrés provoca estrés laboral y viceversa.

TÉCNICA: EL RETO ¿PARA QUÉ... PARA QUIÉN?

Caso 12: El desarrollo del razonamiento lógico matemático, mediante el ajedrez como estrategia didáctica.
Autor: Martha Dalila Saucedo Castro

	¿Cuál es el reto? ¿Área del conocimiento?	Razonamiento lógico matemático Ajedrez como estrategia didáctica
	¿Para quién es un problema?	Para: - Niños de preescolar - Educadoras - Programa de educación preescolar
	¿Existen factores culturales o sociales que influyan en el problema?	Sí, las prácticas educativas de matemáticas, tradicionales y mecánicas, y la falta de innovación docente.
	¿Qué evidencia se tiene de que es un problema significativo?	Resultados estadísticos de evaluaciones de la competencia matemática, con bajos niveles de desempeño desde preescolar.
	¿Puedes plantear el problema de una manera diferente?	¿Cómo mejorar el nivel de desarrollo de la competencia matemática desde preescolar?

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?






Visualizar las diversas posibilidades de plantear de manera diferente el problema de investigación.

RESULTADO

- Áreas del conocimiento involucradas:
Razonamiento lógico matemático
Ajedrez como estrategia didáctica
- ¿Para quién es el reto?
Para los niños de preescolar y para las educadoras.
- Principal factor social, cultural o psicológico:
Las prácticas educativas en matemáticas son tradicionalistas y la falta de innovación docente.
- ¿Por qué es un problema significativo?
Porque existen resultados estadísticos de evaluaciones nacionales e internacionales, que revelan los bajos niveles de desempeño en la competencia matemática desde la educación preescolar.
- ¿Es posible plantear de manera diferente tu problema de investigación? ¿Cómo?
Sí, mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar el nivel de desarrollo de la competencia matemática desde la educación preescolar?.

TÉCNICA: EL RETO ¿PARA QUÉ... PARA QUIÉN?

Caso 13: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior.
 Autor: Linda Miriam Silerio Hernández

	¿Cuál es el reto? ¿Área del conocimiento?	Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva
	¿Para quién es un problema?	Docente, alumno, institución, persona, familia, sociedad
	¿Existen factores culturales o sociales que influyan en el problema?	<ul style="list-style-type: none"> • fatiga • estrés • excesiva carga de trabajo • síndrome de Burnout • grupos de alumnos numerosos • relaciones interpersonales deficientes. • otras tareas como las domésticas. • problemas de voz • problemas físicos.
	¿Qué evidencia se tiene de que es un problema significativo?	Los dos constructos: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva se han estudiado separadamente, pero no hay evidencia de estudios que los aborden de manera conjunta y en docentes de nivel superior.
	¿Puedes plantear el problema de una manera diferente?	Enfrentamiento ante los riesgos del trabajo docente, a través del desarrollo de una Mentalidad Resiliente que impacte en una Salud Mental Positiva.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?






Me ha permitido reflexionar sobre el problema empírico de la investigación y puntualizar que ante las situaciones adversas que presentan los docentes de nivel superior en su función docente, es necesario identificar las herramientas que permiten el desarrollo de una Mentalidad Resiliente que impacte en una mejora de su Salud Mental Positiva.

RESULTADO

- Áreas del conocimiento involucradas: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva.
- ¿Para quién es el reto? Para el docente, impactando en los alumnos, y en la institución; el beneficio es personal, familiar y social.
- Principal factor social, cultural o psicológico: Síndrome de Burnout y estrés, generados por cansancio, excesiva carga de trabajo, falta de tiempo para cumplir otras tareas como las domésticas, grupos numerosos de alumnos, problemas de voz y problemas músculo-esqueléticos.
- ¿Por qué es un problema significativo?
 porque el docente al no desarrollar una Mentalidad Resiliente, no maneja de manera adecuada las situaciones adversas y puede presentar problemas relacionados con su salud mental positiva.
- ¿Es posible plantear de manera diferente tu problema de investigación? ¿Cómo?
 Enfrentamiento de las situaciones adversas derivadas del trabajo docente, a través del desarrollo de una Mentalidad Resiliente y una Salud Mental Positiva.

TÉCNICA: EL RETO ¿PARA QUÉ... PARA QUIÉN?

Caso 14: El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y su relación con la Satisfacción Laboral de los docentes de educación preescolar. Autor: Daniel Torres Salazar

	¿Cuál es el reto? ¿Área del conocimiento?	*El liderazgo directivo basado en el acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral de las educadoras de los jardines de niños.
	¿Para quién es un problema?	*Para los directivos del sector No. 5, ya que el acompañamiento que realizan se fundamenta en fiscalizar, delegar exceso de trabajo, desarrollar una escasa comunicación, generar poca motivación, propiciar una insuficiente reflexión y un carente reconocimiento a la labor educativa. *Para los docentes de modo que provoca que estén disgustados en su trabajo por las acciones que realiza el directivo.
	¿Existen factores culturales o sociales que influyan en el problema?	*Nulas relaciones laborales, donde el director no reconoce la labor educativa de los docentes. *Poca comunicación asertiva del directivo hacia los docentes.
	¿Qué evidencia se tiene de que es un problema significativo?	*No se encontraron estudios que hayan sido elaborados con las dos variables abordadas en mi tema de estudio de manera directa (Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y Satisfacción Laboral) sólo se hallaron investigaciones que se ordenan y refieren con las variables Liderazgo Directivo y Satisfacción Laboral de forma directa que correspondieron a un 9% y el resto de los reportes con un 91% presentan sólo una de las variables. *De 33 investigaciones descubiertas se dio destacar que el 85% se llevaron a cabo en el entorno internacional y el 15% en México en el nivel medio superior y superior.
	¿Puedes plantear el problema de una manera diferente?	*Si se sigue un procedimiento diferente, el planteamiento sería que se requiere identificar los estilos de liderazgo Directivo basados en el acompañamiento pedagógico que favorecen o limitan la Satisfacción Laboral de los docentes del nivel de preescolar.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?






El reflexionar e identificar las áreas del conocimiento que le darán sustento a mi investigación, la presencia de factores culturales o sociales, los antecedentes que indican que es un problema significativo y el para quién será el reto. Igualmente, coadyuvó a plantear de manera distinta la problemática para iniciar otros proyectos relacionados con mi tema de estudio.

RESULTADO

- Áreas del conocimiento involucradas:
El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico .
La Satisfacción Laboral de las educadoras de los jardines de niños.
- ¿Para quién es el reto?
Para los directivos del sector No. 5, ya que el acompañamiento que realizan se fundamenta en fiscalizar, delegar exceso de trabajo, desarrollar una escasa comunicación, generar poca motivación, propiciar una insuficiente reflexión y un carente reconocimiento a la labor educativa.
Para los docentes, de modo que provoca que estén disgustados en su trabajo por las acciones que realiza el directivo.
- Principal factor social, cultural o psicológico (si lo hay)...
Nulas relaciones laborales, donde el director no reconoce la labor educativa de los docentes.
Poca comunicación asertiva del directivo hacia los docentes.
- ¿Por qué es un problema significativo?
No se encontraron estudios que hayan sido elaborados con las dos variables abordadas en mi investigación de manera directa (Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y Satisfacción Laboral) sólo se hallaron investigaciones que fueron hechas con las variables Liderazgo Directivo y Satisfacción Laboral de forma directa que correspondieron a un 9% y el resto de los reportes con un 91% presentan sólo una de las variables.
De 33 investigaciones descubiertas es de destacar que el 85% se llevaron a cabo en el entorno internacional y el 15% en México en el nivel medio superior y superior.
- ¿Es posible plantear de manera diferente tu problema de investigación?
¿Cómo?
Si se sigue un procedimiento diferente, el planteamiento sería que se requiere identificar los estilos de Liderazgo Directivo basados en el acompañamiento pedagógico que favorecen o limitan la satisfacción laboral de los docentes del nivel de preescolar.

TÉCNICA: EL RETO ¿PARA QUÉ... PARA QUIÉN?

Caso 15: Las Estrategias de Enseñanza y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de Educación Primaria. Autor: Israel Torres Salazar

	¿Cuál es el reto? ¿Área del conocimiento?	* Las Estrategias de Enseñanza en Matemáticas y el Rendimiento Académico en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.
	¿Para quién es un problema?	* Para los maestros del Sector Educativo No.13 puesto que su enseñanza solamente se fundamenta en el uso del libro de texto de Matemáticas. * Para los estudiantes de sexto grado que muestran poco interés por aprender Matemáticas y por ende obtienen bajas calificaciones.
	¿Existen factores culturales o sociales que influyan en el problema?	* Las escuelas primarias del Sector Educativo No.13 están inmersas en un contexto socio cultural y económico bajo, donde los padres de familia casi no participan en las actividades escolares de los estudiantes. * La mayoría de los maestros utilizan el libro de texto como su único recurso para enseñar matemáticas.
	¿Qué evidencia se tiene de que es un problema significativo?	* No se encontraron estudios relacionados directamente a mi tema de investigación, solamente se hallaron cinco indagaciones de las cuales cuatro son procedentes de distintos países (Chile, Venezuela y Costa Rica) y una de México. * Las investigaciones aluden principalmente a las opiniones que tienen los maestros en relación a las Estrategias de Enseñanza que utilizan con sus estudiantes. * De las 35 investigaciones encontradas el 14% abordan las dos variables de manera directa (Estrategias de Enseñanza y Rendimiento Académico).
	¿Puedes plantear el problema de una manera diferente?	* Las Estrategias de Enseñanza en Matemáticas que aumentan o disminuyen el Rendimiento Académico en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?






Me ayudó a reflexionar sobre cuál es el área del conocimiento que da soporte a mi investigación, permitiéndome identificar para quién es el problema, la existencia de factores culturales y sociales que influyen en el problema, las evidencias que se tienen de que es un problema significativo y de qué otra manera puedo abordar el problema con la finalidad de proporcionarle a mi indagación un “plus” (valor agregado) que impacte fuertemente en el campo educativo.

RESULTADO

- Áreas del conocimiento involucradas:
Las estrategias de Enseñanza en Matemáticas y el Rendimiento Académico en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.
- ¿Para quién es el reto?
Para los maestros del Sector Educativo No. 13 puesto que su enseñanza solamente se fundamenta en el uso del libro de texto de Matemáticas.
Para los estudiantes de sexto grado que muestran poco interés por aprender Matemáticas y por ende obtienen bajas calificaciones.
- Principal factor social, cultural o psicológico:
Las escuelas primarias del Sector Educativo No. 13 están inmersas en un contexto socio cultural y económico bajo donde los padres de familia casi no participan en las actividades escolares de los estudiantes.
La mayoría de los maestros utilizan el libro de texto como su único recurso para enseñar matemáticas.
- ¿Por qué es un problema significativo?
No se encontraron estudios relacionados directamente a mi tema de investigación, solamente se hallaron cinco indagaciones de las cuales cuatro son procedentes de distintos países (Chile, Venezuela, Costa Rica) y una de México.
Las investigaciones aluden principalmente a las opiniones que tienen los maestros en relación a las Estrategias de Enseñanza que utilizan con sus estudiantes.
De las 35 investigaciones encontradas el 14% abordan las dos variables de manera directa (Estrategias de Enseñanza y Rendimiento Académico).
- ¿Es posible plantear de manera diferente tu problema de investigación? ¿Cómo?
Las Estrategias de Enseñanza en Matemáticas que aumentan o disminuyen el Rendimiento Académico en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.

TÉCNICA: EL RETO ¿PARA QUÉ... PARA QUIÉN?

Caso 16: Evaluación del programa de profesionalización y actualización directiva en educación media superior.
Autor: Luis Alejandro Torres Monreal

	¿Cuál es el reto? ¿Área del conocimiento?	Es necesario saber si los recursos empleados para la implementación del PAyPD han generado el efecto planeado.
	¿Para quién es un problema?	Para los estudiantes de Educación Media Superior y de manera indirecta la Sociedad en general.
	¿Existen factores culturales o sociales que influyan en el problema?	Si, la resistencia al cambio y la cultura de la profesionalización.
	¿Qué evidencia se tiene de que es un problema significativo?	La alta deserción, la baja cobertura y la baja eficiencia terminal.
	¿Puedes plantear el problema de una manera diferente?	Los recursos asignados al PAyPD son ejercidos de manera correcta.

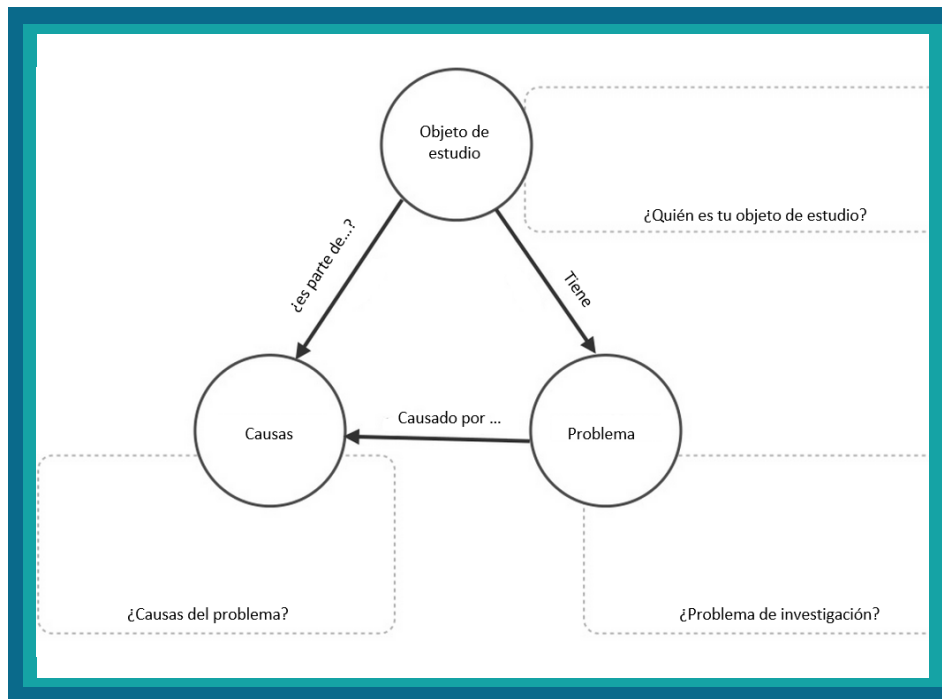
¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Permite identificar el para qué estudiar algo así como qué bases son necesarias para llevar a cabo la investigación.

RESULTADO

- Áreas del conocimiento involucradas:
Gestión directiva
Evaluación de programas públicos
Investigación Evaluativa
- ¿Para quién es el reto?
El atender al reto permitirá tener información que ayude a enfocar recursos que ayuden a mejorar la calidad de la educación.
- ¿Por qué es un problema significativo?
El contar con una educación de calidad en media superior permite generar un tránsito exitoso para la educación superior, además de tener personal técnico capacitado para integrarse al mercado laboral.

TÉCNICA: LA MOLÉCULA



La molécula es una técnica que busca apoyar al pensamiento convergente, en ella se especifican tres aspectos:

¿Quién es el objeto de estudio?

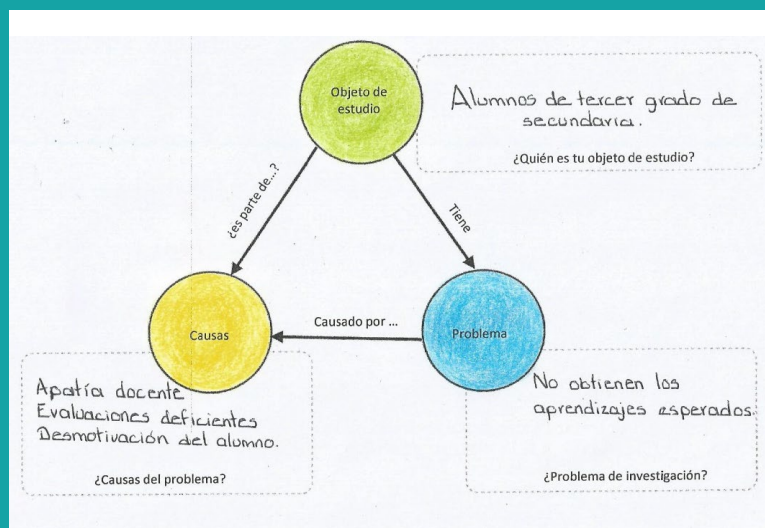
¿Cuál es el problema de investigación que tiene el objeto de estudio?

¿Cuáles son las causas principales del problema de investigación y si el objeto de estudio es parte de ello?

TÉCNICA: LA MOLÉCULA

Caso 1: Estrategia de enriquecimiento con estudiantes de secundaria para mejorar el nivel de aprendizajes esperados en las asignatura de Química.

Autor: Dorian Sarai Calzada Martínez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Con este ejercicio logré de manera sencilla y objetiva, identificar y relacionar el objeto de estudio, el problema y causas.

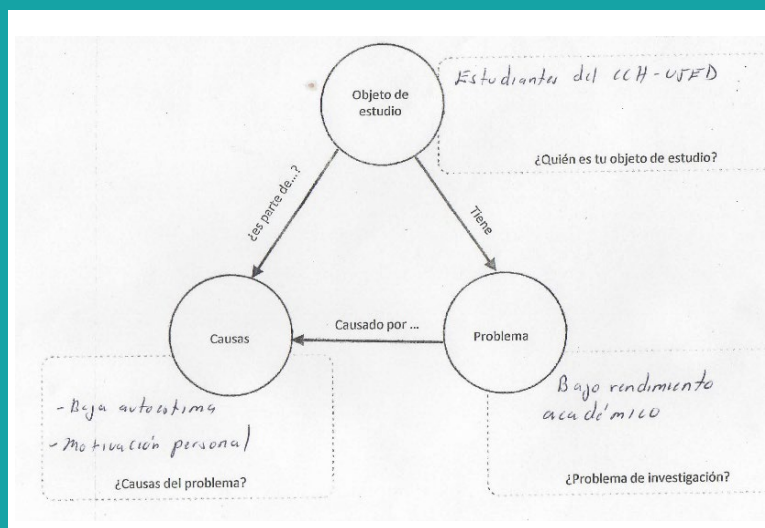
RESULTADO

- ¿Quién es el objeto de estudio?
Alumnos de tercer grado de secundaria
- ¿Problema de investigación?
Los alumnos no obtienen y no se miden los aprendizajes esperados
- ¿Cuáles son los potenciales factores o causas del problema de investigación?
Apatía docente
Evaluaciones deficientes
Desmotivación de los alumnos
- ¿Es el objeto de estudio parte de las causas del problema?
¿Por qué?
Sí, ya que el estudiante no se responsabiliza de su educación.

TÉCNICA: LA MOLÉCULA

Caso 2: La motivación, el autoestima y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED.

Autor: José Hugo Cisneros Martínez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

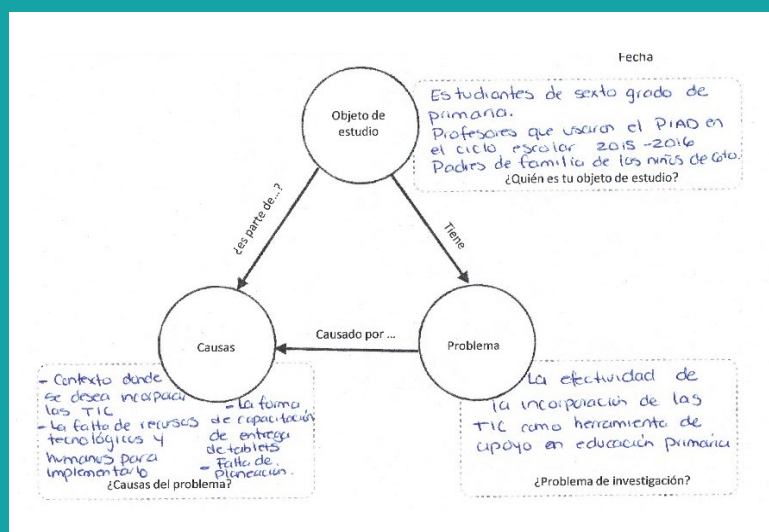
La revisión de forma gráfica del problema, el objeto de estudio y de las posibles causas.

RESULTADO

- ¿Quién es el objeto de estudio? Los estudiantes del CCH-UJED
- ¿Problema de investigación? El bajo rendimiento académico
- ¿Cuáles son los potenciales factores o causas del problema de investigación? La autoestima y la motivación
- ¿Es el objeto de estudio parte de las causas del problema? ¿Por qué? Posiblemente sí, porque el bajo rendimiento académico puede surgir a partir de problemas de autoestima o motivación

TÉCNICA: LA MOLÉCULA

Caso 3: Evaluación del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital a través del modelo CIPP.
Autor: María Inés Domínguez Domínguez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

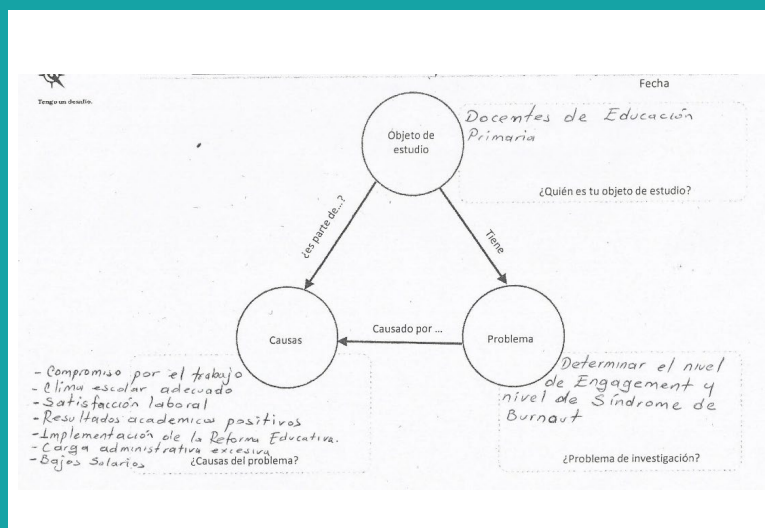
La técnica de la molécula, me gusto, ya que en tres partes, puedes tener una perspectiva general de tu investigación, ya que planteas el problema, posibles causas y quiénes se ven involucrados.

RESULTADO

- ¿Quién es el objeto de estudio? Estudiantes de sexto año de primaria que recibieron una Tablet en el ciclo escolar 2015 – 2016, profesores encargados del grupo de quinto año en el ciclo escolar mencionado, padres de familia de los niños de sexto año.
- ¿Problema de investigación? La efectividad de la incorporación de las TIC como herramienta de apoyo para adquirir las habilidades de aprender a aprender y aprender a convivir.
- ¿Cuáles son los potenciales factores o causas del problema de investigación? Contexto en que se dio la implementación del programa, la falta de recursos humanos y tecnológicos para llevar a cabo el programa, la capacitación docente, falta de planeación.
- ¿Es el objeto de estudio parte de las causas del problema? ¿Por qué? Si, porque, el profesor y estudiantes son quienes utilizan la Tablet en clase y los padres de familia, porque según un objetivo del programa ellos también se ven beneficiados.

TÉCNICA: LA MOLÉCULA

Caso 4: El Engagement y su relación con el Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria.
Autor: Jacobo Favela



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

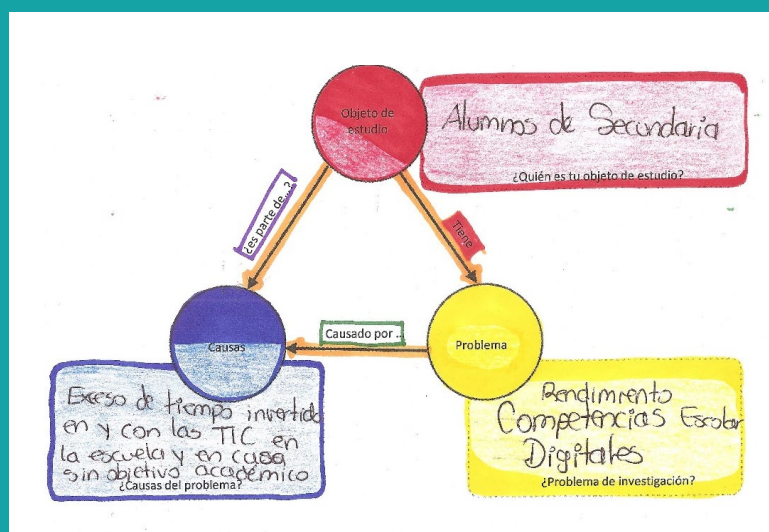
Se encuentran los componentes principales del tema de investigación

RESULTADO

- ¿Quién es el objeto de estudio? Docentes de educación primaria
- ¿Problema de investigación? Determinar el nivel de Engagement y Síndrome de Burnout.
- ¿Cuáles son los potenciales factores o causas del problema de investigación? Compromiso por el trabajo, satisfacción laboral, reforma educativa, carga excesiva de trabajo y bajos salarios.
- ¿Es el objeto de estudio parte de las causas del problema? ¿Por qué? No, los factores son externos a su persona, se encuentran en el contexto laboral y social.

TÉCNICA: LA MOLÉCULA

Caso 5: Nivel de Competencias Digitales en Alumnos de Secundaria y su influencia en el Rendimiento Escolar.
Autor: Erika Flores



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Descubrir que en solo 3 etapas se describe todo un planteamiento.

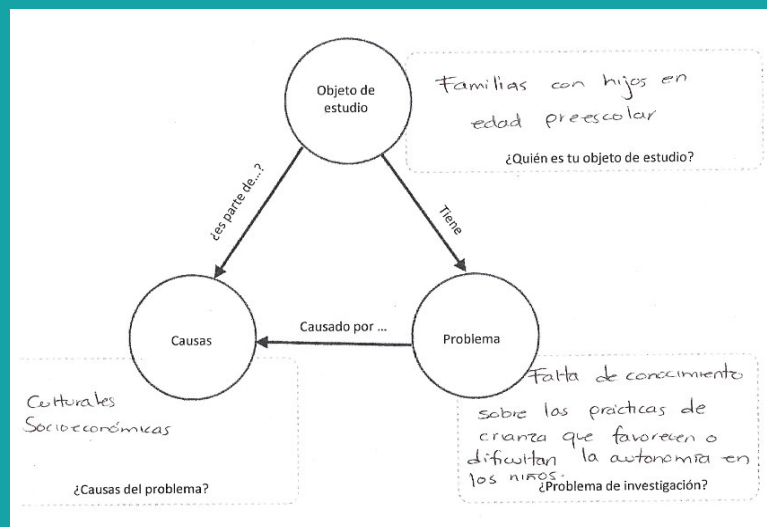
RESULTADO

- ¿Quién es el objeto de estudio?
Alumnos de secundaria en sus 3 grados
- ¿Problema de investigación?
Medir el nivel de competencias digitales y este influye en el rendimiento escolar.
- ¿Cuáles son los potenciales factores o causas del problema de investigación?
Que no existen investigaciones de este tipo en Durango ni México, es poca la investigación y es importante conocer estos niveles en educación básica.
- ¿Es el objeto de estudio parte de las causas del problema?
¿Por qué?
Si porque el único instrumento de recolección de datos será un cuestionario contestado por los alumnos y si no lo hacen de manera real los resultados no serán reales.

TÉCNICA: LA MOLÉCULA

Caso 6: Las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños preescolares

Autor: Gloria Herrera López



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

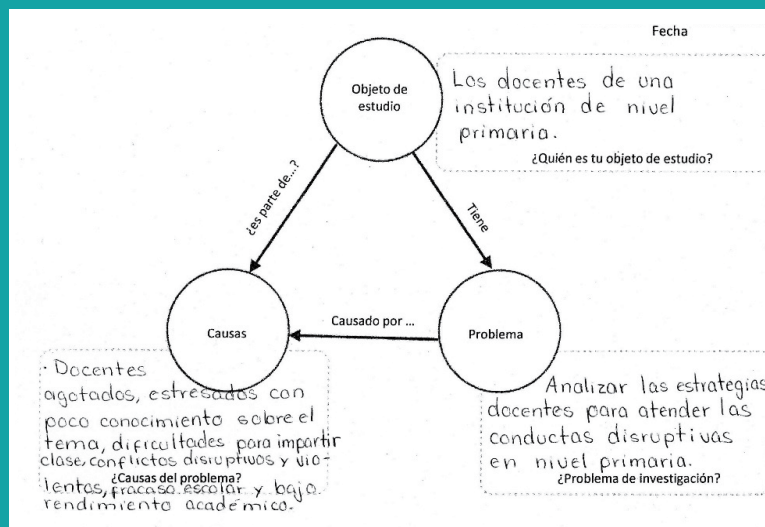
Me permite ser más específica en relación a los principales afectados por el problema y sus causas.

RESULTADO

- ¿Quién es el objeto de estudio?
Familias con hijos en edad preescolar
- ¿Problema de investigación?
Falta de conocimiento sobre las prácticas de crianza que favorecen o dificultan la autonomía en los niños
- ¿Cuáles son los potenciales factores o causas del problema de investigación?
Culturales y socioeconómicos
- ¿Es el objeto de estudio parte de las causas del problema?
¿Por qué?
Sí. Porque existe una transmisión generacional que hace que se repitan las mismas prácticas de crianza.

TÉCNICA: LA MOLÉCULA

Caso 7: La atención docente de las conductas disruptivas en educación primaria. Un estudio etnográfico.
Autor: Marisol Marín Hernández



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me ayuda a reflexionar sobre la importancia de las causas que originan esta problemática, sus principales protagonistas y las consecuencias de ello.

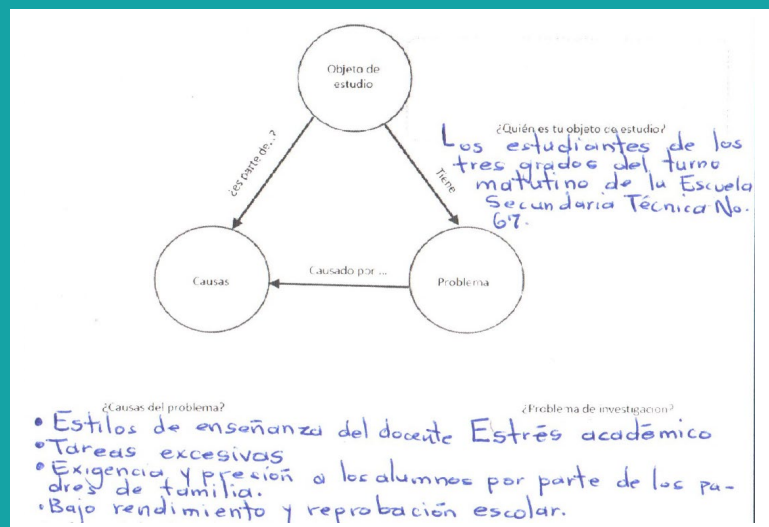
RESULTADO

- ¿Quién es el objeto de estudio? Los docentes de una institución de nivel primaria.
- ¿Problema de investigación? Analizar las estrategias para atender las conductas disruptivas en educación primaria.
- ¿Cuáles son los potenciales factores o causas del problema de investigación? Docentes agotados, estresados con poco conocimiento sobre el tema, dificultades para impartir clase, conflictos disruptivos y violentos, fracaso escolar y bajo rendimiento académico.
- ¿Es el objeto de estudio parte de las causas del problema? ¿Por qué? El objeto de estudio Los docentes, es parte del problema debido que sus estrategias para atender este problema no obtienen buenos resultados porque después de practicarlas, como recurso final expulsan a los estudiantes, porque no saben como atenderlos considerando que ocasionan muchos problemas. Esta es una de sus estrategias que se observó en algunos de los grupos.

TÉCNICA: LA MOLÉCULA

Caso 8: El estrés académico de los estudiantes de secundaria y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar.

Autor: Justo Martínez Carrillo



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me doy cuenta de que los estudiantes después de que fueron destacados en su educación primaria (sólo de esta forma pueden incorporarse a esta secundaria) ahora sus calificaciones son bajas y hay reprobación. La pregunta que me hago a partir de este ejercicio ahora es ¿Cómo enseñan y cómo evalúan los docentes de esta institución?

RESULTADO

- ¿Quién es el objeto de estudio?
Los estudiantes de secundaria, los docentes y los padres de familia.
- ¿Problema de investigación?
- ¿Cómo se correlaciona el estrés académico de los estudiantes con el rendimiento y la reprobación escolar?
- ¿Cuáles son los potenciales factores o causas del problema de investigación?
El bajo rendimiento escolar, la reprobación, los síntomas/estresores que presentan los estudiantes, el alto nivel de compromiso de los docentes, alumnos y padres de familia por el prestigio de la institución.
- ¿Es el objeto de estudio parte de las causas del problema?
¿Por qué?
• Si, porque los estudiantes que llegan a la institución en su mayoría fueron buenos estudiantes en educación primaria, por lo tanto, docentes y padres de familia tiene un significado relevante en el problema.

TÉCNICA: LA MOLÉCULA

Caso 10: La Formación Permanente del Profesorado desde la TAD.

Autor: Ismael López Arreola

The Molecule
Tu nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Objeto de estudio: Docentes de Educación Media Superior
¿Quién es tu objeto de estudio?

Causas: La Formación Inicial Docente, Autoeficacia percibida, ambiente de aprendizaje desafiante, dialéctica con el contexto social, Locus de Causalidad Percibido.
¿Causas del problema?

Problema: Motivación para tomar la formación permanente del profesorado.
¿Problema de investigación?

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

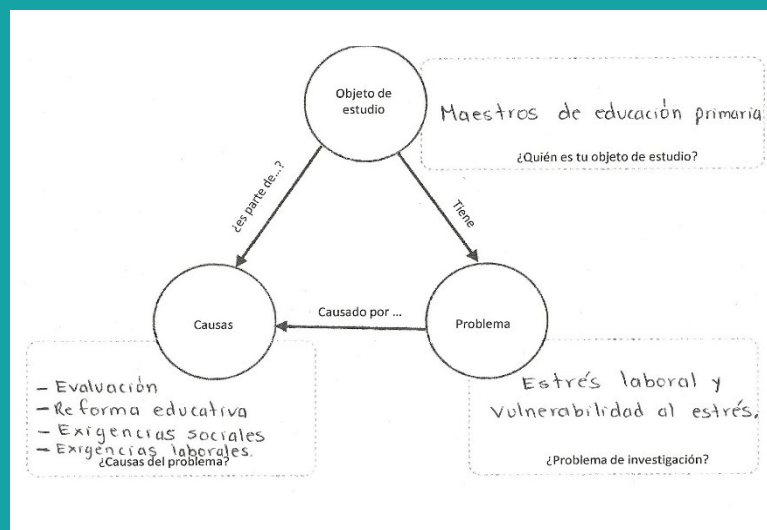
Ampliar el objeto de estudio de una a varias instituciones educativas ya que son todos ellos los que tienen el problema.

RESULTADO

- ¿Quién es el objeto de estudio?
Los docentes de Educación Media Superior.
- ¿Problema de investigación?
La motivación para tomar la formación permanente del profesorado.
- ¿Cuáles son los potenciales factores o causas del problema de investigación?
La Formación Inicial Docente, la autoeficacia percibida, el ambiente de aprendizaje desafiante, la dialéctica con el contexto social, el Locus de Causalidad Percibida.
- ¿Es el objeto de estudio parte de las causas del problema?
¿Por qué?
Sí ya que la actitud hacia la formación permanente es el resultado de la experiencia previa, la autopercepción, la socialización del conocimiento y la percepción del origen de los emprendimientos.

TÉCNICA: LA MOLÉCULA

Caso 11: Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.
Autor: Marina Sandoval Gutiérrez.



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

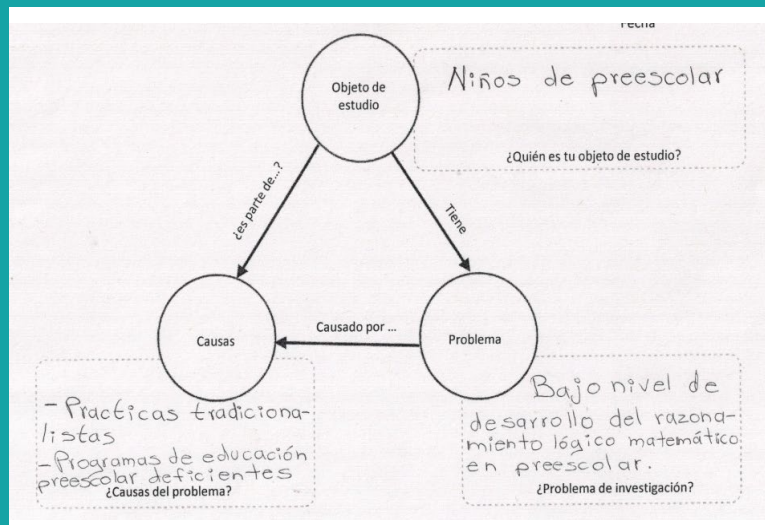
Visualizar de manera concreta las tres áreas básicas de la investigación: Objeto de estudio, el problema y sus causas.

RESULTADO

- ¿Quién es el objeto de estudio? Los maestros de educación primaria.
- ¿Problema de investigación? El estrés laboral y vulnerabilidad al estrés.
- ¿Cuáles son los potenciales factores o causas del problema de investigación? Reforma educativa actual (RIEB), evaluación (INEE), exigencias sociales y laborales en la era de la sociedad de la información.
- ¿Es el objeto de estudio parte de las causas del problema?
¿Por qué? No

TÉCNICA: LA MOLÉCULA

Caso 12: El desarrollo del razonamiento lógico matemático, mediante el ajedrez como estrategia didáctica.
Autor: Martha Dalila Saucedo Castro



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

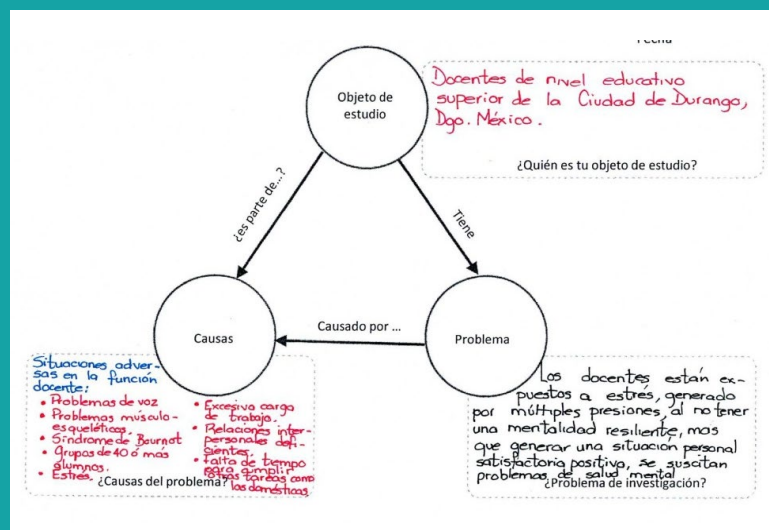
Desarrollar más el compromiso y la empatía hacia el objeto de estudio, que siendo niños son merecedores de una educación que atienda sus necesidades y potencialidades de aprendizaje.

RESULTADO

- ¿Quién es el objeto de estudio?
Niños de preescolar
- ¿Problema de investigación?
Bajo nivel de desarrollo del razonamiento lógico matemático en educación preescolar.
- ¿Cuáles son los potenciales factores o causas del problema de investigación?
Las prácticas tradicionalistas.
Los programas deficientes de educación preescolar.
- ¿Es el objeto de estudio parte de las causas del problema?
¿Por qué?
Sí, porque los niños de preescolar son los afectados principales, al tener una enseñanza deficiente de las matemáticas.

TÉCNICA: LA MOLÉCULA

Caso 13: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior.
 Autor: Linda Miriam Silerio Hernández



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me ha permitido visualizar de manera convergente al objeto de estudio, el problema de investigación y las causas del mismo.

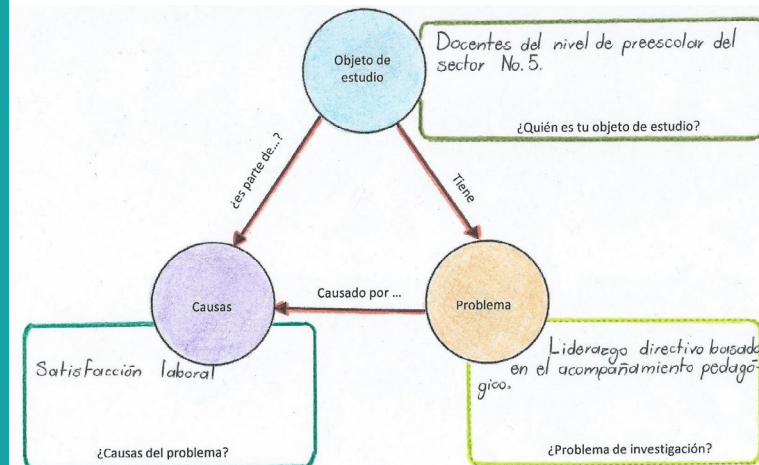
RESULTADO

- ¿Quién es el objeto de estudio? Los docentes de nivel superior de la ciudad de Durango, Dgo., México.
- ¿Problema de investigación? Los docentes están expuestos a estrés generado por múltiples presiones, al no tener una Mentalidad Resiliente, mas que generar una situación personal satisfactoria positiva, se suscitan problemas de salud mental.
- ¿Cuáles son los potenciales factores o causas del problema de investigación?
 Problemas de voz y músculo-esqueléticos, síndrome de Bournot, grupos numerosos de alumnos 40 ó más, estrés, excesiva carga de trabajo, relaciones interpersonales deficientes, falta de tiempo para cumplir otras tareas como las domésticas, problemas administrativos, personales y sociales.
- ¿Es el objeto de estudio parte de las causas del problema?
 ¿Por qué?
 Sí, porque en los docentes de nivel superior radica el problema y la solución.

TÉCNICA: LA MOLÉCULA

Caso 14: El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y su relación con la Satisfacción Laboral de los docentes de educación preescolar.

Autor: Daniel Torres Salazar



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Contribuyó a que determinara de manera concreta y precisa, el objeto de estudio, el problema de indagación que tiene el objeto de estudio, las causas primordiales del problema de investigación y si el objeto de estudio parte de las causas del problema.

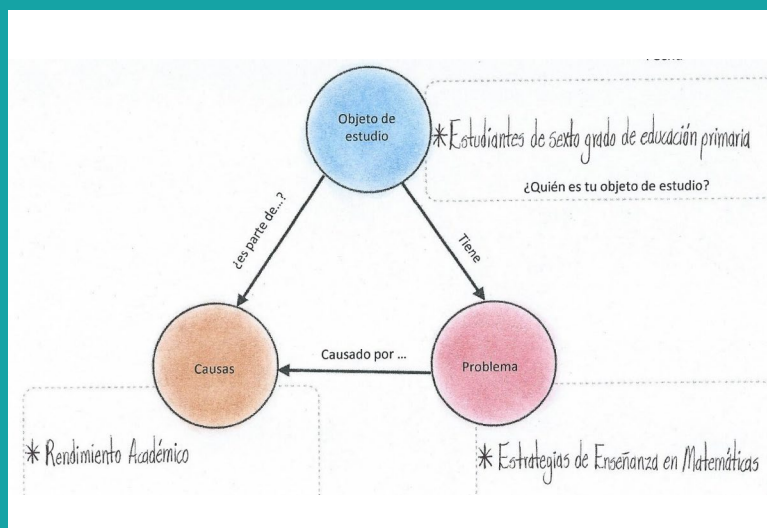
RESULTADO

- ¿Quién es el objeto de estudio?
Docentes del nivel de preescolar del sector No. 5
- ¿Problema de investigación?
El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico.
- ¿Cuáles son los potenciales factores o causas del problema de investigación?
La Satisfacción Laboral.
- ¿Es el objeto de estudio parte de las causas del problema?
¿Por qué?
Sí, porque los docentes están disgustados en su trabajo por las acciones que realiza el directivo.

TÉCNICA: LA MOLÉCULA

Caso 15: Las Estrategias de Enseñanza y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de Educación Primaria.

Autor: Israel Torres Salazar



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

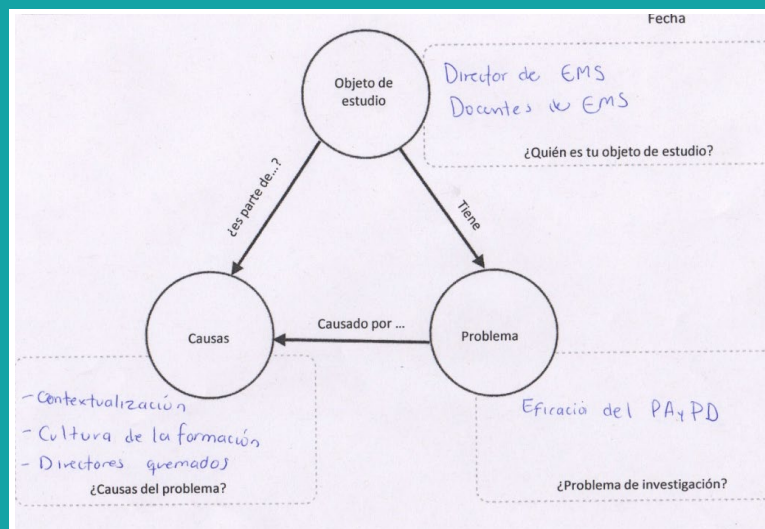
Me permitió entender claramente quién es el objeto de estudio de mi investigación, cuál es el problema que manifiesta el objeto de estudio, cuál es la causa del problema de investigación y si la causa del problema forma parte del objeto de estudio.

RESULTADO

- ¿Quién es el objeto de estudio?
Estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.
- ¿Problema de investigación?
Estrategias de Enseñanza en Matemáticas.
- ¿Cuáles son los potenciales factores o causas del problema de investigación?
Rendimiento Académico.
- ¿Es el objeto de estudio parte de las causas del problema?
¿Por qué?
Sí, porque los estudiantes al mostrar poco interés por el estudio de las Matemáticas que es ocasionado por el uso constante del libro de texto que contiene ejercicios difíciles de comprender y por la carencia de uso de diversas Estrategias de Enseñanza por parte del maestro, los alumnos obtienen bajas calificaciones por lo que su Rendimiento Académico es bajo.

TÉCNICA: LA MOLÉCULA

Caso 16: Evaluación del programa de profesionalización y actualización directiva en educación media superior.
Autor: Luis Alejandro Torres Monreal



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Identificar la relación que existe entre el problema de estudio con el objeto de la investigación y con esto saber si existe congruencia entre lo que se va a investigar y lo que se va a hacer.

RESULTADO

- ¿Quién es el objeto de estudio? Director de CECyTE, Docente CECyTE
- ¿Problema de investigación? Se invierten recursos para la formación directiva, sin embargo no se sabe si se están obteniendo los resultados esperados.
- ¿Cuáles son los potenciales factores o causas del problema de investigación? Se han distorsionado los objetivos del programa en la realidad. El modelo de capacitación en cascada pierde muchos de los elementos en el trayecto. El programa no se encuentra contextualizado.
- ¿Es el objeto de estudio parte de las causas del problema? No es parte
- ¿Por qué? Las causas son relativas a la implementación del programa.

TÉCNICA: 'PERSONAS'

Innovating for People | Activity Templates | Persona Profile

NOMBRE: _____

FOTOGRAFÍA: _____

DESCRIPCIÓN GENERAL: _____

ACTITUDES: _____

METAS: _____

'Personas' es una técnica utilizada en el área de Interacción Humano Computadora para especificar los distintos perfiles de usuarios, su utilidad en ámbitos investigativos radica en que a través de ésta técnica es posible:

Explicitar comentarios realizados por el objeto de estudio

Especificar aspectos socio-demográficos que habrán de servir a efectos de filtrar a los mejores objetos de estudio (edad, género, nivel educativo, nivel socio-económico, conocimientos, habilidades, discapacidades...)

Lista de actitudes del objeto de estudio ante el problema

Metas que el investigador tendrá con el objeto de estudio (aplicar encuestas, hacer experimentos, observar...)

TÉCNICA: PERSONAS


Caso 1: Estrategia de enriquecimiento con estudiantes de secundaria para mejorar el nivel de aprendizajes esperados en las asignatura de Química.

Autor: Dorian Sarai Calzada Martínez

Innovando para la gente | Familia de actividades | Perfil de "Personas"

NOMBRE: Alejandro

RETRATO:



ACTITUDES:

- Disposición nula
- Desinterés
- Desmotivación

DESCRIPCIÓN GENERAL:

Contexto social:

- Pueblo ubicado en las quebradas
- Situación geográfica complicada.
- Principal actividad económica: la minería

Contexto escolar:

- Género Mixto
- Edad: 14 y 15 años
- Grado: 3ro. de secundaria
- Asignatura: Química

OBJETIVOS:

- Diseñar y aplicar exámenes diagnóstico
- Aplicar una estrategia de enriquecimiento
- Medir aprendizajes esperados.

Handwritten note in a speech bubble: "No alcanzo los aprendizajes esperados en Química porque el profesor lo da por hecho tan sólo con impartir su clase. La cual me parece poco útil y aburrida, además, no logro entender algunos temas ni les encuentro lógica."

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

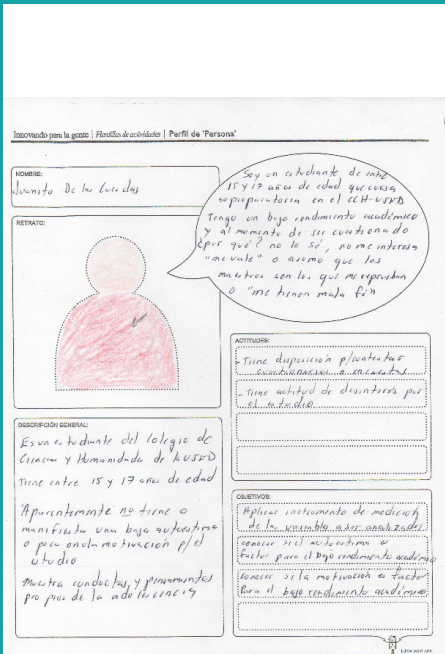
Identificar la relación que existe entre el problema de estudio con el objeto de la investigación y con esto saber si existe congruencia entre lo que se va a investigar y lo que se va a hacer.

RESULTADO

- Características socio-demográficas del objeto de estudio
Pueblo ubicado en las quebradas
Situación geográfica complicada
Principal actividad económica la minería
Género: mixto.
Edad: 14 y 15 años.
Grado: 3ro. de secundaria.
Asignatura Química.
- Principal problema manifestado por el objeto de estudio
No alcanzo los aprendizajes esperados en Química porque el profesor lo da por hecho tan sólo con impartir su clase la cual me parece poco útil y aburrida, además no logro entender algunos temas ni les encuentro lógica.
- Actitudes del objeto de estudio ante el problema (si los hay)
Desinterés, desmotivación, no hay disposición de trabajo.
- Metas de investigación con el objeto de estudio
Aplicar exámenes.
Trabajar la estrategia de enriquecimiento.

TÉCNICA: PERSONAS

Caso 2: La motivación, el autoestima y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED.
Autor: José Hugo Cisneros Martínez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Revisar las características de los estudiantes con los que voy a trabajar en la investigación

Perfil de Personas

Nombre: Juanito De las Cerdas

Edad: Soy un estudiante de entre 15 y 17 años de edad que cursa preparatoria en el CCH-UJED

Descripción general: Es un estudiante del colegio de Ciencia y Humanidades de UJED. Tiene entre 15 y 17 años de edad. Aparentemente no tiene o manifiesta una baja autoestima o poca auto motivación por el estudio. Muestra conductas y pensamientos pro por de la adolescencia.

Actitudes: Tiene disposición a plantear sus dudas e inquietudes. Tiene actitud de desinterés por el estudio.

Objetivos: Aplicar instrumento de medición de la variable auto estimación y auto motivación para el bajo rendimiento académico para el bajo rendimiento académico. Generar una tesis de doctorado y crear líneas de investigación que permitan modificar la situación actual de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

RESULTADO

- Características socio-demográficas del objeto de estudio. Son jóvenes de entre 15 y 17 años de edad que están cursando su bachillerato. Son de diversas clases sociales y culturales. Y no tienen presente la causa de su bajo rendimiento académico.
- Principal problema manifestado por el objeto de estudio. Un bajo rendimiento académico.
- Actitudes del objeto de estudio ante el problema. Muestran desinterés o desconocimiento de la causa del bajo rendimiento académico que están presentando.
- Metas de investigación con el objeto de estudio. Generar una tesis de doctorado y crear líneas de investigación que permitan modificar la situación actual de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

TÉCNICA: PERSONAS

Caso 3: Evaluación del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital a través del modelo CIPP.
Autor: María Inés Domínguez Domínguez

Investigando para la gente | Perfil de "Personas"

NOMBRE:
Niños Digitales

RETRATO:

DESCRIPCIÓN GENERAL:
Estudiante de sexto año de primarias públicas, que hayan sido beneficiarios de una tablet electrónica durante el ciclo escolar 2015-2016, en el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

El realizar este ejercicio, me ayudó a definir exactamente las características de la uno de los objetos de estudio, por lo que solo quien cubra estos requisitos puede ser considerado para la investigación, además de que al identificar sus actitudes y el objetivo que persigo me será más fácil trabajar con él o ellos.

ACTITUDES:
Veracidad en nivel socioeconómico
Sinceridad
Disponibilidad

OBJETIVO:
Aplicar cuestionario
Aplicar entrevistas

Handwritten notes in a speech bubble:
- Falta de recursos tecnológicos
- internet como a escuela
- Fallas con los tablets (grateo cables)
- No tener luz en casa para cargar los tablets
- Que la situación socioeconómica sea bajo y poder empapar la table +
- que se les entregue
- que el profesor cuide de habilitar los digitales.

RESULTADO

- Características socio-demográficas del objeto de estudio: Estudiantes de sexto año de primarias públicas que hayan sido beneficiados con una Tablet en el ciclo escolar 2015 – 2016, con el PIAD
- Principal problema manifestado por el objeto de estudio: Falta de recursos tecnológicos como el internet. Fallas en la electricidad. Situación socioeconómica, carencias de habilidades digitales.
- Actitudes del objeto de estudio ante el problema: Debe mostrar una actitud de veracidad, sinceridad y disponibilidad
- Metas de investigación con el objeto de estudio: Aplicar cuestionarios y entrevistas.

TÉCNICA: PERSONAS

Caso 4: El Engagement y su relación con el Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria.
Autor: Jacobo Favela

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Deja ver el perfil del individuo que esta inmerso en el problema

RESULTADO

- Características socio-demográficas del objeto de estudio: Sexo, Edad, Escolaridad, Estado civil.
- Principal problema manifestado por el objeto de estudio: Desvalorización profesional
- Actitudes del objeto de estudio ante el problema (si los hay) Comprometidos con su trabajo.
- Profesionalización permanente.
- Metas de investigación con el objeto de estudio: determinar el nivel de Engagement Síndrome de Burnout.

TÉCNICA: PERSONAS

Caso 5: Nivel de Competencias Digitales en Alumnos de Secundaria y su influencia en el Rendimiento Escolar.
Autor: Erika Flores

Investigando para la gente | Visualiza el resultado | Perfil de "Persona"

NOMBRE: Proyecto Alejandra

DESCRIPTIVO:

DESCRIPCIÓN GENERAL: Alumnos de 1°, 2°, 3° de Secundaria de una institución con buena dotación, equipada con 22 aulas HDT, 2 aulas de maestros, y un nivel socioeconómico medio, cuenta con internet gratis además de muchos espacios para que los alumnos utilicen sus HD.

ACTITUDES: Vinculación en los momentos de investigación casa de estudio. Disponibilidad y apoyo por parte de la escuela.

OBJETIVOS: Aplicar cuestionarios. Analizar resultados de cada grupo encuestado.

Handwritten note: Tengo muchos alumnos con tablets, smartphones y que usan las computadoras pero realmente no conocen que tanta competencia tienen, este tema y de que manera les puede ayudar o perjudicar esta competencia en su crecimiento escolar ya que los tiempos van al paso con estos HD es muy alto y eso académico.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

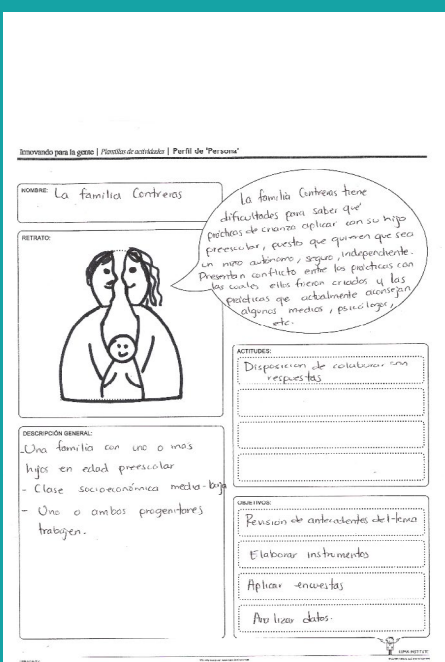
Hacer una reflexión sobre la postura del objeto de estudio ante el problema de investigación.

RESULTADO

- Características socio-demográficas del objeto de estudio Alumnos que cuentan en su mayoría con smarthphone, computadora o Tablet en casa, Xbox, wii, psp e internet en la escuela y en casa.
- Principal problema manifestado por el objeto de estudio Que en la escuela a pesar de tener aulas HDT equipadas no las utilizan en sus materias, en las salas de medios no les enseñan a usar las computadoras de forma académica.
- Actitudes del objeto de estudio ante el problema (si los hay): Desinterés por utilizar las herramientas digitales para el aprendizaje ellos creen que computadora o smarthphone es igual a chat, Facebook, ver videos y tomarse selfies.
- Metas de investigación con el objeto de estudio Conocer si existe relación entre su rendimiento escolar y sus habilidades digitales.


TÉCNICA: PERSONAS

Caso 6: Las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños preescolares
Autor: Gloria Herrera López



Investigando para la gente | Perfil de actividades | Perfil de "Personas"

NOMBRE: La familia Contreras

RETRATO: 

DESCRIPCIÓN GENERAL:
Una familia con uno o más hijos en edad preescolar
- Clase socioeconómica media-baja
- Uno o ambos progenitores trabajan.

ACTITUDES:
Disposición de colaborar con respuestas

OBJETIVOS:
Revisión de antecedentes del tema
Elaborar instrumentos
Aplicar encuestas
Analizar datos

La familia Contreras tiene dificultades para saber qué prácticas de crianza aplicar con su hijo preescolar, puesto que quienes que sea un niño autónomo, seguro, independiente. Presenta conflictos entre las prácticas con los cuales ellos fueron criados y las prácticas que actualmente observan algunos medios, psicólogos, etc.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Visualicé el problema a partir de la experiencia de alguien, que en este caso es la familia Contreras, de tal manera que el problema se aprecia de manera más amena y sencilla.

RESULTADO

- Características socio-demográficas del objeto de estudio
Familias con uno o más hijos en edad preescolar, de clase económica media-baja, donde uno o ambos progenitores trabajen fuera de casa.
- Principal problema manifestado por el objeto de estudio
Dificultad para identificar qué prácticas de crianza favorecen o limitan la autonomía de los niños.
- Actitudes del objeto de estudio ante el problema
Disposición de colaborar con respuestas
- Metas de investigación con el objeto de estudio
Revisión de antecedentes del tema, elaborar instrumentos, aplicar encuestas y analizar resultados.

TÉCNICA: PERSONAS

Caso 7: La atención docente de las conductas disruptivas en educación primaria. Un estudio etnográfico.
Autor: Marisol Marín Hernández

Nombre: Maestros de nivel primaria.
C. Tuppy

Retrato: Necesidad: Tener un ambiente escolar agradable, que no existan interrupciones al impartir la clase, incluir a todos mis alumnos, conocer y practicar estrategias con buenos resultados para atender mejor a los estudiantes de conductas disruptivas.
Satisfacción laboral.

Descripción general:
Perfil del docente
- Sexo del docente
- Preparación profesional
- Antigüedad
- Edad
- Situación sentimental
- Número de alumnos que atendió con conductas disruptivas durante su trayectoria.
- Número de alumnos que atiende en el presente ciclo escolar que presentan conductas disruptivas.

Actitudes Docentes:
- Responsables, comprometidos,
- Tolerantes, comprensivos,
- Solidarios, positivos,
- Colaboradores, observadores,
- Atentos con el comportamiento disruptivo de sus estudiantes
- Listos para buscar varias alternativas por el bien común.

Alumnos:
- Identificar como diagnóstica:
el docente las conductas disruptivas.
- Describir como el docente maneja
a sus alumnos con conductas disruptivas.
- Analizar las acciones docentes
para atender las conductas disruptivas.
- Analizar las dificultades por mencionar
el caso y la gestión de clase.
- Analizar...

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Conocimiento detalladamente de las características del objeto de estudio, así como el camino claro en el que va a transitar mi investigación.

RESULTADO

- Características socio-demográficas del objeto de estudio: sexo del docente, preparación profesional, antigüedad, edad, situación sentimental, número de alumnos con conductas disruptivas, que atendió durante su trayectoria y actualmente.
- Principal problema manifestado por el objeto de estudio: Los docentes quieren tener un ambiente escolar agradable, dar sus clases sin interrupciones, incluyendo a todos sus alumnos y sentirse bien emocionalmente y profesionalmente.
- Actitudes del objeto de estudio ante el problema: son responsables, comprometidos y tolerantes.
- Metas de investigación con el objeto de estudio: Identificar y describir como diagnóstica, incluye y las acciones que realiza el docente al atender las conductas disruptivas, así como sus dificultades que afronta.

TÉCNICA: PERSONAS

Caso 8: El estrés académico de los estudiantes de secundaria y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar.

Autor: Justo Martínez Carrillo

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

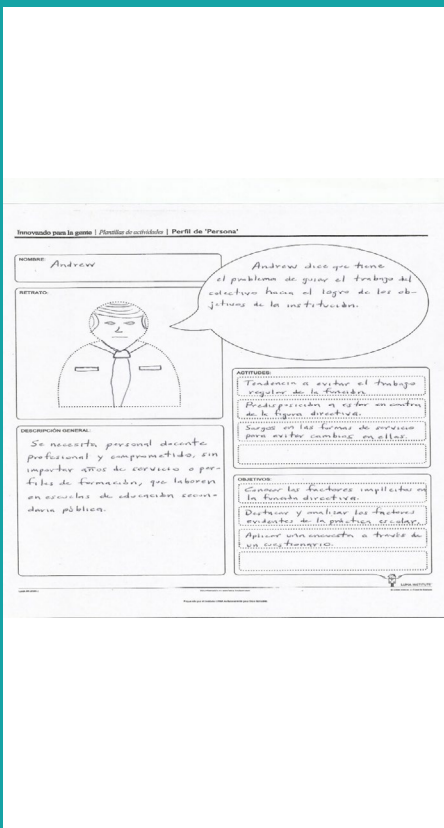
Que es importante que las autoridades y los docentes de esta institución conozcan los hallazgos de la investigación con la finalidad de que analicen su rol y reorienten el proceso de enseñanza y aprendizaje; debido a que son buenos estudiantes, pero al llegarse a estresar baja el rendimiento escolar

RESULTADO

- Características socio-demográficas del objeto de estudio. Se refiere a 450 estudiantes del turno matutino de la EST No. 67 ubicada en el fraccionamiento Guadalupe de la ciudad de Durango. Por la demanda de esta institución, a ella se incorporan de distintos puntos de la ciudad, no importando la lejanía. Muchos de los padres desean inscribir a sus hijos a esta secundaria, sin embargo no lo logran por los distintos criterios que determina la autoridad para el ingreso.
- Principal problema manifestado por el objeto de estudio. Me siento muy nervioso en la clase de algunos maestros, debido a que son muy estrictos en su forma de evaluar, exceso de tareas, exámenes y la violencia psicológica por parte de algunos de ellos.
- Actitudes del objeto de estudio ante el problema (si los hay) Morderse las uñas, insomnio, temor a preguntarle y cuestionar al maestro...
- Metas de investigación con el objeto de estudio Aplicación del Inventario SISCO de estrés académico.

TÉCNICA: PERSONAS

Caso 9: El liderazgo directivo y la gestión escolar en los directores de educación secundaria en Durango, Dgo.
Autor: Luis Rodríguez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Revalorar a todas las personas que intervienen en el problema de investigación, que pueden actuar o no con base en un modelo o en una costumbre.

Perfil de Persona

Nombre: Andrew

Descripción: Andrew dice que tiene el problema de que el trabajo del colectivo hacia el logro de los objetivos de la institución.

Descripción General: Se necesita personal docente profesional y comprometido, sin importar otros de convenio o perfil de formación, que laboren en escuelas de educación secundaria pública.

Actitudes:
Tendrán a evitar el trabajo regular de la función.
Resistirse a estar un momento de la figura directiva.
Jugar en las formas de proceso para evitar cambios en ellas.

Objetivos:
Generar los factores implícitos en la función directiva.
Definir y analizar los factores implícitos de la política escolar.
Aplicar un cuestionario a través de una encuesta.

RESULTADO

- Características socio-demográficas del objeto de estudio
Como característica es la diversidad de formas de pensar y actuar, que se pueden alinear a los objetivos de la educación secundaria.
- Principal problema manifestado por el objeto de estudio
Una tendencia a estar en contra de la figura directiva según los intereses y la complejidad de atender estos para trabajar en colectivo.
- Actitudes del objeto de estudio ante el problema (si los hay)
Actitud de negarse al cambio para mejorar y de realizar prácticas más eficaces.
- Metas de investigación con el objeto de estudio
Identificar los factores evidentes e implícitos en la función directiva a través de la aplicación de una encuesta y su cuestionario.


TÉCNICA: PERSONAS

Caso 10: La Formación Permanente del Profesorado desde la TAD.

Autor: Ismael López Arreola

Elaborado para la gente | Plantilla de actividades | Perfil de "Persona"

NOMBRE: Juan Pérez

RETRATO:  Luke

DESCRIPCIÓN GENERAL: Edad, género, Formación Inicial Docente, Años de servicio, nivel máximo de estudios, tiene PROFORDEMS y/o CERTIDEMS.

ACTITUDES:
Rechazo
Dificultad Percibida
Dificultad para usar las TICs.
Sobrecarga

OBJETIVOS:
Aplicar una encuesta Likert

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Haber identificado el instrumento adecuado para recolectar los datos.

RESULTADO

- Características socio-demográficas del objeto de estudio: Edad, género, formación inicial docente, años de servicio, nivel máximo de estudios, tiene PROFORDEMS y/o CERTIDEMS.
- Principal problema manifestado por el objeto de estudio. Estoy obligado a formarme como docente permanentemente pero la motivación que tengo y que recibo determinará si tomo o no la formación y el nivel de éxito que obtendré.
- Actitudes del objeto de estudio ante el problema (si los hay): rechazo, dificultad percibida, dificultades para usar las TICs, sobrecarga
- Metas de investigación con el objeto de estudio: Aplicar un escalamiento de actitudes Likert.

TÉCNICA: PERSONAS

Caso 11: Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.
Autor: Marina Sandoval Gutiérrez.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Tener evidencias tangibles de lo que piensa del problema el objeto de estudio, en este caso los maestros de grupo.

RESULTADO

- Características socio-demográficas del objeto de estudio : Maestro de educación primaria, género, edad, antigüedad, nivel máximo de estudios, estado civil, grado y grupo escolar.
- Principal problema manifestado por el objeto de estudio: No pasar el examen del INEE y temor de perder su trabajo.
- Actitudes del objeto de estudio ante el problema (si los hay): Incertidumbre, rechazo y miedo.
- Metas de investigación con el objeto de estudio: Determinar la relación que existe entre la vulnerabilidad al estrés de los maestros de educación primaria y el estrés laboral, analizándolas con las variables sociodemográficas.

TÉCNICA: PERSONAS

Caso 12: El desarrollo del razonamiento lógico matemático, mediante el ajedrez como estrategia didáctica.
Autor: Martha Dalila Saucedo Castro



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Conocer y analizar más al objeto de estudio, para considerar sus metas en la solución del problema. Además de valorar la importancia de trabajar con niños en edad preescolar.

Nombre: Carlota González Carrillo

Apellido: Necesito desarrollar el razonamiento lógico matemático para aplicarlo en mi vida diaria y para ayudar a mi papa a crecer.

Descripción general:

- Niños de cinco de preescolar.
- Niños de cinco a seis años de edad.
- Niños que tengan clase de matemáticas.

Objetivo:

Desarrollar el razonamiento lógico matemático para aplicar en la vida diaria.

RESULTADO

- Características socio-demográficas del objeto de estudio
Niños de tercero de preescolar, de cinco a seis años de edad y que tengan clase de matemáticas.
- Principal problema manifestado por el objeto de estudio
La necesidad de desarrollar el razonamiento lógico matemático de forma significativa y motivadora, para desarrollar aprendizajes que se puedan aplicar en su vida diaria.
- Actitudes del objeto de estudio ante el problema
Los niños se aburren en las practicas educativas tradicionalistas.
- Metas de investigación con el objeto de estudio
Desarrollar el razonamiento lógico matemático.

TÉCNICA: PERSONAS

Caso 13: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior.
Autor: Linda Miriam Silerio Hernández

Innovando para la gente | Perfil de actividades | Perfil de "Personas"

NOMBRE: Docentes de nivel educativo superior.

ESTRATO:

DESCRIPCIÓN GENERAL:
Aspectos sociodemográficos:
• Profesión
• Género
• Edad
• Dependientes económicos
• Institución
• Departamento de adscripción
• Grado escolar
• Antigüedad laboral
• Tipo de contrato
• Turno
• Horas de trabajo/semana
• ¿Cómo te sientes al día de hoy?

ACTITUDES:
Disponibilidad
Proactividad
Respeto
Sinceridad y Superación

OBJETIVOS:
Instrumentos de medición sobre Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva
Cuestionarios que operen interconectados
Interés sobre Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel educativo superior

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

La identificación en el objeto de estudio de: las características socio-demográficas , principal problema manifestado, las actitudes ante el problema y las metas de investigación con el objeto de estudio.

RESULTADO

- Características socio-demográficas del objeto de estudio: profesión, género, edad, dependientes económicos, institución donde labora, departamento de adscripción, grado escolar, antigüedad laboral, tipo de contrato, turno, horas trabajo/semana.
- Principal problema manifestado por el objeto de estudio: tiene necesidad de desarrollar una Mentalidad Resiliente para saber enfrentar la adversidad y gozar de una Salud Mental Positiva.
- Actitudes del objeto de estudio ante el problema (si los hay): Disponibilidad, respeto, sinceridad, motivación para mejorar individual e institucionalmente.
- Metas de investigación con el objeto de estudio: aplicación de los cuestionario sobre Mentalidad Resiliente (Brook & Goldstein, 2004) y Salud Mental Positiva (Barrera & Flores, 2013).

TÉCNICA: PERSONAS

Caso 14: El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y su relación con la Satisfacción Laboral de los docentes de educación preescolar.

Autor: Daniel Torres Salazar

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

El poder explicar de manera clara, el principal problema expresado por el objeto de estudio, así como el mencionar los aspectos socio-demográficos, las metas de investigación y algunas actitudes del objeto de estudio ante la problemática.

Nombre: Docentes del nivel de preescolar del sector No. 5

Descripción General:
* Docentes frente a grupo del nivel de preescolar del sector No. 5.
* Docentes de sexo Femenino.
* Edad promedio de 25 a 40 años.
* Nivel académico: Normal Básica y Licenciatura.

Actitudes:
* Desconfianza e inseguridad al realizar la práctica docente.
* Poca creatividad y escasa iniciativa y falta de compromiso para innovar la enseñanza.
* Nulo interés para resolver problemas de la práctica docente.
* Poca asertividad para comunicarse.

Objetivos:
* Aplicar una encuesta.
* Análisis de datos.

Características socio-demográficas del objeto de estudio:
Docentes frente a grupo del nivel de preescolar del sector No. 5.
Docentes del sexo femenino.
Edad promedio de 25 a 40 años.
Nivel académico: Normal Básica y Licenciatura.

Principal problema manifestado por el objeto de estudio:
La mayoría de las directoras del sector No. 5 desarrollan una escasa comunicación, delegan exceso de trabajo, generan poca motivación y un carente reconocimiento a la labor educativa, así como un ineficaz e ineficiente acompañamiento pedagógico que se traduce en fiscalizar en lugar de dialogar, reflexionar y proponer estrategias innovadoras que ayuden a mejorar las prácticas docentes e impacten en el aprendizaje de los educandos. Todo esto provoca que los docentes estén disgustados en su trabajo, por las acciones que realiza el directivo.

Actitudes del objeto de estudio ante el problema (si los hay):
Desconfianza e inseguridad al realizar la práctica docente.
Poca creatividad y escasa iniciativa o falta de compromiso para innovar la enseñanza.
Nulo interés para resolver problemas de la práctica docente.
Poca asertividad para comunicarse.

Metas de investigación con el objeto de estudio:
Aplicar una encuesta.
Análisis de datos.

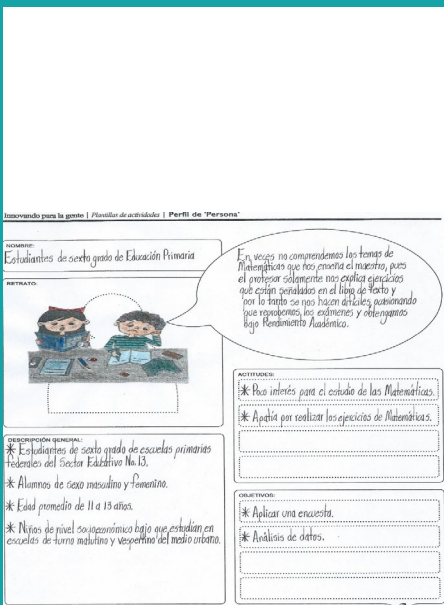
RESULTADO

- Características socio-demográficas del objeto de estudio:
Docentes frente a grupo del nivel de preescolar del sector No. 5.
Docentes del sexo femenino.
Edad promedio de 25 a 40 años.
Nivel académico: Normal Básica y Licenciatura.
- Principal problema manifestado por el objeto de estudio:
La mayoría de las directoras del sector No. 5 desarrollan una escasa comunicación, delegan exceso de trabajo, generan poca motivación y un carente reconocimiento a la labor educativa, así como un ineficaz e ineficiente acompañamiento pedagógico que se traduce en fiscalizar en lugar de dialogar, reflexionar y proponer estrategias innovadoras que ayuden a mejorar las prácticas docentes e impacten en el aprendizaje de los educandos. Todo esto provoca que los docentes estén disgustados en su trabajo, por las acciones que realiza el directivo.
- Actitudes del objeto de estudio ante el problema (si los hay):
Desconfianza e inseguridad al realizar la práctica docente.
Poca creatividad y escasa iniciativa o falta de compromiso para innovar la enseñanza.
Nulo interés para resolver problemas de la práctica docente.
Poca asertividad para comunicarse.
- Metas de investigación con el objeto de estudio:
Aplicar una encuesta.
Análisis de datos.

TÉCNICA: PERSONAS

Caso 15: Las Estrategias de Enseñanza y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de Educación Primaria.

Autor: Israel Torres Salazar



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me ayudó a identificar el objeto de estudio de mi investigación así como describir los aspectos socio-demográficos del mismo, por lo que es una técnica muy valiosa para comprender las diferentes necesidades y actitudes que expresa el objeto de estudio, las cuales se tendrán que dar solución a través de metas u objetivos que como investigador tendré que realizar.

RESULTADO

- Características socio-demográficas del objeto de estudio: Estudiantes de sexto grado de escuelas primarias federales del Sector Educativo No. 13. Alumnos de sexo masculino y femenino. Edad promedio de 11 a 13 años. Niños de nivel socioeconómico bajo que estudian en escuelas de turno matutino y vespertino del medio urbano.
- Principal problema manifestado por el objeto de estudio: Los estudiantes de sexto grado no comprenden los temas de Matemáticas que les enseña el maestro, pues mencionan que el profesor solamente les explica los ejercicios que están señalados en el libro de texto y por lo tanto se les dificulta comprenderlos de manera clara, ocasionando que reprobren los exámenes y obtengan bajo Rendimiento Académico.
- Actitudes del objeto de estudio ante el problema: Poco interés por el estudio de las Matemáticas. Apatía por realizar los ejercicios de Matemáticas.
- Metas de investigación con el objeto de estudio: Aplicar una encuesta. Análisis de datos.

TÉCNICA: PERSONAS

Caso 16: Evaluación del programa de profesionalización y actualización directiva en educación media superior.
Autor: Luis Alejandro Torres Monreal

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Con este ejercicio se puede determinar a quien se realizarán y aplicaran las técnicas e instrumentos de recolección de la información para el estudio.

RESULTADO

- Características socio-demográficas del objeto de estudio:
Personal directivo con más de 2 años de experiencia.
Grado mínimo de estudio licenciatura.
Estudio del programa PA y PD.
- Principal problema manifestado por el objeto de estudio:
Falta de contextualización del programa principalmente en el tiempo planteado para la realización de las actividades.
- Actitudes del objeto de estudio ante el problema (si los hay):
No es posible implementar lo aprendido por falta de recursos.
- Metas de investigación con el objeto de estudio.
Determinar la efectividad del programa.

TÉCNICA: DELIMITACIÓN DE OBJETIVO E HIPÓTESIS

Objetivo de tu investigación

- Objetivo general

- Objetivo general versión 2

Hipótesis

- Relacional
- Causa-efecto
- Variables dependiente e independiente

El objetivo de esta parte del ejercicio es converger, con el propósito de redactar el objetivo general de investigación conociendo la primera aproximación de éste y posteriormente hacerse las pregunta:

¿mi objetivo general de investigación y/o los objetivos particulares responden al: qué, cómo, para qué y para quién?

Partiendo de lo anterior se presenta la hipótesis general de investigación y la identificación de variables dependientes e independientes.

TÉCNICA: DELIMITACIÓN DE OBJETIVO E HIPÓTESIS

Caso 1: Estrategia de enriquecimiento con estudiantes de secundaria para mejorar el nivel de aprendizajes esperados en las asignatura de Química.

Autor: Dorian Saraí Calzada Martínez

Objetivo general

Medir la cantidad de aprendizajes esperados obtenidos mediante la aplicación de la estrategia de enriquecimiento en estudiantes de secundaria en la asignatura de Química.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Identificar mis variables, así como revisar el objetivo general.

RESULTADO

- Objetivo general versión 1
Medir la cantidad de aprendizajes esperados obtenidos mediante la aplicación de la estrategia de enriquecimiento en estudiantes de secundaria en la asignatura de Química.
- Hipótesis general de trabajo
Los estudiantes de 3er. Grado de secundaria obtendrán mayor cantidad de aprendizajes esperados en Química mediante la aplicación de la estrategia de enriquecimiento.
- Variable(s) dependiente
Aprendizajes esperados
- Variable(s) independiente
Estrategia de enriquecimiento

TÉCNICA: DELIMITACIÓN DE OBJETIVO E HIPÓTESIS

Caso 2: La motivación, el autoestima y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED.

Autor: José Hugo Cisneros Martínez

- Objetivo general

Análisis si la autoestima y la motivación son factores para que se produzca un bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED

- Objetivo general versión 2

Investigar la relación existente entre el autoestima y/o la motivación y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Reafirmar cuál es el objeto general de mi investigación y una posible segunda versión del mismo.

RESULTADO

- Objetivo general versión 1.

Análisis si la autoestima y la motivación son causas del bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED.

- Objetivo general versión 2

Investigar la relación existente entre el autoestima y/o la motivación y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED.

- Hipótesis general de trabajo

Es la autoestima y/o la motivación una causa del bajo rendimiento académico de los estudiantes del CCH-UJED

- Variable(s) dependiente

El bajo rendimiento académico

- Variable(s) independiente

El autoestima

La motivación

TÉCNICA: DELIMITACIÓN DE OBJETIVO E HIPÓTESIS

Caso 3: Evaluación del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital a través del modelo CIPP.

Autor: María Inés Domínguez Domínguez

- **Objetivo general**

Evaluar la eficacia del programa de Inclusión y Alfabetización Digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de sexto año de escuelas primarias públicas de la Cd. Durango.

- **Objetivo general versión 2**

Evaluar el nivel de contribución del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital en la mejora de las estrategias de estudio, habilidades digitales, investigación, elaboración de trabajos escolares de estudiantes de sexto de primaria pública.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

En esta técnica al realizar las anteriores, me ayudaron a replantear el objetivo y precisar mejor que se quiere lograr.

RESULTADO

- **Objetivo general versión 1:**

Evaluar la eficacia del programa de inclusión y alfabetización digital en el proceso enseñanza – aprendizaje de estudiantes de sexto año de escuelas primarias públicas de la Cd. de Durango.

- **Objetivo general versión 2**

Evaluar el nivel de contribución del Programas de Inclusión y Alfabetización Digital en la mejora de las estrategias de estudio, habilidades digitales, investigación, elaboración de trabajos escolares de estudiantes de sexto año de primaria pública

- El tipo de investigación es evaluativa, por lo tanto no existe un planteamiento de hipótesis.

TÉCNICA: DELIMITACIÓN DE OBJETIVO E HIPÓTESIS

Caso 4: El Engagement y su relación con el Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria.
Autor: Jacobo Favela

- **Objetivo general**

Determinar la relación existente entre el nivel de Engagement y el nivel de Síndrome de Burnout en los maestros de educación primaria

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

RESULTADO

- Objetivo general versión 1: determinar la relación entre Engagement y síndrome de Burnout.
- Objetivo general versión 2
- Hipótesis general de trabajo: los docentes padecen un mal silencioso que vuelve difícil la labor educativa que realiza. Existen factores que favorecen el compromiso en el trabajo y factores que inhiben su desempeño profesional
- Variable(s) dependiente
- Variable(s) independiente

TÉCNICA: DELIMITACIÓN DE OBJETIVO E HIPÓTESIS

Caso 5: Nivel de Competencias Digitales en Alumnos de Secundaria y su influencia en el Rendimiento Escolar.
Autor: Erika Flores

- **Objetivo general**

Identificar el nivel de Competencias Digitales en los Alumnos de Secundaria y saber como influye en el Rendimiento Escolar

- **Objetivo general versión 2**

Estándares de Competencias Digitales en Secundaria y su repercusión en el Rendimiento Escolar de los Alumnos

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

El plantear el objetivo de una manera diferente y así obtener otra perspectiva del problema de investigación.

RESULTADO

- **Objetivo general versión 1**

Identificar el Nivel de Competencias Digitales en los Alumnos de Secundaria y saber como influye en el Rendimiento Escolar.

- **Objetivo general versión 2**

Conocer los estándares de Competencias Digitales en Secundaria y su repercusión en el Rendimiento escolar de los Alumnos.

- **Hipótesis general de trabajo**

Con base al promedio bimestral de el alumno y al resultado en la recolección de datos se conocerá la influencia que tienen las Competencias Digitales en el Rendimiento Escolar.

- **Variable(s) dependiente**
Competencias Digitales

- **Variable(s) independiente**
Rendimiento Escolar.

TÉCNICA: DELIMITACIÓN DE OBJETIVO E HIPÓTESIS

Caso 6: Las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños preescolares

Autor: Gloria Herrera López

- **Objetivo general**

¿Qué? - correlacional
¿cómo? Determinar la *relación* entre las prácticas de crianza
¿para qué? y la autonomía en los *niños* de edad preescolar

- **Objetivo general versión 2**

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me permite identificar los aspectos que debe integrar la formulación del objetivo, a fin de que esté estructurado de manera clara y completa.

RESULTADO

- **Objetivo general versión 1**

Determinar la relación entre las prácticas de crianza y la autonomía en los niños de edad preescolar.

- **Hipótesis general de trabajo**

Relacional

TÉCNICA: DELIMITACIÓN DE OBJETIVO E HIPÓTESIS

Caso 7: La atención docente de las conductas disruptivas en educación primaria. Un estudio etnográfico.
Autor: Marisol Marín Hernández

- **Objetivo general**

Analizar las estrategias docentes para atender las conductas disruptivas en educación primaria a través de un estudio etnográfico.

- **Objetivo general versión 2**

Analizar las estrategias docentes para atender las conductas disruptivas en educación primaria a través de un estudio etnográfico.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Observar el primer acercamiento de mi objetivo, reflexionar sobre ello y replantearlo nuevamente, cuidando los aspectos con los que debe contar.

RESULTADO

- Objetivo general versión 1: analizar las estrategias docentes para atender las conductas disruptivas en educación primaria a través de un estudio etnográfico.
- Objetivo general versión 2: analizar las estrategias docentes para atender las conductas disruptivas en educación primaria a través de un estudio etnográfico.
- Hipótesis general de trabajo
- Variable(s) dependiente
- Variable(s) independiente

TÉCNICA: DELIMITACIÓN DE OBJETIVO E HIPÓTESIS

Caso 8: El estrés académico de los estudiantes de secundaria y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar.

Autor: Justo Martínez Carrillo

- Objetivo general
Evaluar el nivel de estrés académico y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar en estudiantes de secundaria para explicar los niveles de correlación para reorientar las prácticas docentes de la institución educativa.
 - Objetivo general versión 2
Evaluar el nivel de estrés académico y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar en estudiantes de secundaria para explicar el nivel de correlación y que los hallazgos permitan reorientar las prácticas docentes.
- Hipótesis**
- Relacional Estrés / rendimiento / reprobación
 - Causa-efecto : Estrés académico / Bajo rendimiento y reprobación
 - Variables dependiente e independiente
- V. dependientes: Rendimiento y reprobación escolar
V. independiente: Estrés académico

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Que el objetivo general de la investigación no respondía en la versión 1, a las interrogantes qué, cómo, para qué y para quién.

RESULTADO

- Objetivo general versión 1
Evaluar el nivel de estrés académico y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar en estudiantes de Secundaria.
- Objetivo general versión 2
Evaluar el nivel de estrés académico y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar en estudiantes de para explicar el nivel de correlación que existe para que los hallazgos permitan reorientar las prácticas docentes.
- Hipótesis general de trabajo
El estrés de los estudiantes provocado por estresores académicos está afectando el aprovechamiento escolar y la reprobación de algunas asignaturas en la educación secundaria. En otras palabras, el estrés que sufren los alumnos como consecuencia de las exigencias endógenas o exógenas tiene incidencia en su desempeño dentro del ámbito escolar.
- Variable(s) dependiente
Rendimiento y reprobación escolar
- Variable(s) independiente
Estrés académico

TÉCNICA: DELIMITACIÓN DE OBJETIVO E HIPÓTESIS

Caso 9: El liderazgo directivo y la gestión escolar en los directores de educación secundaria en Durango, Dgo.
Autor: Luis Rodríguez

• Objetivo general

Determinar la relación entre el estilo del Liderazgo Directivo y el modelo de Gestión Escolar que ejercen los directores de educación secundaria pública de la ciudad de Durango.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Identificar la posible influencia entre las variables.

RESULTADO

- Objetivo general versión 1
Determinar la relación entre el estilo de Liderazgo Directivo y el modelo de Gestión Escolar que ejercen los directores de educación secundaria de la ciudad de Durango.
- Objetivo general versión 2
- Hipótesis general de trabajo
El estilo de Liderazgo Directivo determina el modelo de Gestión Escolar que ejercen los directores de educación secundaria en la ciudad de Durango.
- Variable(s) dependiente
Gestión Escolar
- Variable(s) independiente
Liderazgo Directivo

TÉCNICA: DELIMITACIÓN DE OBJETIVO E HIPÓTESIS

Caso 10: La Formación Permanente del Profesorado desde la TAD.

Autor: Ismael López Arreola

- **Objetivo general**

Conocer la percepción que poseen los profesores del CBTIS 130 sobre la motivación que les genera la formación permanente que promueve la COSDAC.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Haber integrado un objetivo general que responda el qué, cómo, para qué y para quién

RESULTADO

- Objetivo general versión 1: Conocer la percepción que poseen los profesores de educación media pública sobre la motivación que les genera la formación permanente del profesorado que promueve la COSDAC.
- Objetivo general versión 2: Establecer la percepción que poseen los profesores de educación media pública sobre la motivación que les genera la formación permanente del profesorado que promueve la COSDAC.
- Hipótesis general de trabajo: La estrategia de formación del profesorado que promueve la COSDAC impacta en la motivación de los profesores de educación media pública.
- Variable(s) dependiente: grado de internalización de la estrategia de formación del profesorado.
- Variable(s) independiente: actitud hacia la formación del profesorado.

TÉCNICA: DELIMITACIÓN DE OBJETIVO E HIPÓTESIS

Caso 11: Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.

Autor: Marina Sandoval Gutiérrez.

- **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la vulnerabilidad al estrés de los maestros de educación primaria y el estrés laboral.

- **Objetivo general versión 2**

Analizar si el estrés laboral es un factor de riesgo que provoca vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Delimitar muy bien el objetivo general de la investigación y tener en cuenta las variables y la hipótesis general, para definir el alcance de la investigación.

RESULTADO

- **Objetivo general versión 1:** Determinar la relación que existe entre la vulnerabilidad al estrés de los maestros de educación primaria y el estrés laboral.
- **Objetivo general versión 2:** Analizar si el estrés laboral es un factor de riesgo que provoca vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.
- **Hipótesis general de trabajo:** La percepción de estrés laboral es un factor de riesgo que genera vulnerabilidad al estrés.
- **Variable(s) dependiente**
- **Variable(s) independiente**
- **Variables de estudio (correlacional):** Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés.

TÉCNICA: DELIMITACIÓN DE OBJETIVO E HIPÓTESIS

Caso 12: El desarrollo del razonamiento lógico matemático, mediante el ajedrez como estrategia didáctica.
Autor: Martha Dalila Saucedo Castro

- **Objetivo general**

Determinar la influencia del ajedrez como estrategia didáctica en el razonamiento lógico matemático.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Identificar que la relación directa del objetivo y las variables ayudará a solucionar el problema de investigación, que es el siguiente: ¿Cómo influye el ajedrez como estrategia didáctica en el razonamiento matemático ?.

RESULTADO

- **Objetivo general versión 1**
Determinar la influencia del ajedrez como estrategia didáctica en el razonamiento lógico matemático.
- **Variable(s) dependiente:**
Razonamiento lógico matemático
- **Variable(s) independiente:**
El ajedrez como estrategia didáctica

TÉCNICA: DELIMITACIÓN DE OBJETIVO E HIPÓTESIS

Caso 13: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior.

Autor: Linda Miriam Silerio Hernández

• Objetivo general

Analizar a través de los estudios estadísticos: transversal, descriptivo y correlacional, la Mentalidad Resiliente y la Salud Mental Positiva para generar formación sobre los docentes de nivel superior en la ciudad de Durango, Dgo., México.

• Objetivo general versión 2

Analizar la relación entre Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior en la ciudad de Durango, Dgo., México.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Pasar de la versión original a la versión 2 de la formulación del objetivo general, me ha permitido: dar respuesta a las preguntas: ¿qué? ¿cómo? ¿para qué? y ¿para quién? formular la hipótesis general de trabajo, identificar la variable dependiente y la variable independiente.

RESULTADO

- Objetivo general versión 1: Analizar a través de los estudios estadísticos descriptivo, correlacional, y análisis de varianza, las variables Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva, para generar la información respecto los docentes de nivel superior en la ciudad de Durango, Dgo., México.
- Objetivo general versión 2: Analizar la relación entre Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en los docentes de nivel superior de la ciudad de Durango.
- Hipótesis general de trabajo:
H1: Si existe relación entre Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva.
- Variable(s) dependiente: Salud Mental Positiva
- Variable(s) independiente: Mentalidad Resiliente.

TÉCNICA: DELIMITACIÓN DE OBJETIVO E HIPÓTESIS

Caso 14: El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y su relación con la Satisfacción Laboral de los docentes de educación preescolar.

Autor: Daniel Torres Salazar

- **Objetivo general**

Determinar la relación entre el Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico que utilizan las directoras y la Satisfacción Laboral de las educadoras de los jardines de niños del sector No. 5 de la Ciudad de Durango.

- **Objetivo general versión 2**

Determinar mediante el análisis estadístico la relación entre el Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico que utilizan las directoras y la Satisfacción Laboral de las educadoras de los jardines de niños del sector No. 5 de la Ciudad de Durango.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

El redactar y conocer la primera aproximación del objetivo general de mi tema de estudio, para después detallar si el objetivo contesta a los cuestionamientos: qué, cómo, para qué y para quién. Luego de llevar a cabo el análisis, logré plantear la hipótesis general de investigación y determinar las variables dependiente e independiente de mi proyecto de indagación.

RESULTADO

- **Objetivo general versión 1:**
Determinar la relación entre el Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico que utilizan las directoras y la Satisfacción Laboral de las educadoras de los jardines de niños del sector No. 5 de la Ciudad de Durango.
- **Objetivo general versión 2:**
Determinar mediante el análisis estadístico la relación entre el Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico que utilizan las directoras y la Satisfacción Laboral de las educadoras de los jardines de niños del sector No. 5 de la Ciudad de Durango.
- **Hipótesis general de trabajo:**
El objetivo planteado ayudó a expresar las hipótesis de investigación que deberán verificarse o no al término de la indagación, en seguida se señala la hipótesis general:
H1. Existe una relación entre el Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico que utilizan las directoras y la Satisfacción Laboral de las educadoras de los jardines de niños del sector No. 5 de la Ciudad de Durango.
H1 (0). No existe una relación entre el Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico que utilizan las directoras y la Satisfacción Laboral de las educadoras de los jardines de niños del sector No. 5 de la Ciudad de Durango.
- **Variable(s) dependiente:**
Satisfacción Laboral.
- **Variable(s) independiente:**
Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico.

TÉCNICA: DELIMITACIÓN DE OBJETIVO E HIPÓTESIS

Caso 15: Las Estrategias de Enseñanza y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de Educación Primaria.

Autor: Israel Torres Salazar

- **Objetivo general**

Determinar el tipo de Estrategias de Enseñanza en Matemáticas que utilizan los maestros y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de las escuelas primarias del Sector Educativo No. 13 de la ciudad de Durango.

- **Objetivo general versión 2**

Determinar mediante el análisis estadístico el tipo de Estrategias de Enseñanza en Matemáticas que utilizan los maestros y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de las escuelas primarias del Sector Educativo No. 13 de la ciudad de Durango.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me dejó aproximarme y redactar el objetivo general de mi investigación para posteriormente analizar si dicho objetivo responde a las preguntas: qué, cómo, para qué y para quién. Después de realizar el análisis me permitió formular la hipótesis general de investigación así como identificar las variables dependiente e independiente de mi tema de estudio.

RESULTADO

- **Objetivo general versión:**

Determinar el tipo de Estrategias de Enseñanza en Matemáticas que utilizan los maestros y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de las escuelas primarias del Sector Educativo No. 13 de la ciudad de Durango.

- **Objetivo general versión 2:**

Determinar mediante el análisis estadístico el tipo de Estrategias de Enseñanza en Matemáticas que utilizan los maestros y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de las escuelas primarias del Sector Educativo No. 13 de la ciudad de Durango.

- **Hipótesis general de trabajo.**

H1. Existe una relación entre el tipo de Estrategias de Enseñanza en Matemáticas que utilizan los maestros y el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto grado de las escuelas primarias del Sector Educativo No. 13 de la ciudad de Durango.

H1 (0). No existe una relación entre el tipo de Estrategias de Enseñanza en Matemáticas que utilizan los maestros y el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto grado de las escuelas primarias del Sector Educativo No. 13 de la ciudad de Durango.

- **Variable dependiente:**
Rendimiento Académico.

- **Variable independiente:**
Estrategias de Enseñanza.

TÉCNICA: DELIMITACIÓN DE OBJETIVO E HIPÓTESIS

Caso 16: Evaluación del programa de profesionalización y actualización directiva en educación media superior.
Autor: Luis Alejandro Torres Monreal

- **Objetivo general**

Evaluar la eficacia del PA y PD en la gestión directiva de CECyTED.

- **Objetivo general versión 2**

Evaluar la eficacia del PA y PD en la gestión directiva de CECyTED de acuerdo a los estándares establecidos por el SNB.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Relacionar el objetivo de la investigación alineado con la hipótesis.

RESULTADO

- **Objetivo general versión 1**
Evaluar la eficacia el PA y PD en la gestión directiva de CECyTED.
- **Objetivo general versión 2**
Evaluar la eficacia el PA y PD en la gestión directiva de CECyTED de acuerdo a los estándares establecidos por el SNB
- **Hipótesis general de trabajo**
Es eficaz el Programa de profesionalización y actualización directiva en la gestión directiva en el CECyTED (con una significancia de p menor al 0.05)
- **Variable(s) dependiente**
Gestión directiva
- **Variable(s) independiente**
Profesionalización directiva



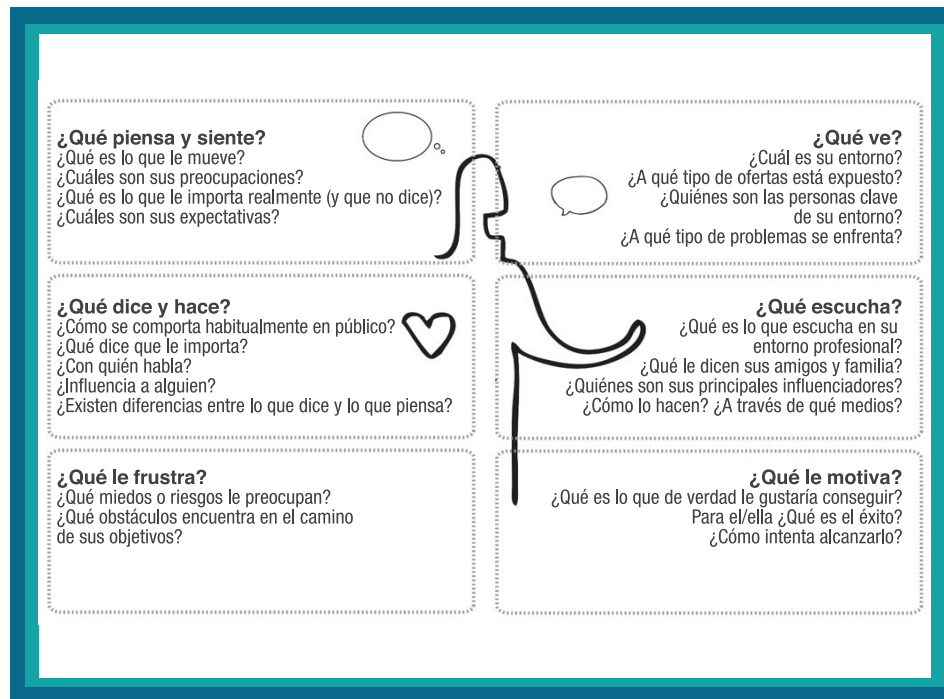
FASE 2 INTERPRETACIÓN



La interpretación busca generar conocimientos significativos a partir de lo que se observa, de las visitas de campo o una simple conversación con los objetos de estudio, pares o asesores, pero no es una tarea fácil ya que implica ordenar y condensar pensamientos hasta encontrar un punto de vista convincente y una clara orientación para la “ideación” o generación de ideas que posteriormente se reflejarán en un modelo de investigación.

En esta etapa es importante saber captar los aprendizajes para con ello encontrar sentido al tema a investigar y delimitar perspectivas, alcances y objetivos, hasta llegar a un modelo de investigación. Asimismo, se busca empatizar no sólo con el problema, sino también con el objeto de investigación, para ello una de las herramientas a utilizar en esta etapa es el **Mapa de la Empatía**.

TÉCNICA: MAPA DE LA EMPATÍA

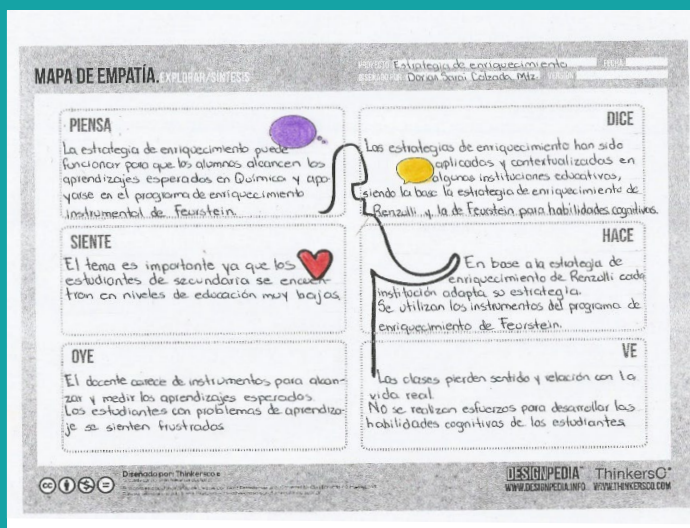


“Mapa de la Empatía” es una técnica que originalmente fue diseñada para “ponerse en el lugar del otro”, principalmente en el ámbito de servicio al cliente, es una técnica que puede ser adaptada para propósitos de observación de objeto de estudio y delimitación de problemas de investigación (González-Bañales et al, 2017). Aunque lleva tiempo utilizándose Design Thinking, ha ganado visibilidad y popularidad de la mano del libro “Generación de Modelos de Negocio” de Alexander Osterwalder (Gasca & Zaragoza, 2014; Megias, 2012; Osterwalder & Pingneur, 2010).

TÉCNICA: MAPA DE LA EMPATÍA

Caso 1: Estrategia de enriquecimiento con estudiantes de secundaria para mejorar el nivel de aprendizajes esperados en las asignatura de Química.

Autor: Dorian Sarai Calzada Martínez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

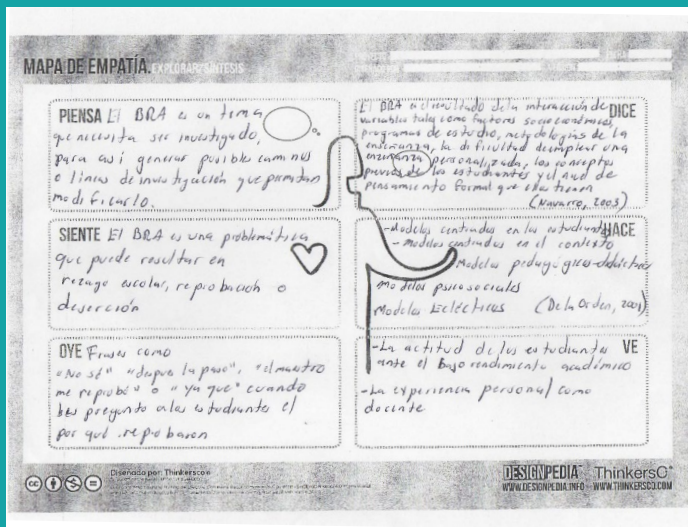
Es un ejercicio muy completo, ya que te motiva a realizar una investigación previa a tu trabajo de investigación y así tener un panorama general sobre todo de lo que existe al respecto.

RESULTADO

- **DICE:** ¿Qué dicen los autores principales sobre tu tema de investigación? Las estrategias de enriquecimiento han sido aplicadas y contextualizadas en algunas instituciones educativas, siendo la base la estrategia de enriquecimiento de Renzulli y el programa de enriquecimiento instrumental de Feurstein para el desarrollo de habilidades cognitivas.
- **HACE** ¿Qué modelos, indicadores, teorías hay relacionadas con tu tema de investigación? En base a la estrategia de enriquecimiento de Renzulli cada institución adopta su estrategia. Se utilizan los instrumentos del programa de enriquecimiento de Feurstein con estudiantes de bajo desempeño académico.
- **VE** ¿Qué es lo que observas del problema de investigación? Las clases pierden sentido y relación la vida real. No se realizan esfuerzos para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes.
- **OYE** ¿Qué dicen los expertos respecto al tema de investigación? El estudiante carece de instrumentos para alcanzar y medir los aprendizajes esperados. Los estudiantes con problemas de aprendizajes se sienten frustrados.
- **SIENTE** ¿Por qué consideras es un tema importante? El tema es importante ya que los estudiantes de secundaria se encuentran en niveles de educación muy bajos.
- **PIENSA** ¿Cuál es tu conclusión respecto al tu tema de investigación? La estrategia de enriquecimiento puede funcionar para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados en Química y apoya esta estrategia con el programa de enriquecimiento instrumental.

TÉCNICA: MAPA DELA EMPATÍA

Caso 2: La motivación, el autoestima y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED.
 Autor: José Hugo Cisneros Martínez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Hacer consciente el alcance de la problemática a investigar; lo que dicen algunos de los autores a utilizar y lo que yo pienso acerca de ese problema.

RESULTADO

- **DICE:** ¿Qué dicen los autores principales sobre tu tema de investigación? El bajo rendimiento académico es el resultado de la interacción de variables tales como factores socioeconómicos, programas de estudio, metodologías de la enseñanza, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos de los estudiantes y el nivel de pensamiento formal que ellos tienen (Navarro, 2003)
- **HACE:** ¿Qué modelos, indicadores, teorías hay relacionadas con tu tema de investigación? Existen modelos centrados en los estudiantes, centrados en el contexto; modelos pedagógico-didácticos, psicosociales y eclécticos. (De la Orden, 2001)
- **VE:** ¿Qué es lo que observas del problema de investigación? La actitud de los estudiantes ante el bajo rendimiento académico que he visto en mi experiencia como docente de NMS.
- **OYE:** ¿Qué dicen los expertos respecto al tema de investigación?
- **SIENTE:** ¿Por qué consideras es un tema importante? Porque a partir del bajo rendimiento académico puede resultar en rezago, reprobación o abandono escolar.
- **PIENSA:** ¿Cuál es tu conclusión respecto al tu tema de investigación? Es una problemática importante que necesita ser investigada para generar posibles soluciones.

TÉCNICA: MAPA DE LA EMPATÍA

Caso 3: Evaluación del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital a través del modelo CIPP.
Autor: María Inés Domínguez Domínguez

MAPA DE EMPATÍA: EXPLORAR SENTIDOS

PIENSA El PIAD es relativamente nuevo y aún no hay investigaciones que digan que vale la pena mejor, hasta ahora solo se ha diagnosticado a medida que avanzamos el proyecto, por eso es conveniente investigar todos los puntos del programa desde su implementación hasta sus resultados.

SIENTE Considero que los diversos intentos en incorporar las TIC han sido buenos, pues en papel se ven muy bien, sin embargo el cambio de uno a otro, quizás no ha permitido poder evaluar que se requiere para mejorar o mantener, por eso es necesario ver el programa desde todos los ángulos.

OYE Se dice que cuando fallan las tabletas se tardan en que se las reparen, que en algunas zonas la familia empuja la tablet, en otros no tienen acceso a internet y que casi no las utilizan.

HACE Se toma una muestra de los estados de Colima y Tabasco donde se utiliza un cuestionario aplicado a directivos, profesores y alumnos de 5to y 6to año.

VE Según lo que se ve, se han tenido problemas con las tabletas de condiciones físicas y de instalación de programas, además no todos los niños las llevan.

DICE El programa de inclusión y alfabetización digital es un programa poco conocido por tanto solo existe en diagnóstico relacionado con los retos logísticos y técnicos en su implementación mediante cuestionarios. (SEP, 2016)

Disegnado por ThinkersO
www.designpedia.info www.thinkerso.com

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

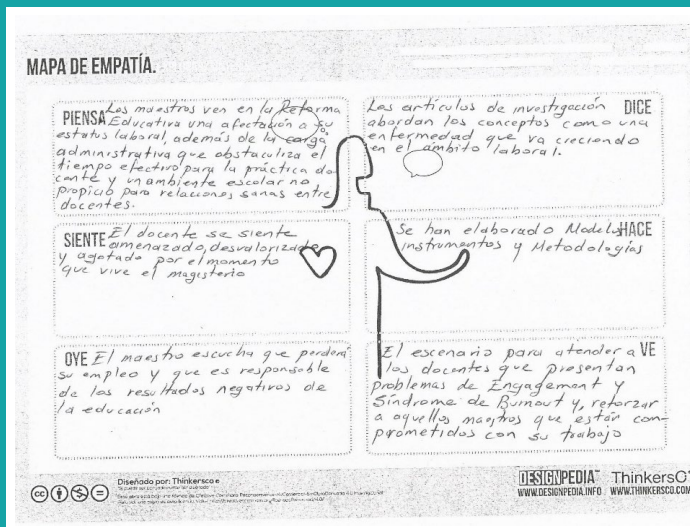
Esta técnica me resultó un poco difícil, sobretodo por el tipo de investigación que es evaluativa, y al evaluar un programa nuevo, pues se conoce poco, y lo que se escucha es muy variado, sin embargo me ayudó a reafirmar el por qué elegí este tema para mi tesis.

RESULTADO

- **DICE:** Casi no hay investigaciones del programa, ya que, es un programa relativamente nuevo y de las investigaciones existentes, se enfocaron a los retos logísticos y técnicos.
- **HACE:** En la investigación de evaluación diagnóstica del PIAD se empearon cuestionarios a directores, profesores y niños de 5to y 6to año de los estados de Colima y Tabasco
- **VE:** Según se ve se han tenido problemas con las condiciones físicas de la Tablet y del instalación de programas, y al parecer no todos los niños llevan su Tablet.
- **OYE:** Se escucha que si falla la Tablet, se tardan en repararla, que algunas familias empeñaron la Tablet, que no tienen acceso a Internet y que casi ni las usan en clase.
- **SIENTE:** Considero que los intentos por incorporar las TIC han sido buenos, pues en papel todo se ve muy bien, sin embargo el estar cambiando de un programa a otro no permite valorar lo bueno del programa y lo que requiere replantearse,
- **PIENSA** El PIAD es relativamente nuevo, aún no hay investigaciones que permitan conocer las fortalezas del programa y cuáles sus áreas de oportunidad, para conseguir su permanencia.

TÉCNICA: MAPA DE LA EMPATÍA

Caso 4: El Engagement y su relación con el Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria.
Autor: Jacobo Favela



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Permite comprender la situación que viven los docentes en la actualidad.

RESULTADO

- **DICE:** ¿Qué dicen los autores principales sobre tu tema de investigación? Es una enfermedad que va creciendo
- **HACE** ¿Qué modelos, indicadores, teorías hay relacionadas con tu tema de investigación? Modelo AREA
- **VE** ¿Qué es lo que observas del problema de investigación? Oportunidad de aportar sobre el tema, que es poco lo estudiado.
- **OYE** ¿Qué dicen los expertos respecto al tema de investigación? El padecimiento va en aumento.
- **SIENTE** ¿Por qué consideras es un tema importante? Cada día se presentan más problemas en las escuelas y los docentes están inmersos en ellos.
- **PIENSA** ¿Cuál es tu conclusión respecto al tu tema de investigación? Los docentes viven en constante presión por factores laborales y sociales que provocan malestar físico y psicológico.

TÉCNICA: MAPA DE LA EMPATÍA

Caso 5: Nivel de Competencias Digitales en Alumnos de Secundaria y su influencia en el Rendimiento Escolar.
Autor: Erika Flores

The empathy map is a hand-drawn diagram with six colored boxes arranged in a 2x3 grid. Each box contains text and a small icon. The top-left box is purple and labeled 'PIENSA'. The top-right box is blue and labeled 'DICE'. The middle-left box is red and labeled 'SIENTE'. The middle-right box is orange and labeled 'HACE'. The bottom-left box is green and labeled 'OYE'. The bottom-right box is light blue and labeled 'VE'. The text in each box describes the researcher's thoughts, what they say, what they feel, what they do, what they hear, and what they see regarding digital competencies in secondary students and their impact on academic performance.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

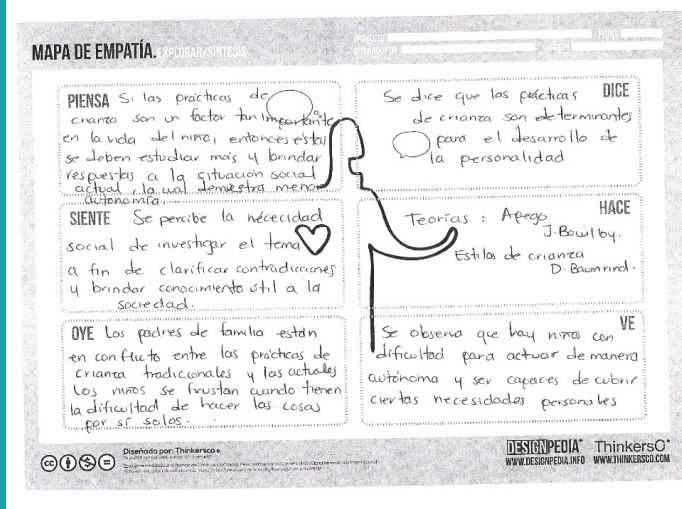
El descubrir que con este mapa de empatía el sustento teórico, el trabajo que se realiza, lo que yo veo, pienso y siento se empatan con lo que se trabaja en la actualidad sobre el tema de investigación.

RESULTADO

- **DICE:** ¿Qué dicen los autores principales sobre tu tema de investigación? Que existen estándares para medir el nivel de competencia digital según el nivel educativo a nivel mundial.
- **HACE:** ¿Qué modelos, indicadores, teorías hay relacionadas con tu tema de investigación? Teorías constructivistas, indicadores solo en España que es donde se hace mas investigación sobre el tema.
- **VE:** ¿Qué es lo que observas del problema de investigación? No hay registros de investigación en México ni Durango de ese tema, se le da poca importancia por parte de las autoridades educativas.
- **OYE:** ¿Qué dicen los expertos respecto al tema de investigación? Que hace falta una integración mas real de las TIC y sus Competencias Digitales a los entornos educativos y como parte de las enseñanzas-aprendizajes.
- **SIENTE:** ¿Por qué consideras es un tema importante? Por estar establecido en los Planes de estudio de educación básica la integración de las TIC desde hace varias décadas y aun no le logra homologarlas.
- **PIENSA:** ¿Cuál es tu conclusión respecto a tu tema de investigación? Que con los resultados que se obtengan se conocerá la realidad sobre las Competencias Digitales en los alumnos de Secundaria en Durango y si es directamente proporcional al Rendimiento Académico.

TÉCNICA: MAPA DELA EMPATÍA

Caso 6: Las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños preescolares
Autor: Gloria Herrera López



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Facilita apreciar el problema de manera global, al mismo tiempo que en cada uno de los cuadros se consideran aspectos y perspectivas muy particulares del mismo, además permite ir ligando las ideas y concluir tomando en cuenta todas las perspectivas consideradas.

RESULTADO

- **DICE:** ¿Qué dicen los autores principales sobre tu tema de investigación? Que las prácticas de crianza son determinantes para el desarrollo de la personalidad.
- **HACE** ¿Qué modelos, indicadores, teorías hay relacionadas con tu tema de investigación? Teoría del apego de J. Bowlby, y la teoría de los estilos de crianza de D. Baumrind.
- **VE** ¿Qué es lo que observas del problema de investigación? Que hay niños con dificultad para actuar de manera autónoma y ser capaces de cubrir ciertas necesidades personales.
- **OYE** ¿Qué dicen los expertos respecto al tema de investigación? Los padres de familia están en conflicto entre las prácticas de crianza tradicionales y las actuales. Los niños se frustran cuando tienen la dificultad de hacer las cosas por sí solos.
- **SIENTE** ¿Por qué consideras es un tema importante? Se percibe la necesidad social de investigar el tema a fin de clarificar contradicciones y brindar conocimiento útil a la sociedad.
- **PIENSA** ¿Cuál es tu conclusión respecto al tu tema de investigación? Si las prácticas de crianza son un factor tan importante en la vida del niño, entonces éstas se deben estudiar más y brindar respuestas a la situación social actual, la cual demuestra menor autonomía.

TÉCNICA: MAPA DE LA EMPATÍA

Caso 7: La atención docente de las conductas disruptivas en educación primaria. Un estudio etnográfico.
Autor: Marisol Marín Hernández

MAPA DE EMPATÍA.

PIENSA Los docentes tienen poco conocimiento de las conductas disruptivas, sus estrategias que emplean no tienen buenos resultados, los niños son expulsados de la escuela por valentías e inadaptados.

SIENTE Los maestros necesitan acompañamiento pedagógico para analizar sus estrategias, sus resultados y mejorar sus acciones, porque delegan toda la responsabilidad a los padres de familia.

OYE Opiniones de que deberían ser los padres de familia de ser más responsables en la atención a sus hijos, llevándolos con un psicólogo y que la escuela debería de tener un equipo especializado para atender las conductas disruptivas.

HACE Los artículos no analizan cómo en la actualidad los docentes atienden las conductas disruptivas, exponen los problemas de comportamiento y sus graves repercusiones, capacitan a un docente y evalúan la eficacia del programa, dando a conocer una diversidad de estrategias.

Los docentes hablan con los padres de familia y los alumnos de conductas disruptivas, los canalizan con un profesional (psicólogo, terapeuta etc.) y por último son expulsados de la escuela.

Una oportunidad para analizar cómo los docentes atienden las conductas disruptivas, que ellos reflexionen sobre sus resultados, estimular su participación con estrategias más adecuadas.

© (i) (s) Diseñado por: ThinkersG®
www.DESIGNPEDIA.INFO www.THINKERSG.COM

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Una oportunidad para ponerme en el lugar del otro y reflexionar sobre la problemática desde otro ángulo.

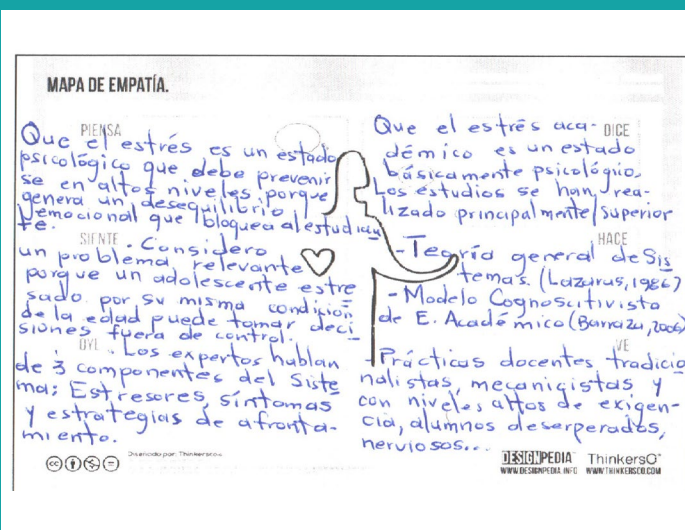
RESULTADO

- **DICE:** las conductas disruptivas es un problema actual que afecta el proceso enseñanza y ambiente escolar. Pero no hay estudios de cómo los docentes sin capacitación alguna las afrontan.
- **HACE:** Existe un indicador que describe las manifestaciones conductuales es el DSM-5. Manual Diagnóstico De Los Trastornos Mentales.
- **VE:** Una oportunidad para analizar las estrategias que emplean los docentes para la atención de conductas disruptivas.
- **OYE:** existen diferentes estrategias para afrontar las conductas disruptivas, pero el docente necesita capacitación para ello.
- **SIENTE:** los niños que manifiestan conductas disruptivas en su infancia, sufren de rechazo escolar, social y fracaso académico, los docentes no saben como atenderlos y se estresan por esta situación. Delegan esta responsabilidad a otros.
- **PIENSA:** Los docentes tienen poco conocimiento de como tratar o atender este problema, hay pocos resultados que benefician al niño en las estrategias que emplean. En ocasiones empeoran la situación y los estudiantes emprenden el camino de la exclusión de la escuela.

TÉCNICA: MAPA DELA EMPATÍA

Caso 8: El estrés académico de los estudiantes de secundaria y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar.

Autor: Justo Martínez Carrillo



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Que el estrés (desequilibrio sistémico) se manifiesta en la persona a través de una serie de indicadores, los cuales pueden ser clasificados como:

- Físicos, psicológicos y comportamentales (Rossi, 2001).
- Físicos, mentales, comportamentales y emocionales (Ed. Tomo, 2000).
- Fisiológicos y psicológicos (Trianes, 2002 y Kyriacou, 2003).
- Físicos, emocionales y conductuales (Shturman, 2005).
- Físicos y conductuales (Williams y Cooper, 2004).

RESULTADO

- **DICE:** ¿Qué dicen los autores principales sobre tu tema de investigación? El estrés académico es un estado básicamente psicológico.
- **HACE:** ¿Qué modelos, indicadores, teorías hay relacionadas con tu tema de investigación? Modelo Cognoscitivista del Estrés Académico, Teoría general de sistemas.
- **VE:** ¿Qué es lo que observas del problema de investigación? Que en lo general ingresan los mejores estudiantes de las escuelas primarias y posteriormente bajan su rendimiento hasta llegar a reprobación.
- **OYE:** ¿Qué dicen los expertos respecto al tema de investigación? Reconocen tres componentes sistémico-procesuales del estrés académico: estímulos estresores (input), síntomas (indicadores del desequilibrio sistémico) y estrategias de afrontamiento (output).
- **SIENTE:** ¿Por qué consideras es un tema importante? Porque se está presentando un desequilibrio sistémico en adolescentes que lo puede llevar a tomar decisiones preocupantes.
- **PIENSA:** ¿Cuál es tu conclusión respecto al tu tema de investigación? Que el estrés implica un desequilibrio sistémico de la relación entre la persona y su entorno ya que, bajo la valoración de la propia persona, las exigencias o demandas del entorno desbordan sus propios recursos.

TÉCNICA: MAPA DE LA EMPATÍA

Caso 9: El liderazgo directivo y la gestión escolar en los directores de educación secundaria en Durango, Dgo.
 Autor: Luis Rodríguez

MAPA DE EMPATÍA EXPLORAR/SINTESIS

PIENSA La Gestión Escolar parece estar muy permeada por las prácticas y mes influenciada por éstas que por las normas oficiales. Entonces ¿quién ejerce más peso?

SIENTE Obviamente por ser más subjetivo, pudiera omitirse. Pero, la gestión de las escuelas debería obedecer a los objetivos oficiales de mejorar el aprendizaje en las aulas.

OYE Desde la práctica, se escuchan expresiones de apoyo entre el colectivo hacia la influencia del directivo. Además de argumentos tendenciosos para protegerse entre ellos.

DICE "El Liderazgo se sustenta en las relaciones socioculturales"
 "El liderazgo se asocia a buenas prácticas desarrolladas por directores exitosos"
 "Es importante la distribución del liderazgo"

HACE Liderazgo Transaccional de contingencia
 Liderazgo Transformacional • Motivación
 Valoración de la lealtad recíproca
 Metodologías: Cuantitativa, Cualitativa, Mixta e Investigación-Acción.

VE Desde la propia práctica, se advierte la tendencia a estar en contra de la parte directiva, a perpetuar ciertas prácticas y a reaccionar según el momento y los eventos.

Disenñado por ThinkersC®
 www.DESIGNPEDIA.INFO • www.THINKERSC.COM

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Mesurar las cuestiones subjetivas en relación al problema para dimensionarlas en el proceso para que no interfieran durante la lógica de la investigación.

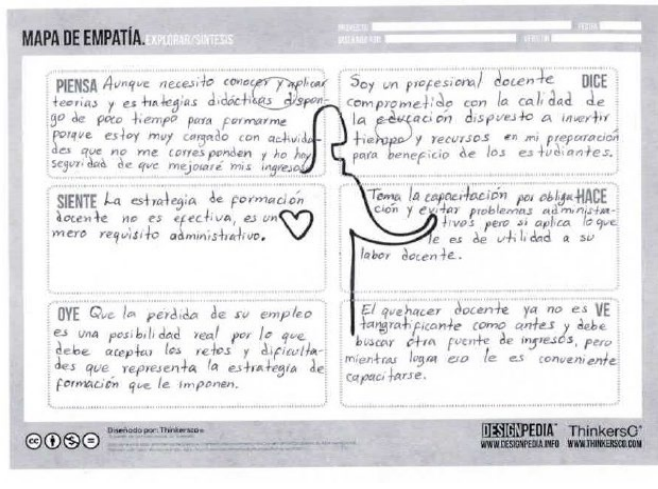
RESULTADO

- **DICE:** ¿Qué dicen los autores principales sobre tu tema de investigación? Que el Liderazgo se sustenta en las relaciones socioculturales y que se asocia a buenas prácticas de directores exitosos.
- **HACE** ¿Qué modelos, indicadores, teorías hay relacionadas con tu tema de investigación? Liderazgos Transaccional y Transformacional y los indicadores de Gestión en el Acuerdo 717.
- **VE** ¿Qué es lo que observas del problema de investigación? La tendencia a estar en contra de cambios en la práctica escolar.
- **OYE** ¿Qué dicen los expertos respecto al tema de investigación? Que el problema es multifactorial pero tiene formas de abordarse.
- **SIENTE** ¿Por qué consideras es un tema importante? Por la trascendencia de la función directiva en la gestión eficiente de las escuelas.
- **PIENSA** ¿Cuál es tu conclusión respecto al tu tema de investigación? Es un tema de relevancia actual para asegurar en buena medida una mejor calidad de la educación.

TÉCNICA: MAPA DE LA EMPATÍA

Caso 10: La Formación Permanente del Profesorado desde la TAD.

Autor: Ismael López Arreola



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Reconocer el proceso de identificación mediante el cual los estímulos externos son integrados, reconocidos y aceptados como propios y finalmente se acepta la estrategia de formación permanente.

RESULTADO

- **DICE:** ¿Qué dicen los autores principales sobre tu tema de investigación? La sobrecarga de trabajo que no corresponde a su función le genera rechazo.
- **HACE** ¿Qué modelos, indicadores, teorías hay relacionadas con tu tema de investigación? La Teoría de la Autodeterminación (motivación), los estilos regulatorios, el locus de causalidad y los procesos regulatorios.
- **VE** ¿Qué es lo que observas del problema de investigación? La formación docente abruma a los profesores pero les es de alguna utilidad.
- **OYE** ¿Qué dicen los expertos respecto al tema de investigación? Los estímulos externos son internalizados hasta adoptarse como propios.
- **SIENTE** ¿Por qué consideras es un tema importante? La actualización docente nunca concluirá, las características de la estrategia empleada son determinantes.
- **PIENSA** ¿Cuál es tu conclusión respecto al tu tema de investigación? Es actual e impacta la calidad de la educación pública.

TÉCNICA: MAPA DE LA EMPATÍA

Caso 11: Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.
Autor: Marina Sandoval Gutiérrez.

MAPA DE EMPATÍA:

PIENSA Es de vital importancia conocer el nivel de estrés laboral y su relación con la vulnerabilidad al estrés y factores sociodemográficos que repercuten en la salud física y mental de los docentes.

SIENTE De acuerdo a la revisión bibliográfica realizada, no se ha investigado sobre el estrés laboral relacionado con la vulnerabilidad al estrés en educación. Escasa bibliografía sobre la vulnerabilidad al estrés en el ámbito educativo.

VE Que si no pasan el examen del INEE (permanencia) los van a correr de su trabajo. Comentan que la reforma no les ofrece mejoras en su trabajo, que trae inconsistencias y más complicaciones para la educación.

DICE Hay incertidumbre en los docentes por las nuevas reformas educativas y sus repercusiones a los derechos laborales. Las constantes evaluaciones y sus consecuencias, generan ansiedad en el quehacer educativo. (Barraza & Gracia, 2014; Madrigal & Barraza, 2014).

HACE El estudio del estrés laboral y la vulnerabilidad al estrés se realiza a través de la metodología cuantitativa (Barraza, 2008; Ferrás, 2006; Benítez & Villalón, 2011). Los técnicos más utilizados son la encuesta (Cuestionario-entrevista) y los instrumentos Comp. escalas, ítems y test (Barraza & Gracia, 2014; Gutiérrez, 2015; Sotomayor, 2010; Torres & Torres, 2010).

VE El maestro se preocupa por las consecuencias de la evaluación del INEE y por cumplir con las exigencias cotidianas de su trabajo (Planeaciones - evidencias - resultados materiales - capacitación - documentales).

Disegnado por ThinkersCo
www.thinkersco.com
www.designpedia.info www.thinkersco.com

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

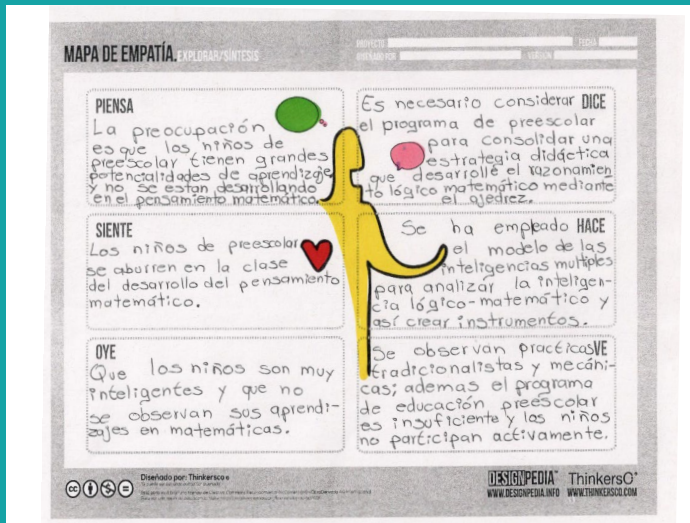
Tener una visión holística respecto al tema de investigación.

RESULTADO

- **DICE:** ¿Qué dicen los autores principales sobre tu tema de investigación? Que hay incertidumbre en los docentes por las nuevas reformas educativas y sus repercusiones a los derechos laborales (Barraza & Gracia, 2014; Madrigal & Barraza, 2014).
- **HACE** ¿Qué modelos, indicadores, teorías hay relacionadas con tu tema de investigación? Teoría del estrés de Lazarus, modelos de estrés laboral de Karasek e indicadores de estrés y vulnerabilidad de Miller & Smith.
- **VE** ¿Qué es lo que observas del problema de investigación? Preocupación del maestro por su situación laboral y cumplir con las exigencias de su trabajo cotidiano.
- **OYE** ¿Qué dicen los expertos respecto al tema de investigación? Que si no pasan los exámenes (INEE) pierden su trabajo, que la Reforma trae más complicaciones para la educación.
- **SIENTE** ¿Por qué consideras es un tema importante? Por la escasa bibliografía sobre la vulnerabilidad al estrés en el ámbito educativo y la relación de ésta con el estrés laboral.
- **PIENSA** ¿Cuál es tu conclusión respecto al tu tema de investigación? Es de vital importancia es estudio de éstas dos variables ya que repercuten en la salud física y mental de los docentes.

TÉCNICA: MAPA DE LA EMPATÍA

Caso 12: El desarrollo del razonamiento lógico matemático, mediante el ajedrez como estrategia didáctica.
Autor: Martha Dalila Saucedo Castro



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Considerar de manera más empática y respetuosa al objeto de estudio y sus sentimientos, que se reflejan en cada situación de aprendizaje.

RESULTADO

- **DICE:** ¿Qué dicen los autores principales sobre tu tema de investigación? Que es necesario considerar el programa educativo para construir una estrategia didáctica que desarrolle el razonamiento lógico matemático mediante el ajedrez.
- **HACE** ¿Qué modelos, indicadores, teorías hay relacionadas con tu tema de investigación? Se ha empleado el modelo de las inteligencias múltiples y además de retomar la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.
- **VE** ¿Qué es lo que observas del problema de investigación? Se observan prácticas educativas tradicionalistas y programas de educación preescolar insuficientes.
- **OYE** ¿Qué dicen los expertos respecto al tema de investigación? Que no se observan mejorías en los aprendizajes de matemáticas en los niños
- **SIENTE** ¿Por qué consideras es un tema importante? Los niños de preescolar se aburren en la clase del desarrollo del pensamiento matemático.
- **PIENSA** ¿Cuál es tu conclusión respecto al tu tema de investigación? No se están desarrollando las potencialidades de aprendizaje de los niños.

TÉCNICA: MAPA DE LA EMPATÍA

Caso 13: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior.
Autor: Linda Miriam Silerio Hernández

The image shows an Empathy Map for the topic 'Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva' by Linda Miriam Silerio Hernández. The map is structured as follows:

- PIENSA:** Esta investigación parte de una postura positiva de la salud mental, la cual afirma que para el funcionamiento óptimo de una persona se debe promover las cualidades del individuo y el desarrollo de una Mentalidad Resiliente que proporcione una visión optimista de la vida.
- SIENTE:** Se siente que es necesario identificar y utilizar herramientas que permitan desarrollar una Mentalidad Resiliente y una Salud Mental Positiva que conduzca a los docentes a vivir con la esperanza de mejorar su función y su entorno.
- DICE:** La Resiliencia ha sido estudiada en relación a múltiples variables: inteligencia emocional, satisfacción vital, felicidad, subjetividad, espiritualidad, consumo de drogas y alcohol, pero no como Mentalidad Resiliente y su relación con la Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior.
- HACE:** A la fecha solo se ha encontrado una investigación que relaciona la Resiliencia con la salud Mental (Perugache, Guerrero, Guerrero & Ortega, 2016) llegando a la conclusión de que el Programa de Resiliencia trabajado en el grupo experimental incrementó los niveles de Salud Mental Positiva en estudiantes.
- VE:** Se observa estrés en los docentes de nivel superior ante situaciones adversas.

At the bottom of the map, there are logos for 'Diseñado por ThinkersG', 'DESIGNPEDIA', and 'ThinkersG' with the website 'WWW.THINKERSG.COM'.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

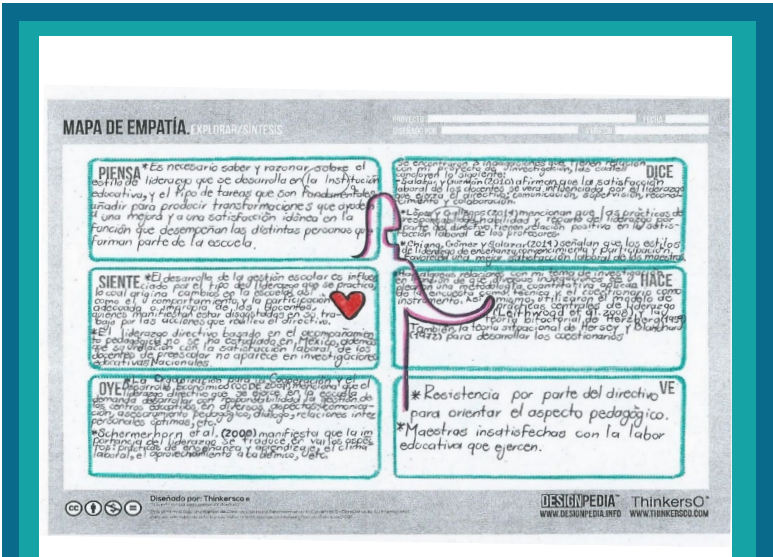
Sobre el tema de investigación Resiliencia y Salud Mental positiva, este ejercicio me ha permitido puntualizar: lo que han realizado y dicho algunos autores, lo que observo del problema de investigación, lo que dicen los expertos, el por qué es importante y generar mi conclusión.

RESULTADO

- **DICE:** ¿Qué dicen los autores principales sobre tu tema de investigación?
Que la Resiliencia ha sido estudiada en relación a múltiples variables: inteligencia emocional, satisfacción vital, felicidad, subjetividad, espiritualidad, consumo de drogas y alcohol, pero no como Mentalidad Resiliente y su relación con Salud Mental Positiva en docentes de Nivel Superior.
- **HACE:** ¿Qué modelos, indicadores, teorías hay relacionadas con tu tema de investigación?
A la fecha sólo se ha encontrado una investigación que relaciona la Resiliencia con Salud Mental Positiva (Perugache, Guerrero, Guerrero & Ortega, 2016), concluyendo a que el programa de Resiliencia implementado en el grupo experimental incrementó los niveles de Salud Mental Positiva en estudiantes.
- **VE:** ¿Qué es lo que observas del problema de investigación?
Se observa inadecuado manejo de la adversidad por parte de los docentes, lo cual genera estrés y deterioro en su Salud Mental Positiva.
- **OYE:** ¿Qué dicen los expertos respecto al tema de investigación?
Que existen maestros estresados, que no tienen paciencia, que se quejan de los grupos numerosos, de los procesos administrativos desgastantes, del sistema educativo, que se sienten agotados, que tienen insomnio, mientras que otros en igualdad de circunstancias presentan conductas totalmente opuestas.
- **SIENTE:** ¿Por qué consideras es un tema importante?
Es necesario identificar y utilizar herramientas que permitan el desarrollo de una Mentalidad Resiliente y una Salud Mental Positiva que conduzca a los docentes a vivir con la esperanza de mejorar su función docente, su entorno y su vida.
- **PIENSA:** ¿Cuál es tu conclusión respecto al tu tema de investigación?
Esta investigación parte de una postura positiva de la Salud Mental, la cual afirma que para el funcionamiento óptimo de una persona, se debe promover las cualidades del individuo, entre ellas el desarrollo de una Mentalidad Resiliente, que proporcione una visión optimista de la vida.

TÉCNICA: MAPA DE LA EMPATÍA

Caso 14: El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y su relación con la Satisfacción Laboral de los docentes de educación preescolar.
 Autor: Daniel Torres Salazar



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me ayudó a tener una perspectiva profunda y clara de mi tema de investigación, así como justificar su viabilidad al considerar seis elementos: lo que se dice y hace (lo que se ha investigado), lo que se ve (lo que se percibe), lo que se oye (lo que aluden los expertos sobre el tema de indagación), lo que siente (ideas sobre la trascendencia de continuar indagando el tema) y lo que se piensa (conclusión en relación a los cinco componentes anteriores para proseguir investigando el proyecto de estudio).

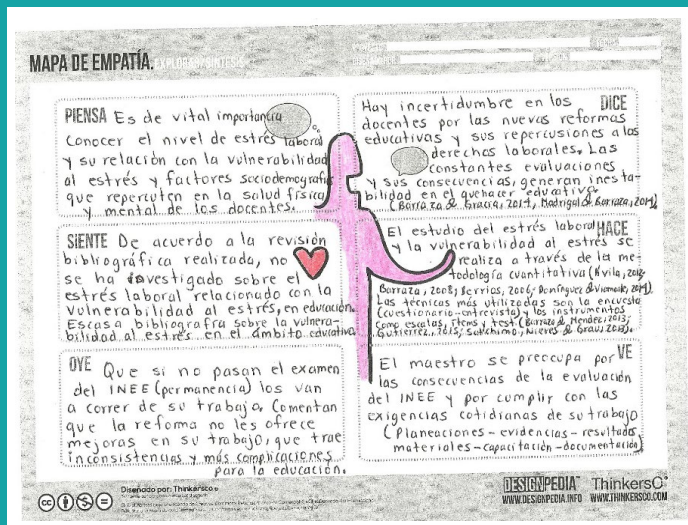
RESULTADO

- **DICE:** ¿Qué dicen los autores principales sobre tu tema de investigación? Salazar y Guzmán (2010): la satisfacción laboral de los docentes se verá influenciada por el liderazgo que ejerza el directivo: comunicación, supervisión, reconocimiento y colaboración. López y Gallegos (2014): las prácticas de responsabilidad, habilidad y reparto de liderazgo por parte del directivo tienen relación positiva en la satisfacción laboral de los profesores. Chiang, Gómez y Salazar (2014): los estilos de liderazgo de enseñanza, convencimiento y participación favorecen una mejor satisfacción laboral de los maestros.
- **HACE** ¿Qué modelos, indicadores, teorías hay relacionadas con tu tema de investigación? Metodología cuantitativa aplicando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Asimismo, utilizaron el modelo de prácticas centrales de liderazgo (Leithwood et al., 2008), la teoría bifactorial de Herzberg (1959) y la teoría situacional de Hersey y Blanchard (1972) para desarrollar los cuestionarios.
- **VE** ¿Qué es lo que observas del problema de investigación? Resistencia por parte del directivo para orientar el aspecto pedagógico. Maestras insatisfechas con la labor educativa que ejercen.
- **OYE** ¿Qué dicen los expertos respecto al tema de investigación? La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2009): el liderazgo directivo que se ejerce en la escuela demanda desarrollar con responsabilidad la gestión de los centros educativos, en diversos aspectos: comunicación, asesoramiento pedagógico, diálogo, relaciones interpersonales óptimas, etc. Schermerhorn et al. (2000) la importancia del liderazgo se traduce en varios aspectos: prácticas de enseñanza y aprendizaje, el clima laboral, el aprovechamiento académico, etc.
- **SIENTE** ¿Por qué consideras es un tema importante? El liderazgo directivo basado en el acompañamiento pedagógico no se ha estudiado en México, además que su relación con la satisfacción laboral de los docentes de preescolar no aparece en investigaciones educativas nacionales.
- **PIENSA** ¿Cuál es tu conclusión respecto al tu tema de investigación? Es necesario saber y razonar sobre el estilo de liderazgo que se desarrolla en la institución educativa, y el tipo de tareas que son fundamentales añadir para producir transformaciones que ayuden a una mejora y a una satisfacción idónea en la función que desempeñan las distintas personas que forman parte de la escuela.

TÉCNICA: MAPA DE LA EMPATÍA

Caso 15: Las Estrategias de Enseñanza y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de Educación Primaria.

Autor: Israel Torres Salazar



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

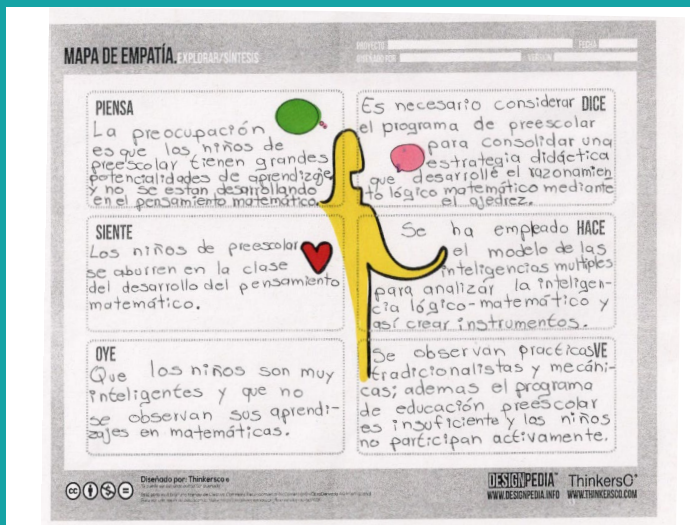
Me dejó un entendimiento claro de mi problema de investigación a través de un conocimiento más profundo del mismo permitiéndome contextualizar la situación problemática en seis ángulos: lo que se dice y hace (lo que ya hay investigado y publicado), lo que se ve (lo que empíricamente se observa en la enseñanza de las matemáticas), lo que se oye (lo que dicen los expertos del tema de investigación), lo que siente (percepciones con base a evidencias sobre la importancia de seguir investigando el tema) y lo que se piensa (conclusión con base al análisis de los cinco puntos anteriores para continuar investigando el tema de estudio).

RESULTADO

- **DICE:** ¿Qué dicen los autores principales sobre tu tema de investigación? Caferino & Cú (2007) señalan a la actividad lúdica como estrategia de enseñanza en donde se observa que el estudiante se involucra más en el proceso didáctico porque considera que está jugando y no estudiando, lo que hace mejorar sus notas escolares. Vicent (2011) menciona que los maestros siempre apuestan, por encima de la resolución de problemas, a los algoritmos, definiciones y procedimientos mecánicos. Aragón, Castro, Gómez & González (2009) mencionan la utilización de objetos manipulables.
- **HACE:** ¿Qué modelos, indicadores, teorías hay relacionadas con tu tema de investigación? Fueron realizadas en el contexto internacional, las cuales utilizaron la observación no participante y la entrevista como técnicas y el cuestionario de preguntas abiertas como instrumento. Emplearon las metodologías ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) de Bernabeu (2009). Utilizaron las teorías y modelos de enseñanza del Conductismo de Skinner (1970) y Pavlov (1920); así como el Constructivismo de Vygotsky (1917), Ausubel (1999) y Bruner (1915).
- **VE:** ¿Qué es lo que observas del problema de investigación? Resistencia de los maestros por trabajar con sus estudiantes Estrategias de Enseñanza novedosas e interesantes en Matemáticas. Angustia por parte de los estudiantes porque no entienden los ejercicios matemáticos del libro de texto.
- **OYE:** ¿Qué dicen los expertos respecto al tema de investigación? Los resultados que emite el Sector Educativo No. 13 cuando se realizan evaluaciones a nivel zona muestran un desempeño bajo en la asignatura de Matemáticas. Los resultados 2015 del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) que emite la Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), México se ubica en los últimos lugares de calidad educativa mostrando problemas en la comprensión y aprendizaje de las matemáticas.
- **SIENTE:** ¿Por qué consideras es un tema importante? Las Estrategias de Enseñanza en Matemáticas son poco estudiadas en México, por lo tanto es importante involucrar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza transformadoras e innovadoras que transiten de la enseñanza mecánica a la enseñanza reflexiva.
- **PIENSA:** ¿Cuál es tu conclusión respecto al tu tema de investigación? Los cambios sociales, económicos y culturales que se van manifestando continuamente en nuestros días impactan directamente en la educación por lo que se exige la profesionalización y sensibilidad de los docentes para la puesta en práctica de Estrategias de Enseñanza que dejen huella en los estudiantes mediante aprendizajes significativos en Matemáticas.

TÉCNICA: MAPA DE LA EMPATÍA

Caso 16: Evaluación del programa de profesionalización y actualización directiva en educación media superior.
Autor: Luis Alejandro Torres Monreal



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Analizar el reto desde diferentes perspectivas para tener una idea olística.

RESULTADO

- **DICE:** ¿Qué dicen los autores principales sobre tu tema de investigación? Se menciona al director como agente fundamental en la mejora de la calidad educativa siendo principalmente su función la gestión.
- **HACE** ¿Qué modelos, indicadores, teorías hay relacionadas con tu tema de investigación? Se han planteado diversos modelos de formación directiva como lo es el PROFORDIR, PAYPD y la estrategia nacional de formación continua.
- **VE** ¿Qué es lo que observas del problema de investigación? Se han implementado modelos sin medir la eficacia de los mismos.
- **OYE** ¿Qué dicen los expertos respecto al tema de investigación? De parte de la SEMS se especifica que el programa ha servido para difuncir la RIEMS mas no ha dado el resultado deseado.
- **SIENTE** ¿Por qué consideras es un tema importante? Por la importancia que tiene la educación media superior en los niveles educativos subsecuentes.
- **PIENSA** ¿Cuál es tu conclusión respecto a tu tema de investigación? No se ha logrado el objetivo del programa.



FASE 3 IDEACIÓN



La ideación supone generar muchas ideas, ya que esto incentiva a pensar expansivamente y sin limitaciones.

En esta etapa se desarrollan, no solo las ideas, sino más importante es obtener una propuesta para generar el modelo de investigación y consolidar los objetivos generales y específicos así como las hipótesis de trabajo.

Asimismo, se realiza una revisión de factibilidad de la propuesta de investigación y la contemporaneidad del tema elegido.

LAS HERRAMIENTAS

Innovando para la gente | Plantillas de actividades | **Concept Poster**

¿COMO SE LLAMA? (TITULO DE TU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)

¿CUAL ES LA IDEA CENTRAL? (OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN)

¿QUIENES SON LOS PRINCIPALES INTERESADOS? (OBJETO DE ESTUDIO)

¿COMO FUNCIONA? (MODELO DE INVESTIGACIÓN)

¿POR QUE PODRIA FALLAR?

¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?

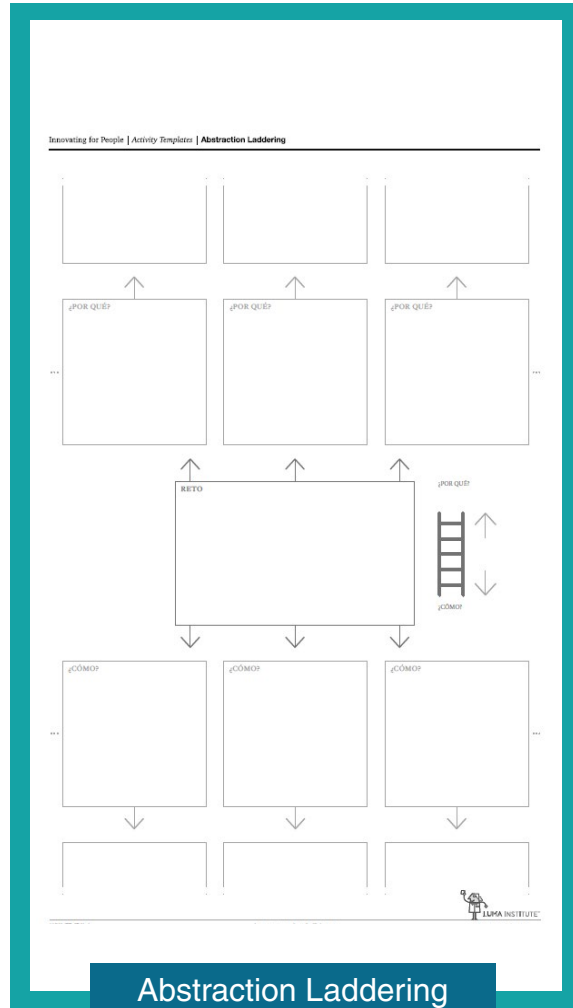
¿QUE PRUEBAS ESTADISTICAS SE HARÁN?

¿DÓNDE SE PUBLICARÁ?

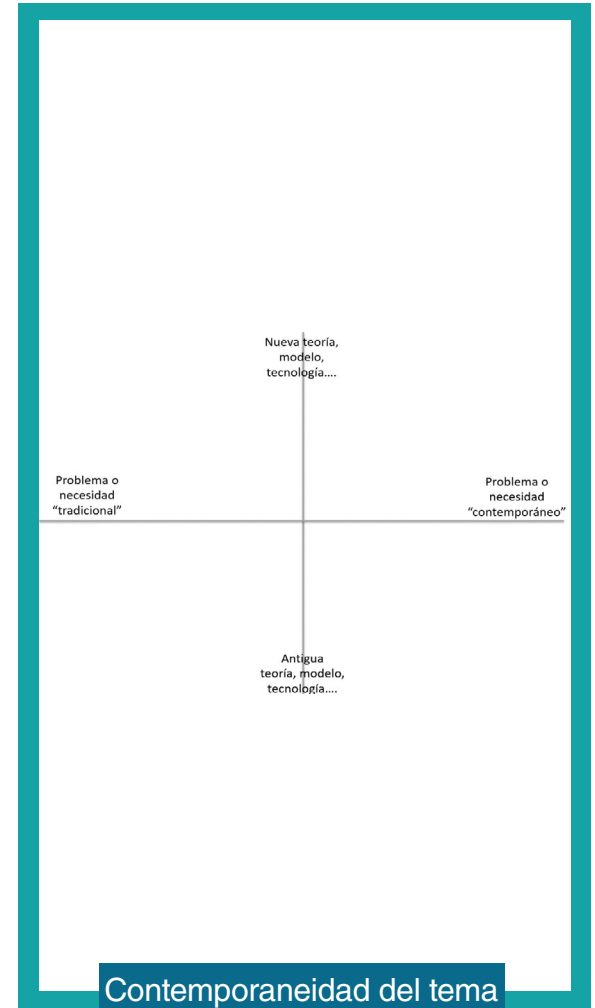
¿CUAL ES NUESTRO PRESUPUESTO Y PLAZO?

LUPIA INSTITUTE

Concept Poster



Abstraction Laddering



Contemporaneidad del tema

TÉCNICA: CONCEPT POSTER

Innovando para la gente | Plantilla de actividades | Concept Poster

¿CÓMO SE LLAMA? (TÍTULO DE TU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)

¿CUAL ES LA IDEA CENTRAL? (OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN)

¿QUÉ SON LOS PRINCIPALES INTERESADOS? (SUJETO DE ESTUDIO)

¿CÓMO FUNCIONA? (MODELO DE INVESTIGACIÓN)

¿POR QUÉ PODRÍA FALLAR?

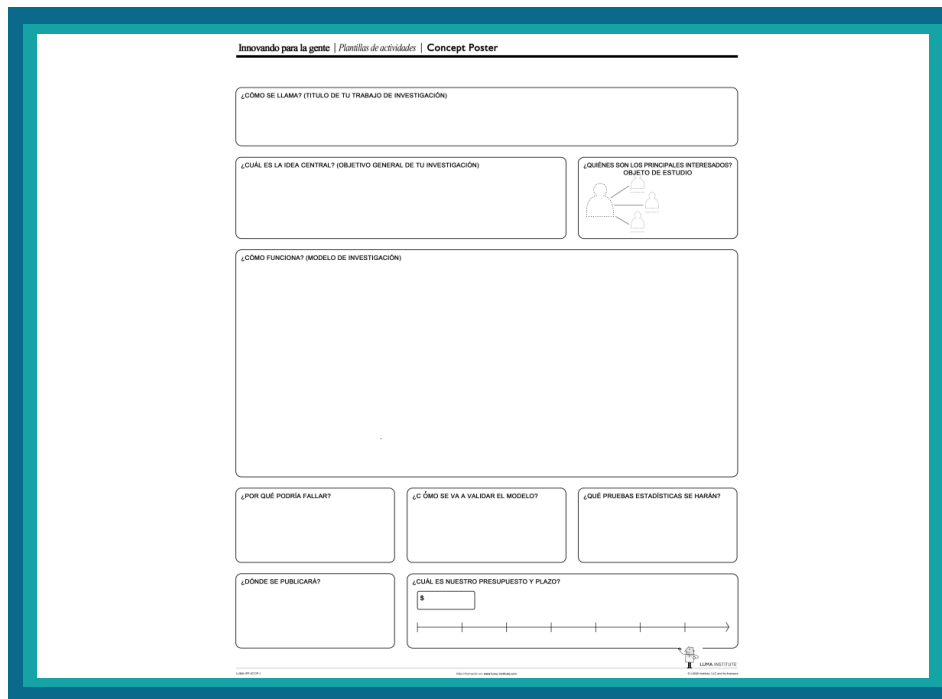
¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?

¿QUÉ PRUEBAS ESTADÍSTICAS SE HANÁN?

¿DÓNDE SE PUBLICARÁ?

¿CUAL ES NUESTRO PRESUPUESTO Y PLAZO?

1



Concept Poster es una herramienta desarrollada por Luma Institute y que ha sido adaptada para efectos de los casos presentados. Su finalidad es converger en un resumen donde se indica:

- Título de la investigación
- Objetivo general
- Objeto de estudio
- Modelo preliminar de investigación
- ¿Qué podría salir mal?
- ¿Cómo se validará el modelo?
- ¿Pruebas estadísticas a aplicar?
- ¿Dónde se publicará?
- Presupuesto

TÉCNICA: CONCEPT POSTER

Caso 1: Estrategia de enriquecimiento con estudiantes de secundaria para mejorar el nivel de aprendizajes esperados en las asignatura de Química.

Autor: Dorian Sarai Calzada Martínez

Innovando para la gente | Revista de ciencias | Concept Poster

¿CÓMO SE LLAMARÁ TÍTULO DE TU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN?
Estrategia de enriquecimiento con estudiantes de secundaria para mejorar el nivel de aprendizajes esperados en la asignatura de Química.

¿CUAL ES LA IDEA CENTRAL? ¿OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN?
Aplicar una estrategia de enriquecimiento y medir la cantidad de aprendizajes esperados que el alumno obtiene.

¿CÓMO SON LOS PRINCIPALES INTERESADOS? ¿CUAL ES SU OBJETO DE ESTUDIO?
Estudiantes de secundaria

¿CÓMO FUNDAMENTAS (MODELO DE INVESTIGACIÓN)?

¿POR QUÉ PODRÍA FALLAR?
Mal diseño de los exámenes diagnósticos. Poca participación de los alumnos.

¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?
Pruebas piloto
T de student con un alfa 0.05

¿CÓMO SE VALIDARÁ EL MODELO?
Pruebas piloto
Correlaciones
Pruebas de normalidad

¿DÓNDE SE PUBLICARÁ?
IUNAES

¿CUAL ES NUESTRO PRESUPUESTO Y PLAZO?
Abril 2015 - Abril 2018

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

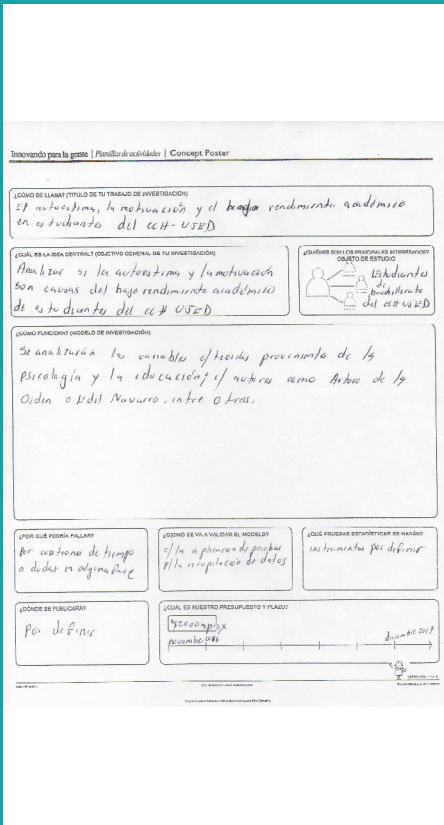
Este ejercicio me permitió organizar a grande rasgos lo que se va a realizar, además que me hizo pensar en las posible fallar para buscar la manera de prevenirlas.

RESULTADO

- Título de la investigación
Estrategia de enriquecimiento con estudiantes de secundaria para mejorar el nivel de aprendizajes esperados en las asignatura de Química
- Objetivo general
Aplicar una estrategia de enriquecimiento y medir la cantidad de aprendizajes esperados que el alumnos obtiene.
- Objeto de estudio
Estudiantes de tercer grado.
- ¿Qué podría salir mal?
Mal diseño de los exámenes diagnóstico.
Poca participación de los estudiantes.
- ¿Cómo se validará el modelo?
T de student con alfa de 0.05
Pruebas piloto
- ¿Pruebas estadísticas a aplicar?
Pruebas de normalidad.
Correlaciones.
- ¿Dónde se publicará?
Revista IUNAES

TÉCNICA: CONCEPT POSTER

Caso 2: La motivación, el autoestima y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED.
Autor: José Hugo Cisneros Martínez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Considerar aspectos como el lugar de publicación y el presupuesto aproximado destinado para hacer la investigación.

Handwritten Content of the Concept Poster:

- CÓMO SE LLAMA (TÍTULO DE TU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN):** El autoestima, la motivación y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED
- ¿QUÉ ES LA IDEA CENTRAL (OBJETIVO GENERAL) DE TU INVESTIGACIÓN (OBJETIVO DE ESTUDIO):** Analizar si la autoestima y la motivación son causas del bajo rendimiento académico de estudiantes del CCH-UJED
- ¿CÓMO FUNCIONA (MODELO DE INVESTIGACIÓN):** Se analizarán las variables afectivas proveniente de la psicología y la educación; el autor como Actor de la Orden o del Mundo, entre otras.
- ¿POR QUÉ PODRÍA FALLAR?** Por cuestiones de tiempo o datos no organizados
- ¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?** Si la aplicación de pruebas o la recopilación de datos
- ¿QUÉ PRUEBAS ESTADÍSTICAS SE HARÁN?** Instrumentos por definir
- ¿DÓNDE SE PUBLICARÁ?** Por definir
- ¿CÓMO ES NUESTRO PRESUPUESTO Y PLAZO?** Presupuesto: Recopilación de datos, 2 meses, 2016

RESULTADO

- Título de la investigación
El autoestima, la motivación y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED
- Objetivo general
Analizar si la autoestima y la motivación son factores para que se produzca el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED
- Objeto de estudio
Los estudiantes del CCH-UJED
- ¿Qué podría salir mal?
Que me atrase en alguna fase o que no sepa realizar alguno de los pasos de la tesis.
- ¿Cómo se validará el modelo?
Mediante la aplicación de instrumentos para la recopilación de la información y la revisión de teoría orientada a los temas a investigar.
- ¿Pruebas estadísticas a aplicar?
Por definir
- ¿Dónde se publicará?
Por definir

TÉCNICA: CONCEPT POSTER

Caso 3: Evaluación del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital a través del modelo CIPP.
 Autor: María Inés Domínguez Domínguez

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Esta técnica me fue muy útil, ya que me permitió ver de manera clara el modelo de evaluación que propuso Daniel Stufflebean y el cual voy a utilizar para mi investigación.

RESULTADO

- Título de la investigación: Evaluación del PIAD en escuelas primarias estatales de las Cd. De Durango
- Objetivo general: Evaluar el nivel de contribución del Programas de Inclusión y Alfabetización Digital en la mejora de las estrategias de estudio, habilidades digitales, investigación, elaboración de trabajos escolares de estudiantes de sexto año de primaria pública
- Objeto de estudio: Profesores, estudiantes, padres de familia y directores.
- ¿Qué podría salir mal? El tiempo y la falta de disponibilidad de los involucrados
- ¿Cómo se validará el modelo? Prueba piloto
- ¿Pruebas estadísticas a aplicar? Descriptivas y T- student
- ¿Dónde se publicará? Alguna revista indexada como las de la REDIE, COMIE o Ceneval

TÉCNICA: CONCEPT POSTER

Caso 4: El Engagement y su relación con el Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria.
Autor: Jacobo Favela

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Resulta un resumen de la investigación.

The concept poster is a structured document with several sections:

- ¿CÓMO SE LLAMA EL TÍTULO DE TU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN?**
El Engagement y su relación con el Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria
- ¿CÓMO SE LLEVA A CABO EL OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN?**
Determinar la relación existente entre el nivel de Engagement y el nivel de Síndrome de Burnout en los maestros de educación primaria
- ¿CÓMO SON LOS PRINCIPALES OBJETOS DE ESTUDIO?**
Maestros de educación primaria
- ¿CÓMO FUNCIONA EL MODELO DE INVESTIGACIÓN?**
A diagram showing 'Engagement - Síndrome de Burnout' at the top, with arrows pointing down to 'Puntajes' on the left and 'Factores generadores' on the right, which are connected by a double-headed arrow.
- ¿POR QUÉ PODRÍA FALLAR?**
No cumplir en tiempo y forma en la revisión de tesis
Mal análisis estadístico
- ¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?**
- Aplicación de encuesta-abierta
- Pruebas estadísticas
- Expertos
- ¿POR QUÉ PRUEBAS ESTADÍSTICAS SE HARÁN?**
- Correlacionales
- ¿DÓNDE SE PUBLICARÁ?**
REDIE
Sinergias Educativas
- ¿CÓMO SE PRESENTA PRESUPUESTO Y PLAZO?**
A timeline from 2015 to 2018 showing 'Aplicación de cuestionarios' in 2017.

RESULTADO

- Título de la investigación: El Engagement y su relación con el Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria.
- Objetivo general: Determinar la relación existente entre el nivel de Engagement y el nivel de Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria.
- Objeto de estudio: maestros de educación primaria.
- ¿Qué podría salir mal? Realizar mal análisis estadístico.
- ¿Cómo se validará el modelo? Aplicación de cuestionarios, pruebas estadísticas y validación de expertos.
- ¿Pruebas estadísticas a aplicar? Correlacionales.
- ¿Dónde se publicará? REDIE, Sinergias Educativas.

TÉCNICA: CONCEPT POSTER

Caso 5: Nivel de Competencias Digitales en Alumnos de Secundaria y su influencia en el Rendimiento Escolar.
Autor: Erika Flores

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

¿CÓMO SE LLAMA TITULO A TU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN?
Nivel de Competencia Digital en alumnos de Secundaria y la influencia que tienen en el Rendimiento Escolar

¿CUAL ES LA IDEA CENTRAL O OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN?
Identificar los niveles de Competencia Digital en alumnos de secundaria y saber si esta influyen en el rendimiento escolar.

¿CUAL ES LA IDEA CENTRAL O OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN?
alumnos 1º
alumnos 2º
alumnos 3º

¿CÓMO FUNCIONA TU MODELO DE INVESTIGACIÓN?
Competencias Digitales
Estándar NETS-G
Secundaria
Rendimiento Escolar

¿POR QUÉ IMPORTA TU TÍTULO?
el cuestionario que se aplica no sea respondido con sinceridad.

¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?
Investigación a través de cuestionario

¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?
Análisis factorial con el programa SmartPLS

¿DÓNDE SE PUBLICARÁ?
Dianlet
Redalyc
Redie

¿CUAL ES NUESTRO PRESUPUESTO Y PLAZO?
\$125,000
2015 2018

RESULTADO

- Título de la investigación
Nivel de Competencia Digital en Alumnos de Secundaria como influye en el Rendimiento Escolar.
- Objetivo general
Identificar los niveles de Competencia Digital en alumnos de Secundaria y saber si este influye en el Redimiendo Escolar.
- Objeto de estudio
Alumnos de secundaria de 1º, 2º y 3º.
- ¿Qué podría salir mal?
Que el cuestionario que se aplicara no sea respondido con sinceridad.
- ¿Cómo se validará el modelo?
Con un cuestionario de escala likert
- ¿Pruebas estadísticas a aplicar?
Análisis factorial con el programa Smarth PLS
- ¿Dónde se publicará?
Dianlet, Redalyc, Redie

TÉCNICA: CONCEPT POSTER

Caso 6: Las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños preescolares
Autor: Gloria Herrera López

The poster is titled 'Travando para la gente | Hoja de entrega | Concept Poster'. It is divided into several sections:

- ¿CÓMO SE LLAMA (TÍTULO DE TU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN):** Las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños en edad preescolar.
- ¿CÓMO ES LA OBLICIÓN (OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN):** Determinar la relación entre las prácticas de crianza y la autonomía de los niños en edad preescolar.
- ¿CÓMO SON LOS PRINCIPALES INTERESADOS (OBJETIVO DE ESTUDIO):** Padres de familia, Niños preescolares.
- ¿CÓMO FUNCIONA? (MODELO DE INVESTIGACIÓN):** A diagram showing 'Prácticas de crianza' in a circle with an arrow pointing to 'Autonomía' in another circle.
- ¿POR QUÉ PODRÍA FALLAR?** Dificultad para elaborar los instrumentos y su aplicación y análisis.
- ¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?** Pruebas piloto, Pruebas estadísticas.
- ¿DÓNDE SE PUBLICARÁ?** (Empty box)
- ¿CÓMO ES NUESTRO PRESUPUESTO Y PLAZO?** A timeline from 2015 to 2018.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Sintetizar la problemática, reconocer las posibles fallas que se enfrenten en la investigación y definir el tiempo para su realización.

RESULTADO

- Título de la investigación
Las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños preescolares.
- Objetivo general
Determinar la relación entre las prácticas de crianza y la autonomía de los niños en edad preescolar.
- Objeto de estudio
Padres de familia. Niños preescolares
- ¿Qué podría salir mal?
Dificultad para elaborar los instrumentos, su aplicación y análisis.
- ¿Cómo se validará el modelo?
Pruebas piloto y pruebas estadísticas.
- ¿Pruebas estadísticas a aplicar?
Correlacional
- ¿Dónde se publicará?
Aún no se define.

TÉCNICA: CONCEPT POSTER

Caso 7: La atención docente de las conductas disruptivas en educación primaria. Un estudio etnográfico.
Autor: Marisol Marín Hernández

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

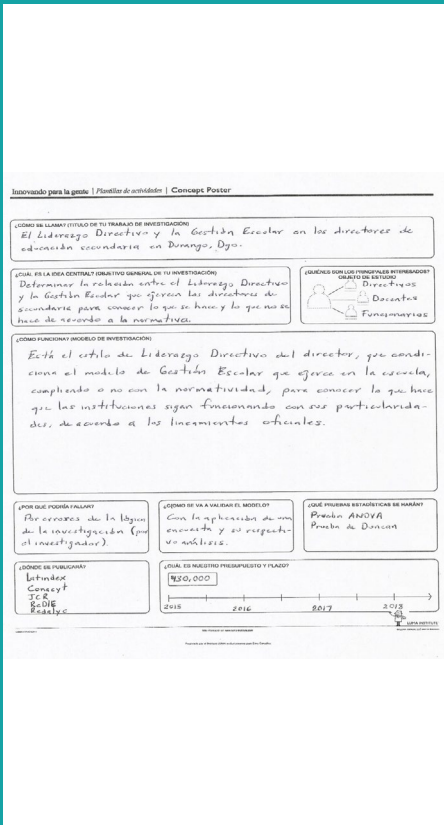
De forma general conocer en síntesis lo que voy a realizar con el estudio de investigación.

RESULTADO

- Título de la investigación: La atención docente de las conductas disruptivas en educación primaria. Un estudio etnográfico.
- Objetivo general: Analizar las estrategias docentes para atender as conductas disruptivas a través de un estudio etnográfico.
- Objeto de estudio: los docentes de una institución primaria.
- ¿Qué podría salir mal? Que algún informante se niegue a participar o exista sesgo en sus respuestas.
- ¿Cómo se validará el modelo? Con observaciones, entrevistas a profundidad, grupo focal y técnicas Design Thinking
- ¿Pruebas estadísticas a aplicar? Estableciendo categorías y la triangulación de fuentes y técnicas.
- ¿Dónde se publicará? En revistas como Redie, Sinergias Educativas, Indexadas en Latindex y CONACYT.

TÉCNICA: CONCEPT POSTER

Caso 9: El liderazgo directivo y la gestión escolar en los directores de educación secundaria en Durango, Dgo.
Autor: Luis Rodríguez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Una visión más completa del problema y su probable forma de tratamiento estadístico.

RESULTADO

- Título de la investigación
El Liderazgo Directivo y la Gestión Escolar en los directores de educación secundaria de la ciudad de Durango.
- Objetivo general
Determinar la relación entre el estilo de Liderazgo Directivo y el modelo de Gestión Escolar que ejercen los directores de educación secundaria de la ciudad de Durango.
- Objeto de estudio
Directivos y Docentes
- ¿Qué podría salir mal?
La captura y el análisis de los datos.
- ¿Cómo se validará el modelo?
Con la aplicación de una encuesta y su análisis.
- ¿Pruebas estadísticas a aplicar?
Pruebas ANOVA y de Duncan.
- ¿Dónde se publicará?
Latindex, Conacyt, ReDIE, Redalyc

TÉCNICA: CONCEPT POSTER

Caso 10: La Formación Permanente del Profesorado desde la TAD.
Autor: Ismael López Arreola

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Identificar los posibles riesgos.

The image shows a hand-drawn concept poster template with the following sections:

- ¿CÓMO SE LLAMA? (TÍTULO DE TU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN):** La Formación Permanente del Profesorado. Una Perspectiva Desde la Auto-determinación.
- ¿CUAL ES LA IDEA CENTRAL Y OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN?** Establecer la percepción que poseen los profesores de educación media pública sobre la motivación que les genera la estrategia de formación permanente del profesorado que promueve la COSDAC.
- ¿CUAL ES LA IDEA CENTRAL Y OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN?** (Small diagram showing a person and a group).
- ¿CUAL ES EL OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN?** La estrategia de formación del profesorado que promueve la Coordinación Sectorial de Desarrollo Profesional (COSDAC) impacta en la motivación de los profesores de Educación Media Superior pública.
- ¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?** Mediante la consulta a expertos, el alfa de Cronbach y el método de mitades partidas.
- ¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?** Medias, Rho de Spearman y U de Mann-Whitney.
- ¿CÓMO SE PUEDE PUBLICAR?** Vision Educativa IUNAES.
- ¿CÓMO ES NUESTRO PRESUPUESTO Y PLAZO?** \$8,000.00, Junio 2015, Junio 2017.

RESULTADO

- Título de la investigación: La Formación Permanente del Profesorado. Una Perspectiva Desde la Auto-determinación.
- Objetivo general: Establecer la percepción que poseen los profesores de educación media pública sobre la motivación que les genera la formación permanente del profesorado que promueve la COSDAC.
- Objeto de estudio: La actitud docente ante la formación.
- ¿Qué podría salir mal? Que los directores no permitieran aplicar el instrumento.
- ¿Cómo se validará el modelo? Consulta a expertos, alfa de Cronbach y mitades partidas.
- ¿Pruebas estadísticas a aplicar? Medias, Rho Spearman y U de Mann-Whitney.
- ¿Dónde se publicará? VISIÓN EDUCATIVA IUNAES

TÉCNICA: CONCEPT POSTER

Caso 11: Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.
 Autor: Marina Sandoval Gutiérrez.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Dimensionar un todo y sus partes del proceso de investigación.

RESULTADO

- Título de la investigación: Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.
- Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la vulnerabilidad al estrés de los maestros de educación primaria y el estrés laboral.
- Objeto de estudio: Maestros de educación primaria.
- ¿Qué podría salir mal? Falta de tiempo para la aplicación de instrumentos y la participación de los maestros al 100%.
- ¿Cómo se validará el modelo? Con pruebas piloto, pruebas estadísticas y consulta a expertos.
- ¿Pruebas estadísticas a aplicar? Correlaciones (r de Pearson, t de student, Anovas) Análisis estadísticos básicos.
- ¿Dónde se publicará? En revistas indexadas, JCR, Latindex, etc.

TÉCNICA: CONCEPT POSTER

Caso 12: El desarrollo del razonamiento lógico matemático, mediante el ajedrez como estrategia didáctica.
Autor: Martha Dalila Saucedo Castro

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Visualizar el estado actual y futuro del campo de estudio, situación que me permite mejorar mis estrategias como investigadora.

RESULTADO

- Título de la investigación “El desarrollo del razonamiento lógico matemático, mediante el ajedrez como estrategia didáctica”
- Objetivo general: Determinar la influencia del ajedrez como estrategia didáctica en el razonamiento lógico matemático
- Objeto de estudio: Niños de preescolar.
- ¿Qué podría salir mal? La fundamentación científica del campo de estudio.
- ¿Cómo se validará el modelo?
Se usará la estadística descriptiva e inferencial
- ¿Pruebas estadísticas a aplicar?
Pruebas t, ANOVA y correlación.
- ¿Dónde se publicará?
En una revista indexada. “Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.”

TÉCNICA: CONCEPT POSTER

Caso 13: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior.
 Autor: Linda Miriam Silerio Hernández

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me ha permitido puntualizar el título de la investigación, el objetivo general, el modelo, el por qué podría fallar, cómo se va a validar el modelo, que pruebas estadísticas se van a realizar, donde se publicará y cuál es el presupuesto y plazo, lo que me permite tener un panorama más detallado de mi investigación.

¿CÓMO PUNTEAR UN MODELO DE INVESTIGACIÓN?

¿CÓMO SE VALIDARÁ EL MODELO?

VALORES	2016	2017	2018
5000	24500	3000	27400
2016	2017	2018	2019
2016	2017	2018	2019

RESULTADO

- Título de la investigación: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en los docentes de nivel superior de la ciudad de Durango.
- Objetivo general: Analizar la relación existente entre Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en los docentes de nivel superior de la Ciudad de Durango.
- Objeto de estudio: Docentes de nivel superior de la ciudad de Durango, Dgo., México.
- ¿Qué podría salir mal? Que no se cumpla en tiempo y forma las actividades programadas y que los sujetos de estudio seleccionados no deseen participar.
- ¿Cómo se validará el modelo?
 - Análisis de consistencia interna, análisis de grupos contrastados y análisis factorial.
- ¿Pruebas estadísticas a aplicar?
 - Análisis descriptivo, correlacional y análisis de varianza.
- ¿Dónde se publicará?
 - Revista indizada Visión Educativa IUNAES.

TÉCNICA: CONCEPT POSTER

Caso 14: El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y su relación con la Satisfacción Laboral de los docentes de educación preescolar.

Autor: Daniel Torres Salazar

Investando para la gente | Nivel de actividad | Concept Poster

CÓMO ES EL TÍTULO DE TU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El Liderazgo Directivo, basado en el acompañamiento pedagógico y su relación con la satisfacción laboral de los docentes de educación preescolar.

CÓMO ES LA DESCRIPCIÓN OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN

Determinar la relación entre el Liderazgo directivo, basado en el acompañamiento pedagógico que utilizan las directoras y la satisfacción laboral de las educadoras de los jardines de niños del sector No.5 de la Ciudad de Durango.

CÓMO SON LOS PRINCIPALES INTERESADOS EN TU OBJETO DE ESTUDIO

Docentes del nivel de preescolar del Sector No. 5

CÓMO FUNCIONA (MODELO DE INVESTIGACIÓN)

CÓMO QUÉ PODRÍA FALLAR?

Por la confiabilidad o fiabilidad que pudiera presentar el instrumento.

CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?

A través de pruebas piloto, consulta de expertos y pruebas estadísticas y pruebas estadísticas.

CÓMO PRUEBA ESTADÍSTICA DE INTERÉS

Correlacional
Inferencial

CÓMO SE PUBLICARÁ?

En la Red Durango de Investigadores Educativos (ReDIE).

CÓMO ES NUESTRO PRESUPUESTO Y PLAZO?

120,000
Agosto 2018

Junio del 2018 Agosto del 2018

Inicio del Término del

trabajo de trabajo de

docentes docentes

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

El simplificar mi tema de investigación, al reconocer y señalar de manera precisa el título de la investigación, la idea central, el objeto de estudio, el modelo de investigación y su validación, así como lo que podría fallar, las pruebas estadísticas que se elaborarán, el sitio donde se divulgará mi estudio, el presupuesto acordado y el tiempo para la ejecución de la indagación.

RESULTADO

- Título de la investigación:
El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y su relación con la Satisfacción Laboral de los docentes de educación preescolar.
- Objetivo general:
Determinar la relación entre el Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico que utilizan las directoras y la Satisfacción Laboral de las educadoras de los jardines de niños del sector No. 5 de la Ciudad de Durango.
- Objeto de estudio:
Docentes del nivel de preescolar del sector No. 5.
- ¿Qué podría salir mal?
La confiabilidad que pudiera presentar el instrumento.
- ¿Cómo se validará el modelo?
A través de pruebas piloto, consulta de expertos y pruebas estadísticas.
- ¿Pruebas estadísticas a aplicar?
Correlacional.
Inferencial.
- ¿Dónde se publicará?
En la Red Durango de Investigadores Educativos (ReDIE).

TÉCNICA: CONCEPT POSTER

Caso 15: Las Estrategias de Enseñanza y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de Educación Primaria.

Autor: Israel Torres Salazar

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me permitió conceptualizar de manera planificada y sintetizada mi tema de estudio, en donde puedo identificar claramente el título de la investigación, el objetivo general, el objeto de estudio, el modelo preliminar de mi investigación y cómo se validará, lo que podría salir mal al realizar la investigación, las pruebas estadísticas que se realizarán, en dónde se publicará mi investigación y cuál será el presupuesto económico y plazo que se debe de tener aproximadamente para la realización del proyecto de indagación.

RESULTADO

- Título de la investigación:
Las Estrategias de Enseñanza y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de Educación Primaria.
- Objetivo general:
Determinar mediante el análisis estadístico el tipo de Estrategias de Enseñanza en Matemáticas que utilizan los maestros y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de las escuelas primarias del Sector Educativo No. 13 de la Ciudad de Durango
- Objeto de estudio:
Estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.
- ¿Qué podría salir mal?
La evaluación de la confiabilidad o fiabilidad del instrumento.
- ¿Cómo se validará el modelo?
Por medio de pruebas piloto, consulta de expertos, alfa de cronbach y pruebas estadísticas
- ¿Pruebas estadísticas a aplicar?
Con los instrumentos contestados se harán estadísticos de tipo: Clúster, Descriptivo, Correlacional e Inferencial.
- ¿Dónde se publicará?
En la Red Durango de Investigadores Educativos (REDIE).

TÉCNICA: CONCEPT POSTER

Caso 16: Evaluación del programa de profesionalización y actualización directiva en educación media superior.
 Autor: Luis Alejandro Torres Monreal

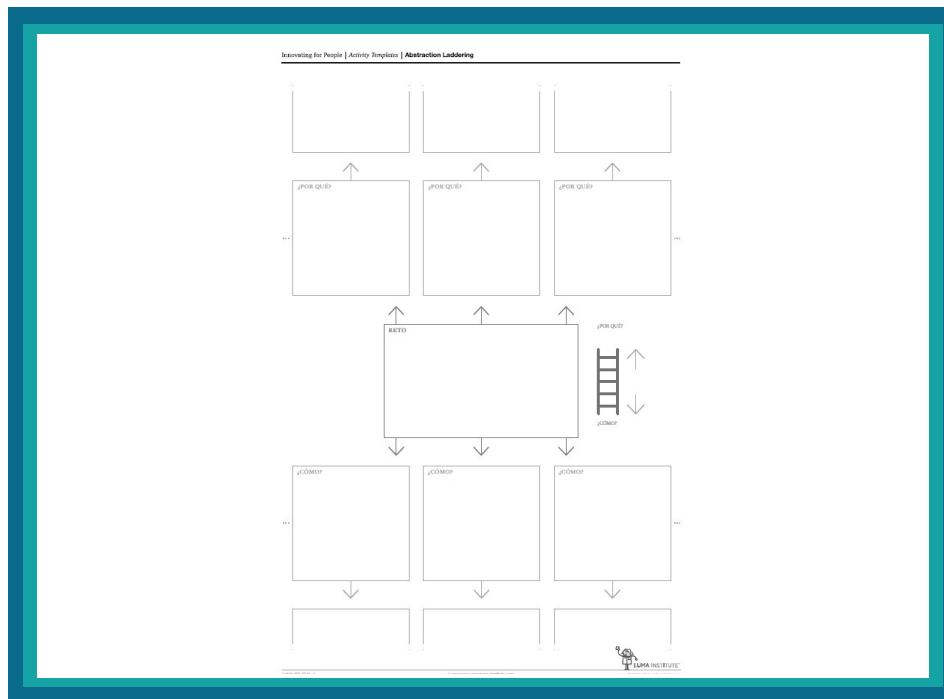
¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Se puede establecer en un mapa general de la investigación.

RESULTADO

- Título de la investigación
Evaluación del programa de profesionalización y actualización directiva en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango (CECyTED).
- Objetivo general
Evaluar la eficacia del programa de actualización y profesionalización directiva en la gestión escolar en CECyTED.
- Objeto de estudio
Directores y docentes de CECyTED
- ¿Qué podría salir mal?
Falta de tiempo para la aplicación de los instrumentos.
- ¿Cómo se validará el modelo?
A través de lo establecido por el Sistema Nacional de Bachillerato.
- ¿Pruebas estadísticas a aplicar?
Chi cuadrada
- ¿Dónde se publicará?
Se buscarán revistas en Redalyc

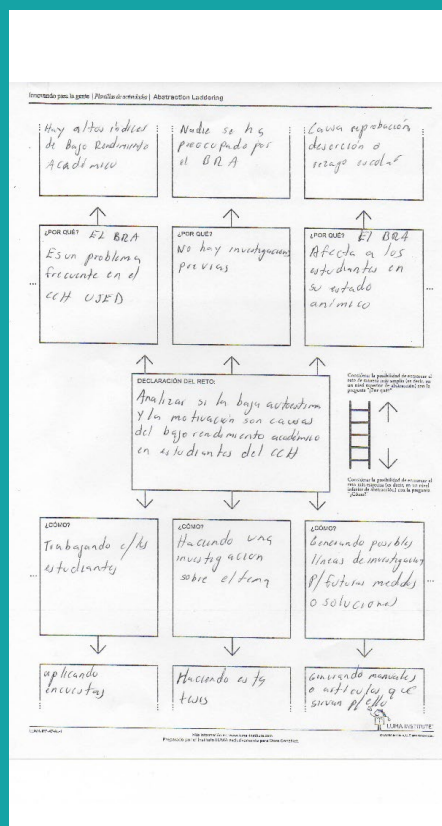
TÉCNICA: ABSTRACTION LADDERING



Abstraction laddering es una herramienta desarrollada por Luma Institute, su finalidad es diverger en el proceso de análisis del modelo de investigación, el problema que aborda y sus soluciones, a través de la repetición de las preguntas ¿Cómo? ¿Por qué? Partiendo del objetivo general de investigación.

TÉCNICA: ABSTRACTION LADDERING

Caso 2: La motivación, el autoestima y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED.
 Autor: José Hugo Cisneros Martínez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Darme cuenta de problemas que no había considerado y sus posibles soluciones.

RESULTADO

• **¿Por qué?**
 El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente en el CCH
 Respuesta. Hay altos índices de bajo rendimiento académico

¿Por qué? No hay investigaciones previas sobre los temas
 Respuesta nadie se ha preocupado por el bajo rendimiento académico en la UJED

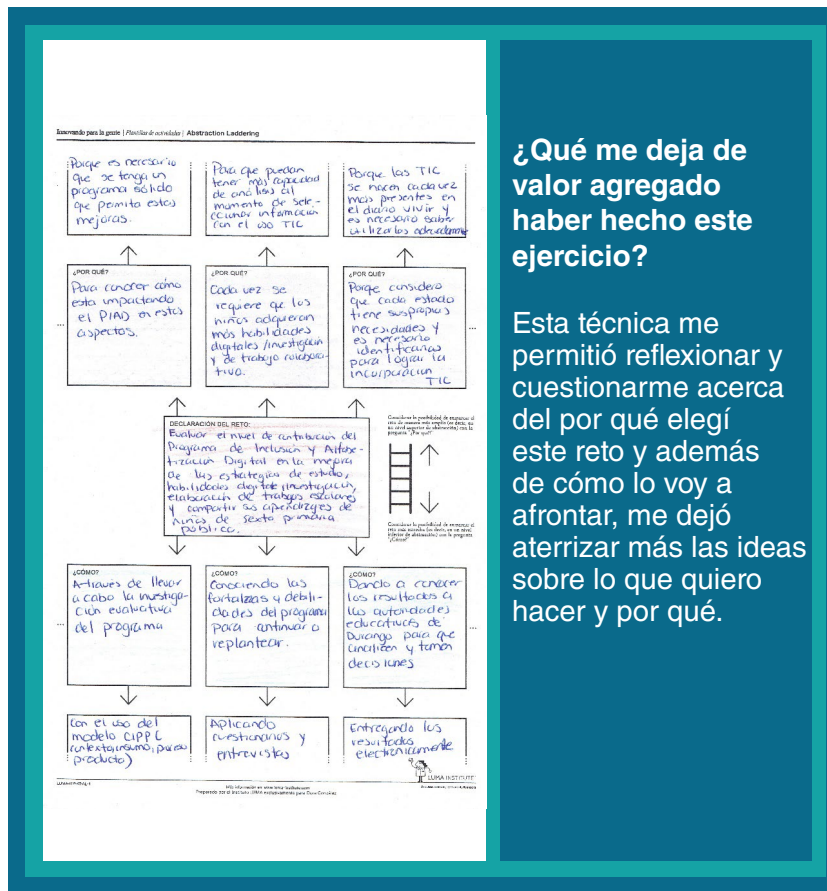
• **¿Cómo?** Trabajando con los estudiantes
 Respuesta aplicando encuestas y/o cuestionarios

¿Cómo? Haciendo una investigación sobre el tema
 Respuesta. Realizando esta tesis

¿Cómo? Generando posibles líneas de investigación para esta problemática
 Respuesta. Creando manuales o artículos sobre los temas

TÉCNICA: ABSTRACTION LADDERING

Caso 3: Evaluación del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital a través del modelo CIPP.
 Autor: María Inés Domínguez Domínguez

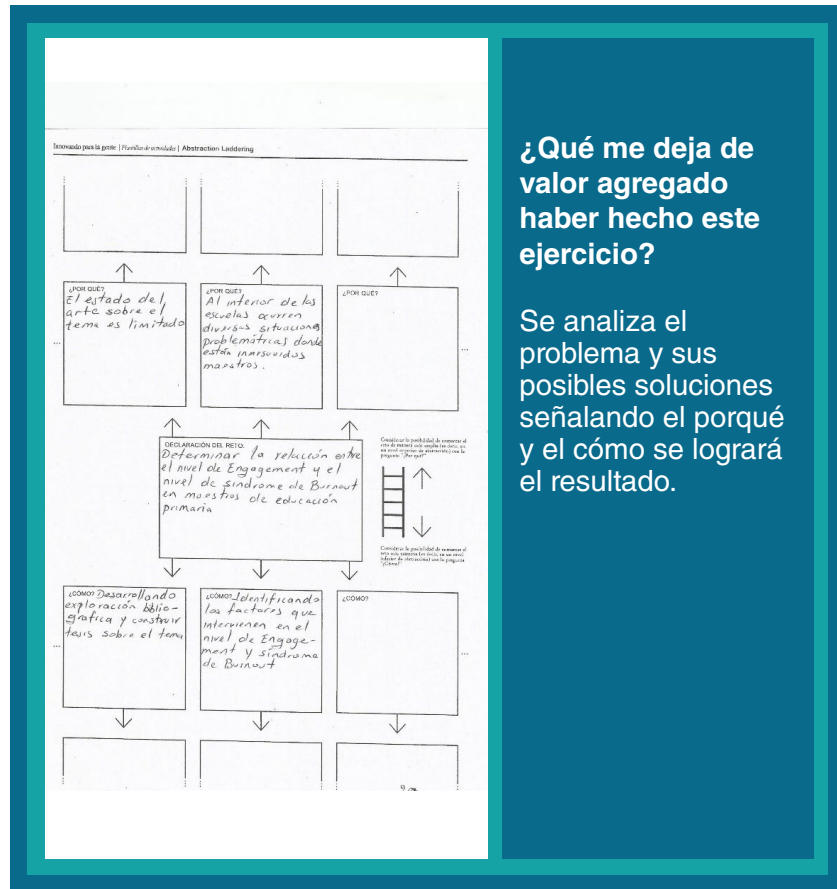


RESULTADO

- **¿Por qué?**
 Para conocer el impacto del PIAD, y lograr que tener un programa sólido
 - ¿Por qué?
 Se requiere que los niños adquieran las habilidades digitales/investigación y trabajo colaborativo
 - ¿Por qué?
 Cada estado debería poder determinar como incorporar las TIC según la necesidad
- **¿Cómo?**
 A través de la investigación evaluativa del programa
 - ¿Cómo?
 Conociendo la fortalezas y debilidades del programa para reforzarlo o mantenerlo
 - ¿Cómo?
 Dando a conocer los resultados a las autoridades educativas

TÉCNICA: ABSTRACTION LADDERING

Caso 4: El Engagement y su relación con el Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria.
Autor: Jacobo Favela

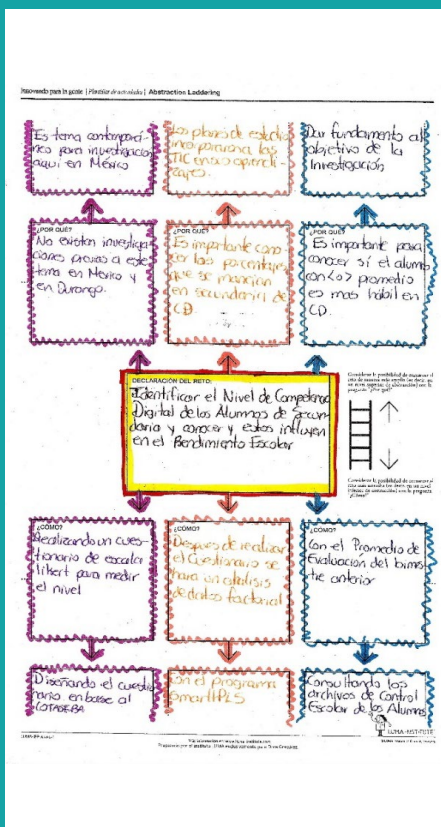


RESULTADO

- **¿Por qué?**
El estado del arte del tema es limitado
¿Por qué?
Al interior de las escuelas ocurren eventos negativos en donde los docentes están inmiscuidos.
- **¿Cómo?**
Realizando exploración bibliográfica y construir tesis sobre el tema.
¿Cómo?
Identificando los factores que intervienen en el nivel de Engagement y Síndrome de Burnout.

TÉCNICA: ABSTRACTION LADDERING

Caso 5: Nivel de Competencias Digitales en Alumnos de Secundaria y su influencia en el Rendimiento Escolar.
 Autor: Erika Flores



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Que con esta plantilla se pueden dividir de una mejor manera los cuestionamientos que se tienen y las acciones para solucionarlos.

RESULTADO

• ¿Por qué?

No existen investigaciones previas a este tema en México y en Durango.

¿Por qué?

es importante conocer los porcentajes que se manejan en secundaria de Competencias Digitales.

¿Por qué?

Para conocer si el alumno con mayor o menor promedio es más hábil en competencias Digitales.

• ¿Cómo?

Realizado un cuestionario de escala Likert para medir el nivel.

¿Cómo?

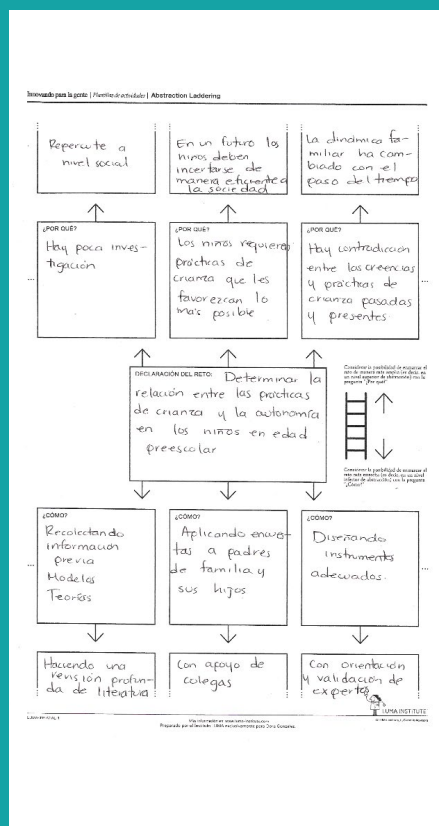
Realizando un análisis factorial.

¿Cómo?

Con el promedio de evaluación del bimestre anterior

TÉCNICA: ABSTRACTION LADDERING

Caso 6: Las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños preescolares
 Autor: Gloria Herrera López



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

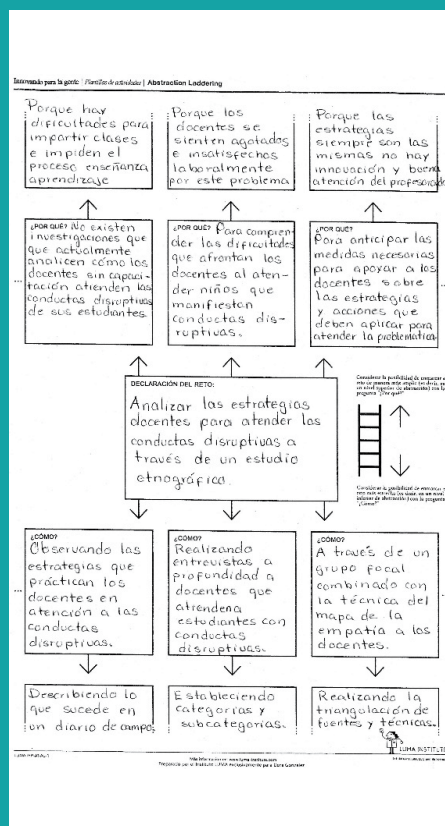
Me permite puntualizar de manera profunda el cómo voy a enfrentar el reto de mi investigación.

RESULTADO

- **¿Por qué es importante determinar la relación entre las prácticas de crianza y la autonomía en los niños preescolares?**
 - Porque hay poca investigación
 - ¿Por qué?
 - Porque los niños requieren prácticas de crianza que les favorezcan lo más posible
 - ¿Por qué?
 - Porque hay contradicción entre las creencias y prácticas de crianza pasadas y presentes.
- **¿Cómo?**
 - Recolectando información previa, modelos y teorías.
 - ¿Cómo?
 - Aplicando encuestas a padres de familia y sus hijos
 - ¿Cómo?
 - Diseñando instrumentos adecuados

TÉCNICA: ABSTRACTION LADDERING

Caso 7: La atención docente de las conductas disruptivas en educación primaria. Un estudio etnográfico.
 Autor: Marisol Marín Hernández



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Reflexión, del por qué estoy realizando este estudio y como lo voy afrontar.

RESULTADO

• **¿Por qué?**
 Respuesta: existen pocas investigaciones sobre el tema.

¿Por qué?
 Respuesta: para analizar la situación de la atención docente.

¿Por qué?
 Respuesta: para anticipar medidas de atención al caso.

• **¿Cómo?**
 Respuesta: observando las estrategias de los docentes.

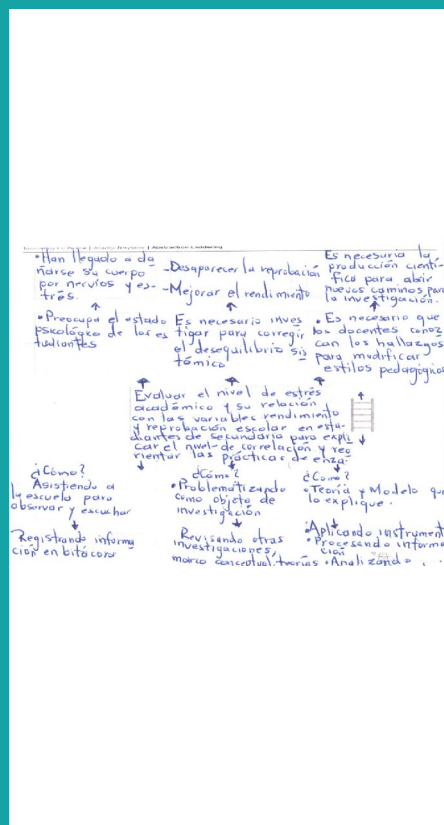
¿Cómo?
 Respuesta: realizando entrevistas a profundidad.

¿Cómo?
 Respuesta: con un grupo focal

TÉCNICA: ABSTRACTION LADDERING

Caso 8: El estrés académico de los estudiantes de secundaria y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar.

Autor: Justo Martínez Carrillo



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

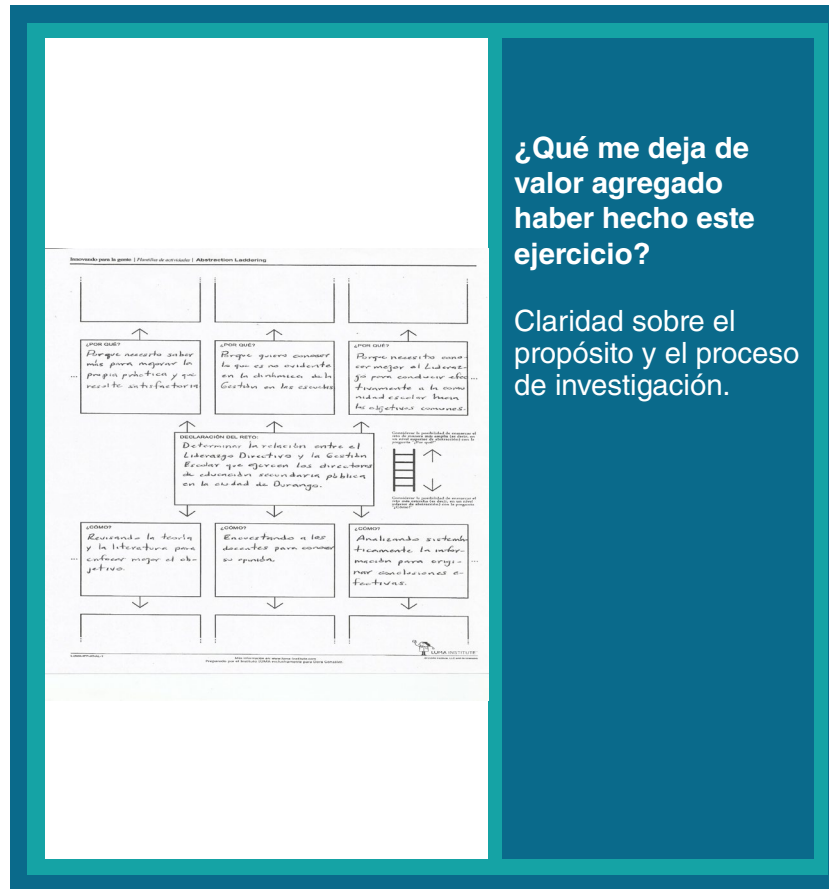
Que la investigación debe estar justificada para que cobre la relevancia y el sentido científico de una tesis doctoral, además que se deben preparar los insumos y estrategias de cómo lo voy a realizar.

RESULTADO

- ¿Por qué?
Porque el estrés es un estado básicamente psicológico
¿Por qué?
¿Porque genera un desequilibrio sistémico que puede llegar a salirse de control del estudiante.
¿Por qué?
Porque la producción científica de esta investigación permitirá tomar decisiones de prevención y control del problema en los estudiantes.
- ¿Cómo?
Se aplicó el Inventario SisCO de Estrés Académico a los estudiantes.
¿Cómo?
Se capturó y procesó la información por medio del paquete estadístico SPSS.
¿Cómo?
Se buscaron las correlaciones entre las variables transeccionales y correlacionales y se generaron las conclusiones.

TÉCNICA: ABSTRACTION LADDERING

Caso 9: El liderazgo directivo y la gestión escolar en los directores de educación secundaria en durango, dgo.
Autor: Luis Rodríguez



RESULTADO

• ¿Por qué?

Porque necesito saber más para mejorar la propia práctica.

¿Por qué?

Porque quiero conocer lo no evidente en la dinámica de la Gestión.

¿Por qué?

Porque necesito caracterizar el Liderazgo y conducir efectivamente a una comunidad escolar.

• ¿Cómo?

Revisando la literatura para enfocar el objetivo.

¿Cómo?

Encuestando a los docentes.

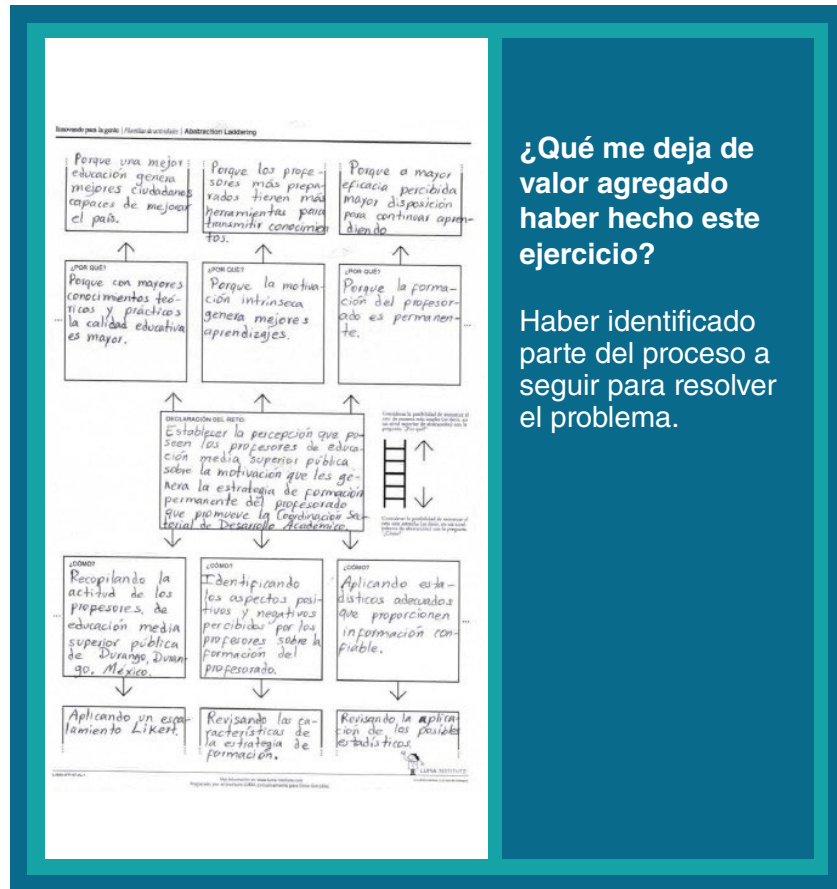
¿Cómo?

Analizando sistemáticamente la información para originar conclusiones efectivas.

TÉCNICA: ABSTRACTION LADDERING

Caso 10: La Formación Permanente del Profesorado desde la TAD.

Autor: Ismael López Arreola



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

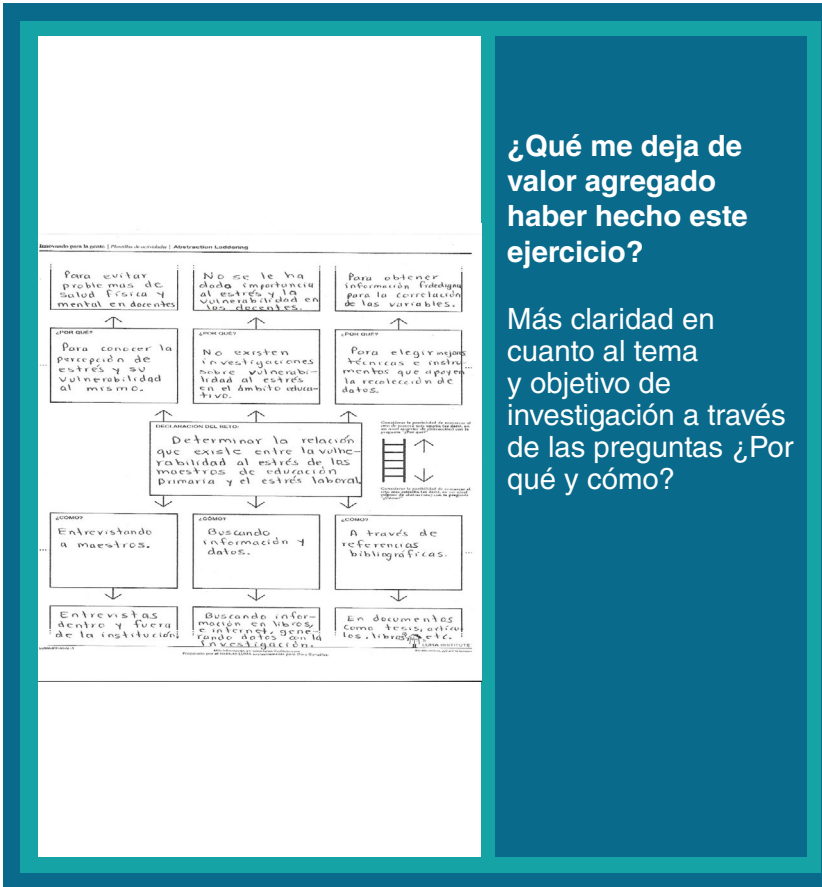
Haber identificado parte del proceso a seguir para resolver el problema.

RESULTADO

- ¿Por qué?
Con mayores conocimientos teóricos y prácticos la calidad educativa es mayor.
¿Por qué? La motivación intrínseca genera mejores aprendizajes.
¿Por qué? La formación del profesorado es permanente.
- ¿Cómo?
Recopilando la actitud de los profesores de educación media superior pública.
¿Cómo? Identificando los aspectos positivos y negativos de la estrategia de formación.
¿Cómo? Aplicando estadísticos que proporcionen información confiable.

TÉCNICA: ABSTRACTION LADDERING

Caso 11: Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.
 Autor: Marina Sandoval Gutiérrez.

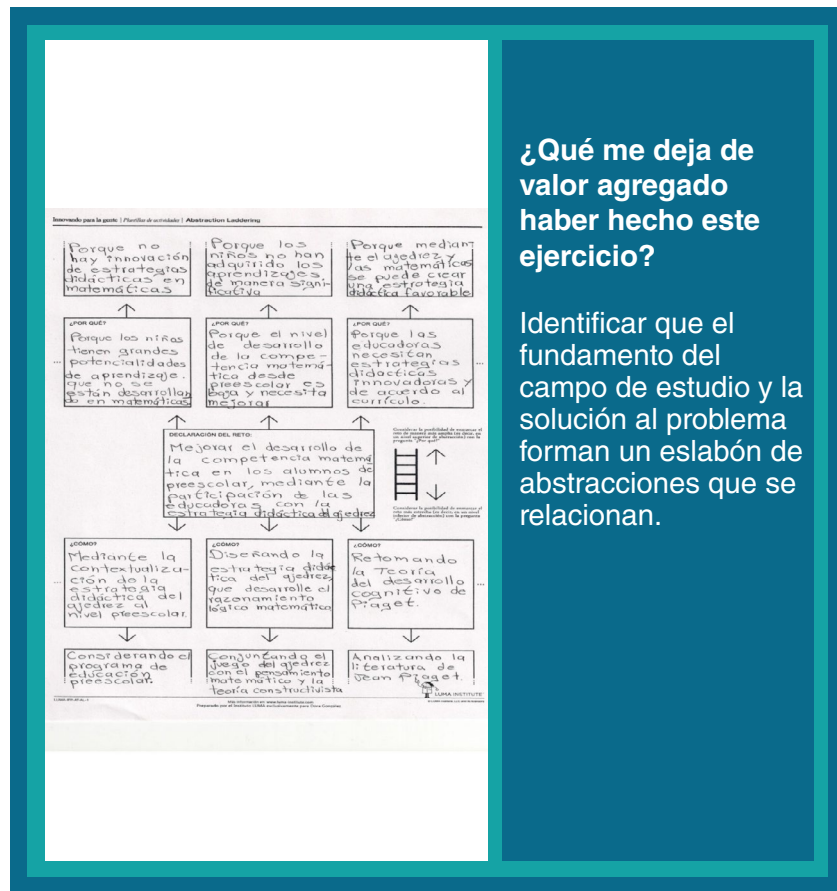


RESULTADO

- **¿Por qué?**
 - Para conocer la percepción de estrés y su vulnerabilidad.
 - ¿Por qué?
 - No existen investigaciones sobre vulnerabilidad al estrés en el ámbito educativo.
 - ¿Por qué?
 - Para elegir técnicas e instrumentos que apoyen la recolección de datos.
- **¿Cómo?**
 - Entrevistando a maestros.
 - ¿Cómo?
 - Buscando información y datos.
 - ¿Cómo?
 - A través de referencias bibliográficas.

TÉCNICA: ABSTRACTION LADDERING

Caso 12: El desarrollo del razonamiento lógico matemático, mediante el ajedrez como estrategia didáctica.
 Autor: Martha Dalila Saucedo Castro



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

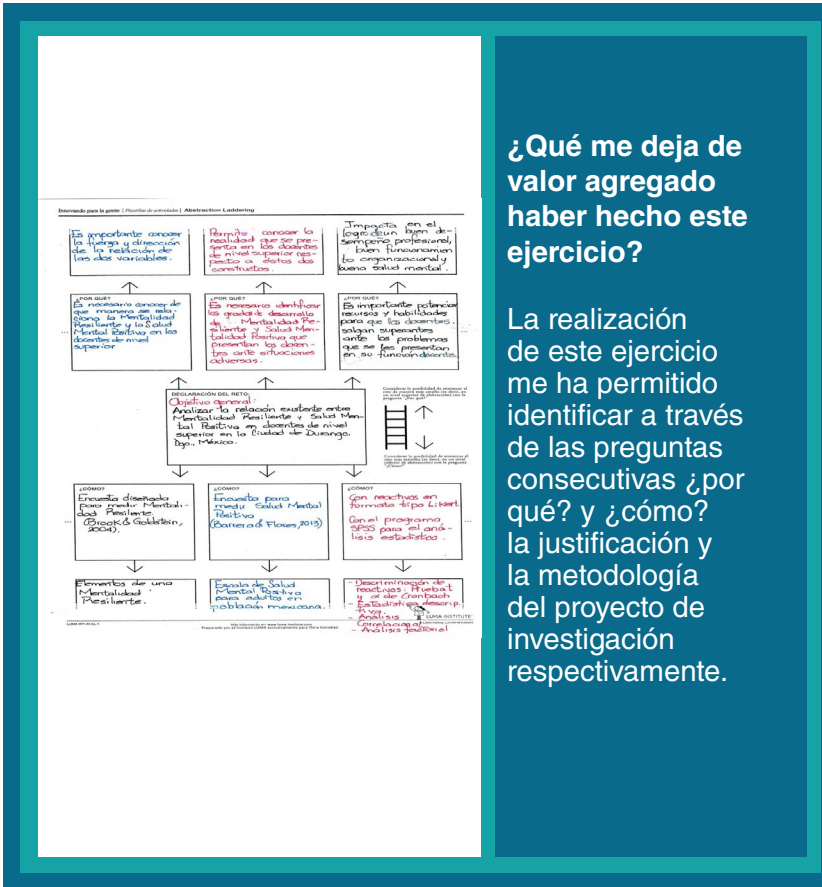
Identificar que el fundamento del campo de estudio y la solución al problema forman un eslabón de abstracciones que se relacionan.

RESULTADO

- ¿Por qué?
 ¿Por qué? Porque los niños tienen grandes potencialidades de aprendizaje y no se están desarrollando.
 Respuesta: Porque no hay innovación de estrategias didácticas en matemáticas.
 ¿Por qué? Porque el nivel de desarrollo de la competencia matemática desde preescolar es baja y necesita mejorar.
 Respuesta: Porque los niños no han adquirido los aprendizajes de manera significativa.
 ¿Por qué? Porque las educadoras necesitan estrategias didácticas e innovadoras de acuerdo al currículo.
 Respuesta: Porque mediante el ajedrez y las matemáticas se puede crear una estrategia didáctica favorable para los niños..
- ¿Cómo? Mediante la contextualización de la estrategia didáctica del ajedrez al nivel preescolar.
 Respuesta: Considerando el programa de educación preescolar.
 ¿Cómo? Diseñando una estrategia didáctica del ajedrez, que desarrolle el razonamiento lógico matemático.
 Respuesta: Conjuntando el juego del ajedrez con el pensamiento matemático y la teoría constructivista.

TÉCNICA: ABSTRACTION LADDERING

Caso 13: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior.
 Autor: Linda Miriam Silerio Hernández



RESULTADO

- ¿Por qué?**
 Es necesario conocer de que manera se relaciona la Mentalidad Resiliente y la Salud Mental Positiva en los docentes de nivel superior. ¿Por qué? Porque es importante conocer la fuerza y dirección de la relación entre las dos variables.
 ¿Por qué? Es necesario identificar el grado de desarrollo de Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva que presentan los docentes ante situaciones adversas. ¿Por qué? Permite conocer la realidad que se presenta en los docentes, respecto a estas dos variables.
 ¿Por qué? Es importante potenciar recursos y habilidades para que los docentes salgan superantes ante los problemas que se les presentan en su función docente. ¿Por qué? Impacta en el logro de un buen desempeño personal, profesional, organizacional y en la Salud Mental Positiva.
- ¿Cómo?**
 Utilizando la encuesta diseñada para medir Mentalidad Resiliente (Brook & Goldstein, 2004) ¿Cómo? conociendo los elementos de una Mentalidad Resiliente y los factores de una Salud Mental Positiva.
 ¿Cómo? Utilizando la encuesta diseñada para medir Salud Mental Positiva (Barrera & Flores, 2013).
 ¿Cómo? Con reactivos en formato tipo Likert y con el software estadístico SPSS para el análisis estadístico. ¿Cómo? Con discriminación de reactivos: prueba t y alfa de Cronbach, estadística descriptiva, análisis correlacional y análisis factorial.

TÉCNICA: ABSTRACTION LADDERING

Caso 14: El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y su relación con la Satisfacción Laboral de los docentes de educación preescolar.

Autor: Daniel Torres Salazar

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me ayudó a analizar y abordar con respuestas claras y contundentes los cuestionamientos cómo y por qué, tomando como referencia el reto de mi investigación.

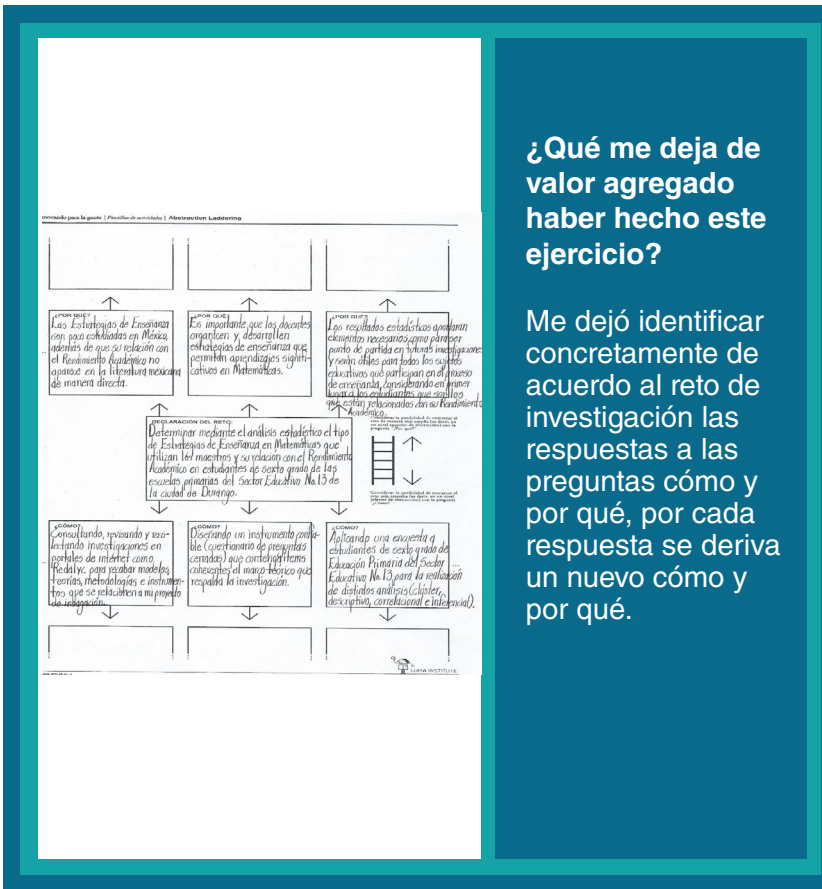
RESULTADO

- **Reto:** Determinar la relación entre el Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico que utilizan las directoras y la Satisfacción Laboral de las educadoras de los jardines de niños del sector No. 5 de la Ciudad de Durango.
- **¿Por qué?** No se encontró precedente alguno. “El liderazgo es el corazón de cualquier organización, ya que determina el éxito o el fracaso de la escuela” (Schermerhorn et al., 2000, p. 287).
- **¿Por qué?** Es fundamental que los directivos guíen, apoyen y orienten la práctica docente, y que impacte en el aprendizaje de los educandos.
- **¿Por qué?** Los resultados estadísticos serán valiosos para reorientar o diseñar programas de formación continua a los directivos.
- **¿Cómo?** Recolectando y revisando información previa sobre modelos, teorías que se relacionen con mi tema de investigación.
- **¿Cómo?** Diseñando un instrumento confiable donde los ítems sean coherentes con el marco teórico con que se sustenta la investigación.
- **¿Cómo?** Aplicando una encuesta a docentes del nivel de preescolar del sector No. 5, y realizando un análisis descriptivo correlacional

TÉCNICA: ABSTRACTION LADDERING

Caso 15: Las Estrategias de Enseñanza y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de Educación Primaria.

Autor: Israel Torres Salazar

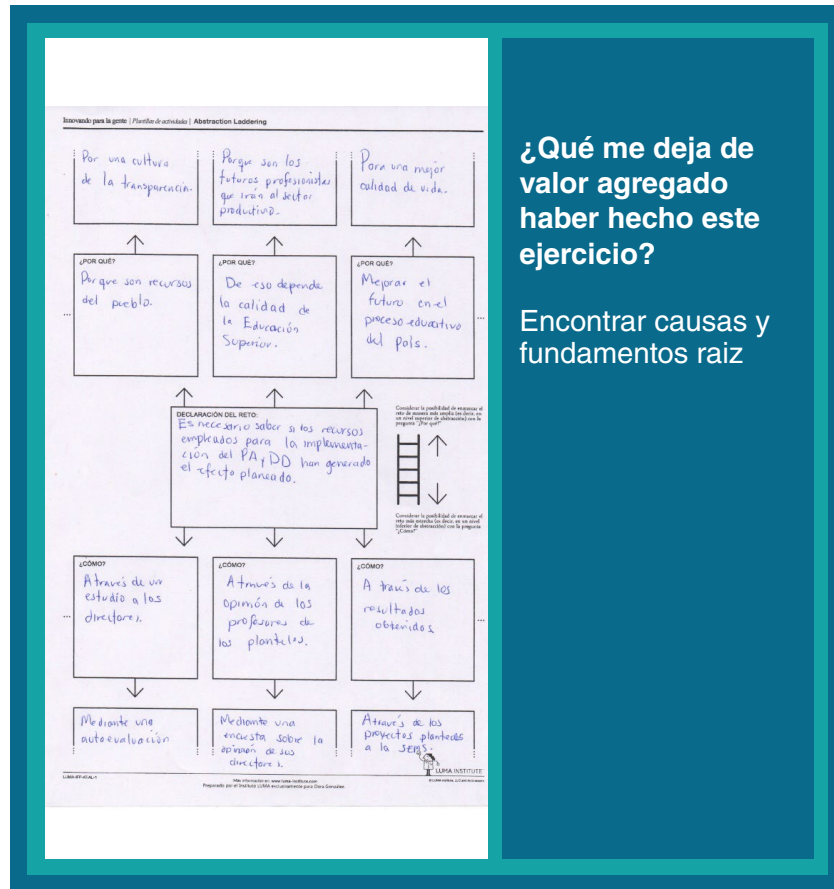


RESULTADO

- **¿Por qué?**
Las Estrategias de Enseñanza son poco estudiadas en México, además de que su relación con el Rendimiento Académico no aparece en la literatura mexicana de manera directa.
¿Por qué?
Es importante que los docentes organicen y desarrollen estrategias de enseñanza que permitan aprendizajes significativos en Matemáticas.
¿Por qué?
Los resultados estadísticos aportaran elementos necesarios como para ser punto de partida en futuras investigaciones y serán útiles para todos los sujetos educativos que participan en el proceso de enseñanza
- **Reto:**
Determinar mediante el análisis estadístico el tipo de Estrategias de Enseñanza en Matemáticas que utilizan los maestros y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de las escuelas primarias del Sector Educativo No. 13 de la ciudad de Durango
- **¿Cómo?**
Consultando, revisando y recolectando investigaciones en portales de internet como Redalyc para recabar modelos, teorías, metodologías e instrumentos que se relacionan a mi proyecto de indagación.
¿Cómo?
Diseñando un instrumento confiable (cuestionario de preguntas cerradas) que contenga ítems coherentes al marco teórico que respalda la investigación.
¿Cómo?
Aplicando una encuesta a estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Sector Educativo No. 13 para la realización de distintos análisis (clúster, descriptivo, correlacional e inferencial).

TÉCNICA: ABSTRACTION LADDERING

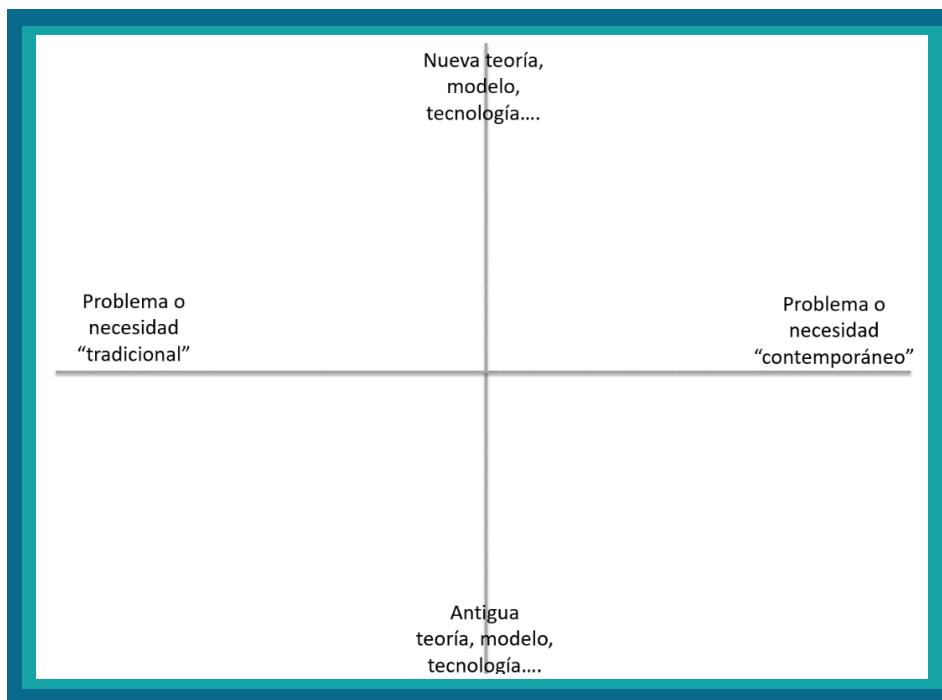
Caso 16: Evaluación del programa de profesionalización y actualización directiva en educación media superior.
 Autor: Luis Alejandro Torres Monreal



RESULTADO

- ¿Por qué?
- ¿Por qué?
- Son recursos Públicos
- ¿Por qué?
- De eso depende la calidad de la EMS
- ¿Por qué?
- Es necesario para mejorar el futuro de la educación en México
- ¿Cómo?
- A través de estudio con directores
- ¿Cómo?
- A través de estudio con docentes
- ¿Cómo?
- A través de sus resultados obtenidos

TÉCNICA: CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA



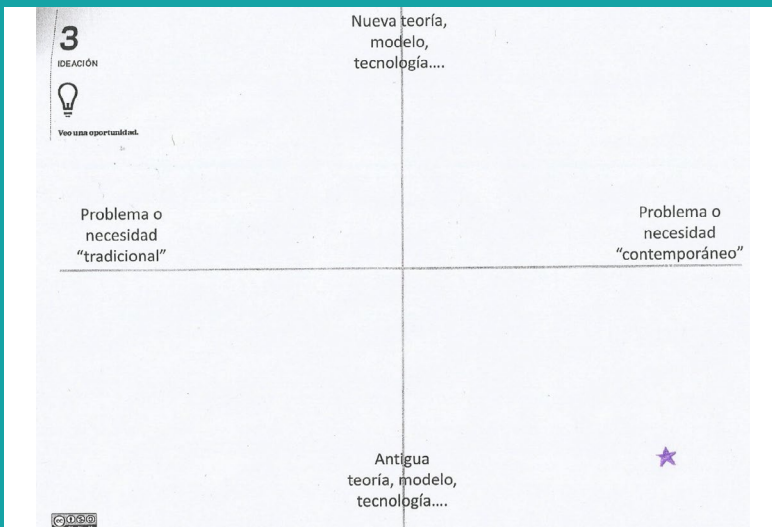
El propósito de este ejercicio es reflexionar con base al tema de investigación su nivel de contemporaneidad, es decir, si se aborda:

- Un problema tradicional con una teoría o modelo tradicional
- Un problema tradicional con nuevas teorías o modelos
- Un problema contemporáneo con teorías o modelos tradicionales
- Un problema contemporáneo con teorías o modelos contemporáneos

TÉCNICA: CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA

Caso 1: Estrategia de enriquecimiento con estudiantes de secundaria para mejorar el nivel de aprendizajes esperados en las asignatura de Química.

Autor: Dorian Sarai Calzada Martínez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Con este ejercicio logré ubicar mi trabajo en el tiempo y saber si hoy e día es una necesidad.

RESULTADO

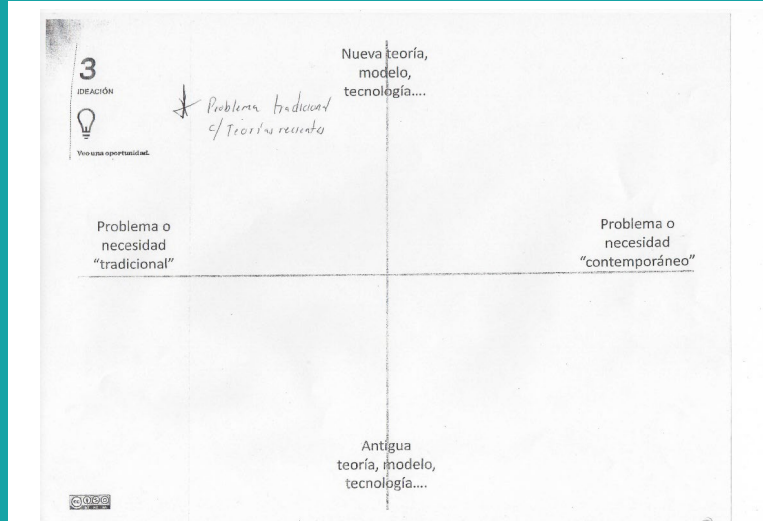
- ¿Tu reto de investigación en cuál cuadrante cae?

Mi trabajo de investigación cae en el cuadrante inferior derecho ya que los aprendizajes esperados son la base del programa de estudios en educación secundaria en México puesto que garantizan un nivel adecuado de conocimientos del alumno en base a su edad, sin embargo en los exámenes estandarizados es notorio que no se están alcanzando dichos aprendizajes demostrando niveles muy bajos en educación por lo que es un problema CONTEMPORÁNEO.

Las estrategias que estaré utilizando tienen su base en la estrategia de enriquecimiento de Renzulli 1977, siendo una MODELO ANTIGUO.

TÉCNICA: CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA

Caso 2: La motivación, el autoestima y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED.
Autor: José Hugo Cisneros Martínez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Darme cuenta de qué tipo de problema es el que quiero investigar y de los tipos de teorías que utilizaré respecto a su contemporaneidad

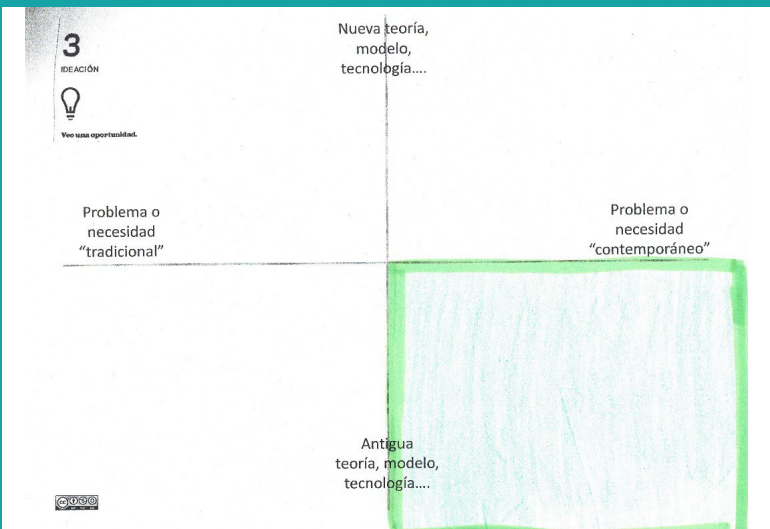
RESULTADO

- ¿Tu reto de investigación en cuál cuadrante cae?

Un problema tradicional con nuevas teorías o modelos

TÉCNICA: CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA

Caso 3: Evaluación del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital a través del modelo CIPP.
Autor: María Inés Domínguez Domínguez



3
IDEACIÓN
¡Ve una oportunidad!

Nueva teoría, modelo, tecnología....

Problema o necesidad "tradicional"

Problema o necesidad "contemporáneo"

Antigua teoría, modelo, tecnología....

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Esta técnica me deja la inquietud de diseñar o replantar un modelo igual de efectivo pero quizás con nuevas técnicas, sobre todo para la evaluación de programas relacionados a las TIC

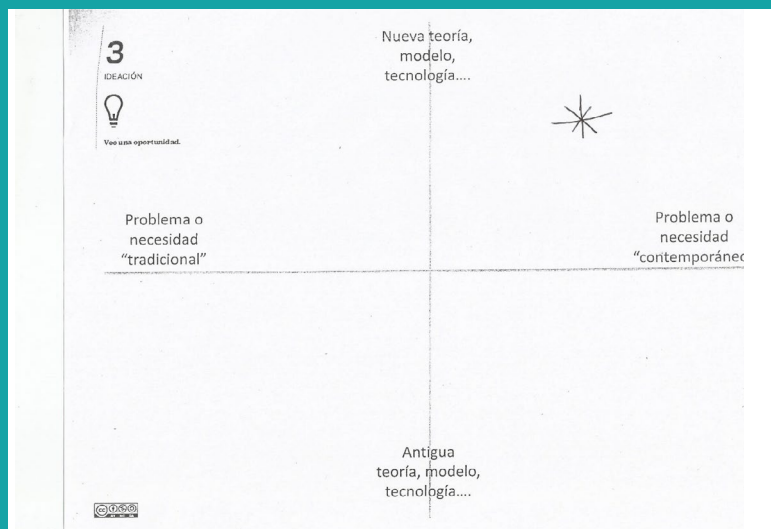
RESULTADO

- ¿Tu reto de investigación en cuál cuadrante cae?

Un problema contemporáneo con teorías o modelos tradicionales

TÉCNICA: CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA

Caso 4: El Engagement y su relación con el Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria.
Autor: Jacobo Favela



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Permitió la ubicación temporal de la teoría y el problema.

RESULTADO

- ¿Tu reto de investigación en cuál cuadrante cae?

El reto de la investigación se ubica como un problema contemporáneo con teorías contemporáneas, cabe mencionar que el estado del arte del mismo es reducido.

TÉCNICA: CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA

Caso 5: Nivel de Competencias Digitales en Alumnos de Secundaria y su influencia en el Rendimiento Escolar.
Autor: Erika Flores

3
IDEACIÓN
Tú usa oportunidad.

Nueva teoría, modelo, tecnología....

¡ARUT!

No existen muchas investigaciones al ser un tema contemporáneo además de ser una necesidad real ya que se desconocen los niveles de CD en los alumnos.

Problema o necesidad "tradicional"

Problema o necesidad "contemporáneo"

Antigua teoría, modelo, tecnología....

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Conocer la realidad en que se encuentra mi tema de investigación y observar si es pertinente.

RESULTADO

- ¿Tu reto de investigación en cuál cuadrante cae?

Un problema contemporáneo con teorías o modelos contemporáneos

TÉCNICA: CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA

Caso 6: Las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños preescolares
Autor: Gloria Herrera López

3
IDEACIÓN
Ver una oportunidad.

Nueva teoría, modelo, tecnología...

El tema de las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños preescolares, es un tema innovador que busca responder a los cambios en la dinámica familiar de nuestra sociedad, disutiendo acerca de diversas teorías, a fin de brindar un marco conceptual o un nuevo marco teórico del que también pueda surgir un modelo de prácticas de crianza favorables.

Problema o necesidad "tradicional"

Problema o necesidad "contemporáneo"

Antigua teoría, modelo, tecnología...

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Este ejercicio deja ver si mi investigación traerá consigo conocimiento nuevo, interesante y útil.

RESULTADO

- ¿Tu reto de investigación en cuál cuadrante cae?

Un problema contemporáneo con teorías o modelos contemporáneos

TÉCNICA: CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA

Caso 7: La atención docente de las conductas disruptivas en educación primaria. Un estudio etnográfico.
Autor: Marisol Marín Hernández

Problema o necesidad "tradicional"

Problema o necesidad "contemporáneo"

Antigua teoría, modelo, tecnología....

Nueva teoría, modelo, tecnología....

Se utilizó un modelo empírico, porque no hay teoría que explique como los docentes atienden las conductas disruptivas sin ninguna capacitación y las causas que ocasionan las conductas disruptivas. Ante tal situación, se considera una problemática de índole contemporáneo porque dificulta la impartición de clases y el proceso enseñanza aprendizaje, los docentes se agotan y se estresan porque no saben como tratar a este tipo de estudiantes.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Situar mi investigación en espacio, tiempo y darme cuenta si es relevante en la actualidad.

RESULTADO

- ¿Tu reto de investigación en cuál cuadrante cae?

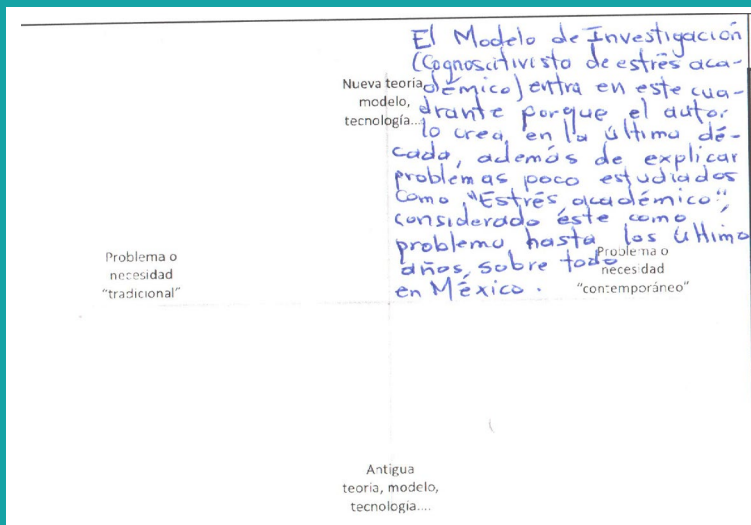
Es un modelo empírico contemporáneo, porque no hay teoría que explique como los docentes atienden las conductas disruptivas sin ninguna capacitación y las causas que originan dichas conductas, solo se describe su etiología y síntomas.

Ante tal situación, se considera una problemática de índole contemporáneo porque actualmente uno de los problemas que afecta la impartición de clases e invertir un considerable tiempo en ello, es la manifestación de las conductas disruptivas.

TÉCNICA: CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA

Caso 8: El estrés académico de los estudiantes de secundaria y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar.

Autor: Justo Martínez Carrillo



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Este ejercicio deja ver si mi investigación traerá consigo conocimiento nuevo, interesante y útil.

RESULTADO

- ¿Tu reto de investigación en cuál cuadrante cae?

Es un problema contemporáneo con teorías o modelos contemporáneos.

TÉCNICA: CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA

Caso 9: El liderazgo directivo y la gestión escolar en los directores de educación secundaria en Durango, Dgo.
Autor: Luis Rodríguez

Nueva teoría, modelo, tecnología...

Problema o necesidad "tradicional"

Problema o necesidad "contemporáneo"

Antigua teoría, modelo, tecnología...

La teoría tiene ya un previo desarrollo sobre el Liderazgo y la Gestión que caracteriza. Por lo tanto la calidad de la educación es un asunto muy actual porque el Sistema Educativo, busca ser más eficiente con la tarea primordial de formar al individuo con calidad. Ello implica mejorar los aprendizajes a partir de un trabajo calificado en las escuelas, donde el director tiene la gran responsabilidad de coordinar no sólo al colectivo, sino a toda la comunidad escolar.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Dimensionar la pertinencia del problema de investigación valorando su teoría o modelo y la necesidad tradicional o contemporánea.

RESULTADO

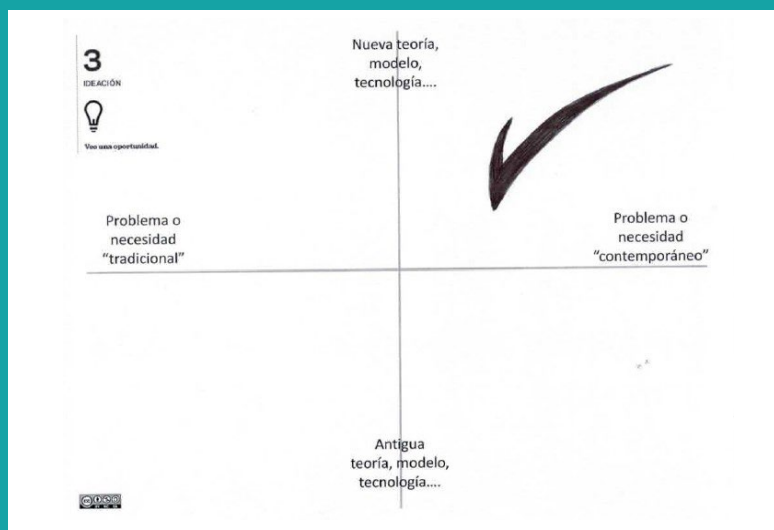
- ¿Tu reto de investigación en cuál cuadrante cae?

Es una problemática contemporánea con una teoría que ya cuenta con un previo desarrollo.

TÉCNICA: CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA

Caso 10: La Formación Permanente del Profesorado desde la TAD.

Autor: Ismael López Arreola



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Contar con la certeza de que es un problema de actualidad e interesante.

RESULTADO

- ¿Tu reto de investigación en cuál cuadrante cae?

Es un problema contemporáneo con teorías o modelos contemporáneos

TÉCNICA: CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA

Caso 11: Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.
Autor: Marina Sandoval Gutiérrez.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

La ubicación en el tiempo de mi tema de investigación y analizar si es actual y si abonará al conocimiento actual.

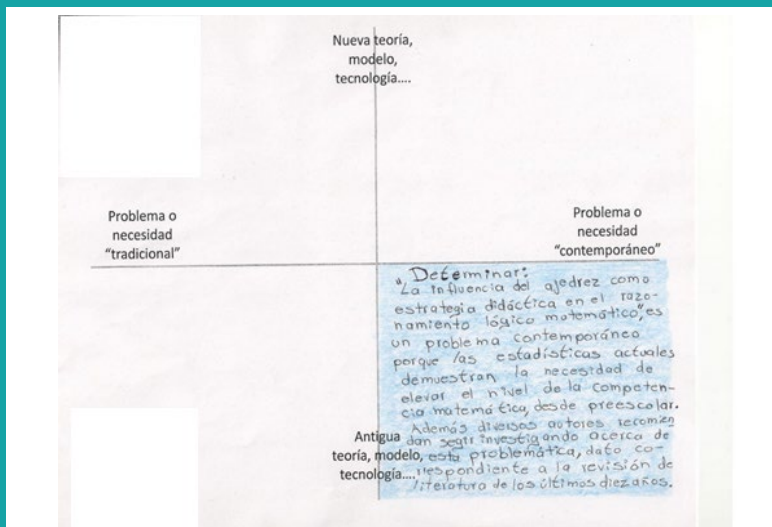
RESULTADO

- ¿Tu reto de investigación en cuál cuadrante cae?

Un problema contemporáneo con teorías o modelos contemporáneos

TÉCNICA: CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA

Caso 12: El desarrollo del razonamiento lógico matemático, mediante el ajedrez como estrategia didáctica.
Autor: Martha Dalila Saucedo Castro



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Que es importante solucionar el problema de estudio contemporáneo, y que en futuras investigaciones podría abordar nuevas teorías también.

RESULTADO

• ¿Tu reto de investigación en cuál cuadrante cae?

En el cuadrante de un problema contemporáneo con teorías o modelos tradicionales.

- Un problema tradicional con una teoría o modelo tradicional
- Un problema tradicional con nuevas teorías o modelos
- Un problema contemporáneo con teorías o modelos tradicionales
- Un problema contemporáneo con teorías o modelos contemporáneos

TÉCNICA: CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA

Caso 13: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior.
Autor: Linda Miriam Silerio Hernández

Nueva teoría, modelo, tecnología...

Es importante analizar la relación existente entre Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en los docentes de nivel superior de la ciudad de Durango, dado que es un referente sobre las herramientas que utilizan los docentes ante situaciones adversas en su labor docente y el impacto que éstas tienen en su Salud Mental Positiva. Además es un problema que se presenta actualmente en las aulas de nivel superior en la ciudad de Durango, que puede ser abordado para generar información que permita en su momento generar un nuevo modelo de "contemporáneo" a la función docente.

Problema o necesidad "tradicional"

Problema o necesidad contemporáneo

Antigua teoría, modelo, tecnología...

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

La identificación de que la presente investigación es un problema contemporáneo con teorías contemporáneas, a partir de las cuales puedo generar un nuevo modelo que aborde ambas variables de manera conjunta.

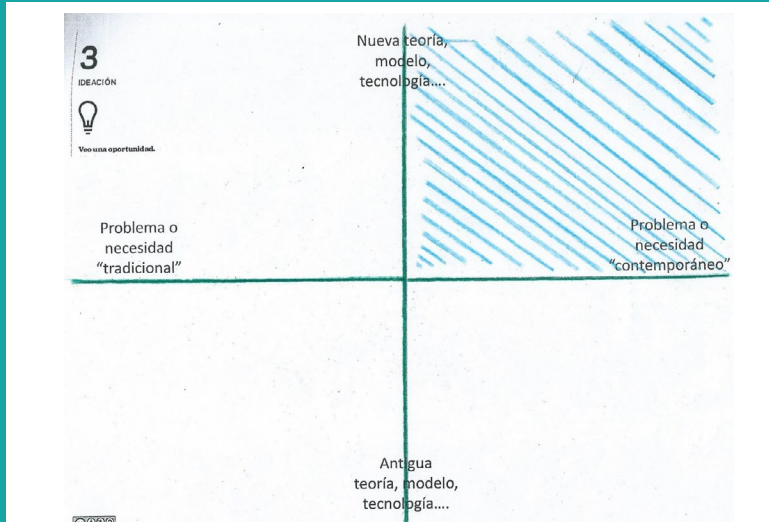
RESULTADO

- ¿Tu reto de investigación en cuál cuadrante cae?

Es un problema contemporáneo con teorías o modelos contemporáneos y puede generar un nuevo modelo de Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva de manera conjunta.

TÉCNICA: CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA

Caso 14: El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y su relación con la Satisfacción Laboral de los docentes de educación preescolar. Autor: Daniel Torres Salazar



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

El comprobar lo interesante y novedoso que es mi tema de estudio, de modo que al revisar los cuadrantes me permitieron reflexionar y concluir que mi investigación se basa en una problemática contemporánea y que aportará un nuevo modelo de Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico.

RESULTADO

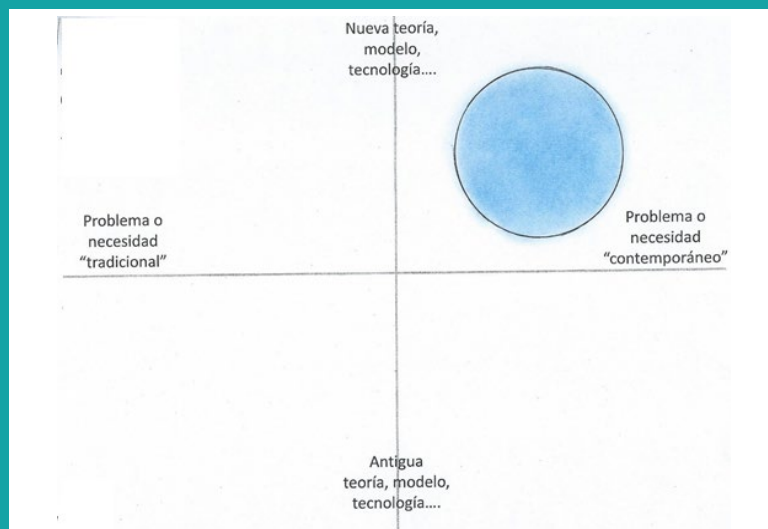
- ¿Tu reto de investigación en cuál cuadrante cae?

Mi reto de investigación cae en el cuadrante: "Un problema contemporáneo con teorías o modelos contemporáneos"; ya que el Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico casi no se ha estudiado en México, además de que su relación con la Satisfacción Laboral de los docentes de educación preescolar no aparece en la literatura mexicana. Por lo tanto, aportará un modelo de Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico que impacte en el trabajo docente de manera eficiente y eficaz.

TÉCNICA: CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA

Caso 15: Las Estrategias de Enseñanza y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de Educación Primaria.

Autor: Israel Torres Salazar



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me permitió reflexionar sobre la originalidad de mi proyecto de investigación, ya que el cuadrante me ayudó a valorar si mi tema de estudio está abordando un problema o necesidad tradicional o contemporánea y si se va a trabajar con una nueva o antigua teoría, modelo o tecnología

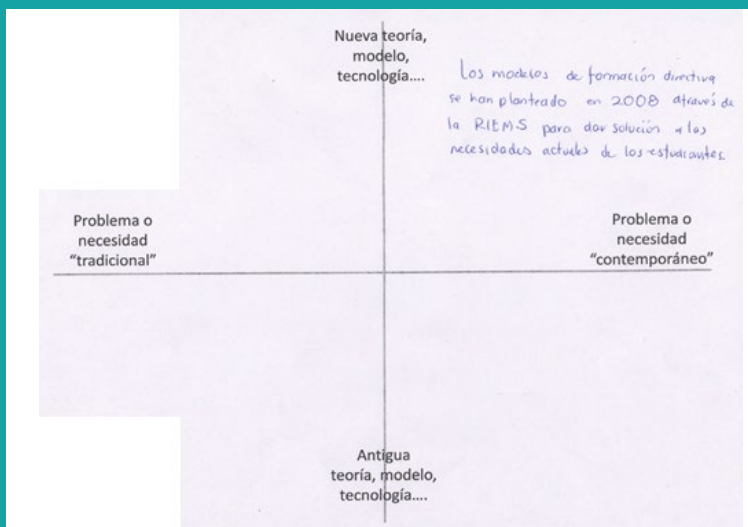
RESULTADO

- ¿Tu reto de investigación en cuál cuadrante cae?

Mi reto de investigación cae en el cuadrante "un problema contemporáneo con teorías o modelos contemporáneos", ya que las Estrategias de Enseñanza son poco estudiadas en México además que su relación con el Rendimiento Académico no aparece en la literatura mexicana de manera directa. Por lo tanto, aportará una tipología de Estrategias de Enseñanza Conductistas y Constructivistas y cuáles de éstas son aceptadas y rechazadas por los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.

TÉCNICA: CONTEMPORANEIDAD DEL TEMA

Caso 16: Evaluación del programa de profesionalización y actualización directiva en educación media superior.
Autor: Luis Alejandro Torres Monreal



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Con este ejercicio podemos identificar la relevancia y pertinencia del problema de investigación.

RESULTADO

- ¿ Tu reto de investigación ¿en cuál cuadrante cae?

Un problema contemporáneo con teorías o modelos contemporáneos

Los problemas de calidad educativa en media superior se han agudizado a partir de los años 90, en la actualidad los problemas sociales han generado como factor vulnerable los jóvenes que se encuentran en edad de cursar media superior, motivo por el cual se deben de establecer estrategias que permitan tener mejores alternativas para la educación de los jóvenes, siendo parte fundamental para esto la gestión de los directores.



FASE 4 EXPERIMENTACIÓN



La experimentación da vida a las ideas.

Construir prototipos o modelos significa hacer tangibles las ideas y aprender mientras se construyen y se comparten con otras personas, es una forma de aprender a través de la retroalimentación de otros cómo seguir mejorando y refinando ideas o modelos de investigación.

LAS HERRAMIENTAS

Modelo de investigación e hipótesis

Modelo de investigación e hipótesis

Renewing for People | Activity Template | Round Robin

RETO:
¿Cómo podríamos...?

SOLUCIÓN PROPUESTA
Presenta una forma no convencional para abordar el reto.

¿POR QUÉ LA SOLUCIÓN PODRÍA FALLAR?

CONCEPTO FINAL
Describe la oferta, el proceso, generar oportunidades más allá que resuelva los problemas planteados.

ELMA INSTITUTE

Round Robin

TÉCNICA: MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS



Modelo de investigación e hipótesis


El propósito de este ejercicio es converger para obtener un modelo de investigación considerando los hallazgos y reflexiones realizados en los ejercicios de las anteriores etapas.

TÉCNICA: MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Caso 1: Estrategia de enriquecimiento con estudiantes de secundaria para mejorar el nivel de aprendizajes esperados en las asignatura de Química.


Autor: Dorian Sarai Calzada Martínez

4
EXPERIMENTACIÓN


Tengo una idea.

Modelo de investigación e hipótesis

Hipótesis: Los estudiantes que cursan la asignatura de Química en 3ro de secundaria y se les aplica la estrategia de enriquecimiento obtendrán una mayor cantidad de aprendizajes esperados.



Fuente: elaboración propia del autor del caso

RESULTADO

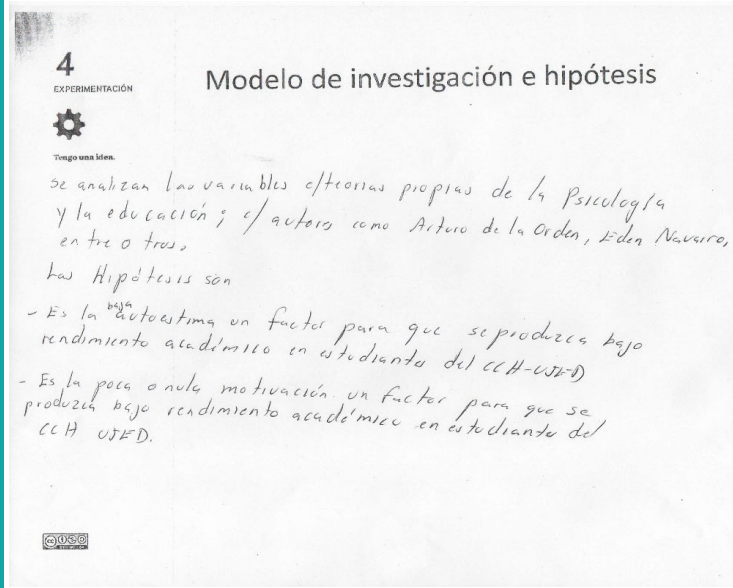
¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio, después de haber aplicado diversas técnicas?

Generar una hipótesis y organizar actividades.

TÉCNICA: MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Caso 2: La motivación, el autoestima y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED.

Autor: José Hugo Cisneros Martínez



Fuente: elaboración propia del autor del caso

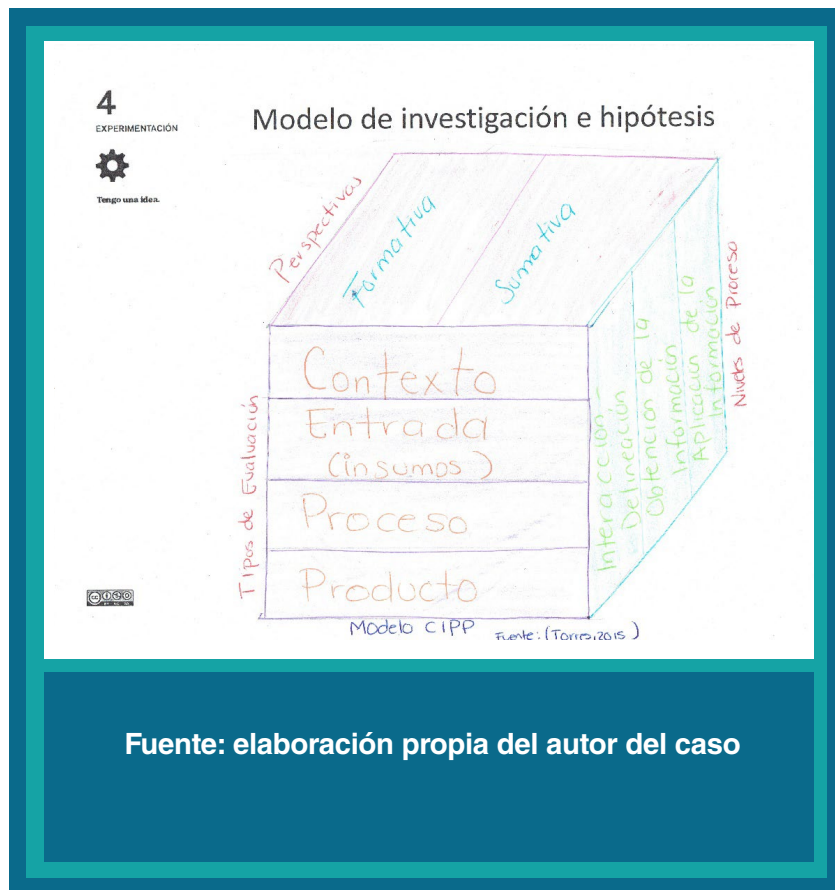
RESULTADO

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio, después de haber aplicado diversas técnicas?

“Darle forma” al proyecto de investigación.

TÉCNICA: MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Caso 3: Evaluación del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital a través del modelo CIPP.
Autor: María Inés Domínguez Domínguez



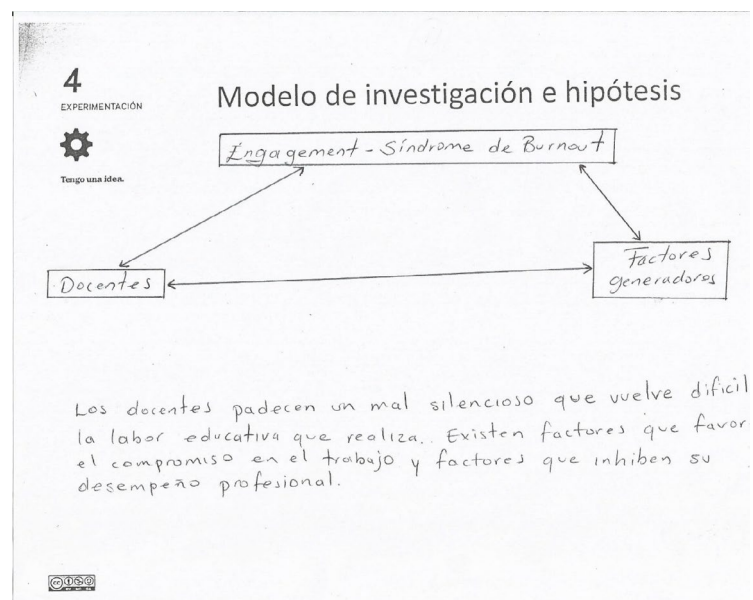
RESULTADO

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio, después de haber aplicado diversas técnicas?

Cada una de las técnicas anteriores, fueron dando un mayor sentido a mi investigación y ésta me ayudó a tener más claro qué debo considerar para poder evaluar el programa PIAD, y de qué forma obtener la información para analizarla; además me permitió encontrar indicadores del programa para incorporarlos a mis cuestionarios.

TÉCNICA: MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Caso 4: El Engagement y su relación con el Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria.
Autor: Jacobo Favela



Fuente: elaboración propia del autor del caso

RESULTADO

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio, después de haber aplicado diversas técnicas?

Claridad en lo que persigue la investigación, al revisar el contenido del tema y detectar las fortalezas y debilidades del mismo.

TÉCNICA: MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Caso 5: Nivel de Competencias Digitales en Alumnos de Secundaria y su influencia en el Rendimiento Escolar.
Autor: Erika Flores



RESULTADO

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio, después de haber aplicado diversas técnicas?

Entender la complejidad del tema de una forma mas visual y de mayor comprensión para mi, esto facilito el proceso y etapas que debo realizar en mi investigación.

TÉCNICA: MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Caso 6: Las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños preescolares

Autor: Gloria Herrera López

4
EXPERIMENTACIÓN
Tengo una idea.

Modelo de investigación e hipótesis

```
graph LR; A((Prácticas de crianza que ejercen los padres y madres)) --> B((Autonomía en niños preescolares))
```

Prácticas de crianza que ejercen los padres y madres

Autonomía en niños preescolares

Fuente: elaboración propia del autor del caso

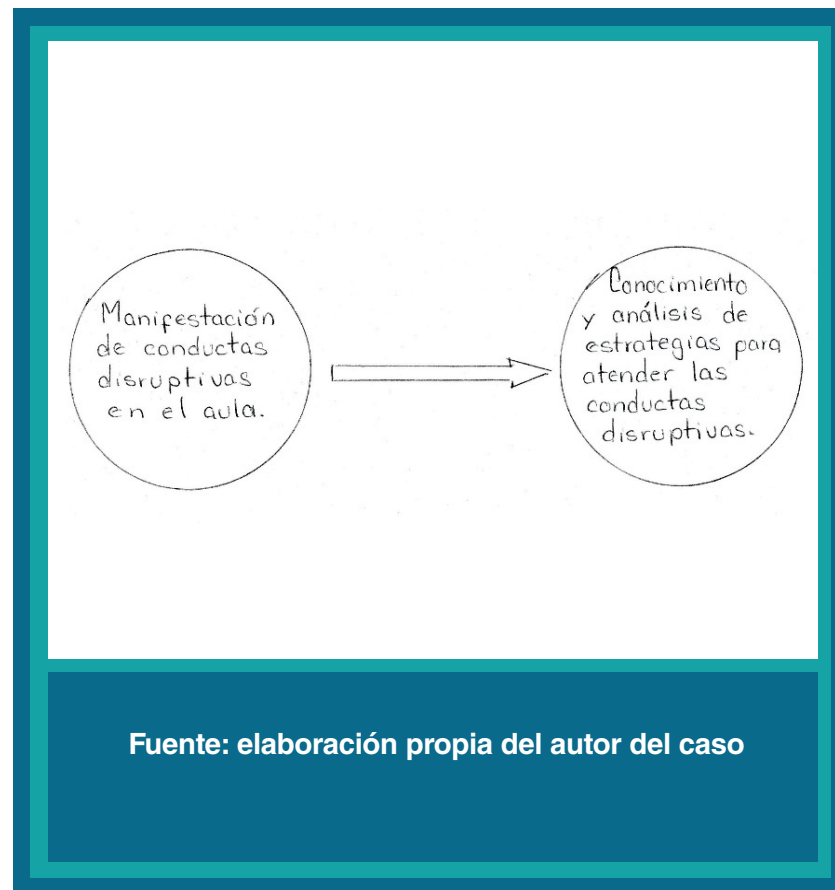
RESULTADO

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio, después de haber aplicado diversas técnicas?

Se logra sintetizar el problema y visualizarlo de manera clara, identificar las variables y los objetos de investigación.

TÉCNICA: MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Caso 7: La atención docente de las conductas disruptivas en educación primaria. Un estudio etnográfico.
Autor: Marisol Marín Hernández



RESULTADO

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio, después de haber aplicado diversas técnicas?

Después de los ejercicios y reflexiones realizadas, esta técnica me ayuda a centrar mi atención en los constructos relevantes de mi investigación.

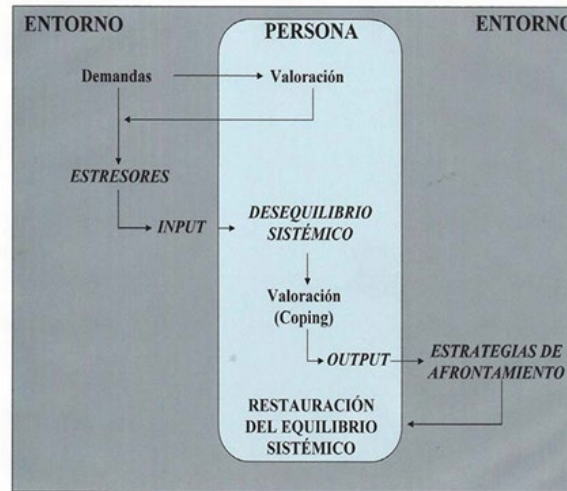
La manifestación de conductas disruptivas tienen que afrontarse con estrategias adecuadas por parte de los docentes.

TÉCNICA: MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Caso 8: El estrés académico de los estudiantes de secundaria y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar.

Autor: Justo Martínez Carrillo

MODELO SISTÉMICO COGNOSCITIVISTA DEL ESTRÉS ACADÉMICO



Fuente: elaboración propia del autor del caso

RESULTADO

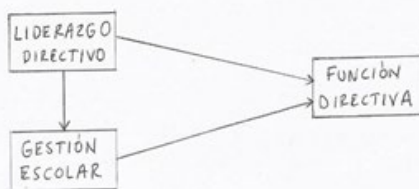
¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio, después de haber aplicado diversas técnicas?

Que el estrés académico es parte de un sistema que al generarse un desequilibrio en él, habrá consecuencias sistémicas que causen desorden, por lo que habrá de hacerse necesario una valoración para apoyar a los estudiantes con estrategias de afrontamiento que apoyen en la restauración del sistema y que se favorezca el estado psicológico del alumno y de su entorno.

TÉCNICA: MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Caso 9: El liderazgo directivo y la gestión escolar en los directores de educación secundaria en Durango, Dgo.
Autor: Luis Rodríguez

Modelo de investigación e hipótesis



HIPÓTESIS:
EL ESTILO DE LIDERAZGO DIRECTIVO DETERMINA
EL MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR QUE EJERCEN LOS
DIRECTORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA CIUDAD
DE DURANGO.

Fuente: elaboración propia del autor del caso

RESULTADO

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio, después de haber aplicado diversas técnicas?

Me deja la pertinencia y la especificación de las variables involucradas con su probable influencia; esto porque toda hipótesis debe ser sometida a prueba para comprobarla o refutarla.

TÉCNICA: MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Caso 10: La Formación Permanente del Profesorado desde la TAD.

Autor: Ismael López Arreola

La estrategia de formación permanente del profesorado que promueve la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico impacta en la motivación de los profesores de Educación Media Superior pública de Durango, Durango.

Fuente: elaboración propia del autor del caso

RESULTADO

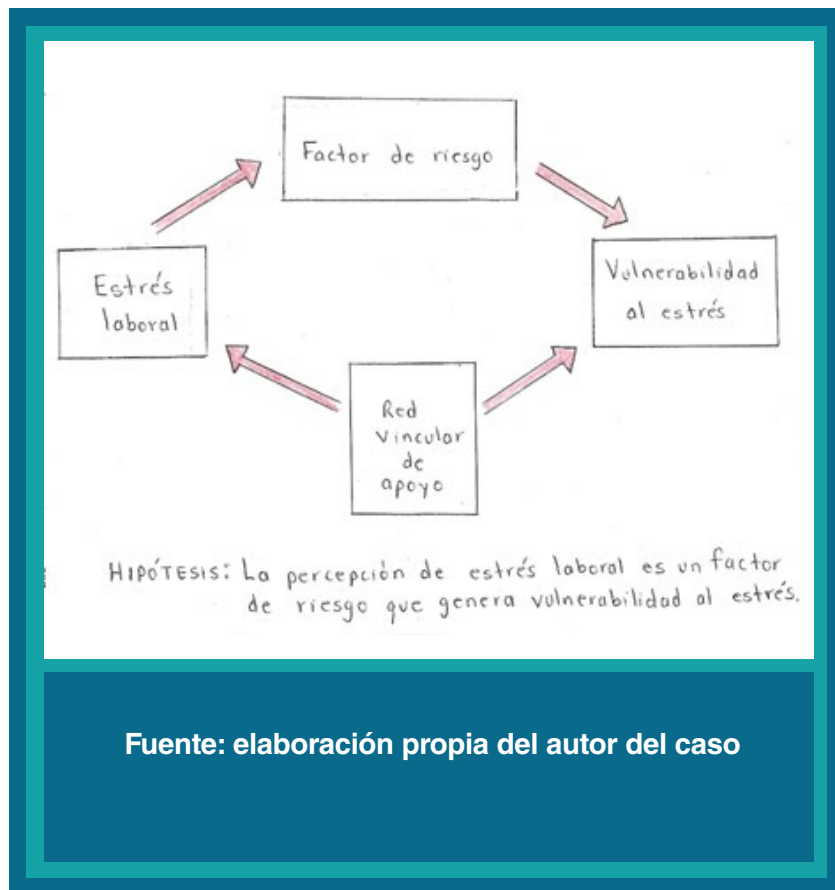
¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio, después de haber aplicado diversas técnicas?

Se identificó con mayor precisión la población a la que se aplicará el escalamiento Likert.

TÉCNICA: MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Caso 11: Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés en docentes de educación primaria.

Autor: Marina Sandoval Gutiérrez



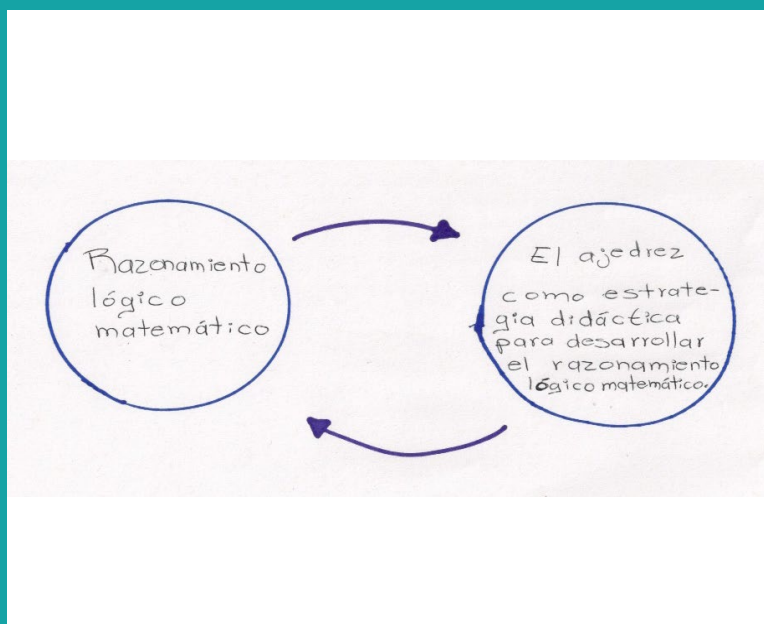
RESULTADO

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio, después de haber aplicado diversas técnicas?

Aprender a delimitar conceptos y sus relaciones e interacciones con otros. Tener claridad de lo que quiero y busco obtener con la investigación.

TÉCNICA: MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Caso 12: El desarrollo del razonamiento lógico matemático, mediante el ajedrez como estrategia didáctica.
Autor: Martha Dalila Saucedo Castro



Fuente: elaboración propia del autor del caso

RESULTADO

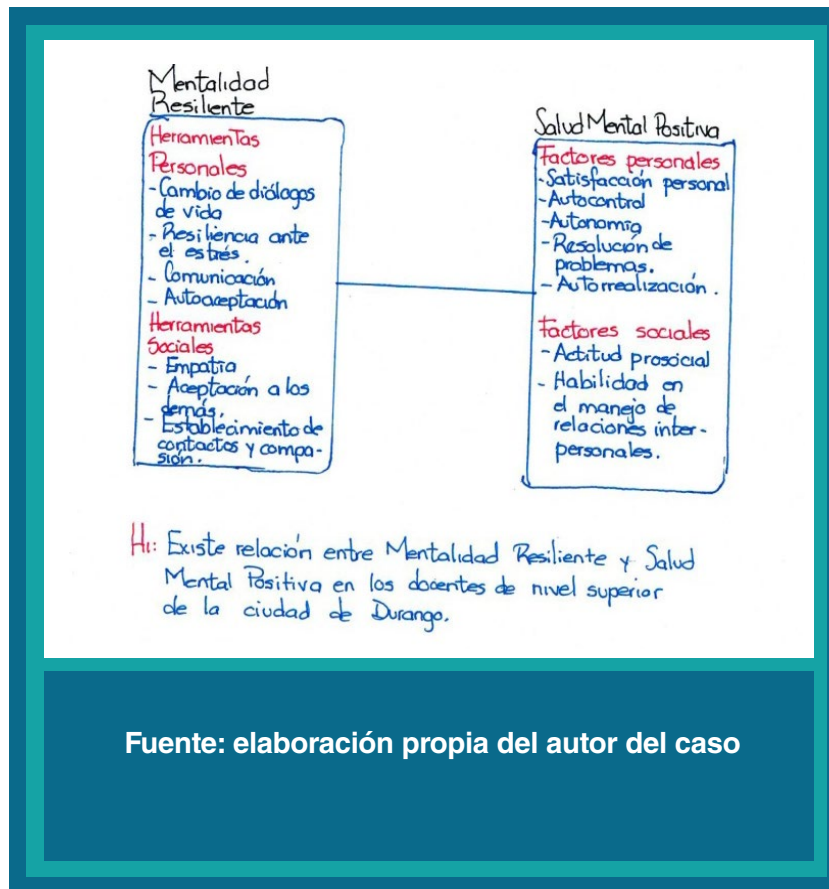
¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio, después de haber aplicado diversas técnicas?

El desarrollo de la concientización acerca del objeto de estudio, valorando que los niños en edad preescolar merecen una educación que les brinde aprendizajes significativos en matemáticas; además identifiqué la relación de los diferentes aspectos del campo de estudio.

TÉCNICA: MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Caso 13: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior.

Autor: Linda Miriam Silerio Hernández



RESULTADO

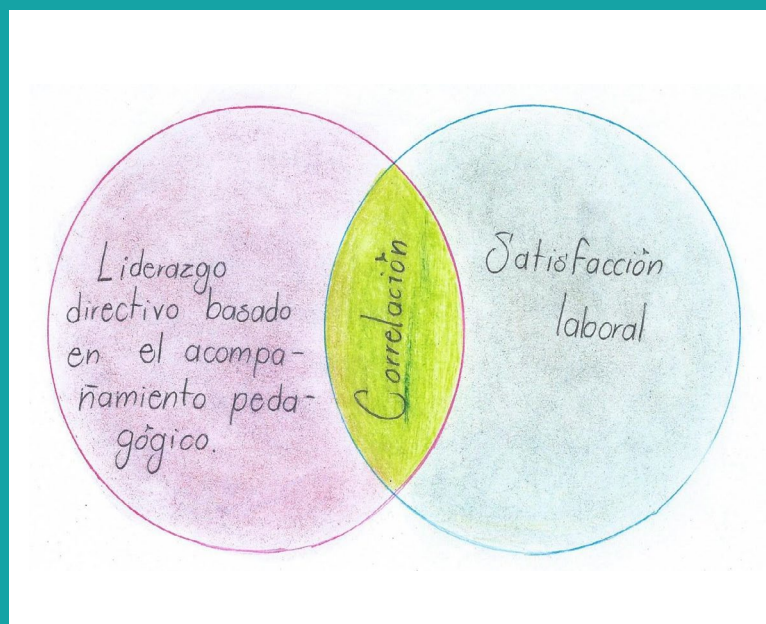
¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio, después de haber aplicado diversas técnicas?

La presentación de un modelo de investigación orientado a la obtención de nuevos conocimientos y en su momento mejorar la función de los docentes de nivel superior.

TÉCNICA: MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Caso 14: El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y su relación con la Satisfacción Laboral de los docentes de educación preescolar.

Autor: Daniel Torres Salazar



Fuente: elaboración propia del autor del caso

RESULTADO

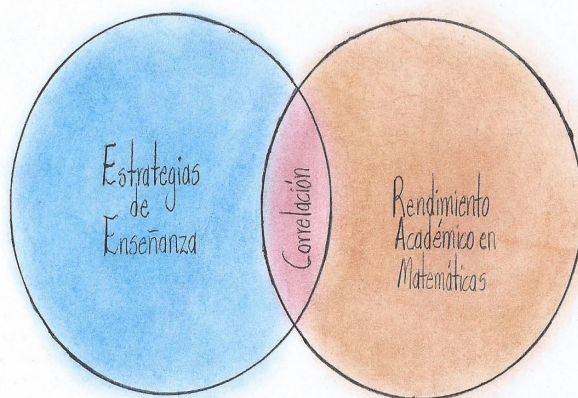
¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio, después de haber aplicado diversas técnicas?

Me facilitó diseñar un modelo de investigación, por medio de patrones, tomando en cuenta los descubrimientos, análisis y reflexiones efectuadas en las distintas técnicas. Durante el proceso, pude identificar las variables de mi tema de indagación, el objeto de estudio, el problema, el contexto, etc.

TÉCNICA: MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Caso 15: Las Estrategias de Enseñanza y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de Educación Primaria.

Autor: Israel Torres Salazar



Hipótesis: Las Estrategias de Enseñanza tienen relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.

Fuente: elaboración propia del autor del caso

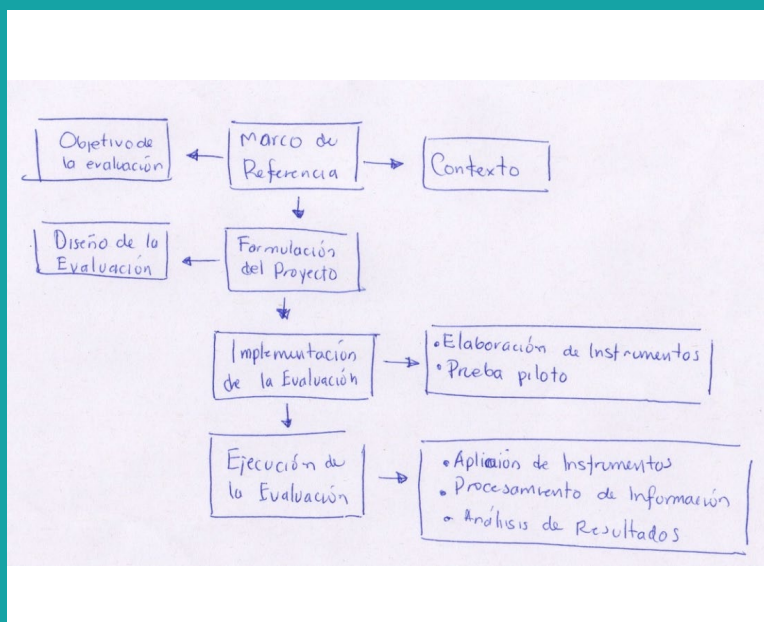
RESULTADO

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio, después de haber aplicado diversas técnicas?

Me permitió obtener un modelo de investigación mediante la pregunta: Tengo una idea ¿Cómo la construyo?, la cual fue contestada elaborando varios prototipos considerando los hallazgos y reflexiones realizadas en las diferentes técnicas como por ejemplo: las variables que conforman mi tema de investigación, el objeto de estudio, el problema y las causas del mismo, etc.

TÉCNICA: MODELO DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Caso 16: Evaluación del programa de profesionalización y actualización directiva en educación media superior.
Autor: Luis Alejandro Torres Monreal



Fuente: elaboración propia del autor del caso

RESULTADO

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio, después de haber aplicado diversas técnicas?

Ver la congruencia entre lo que se quiere hacer y a donde vamos a llegar.

TÉCNICA: ROUND ROBIN

Intervaling for People | Activity Template | Round Robin

¿Cómo podríamos...?

SOLUCIÓN PROPUESTA
Propuesta que tú creas o que te sugiere el otro.

¿POR QUÉ LA SOLUCIÓN PODRÍA FALLAR?

CONCEPTO FINAL
Enviar la crítica - ofrecer ideas, generar rápidamente una lista que defina los conceptos principales.

LUMA INSTITUTE

Round Robin es una técnica que permite recibir retroalimentación de un par académico o investigador respecto a qué podría salir mal en el proyecto con la finalidad de poder recibir puntos de vista que permitan mejorar la propuesta de investigación o trabajar en detalles no considerados.

TÉCNICA: ROUND ROBIN

Caso 1: Estrategia de enriquecimiento con estudiantes de secundaria para mejorar el nivel de aprendizajes esperados en las asignatura de Química.

Autor: Dorian Sarai Calzada Martínez

Intervención para la gestión / Familiar de actividades / Round Robin

DECLARACION DE RETO
Aplicar una estrategia de intervención que ayude a obtener y medir los aprendizajes esperados en Química para estudiantes de 3ro de secundaria.

SOLUCIÓN PROPUESTA
Verás por una forma no convencional para abordar el caso.
Aplicar la estrategia de enriquecimiento de Renzulli dividida en tres etapas y apoyarla con la estrategia de enriquecimiento instrumental de Feuerstein.

¿POR QUÉ LA SOLUCIÓN FALLARÍA?
Revisar la solución propuesta, y cuestionar una razón por la que fallaría. Esta es tu oportunidad de ser el crítico.
Por desanimo y apatía de los estudiantes.

CONCEPTO FINAL
Revisar la crítica, luego generar explicaciones una idea que la resuelva.
Comenzar la estrategia con actividades lúdicas e indagar en sus gustos para poder motivar los.

LUPIA INSTITUTE

RESULTADO

¿Qué te hizo ver o reflexionar tu par revisor?

Que el trabajo podría fallar si no tengo las disposición de los estudiantes para trabajar en el proyecto.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me permite prevenir o disminuir posibles fallas y reflexionar situaciones que no tenía consideradas.

TÉCNICA: ROUND ROBIN

Caso 2: La motivación, el autoestima y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED.

Autor: José Hugo Cisneros Martínez

Indicador para la guía | Planilla de activador | Round Robin

DECLARACIÓN DE RETO
Analizar si el autoestima y la motivación son factores para que se produzca bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED

SOLUCIÓN PROPUESTA
Hacer una investigación y de ahí derivar posibles soluciones para la problemática detectada.

¿POR QUÉ LA SOLUCIÓN FALLARÍA?
Por cuestiones de tiempo
Por no saber dirigir la investigación a lo que se requiere p/ el problema

CONCEPTO FINAL
- Organización de tiempo
- Asesorarse / aspectos del tema y de la investigación

ELPA INSTITUTE

RESULTADO

¿Qué te hizo ver o reflexionar tu par revisor?

Que necesito buscar más fuentes de consulta para aclarar algunos términos.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Conocer otra visión sobre mi investigación y así obtener algunos otros puntos que a mí se me estaban pasando.

TÉCNICA: ROUND ROBIN

Caso 3: Evaluación del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital a través del modelo CIPP.
Autor: María Inés Domínguez Domínguez

Tratamiento para la gente | Facultad de Educación | Round Robin

DECLARACIÓN DE RETO
Evaluación del programa de Inclusión y Alfabetización Digital en escuelas primarias estatales de la Cd. de Durango

SOLUCIÓN PROPUESTA
Valorar por una familia de investigadores para abordar el reto.
Evaluar el programa de inclusión y alfabetización digital con el modelo CIPP que es Contexto, Insumo, Proceso y Producto para tomar decisión sobre que se puede mantener del programa y que se debe de replantear.

¿POR QUÉ LA SOLUCIÓN FALLARÍA?
Para la solución propuesta, y encontrar una solución que sea culturalmente libre es la responsabilidad de ser el otro.
Los sujetos de tu investigación creen que son muchos y no te da tiempo de poder aplicar a todos un cuestionario.
Si no diseñas el instrumento adecuado para los objetivos del programa tu investigación no aportará datos confiables.

CONCEPTO FINAL
Revisar la crítica, hacer preguntas regularmente una idea que lo resuelva.
Aunque se pretende involucrar a estudiantes, profesores y padres de familia, si se organizan los tiempos adecuadamente, considero se puede lograr.
Para los instrumentos se asesora con el asesor de tesis y con expertos.

LMMA INSTITUTE

RESULTADO

¿Qué te hizo ver o reflexionar tu par revisor?

Me comentó que le parecía que mis sujetos de investigación eran muchos y no me daría tiempo para hacer los cuestionarios.

Si no tengo bien diseñados los cuestionarios para los objetivos del programa mi investigación no dará datos confiables

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Considero que el round robin es una técnica que todo investigador debería utilizar, pues el hecho de que otro compañero haga crítica de tu trabajo de investigación ayuda a ver lo que tú no. Me gustó poder compartir con alguien más.

TÉCNICA: ROUND ROBIN

Caso 4: El Engagement y su relación con el Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria.
Autor: Jacobo Favela

Innovando para la gente | Familia de actividades | Round Robin

DECLARACIÓN DE RETO
Determinar la relación entre el nivel de Engagement y el nivel de Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria.

SOLUCIÓN PROPUESTA
Varias por una forma no convencional para elevar el reto.
atenderse a los tiempos que marque el asesor de tesis y revisar el análisis estadístico.

¿POR QUÉ LA SOLUCIÓN FALLARÍA?
Revisar la solución propuesta, y encontrar una razón por la que fallaría. (Esto es tu oportunidad de ser el crítico)
No tener clara los conceptos Engagement y Síndrome de Burnout, así como la relación de ambos términos.

CONCEPTO FINAL
Revisar la crítica, hacer gramaticalmente una idea que se resuelva.
atender en tiempo y forma el avance de tesis.
Tomar curso de análisis estadístico

RESULTADO

¿Qué te hizo ver o reflexionar tu par revisor?
Es necesario aclarar las variables de estudio.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?
Tener una opinión que enriquece el proceso de construcción de la investigación.

TÉCNICA: ROUND ROBIN

Caso 5: Nivel de Competencias Digitales en Alumnos de Secundaria y su influencia en el Rendimiento Escolar.
Autor: Erika Flores

DECLARACIÓN DE RETO
Conocer el Nivel de Competencia Digital en los alumnos de secundaria y saber si este influye en el Rendimiento Escolar.

SOLUCIÓN PROPUESTA
se utilizara como instrumento de recolección de datos un cuestionario diseñado en base al cuestionario cotaseba con escala Likert y el análisis de datos será un análisis factorial mediante el programa SmartPLS además de identificar el promedio del alumno.

¿POR QUÉ LA SOLUCIÓN FALLARÍA?
- Estarías utilizando únicamente el cuestionario como herramienta de recopilación de datos y el alumno puede mentir.
Los resultados pueden no ser confiables ya que la comparativa de la calificación con el nivel de CD depende de los profesores de los alumnos y algunos son muy severos al calificar y otros todo lo contrario.

CONCEPTO FINAL
Seleccionar alumnos de manera aleatoria por promedio y por grupo para con esto hacer una selección mas real.

RESULTADO

¿Qué te hizo ver o reflexionar tu par revisor?

Que al estar utilizando únicamente el cuestionario como herramienta de recolección de datos y ser esta contestada por el alumno únicamente este puede mentir en sus respuestas.

Los resultados pueden no ser confiables ya que al utilizar el promedio académico como medición del rendimiento escolar este puede ser variable ya que la manera de evaluación de los maestros es distinta según su severidad al calificar.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Darme cuenta de la opinión y perspectiva que tiene una persona externa al trabajo de investigación en cuanto a mi tema, problemas posibles y resolución de estos.

TÉCNICA: ROUND ROBIN

Caso 6: Las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños preescolares
Autor: Gloria Herrera López

Innovación para la gente | Metodología de innovación | Round Robin

DECLARACIÓN DE RETO
Identificar la relación que existe entre las prácticas de crianza de la sociedad actual y la manera en que estas impactan en la autonomía de los niños.

SOLUCIÓN PROPUESTA
Crear un modelo de prácticas de crianza que beneficien a las familias y a la sociedad actual.

¿POR QUÉ LA SOLUCIÓN FALLARÍA?
- Se requiere mucho tiempo y disposición para el diseño y aplicación de instrumentos, para su confiabilidad, etapa de pilotaje y mejora del instrumento.
- La construcción de una teoría es una ardua tarea.

CONCEPTO FINAL
- Se buscará apoyo de docentes que faciliten la aplicación de los instrumentos.
- El apoyo del asesor en caso de la construcción de la teoría es vital.

LLPMA INSTITUTE

RESULTADO

¿Qué te hizo ver o reflexionar tu par revisor?

Que mi investigación es un reto, puesto que se requiere de mucho tiempo y disposición para el diseño, la aplicación de instrumentos, obtener su confiabilidad, la etapa de pilotaje y la mejora del instrumento, además que la construcción de una teoría es una ardua tarea.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Escuchar las críticas constructivas hacia mi trabajo y las dificultades que voy a enfrentar como investigador, me brindan un panorama más realista del reto a enfrentar y de las soluciones que debo idear para dichas dificultades.

TÉCNICA: ROUND ROBIN

Caso 7: La atención docente de las conductas disruptivas en educación primaria. Un estudio etnográfico.
Autor: Marisol Marín Hernández

Innovación para la gente | Plataforma de actualidad | Round Robin

DECLARACIÓN DE RETO
Análisis de las estrategias docentes en atención de las conductas disruptivas a través de un estudio etnográfico.

SOLUCIÓN PROPUESTA
Venos por una forma no convencional para afrontar el reto.
Conocer y analizar la atención docente sin capacitación al respecto, solo con su formación actual es un estudio etnográfico que puede explorarse a través de la observación no participante, entrevistas a profundidad, grupo focal, técnicas de design thinking, para anticipar medidas necesarias para atender el problema y apoyar a los docentes.

¿POR QUÉ LA SOLUCIÓN FALLARÍA?
Revisar la solución propuesta, y evaluar una vez más por la que fallaría. Esta es su oportunidad de ser el crítico.
- Porque algún informante se niegue a participar o exista sesgo en sus respuestas.
- Porque la investigadora no sea objetiva en su descripción de la investigación.

CONCEPTO FINAL
Trabaja la crítica, luego genera rigurosamente una idea que la resuelva.
- Incluir varias observaciones de los informantes.
- Realizar la triangulación adecuada consultando las técnicas y fuentes.
- Tomar en cuenta las observaciones del comité doctoral.
- Consultar las observaciones de un amigo crítico.
- Que la investigadora no contamine la investigación.

LUMA INSTITUTE

RESULTADO

¿Qué te hizo ver o reflexionar tu par revisor?

Mi par revisor me recomendó ser muy objetiva en cuanto a mi investigación, tener cuidado con algunos de los participantes en cuanto a identificar si existen sesgos en sus respuestas. Realizar la triangulación de fuentes y técnicas adecuadamente.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Esta técnica es un apoyo para tomar en cuenta todas las observaciones y recomendaciones de otra persona.

TÉCNICA: ROUND ROBIN

Caso 8: El estrés académico de los estudiantes de secundaria y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar.

Autor: Justo Martínez Carrillo

El reto consiste en demostrar que el entorno de la EST No 67 está provocando que los estudiantes estén estresados y haya un desequilibrio sistémico.

- Socializar los hallazgos con todo el personal docente de la institución con la finalidad de que ellos diseñen un plan de intervención que modifique/mejore las prácticas pedagógicas en el aula.
- Puede fallar porque los docentes no se identifiquen con la investigación y se sientan evidenciados o criticados.
- También puede fallar porque los docentes muestren resistencia a modificar sus estilos de enseñanza.
- Es necesario como concepto final lo que propone el modelo que es "Restauración del equilibrio sistémico" de los estudiantes de la EST No 67.

RESULTADO

¿Qué te hizo ver o reflexionar tu par revisor?

Que el bajo rendimiento escolar y la reprobación pueden tener otras causas diferentes al estrés del entorno académico, como por ejemplo la pobre calidad pedagógica por parte de los docentes, el estrés laboral de los docentes mismo que se refleja en los estudiantes y que en esta investigación sólo existe la presunción de que el bajo rendimiento y reprobación escolar son causa del estrés académico.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Que existen otros factores que están presentes en el bajo rendimiento y la reprobación desde la mirada de un investigador externo, pero que con la observación y la convivencia con los estudiantes y con los docentes de la institución, no es una presunción, sino una realidad que está presente y que hasta ahora no había sido estudiada.

TÉCNICA: ROUND ROBIN

Caso 9: El liderazgo directivo y la gestión escolar en los directores de educación secundaria en Durango, Dgo.
Autor: Luis Rodríguez

Innovando para la gente | Plantillas de actividades | Round Robin

DECLARACIÓN DE RETO

Determinar la relación entre el Liderazgo Directivo y la Gestión Escolar que ejercen los directores de educación secundaria en la ciudad de Durango.

SOLUCIÓN PROPUESTA

Venir por una forma no convencional para afrontar el reto.

Podría también abordarse de lo cualitativo para conocer las opiniones y el sentir de los involucrados. Por lo tanto, las entrevistas aportarían muchos elementos de consideración.

¿POR QUÉ LA SOLUCIÓN FALLARÍA?

Revisar la solución propuesta, y encontrar una razón por la que fallaría. (Esta es tu oportunidad de ser el crítico)

Paradministrar muchos instrumentos y su debida aplicación; además del rigor y precisión en la captura de los datos para hacer el análisis estadístico.

CONCEPTO FINAL

Revisar la crítica, luego genera rápidamente una idea que la resuelva.

El análisis del objeto de estudio requiere el rigor de la objetividad. La investigación cuantitativa aportará la evidencia necesaria para resolver el problema con datos duros, analizados con el programa SPSS, para interpretar los resultados.

LMMA INSTITUTE
Preparado por el Instituto LMMA exclusivamente para Durango, Coahuila.

RESULTADO

¿Qué te hizo ver o reflexionar tu par revisor?

Que la investigación resulta interesante y que también sería su abordaje desde el método cualitativo para conocer las opiniones y el sentir de los involucrados. Pero el rigor de la objetividad me parece más adecuado.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

La importancia de ver desde otra perspectiva, el problema de investigación para considerar otros elementos involucrados.

TÉCNICA: ROUND ROBIN

Caso 10: La Formación Permanente del Profesorado desde la TAD.

Autor: Ismael López Arreola

Intervenido por la gente / Familia de actividades / Round Robin

DECLARACIÓN DE RETO
Conocer la percepción que poseen los profesores de educación media superior pública sobre la motivación que les genera la formación permanente del profesorado que promueve la CDSDAC.

SOLUCIÓN PROPUESTA
La declaración del reto no corresponde a un trabajo de investigación doctoral, considerando la posibilidad de modificarlo por uno que sea acorde a una investigación correlacional.
Respecto al concepto "motivación" se sugirió cambiarlo por uno más específico como: necesidad, resistencia, aceptación, rechazo, profesionalización o vigencia en formación.

¿POR QUÉ LA SOLUCIÓN FALLARÍA?
Se confirma que la declaración del reto corresponde una de tipo general la cual se particulariza y detalla en los objetivos específicos que llevan a un estudio correlacional.
Respecto al concepto "motivación" ocurre algo similar ya que la Teoría de la Auto-Determinación incluye todos los conceptos propuestos excepto la vigencia en formación que no pertenece a la motivación.

CONCEPTO FINAL
La declaración general del reto es complementaria con los objetivos específicos mientras que las cinco metateorías de la Auto-determinación consideran los conceptos propuestos y muchos otros más.

SEPIA INSTITUTE

RESULTADO

¿Qué te hizo ver o reflexionar tu par revisor?

Me llevó a corroborar y asegurarme de la redacción y congruencia de los objetivos general y particulares así como a ratificar la utilidad y amplitud de la Teoría de la Auto-determinación.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me permite ver que en futuras explicaciones o presentaciones del tema se debe incluir detalles que clarifiquen los aspectos relevantes para presentar a los lectores o el auditorio un panorama completo de los elementos del estudio.

TÉCNICA: ROUND ROBIN

Caso 11: Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.
Autor: Marina Sandoval Gutiérrez

Interviendo para la gente | Hojas de actividades | Round Robin

DECLARACIÓN DE RETO

Determinar la relación que existe entre la vulnerabilidad al estrés de los maestros de educación primaria y el estrés laboral.

SOLUCIÓN PROPUESTA
Vamos por una forma no convencional para afrontar el reto.

Realizar encuestas (cuestionario) a los maestros de educación primaria sobre las variables de vulnerabilidad al estrés y estrés laboral de acuerdo a los ítems que logren recabar datos importantes que ayuden a determinar la relación o no relación entre las dos variables.

¿POR QUÉ LA SOLUCIÓN FALLARÍA?
Revisar la solución propuesta, y encontrar una razón por la que fallaría. Esta es tu oportunidad de ser el crítico!

- Que los maestros no respondan los instrumentos al 100%.
- Los datos proporcionados no sean fidedignos o que estén incompletos.
- Que no se recabe el 100% de los cuestionarios entregados.

CONCEPTO FINAL
Revisar la crítica, luego genera rápidamente una idea que la resuelva.

- Acudir personalmente a las escuelas para la entrega y recogida de los instrumentos.
- Llevar un orden minucioso de análisis al recabar los instrumentos para que no estén incompletos y que no falte alguno.

LLUMA INSTITUTE
Más información en: www.lluma-institute.com
Propiedad por el Instituto LLUMA. Reservados todos los derechos.

RESULTADO

¿Qué te hizo ver o reflexionar tu par revisor?

Que los maestros no respondan los instrumentos al 100%. Los datos recabados no sean fidedignos o que estén incompletos. Que no se recabe el 100% de los instrumentos entregados. Que puedo realizar otros análisis considerando aspectos importantes de la Reforma Educativa.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Aprender a ser autocrítica y pensar en soluciones viables ante posibles contingencias.

TÉCNICA: ROUND ROBIN

Caso 12: El desarrollo del razonamiento lógico matemático, mediante el ajedrez como estrategia didáctica.
Autor: Martha Dalila Saucedo Castro

Innovando para la gente | Plantillas de actividades | Round Robin

DECLARACION DE RETO

Determinar la influencia del ajedrez como estrategia didáctica en el razonamiento lógico matemático.

SOLUCIÓN PROPUESTA
Vamos por una forma no convencional para afrontar el reto.

Crear un guión de observación y una entrevista que ayude a determinar la influencia del ajedrez como estrategia didáctica en el razonamiento lógico matemático.

¿POR QUÉ LA SOLUCIÓN FALLARÍA?
Revisar la solución propuesta, y encontrar una razón por la que fallaría.
¡Esta es tu oportunidad de ser el crítico!

Considerar si el método podría ser cualitativo y no cuantitativo, porque los instrumentos que se emplearán (el guión de observación y de la entrevista) podrían ser acordes al método cuantitativo.

CONCEPTO FINAL
Revisar la crítica, luego genera rápidamente una idea que la resuelva.

- Consultar a mi asesor de Tesis.

LUMA INSTITUTE

RESULTADO

¿Qué te hizo ver o reflexionar tu par revisor?

Crear un guión de observación, considerar si el método podría ser mas cualitativo que cuantitativo

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Mejorar con base a la opinión de otros

TÉCNICA: ROUND ROBIN

Caso 13: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior.
Autor: Linda Miriam Silerio Hernández

Innovando para la gente | Plantilla de actividades | Round Robin

DECLARACIÓN DE RETO
Análisis de la relación existente entre Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en los docentes de nivel superior en la Ciudad de Durango.

SOLUCIÓN PROPUESTA
Venir por una forma no convencional para abordar el reto.

Mentalidad Resiliente Herramientas personales	Salud Mental Positiva Factores personales
Herramientas sociales	Factores sociales

¿POR QUÉ LA SOLUCIÓN FALLARÍA?
Revisar la solución propuesta, y cuestionar una razón por la que fallaría. (Esto es su oportunidad de ser el crítico)

La solución fallaría por no contar con el tiempo necesario para llevar a cabo el estudio y que los sujetos de investigación no dieran respuesta al instrumento de medición.

CONCEPTO FINAL
Revisar la crítica, luego preparar explícitamente una idea que lo resuelva.

Se llevará a cabo un cronograma de actividades, que se cumplirá en tiempo y forma y los sujetos de estudio se seleccionarán de acuerdo al perfil de 'Persona'.

LUMA INSTITUTE

RESULTADO

¿Qué te hizo ver o reflexionar tu par revisor?

Que si voy a emplear un guion de observación y una entrevista como instrumentos, considerar si el método podría ser cualitativo y no cuantitativo.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Saber fundamentar el objeto de estudio, además de identificar con claridad la técnica de análisis de datos que emplearé.

TÉCNICA: ROUND ROBIN

Caso 14: El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y su relación con la Satisfacción Laboral de los docentes de educación preescolar.

Autor: Daniel Torres Salazar

Innovando para la gente | Plantilla de actividades | Round Robin

DECLARACIÓN DE RETO
Determinar la relación entre el Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico que utilizan las directoras y la Satisfacción Laboral de las educadoras de los jardines de niños del sector No 5 de la Ciudad de Durango.

SOLUCIÓN PROPUESTA
*Realizar un análisis descriptivo correlacional.

¿POR QUÉ LA SOLUCIÓN FALLARÍA?
* En el marco teórico no se hace mención del acompañamiento pedagógico y es necesario investigarlo para desarrollar un instrumento pertinente y confiable.

CONCEPTO FINAL
* Llevar a cabo una conceptualización del aspecto "Acompañamiento Pedagógico" y revisar qué elementos de éste concuerdan con las características de las teorías del liderazgo Transaccional y Transformacional.

LUMA INSTITUTE

RESULTADO

¿Qué te hizo ver o reflexionar tu par revisor?

Mi revisor me hizo ver lo siguiente:

En el marco teórico de mi proyecto de investigación, no hago mención del acompañamiento pedagógico y es necesario investigarlo para desarrollar un instrumento pertinente y confiable.

Llevar a cabo una conceptualización del aspecto "Acompañamiento Pedagógico" y revisar qué elementos de éste concuerdan con las características de las teorías de Liderazgo Transaccional y Transformacional.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Es una técnica de retroalimentación que me brindó la oportunidad de conocer un punto de vista diferente que proviene de un investigador, quien detectó ciertas áreas de oportunidad que podrán ocasionar fallas en mi proyecto de investigación, las cuales consideraré para darles solución y poder mejorar mi tema de estudio.

TÉCNICA: ROUND ROBIN

Caso 15: Las Estrategias de Enseñanza y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de Educación Primaria.

Autor: Israel Torres Salazar

Innovando para la gente | Plantilla de actividades | Round Robin

DECLARACION DE RETO

Determinar mediante el análisis estadístico el tipo de Estrategias de Enseñanza en Matemáticas que utilizan los maestros y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de las escuelas primarias del Sector Educativo No. 13 de la ciudad de Durango.

SOLUCIÓN PROPUESTA

Venir por una forma no convencional para afrontar el reto.

* Realización de diferentes tipos de análisis estadístico (clúster, descriptivo, correlacional e inferencial).

¿POR QUÉ LA SOLUCIÓN FALLARÍA?

Revisar la solución propuesta, y encontrar una razón por la que fallaría. (Esta es tu oportunidad de ser el crítico).

* Por no haber contemplado a todas los estudiantes de primero a sexto grado.
* Por no definir específicamente en el marco teórico cuáles son las Estrategias de Enseñanza Conductistas y Constructivistas.

CONCEPTO FINAL

Revisar la crítica, luego genera rápidamente una idea que la resuelva.

* Diseñar instrumentos con ítems apropiados al nivel cognitivo de los estudiantes de todos los grados.
* Realizar una investigación minuciosa de literatura de lo que son las Estrategias de Enseñanza Conductistas y Constructivistas y cuáles son estas en específica.

LUMA INSTITUTE

RESULTADO

¿Qué te hizo ver o reflexionar tu par revisor?

Mi par revisor me hizo los siguientes señalamientos:

No haber contemplado en el proyecto de indagación a todos los estudiantes de primero a sexto grado, pues en mi investigación sólo considero a los alumnos de sexto grado.

No defino específicamente en el marco teórico cuáles son las Estrategias de Enseñanza Conductistas y Constructivistas.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me permitió observar y entender que durante el desarrollo de mi investigación recibiré comentarios desfavorables e inesperados por parte de mi asesor, ante los cuales habré de buscar soluciones y argumentos sólidos y convincentes, o también considerarlos como puntos de vista a incorporarlos para mejorar o proporcionarle un “plus” (valor agregado) a mi proyecto de indagación.

TÉCNICA: ROUND ROBIN

Caso 16: Evaluación del programa de profesionalización y actualización directiva en educación media superior.
Autor: Luis Alejandro Torres Monreal

Encuadrado para la gente | Plantilla de actividades | Round Robin

DECLARACIÓN DE RETO
Es necesario saber si los recursos empleados para la implementación del PA y PD han generado el efecto planeado.

SOLUCIÓN PROPUESTA
Venir por una forma no convencional para afrontar el reto.
Evaluar los resultados de los Directores de CECYTEd a través de una auto-evaluación y una evaluación por parte de los docentes de los planteles.

¿POR QUÉ LA SOLUCIÓN FALLARÍA?
Revisar la solución propuesta, y encontrar una razón por la que fallaría. (Basa en su oportunidad de ser el crítico)
Porque los docentes y directores no tienen una cultura de la evaluación y podrían traspasar el objetivo de ésta.

CONCEPTO FINAL
Revisar la crítica, luego genera rápidamente una idea que lo resuelva.
De acuerdo con la opinión expresada por el crítico la investigación no deberá solo enfocarse a CECYTEd dado que es un problema nacional.

LEPMA INSTITUTE

Preparado por el Instituto LEPMA para el desarrollo de la Docencia

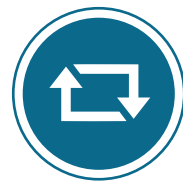
RESULTADO

¿Qué te hizo ver o reflexionar tu par revisor?

El cuestionamiento principal fue porque sólo aplicarlo a un subsistema y no generalizarlo a toda media superior, por lo que consideramos importante compartir la investigación con personal de la SEMS a fin de que pueda servir para todo el país.

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Conocer opiniones diferentes a las que yo consideraba.



FASE 5 EVOLUCIÓN



La evolución es el desarrollo del modelo de investigación el tiempo. Esto incluye la planificación de los próximos pasos, la comunicación de la idea y la documentación del proceso. Es una oportunidad para planificar próximos pasos en el proceso de investigación, socializar el tema y con ello identificar y construir comunidad con investigadores con temas a fines.

LAS HERRAMIENTAS

Innovando para la gente | Plantillas de actividades | Concept Poster

¿CÓMO SE LLAMA? (TÍTULO DE TU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)

¿CUAL ES LA IDEA CENTRAL? (OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN)

¿QUIÉNES SON LOS PRINCIPALES INTERESADOS? (OBJETO DE ESTUDIO)

¿CÓMO FUNCIONA? (MODELO DE INVESTIGACIÓN)

¿POR QUÉ PODRÍA FALLAR?

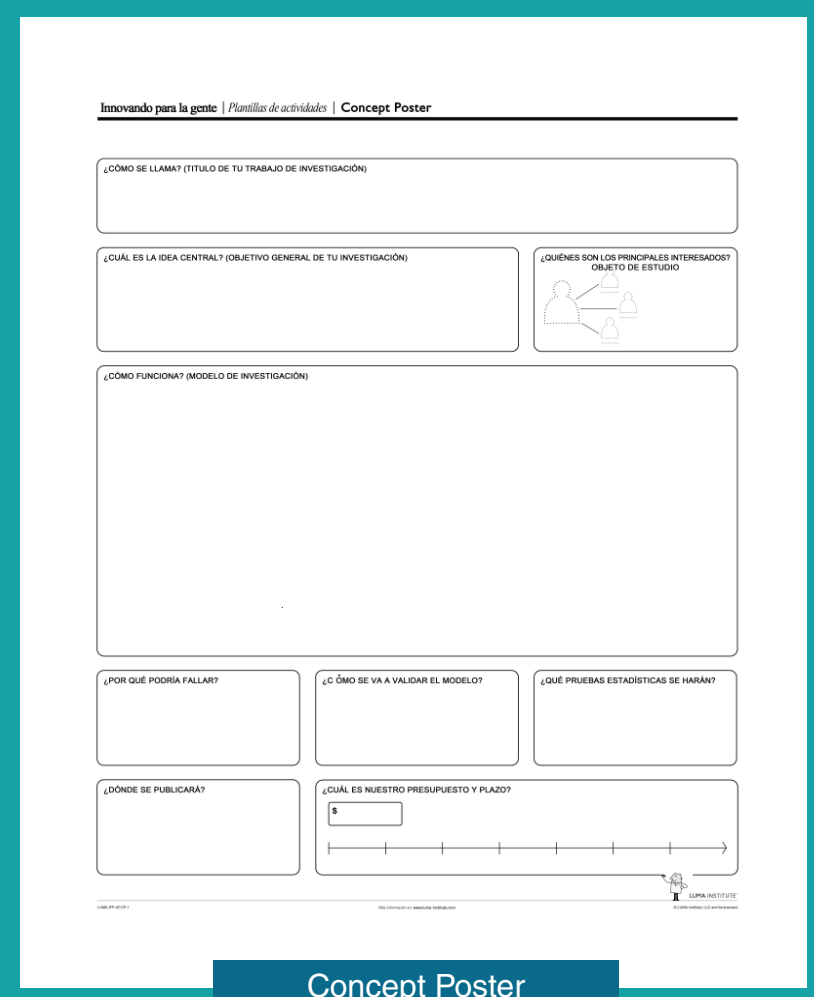
¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?

¿QUÉ PRUEBAS ESTADÍSTICAS SE HARÁN?

¿DÓNDE SE PUBLICARÁ?

¿CUÁL ES NUESTRO PRESUPUESTO Y PLAZO?

Concept Poster



Elevator Pitch

TÉCNICA: CONCEPT POSTER VERSIÓN 2

Innovando para la gente | Plantilla de actividades | Concept Poster

¿CÓMO SE LLAMA? (TÍTULO DE TU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)

¿CUAL ES LA IDEA CENTRAL? (OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN)

¿QUÉNES SON LOS PRINCIPALES INTERESADOS? (OBJETO DE ESTUDIO)

¿CÓMO FUNCIONA? (MODELO DE INVESTIGACIÓN)

¿POR QUÉ PODRÍA FALLAR?

¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?

¿QUÉ PRUEBAS ESTADÍSTICAS SE HARÁN?

¿DÓNDE SE PUBLICARÁ?

¿CUAL ES NUESTRO PRESUPUESTO Y PLAZO?

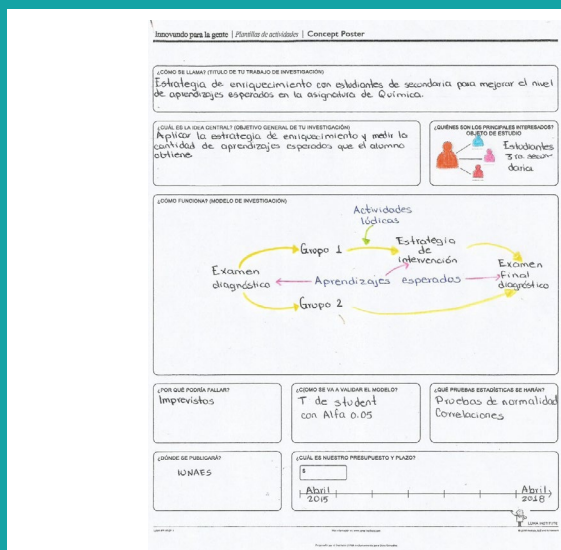
Considerando la retroalimentación recibida a través de la técnica Round robin se genera una segunda versión del Concept Poster

- Título de la investigación
- Objetivo general
- Objeto de estudio
- Modelo preliminar de investigación
- ¿Qué podría salir mal?
- ¿Cómo se validará el modelo?
- ¿Pruebas estadísticas a aplicar?
- ¿Dónde se publicará?
- Presupuesto

TÉCNICA: CONCEPT POSTER VERSIÓN 2

Caso 1: Estrategia de enriquecimiento con estudiantes de secundaria para mejorar el nivel de aprendizajes esperados en las asignatura de Química.

Autor: Dorian Sarai Calzada Martínez



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Permite reorientar algunas ideas y consolidar otras.

RESULTADO

Título de la investigación

Estrategia de enriquecimiento con estudiantes de secundaria para mejorar el nivel de aprendizajes esperados en las asignatura de Química.

Objetivo general

Aplicar una estrategia de enriquecimiento y medir la cantidad de aprendizajes esperados que el alumnos obtiene.

Objeto de estudio

Estudiantes de tercer grado.

¿Qué podría salir mal?

Mal diseño de los exámenes diagnóstico.
Poca participación de los estudiantes.
Desanimo y apatía de los estudiantes.

¿Cómo se validará el modelo?

T de student con alfa de 0.05

Pruebas piloto

¿Pruebas estadísticas a aplicar?

Pruebas de normalidad.

Correlaciones.

¿Dónde se publicará?

Revista IUNAES

TÉCNICA: CONCEPT POSTER VERSIÓN 2

Caso 2: La motivación, el autoestima y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED.
Autor: José Hugo Cisneros Martínez

Investigación para la gente | Reflexión de actividad | Correaje Páezar

¿CÓMO SE LLAMA? (TÍTULO DE TU TÍTULO DE INVESTIGACIÓN)
La motivación, el autoestima y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED

¿CÓMO ES LA IDEA CENTRAL? (OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN)
Analizar si el autoestima y la motivación son factores para que se produzca el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED

¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?
En la aplicación de pruebas

¿CÓMO SE PUBLICARÁ?
Revista ReDIE

¿CÓMO SE VALIDARÁ EL MODELO?
Por definir

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Definir mejor algunos puntos de mi investigación como el título o las hipótesis. También

RESULTADO

Título de la investigación

La autoestima, la motivación y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED

Objetivo general

Analizar si el autoestima y la motivación son factores para que se produzca un bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED

Objeto de estudio

Estudiantes de bachillerato

¿Qué podría salir mal?

Que no me alcance el tiempo o no saber realizar alguna de las fases de la tesis

¿Cómo se validará el modelo?

A partir del análisis de la información recopilada con los instrumentos para dicho fin.

¿Pruebas estadísticas a aplicar?

Instrumentos elaborados por mi

¿Dónde se publicará?

Revista ReDIE

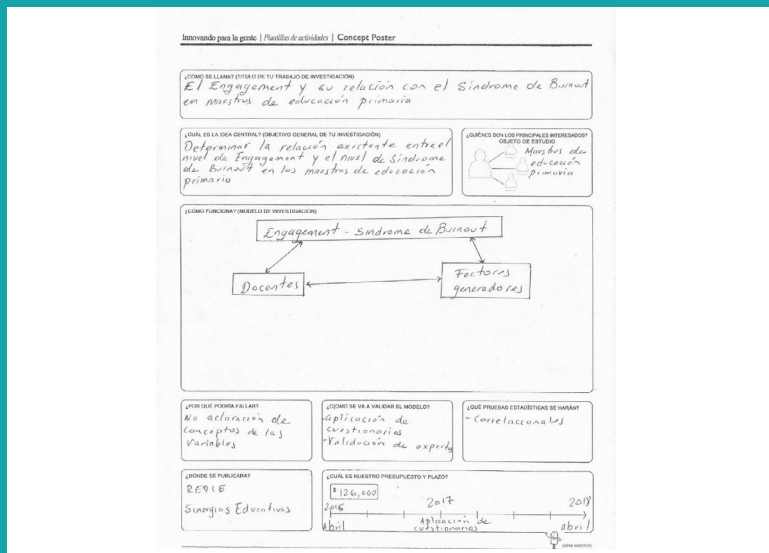
TÉCNICA: CONCEPT POSTER VERSIÓN 2

Caso 3: Evaluación del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital a través del modelo CIPP.
Autor: María Inés Domínguez Domínguez

<div data-bbox="296 521 1062 1068" style="border: 2px solid #008080; height: 337px; width: 365px;"></div> <p data-bbox="331 1094 594 1127">No tengo Versión 2</p>	<div data-bbox="1121 505 1917 586" style="background-color: #008080; color: white; padding: 5px;">RESULTADO</div> <p data-bbox="1142 613 1514 646">Título de la investigación</p> <p data-bbox="1142 703 1381 735">Objetivo general</p> <p data-bbox="1142 792 1402 824">Objeto de estudio</p> <p data-bbox="1142 881 1472 914">¿Qué podría salir mal?</p> <p data-bbox="1142 971 1577 1003">¿Cómo se validará el modelo?</p> <p data-bbox="1142 1060 1619 1092">¿Pruebas estadísticas a aplicar?</p> <p data-bbox="1142 1149 1457 1182">¿Dónde se publicará?</p>
---	---

TÉCNICA: CONCEPT POSTER VERSIÓN 2

Caso 4: El Engagement y su relación con el Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria.
Autor: Jacobo Favela



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Una retroalimentación del trabajo y el reforzamiento del mismo

RESULTADO

Título de la investigación: El Engagement y su relación con el Síndrome de Burnout.

Objetivo general: Determinar la relación entre el Engagement y el Síndrome de Burnout en los maestros de educación primaria.

Objeto de estudio: Docentes.

¿Qué podría salir mal? No aclarar variables.

¿Cómo se validará el modelo? Aplicación de cuestionarios y validación de expertos.

¿Pruebas estadísticas a aplicar? Correlacionales.

¿Dónde se publicará? REDIE

TÉCNICA: CONCEPT POSTER VERSIÓN 2

Caso 6: Las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños preescolares
Autor: Gloria Herrera López

Investigando para la gente | Fomentar la actividad | Concept Poster

¿CÓMO SE LLAMARÁ EL TÍTULO DE TU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN?

¿CUAL ES LA IDEA CENTRAL O OBJETIVO DEL CASO DE TU INVESTIGACIÓN?

¿QUÉ SON LOS PRINCIPALES INTERESADOS O OBJETO DE ESTUDIO?

¿CÓMO FUNCIONA? (MODELO DE INVESTIGACIÓN)

¿POR QUÉ PODRÍA FALLAR?

¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?

¿CUAL PRUEBA ESTADÍSTICA SE USARÁ?

¿DÓNDE SE PUBLICARÁ?

¿CUAL ES NUESTRO PRESUPUESTO Y PLAZO?

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me permitió modificar únicamente el modelo de investigación, contemplando en este nuevo diseño la parte del modelo de prácticas de crianza que se pretende crear.

RESULTADO

Título de la investigación

Las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños preescolares.

Objetivo general

Determinar la relación entre las prácticas de crianza y la autonomía de los niños en edad preescolar.

Objeto de estudio

Padres de familia. Niños preescolares

¿Qué podría salir mal?

Dificultad para elaborara los instrumentos, su aplicación y análisis.

¿Cómo se validará el modelo?

Pruebas piloto y pruebas estadísticas.

¿Pruebas estadísticas a aplicar?

Correlacional

¿Dónde se publicará?

Aún no se define.

TÉCNICA: CONCEPT POSTER VERSIÓN 2

Caso 7: La atención docente de las conductas disruptivas en Educación Primaria. Un estudio etnográfico.
Autor: Marisol Marin Hernández

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Las técnicas de Design Thinking para mí son herramientas muy relevantes y digeribles que me invitan a reflexionar profundamente sobre todo lo que conlleva la investigación y me retroalimentan paso a paso en este proceso tan importante de mi estudio y me facilita la elaboración de mi tesis.

RESULTADO

Título de la investigación: La atención docente de las conductas disruptivas de educación primaria. Un estudio etnográfico.

Objetivo general: Analizar las estrategias docentes en atención a las conductas disruptivas a través de un estudio etnográfico.

Objeto de estudio: Los docentes de una institución primaria.

¿Qué podría salir mal? Que algún informante se niegue a participar o exista sesgo en sus respuestas.

¿Cómo se validará el modelo? Con la observación no participante, entrevistas a profundidad, grupo focal y técnicas Design Thinking

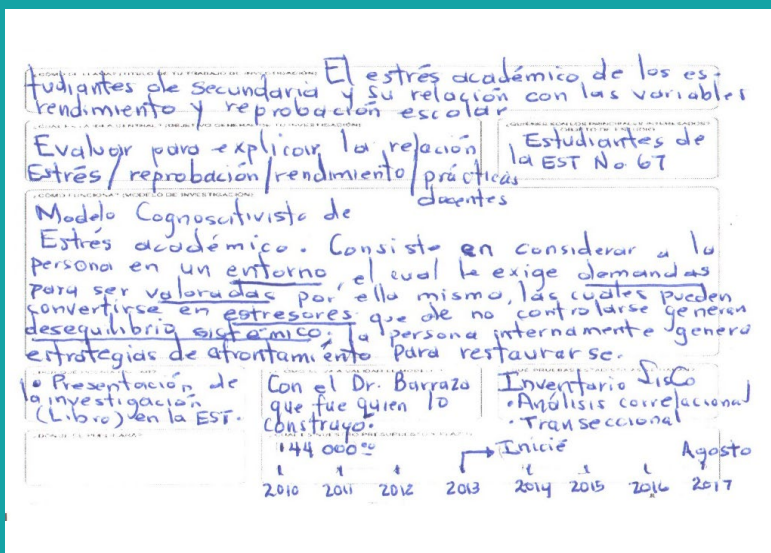
¿Pruebas estadísticas a aplicar? Se realizaría una triangulación de fuentes y técnicas

¿Dónde se publicará? En revistas como: Redie, Sinergias Educativas, Indexadas en latindey etc..

TÉCNICA: CONCEPT POSTER VERSIÓN 2

Caso 8: El estrés académico de los estudiantes de secundaria y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar.

Autor: Justo Martínez Carrillo



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me da claridad de los constructos, categorías y conceptos que deben estar presentes en la investigación de forma anclada en la teoría y modelo que la sustentan. Además me permitió prever los elementos que debo cuidar para que la investigación cumpla con los criterios de rigurosidad científica.

RESULTADO

Título de la investigación

El estrés académico de los estudiantes y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar

Objetivo general

Evaluar el nivel de estrés académico y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar en estudiantes de para explicar el nivel de correlación que existe para que los hallazgos permitan reorientar las prácticas docentes.

Objeto de estudio

Estudiantes de la Secundaria Técnica.

¿Qué podría salir mal?

Que en el instrumento no se contemplen ítems que permitan establecer la relación entre las variables estrés académico, rendimiento y reprobación escolar.

¿Cómo se validará el modelo? Por medio de la que los resultados respondan al Modelo Sistémico Cognoscitivista y éste a la Teoría General de Sistemas.

¿Pruebas estadísticas a aplicar?

El paquete estadístico SPSS versión 23.

¿Dónde se publicará?

En la revista Visión Educativa IUNAES, así como en revistas indexadas como REDIE, entre otras que cuenten con registro ISBN.

TÉCNICA: CONCEPT POSTER VERSIÓN 2

Caso 9: El liderazgo directivo y la gestión escolar en los directores de educación secundaria en Durango, Dgo.
Autor: Luis Rodríguez

Innovando para la gente | Plantillas de actividades | Concept Poster

¿COMO SE LLAMA? (TÍTULO DE TU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)
El liderazgo directivo y la gestión escolar en los directores de educación secundaria en Durango, Dgo.

¿CUÁL ES LA IDEA CENTRAL? (OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN)
Determinar la relación entre el Liderazgo Directivo y la Gestión Escolar que ejercen los directores de educación secundaria en Durango, Dgo.

¿QUÉNES SON LOS PRINCIPALES INTERESADOS? (OBJETO DE ESTUDIO)
*Directivos
Docentes
Funcionarios*

¿COMO FUNCIONA? (MODELO DE INVESTIGACIÓN)
Resulta interesante investigar el rol del directivo por la trascendencia de su función, para organizar el trabajo en las escuelas. Hay acciones evidentes que se realizan pero también aquellas no evidentes, que contribuyen al funcionamiento de las escuelas. El tipo de Liderazgo condiciona al modelo de Gestión, que caracteriza la función directiva de los directores en la educación secundaria.

¿POR QUÉ PODRÍA FALLAR?
Por un análisis de datos deficiente u omisión de estos.

¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?
Con un instrumento adaptado al contexto y realidad particular.

¿QUÉ PRUEBAS ESTADÍSTICAS SE HARÁN?
*Prueba ANOVA
Prueba de Duncan*

¿DÓNDE SE PUBLICARÁ?
*Latindex
Conacyt
IJE
ReDIE
Redalyc*

¿CUÁL ES NUESTRO PRESUPUESTO Y PLAZO?
920,000

2015 2016 2017 2018

UAM INSTITUTO
Elaboración: Luis Rodríguez

RESULTADO

Título de la investigación

El Liderazgo Directivo y la Gestión Escolar en los directores de educación secundaria de la ciudad de Durango.

Objetivo general

Determinar la relación entre el estilo de Liderazgo Directivo y el modelo de Gestión Escolar que ejercen los directores de educación secundaria de la ciudad de Durango.

Objeto de estudio

Directivos y Docentes.

¿Qué podría salir mal?

La captura y el análisis de los datos.

¿Cómo se validará el modelo?

Con un instrumento adaptado al contexto.

¿Pruebas estadísticas a aplicar?

Pruebas ANOVA y de Duncan.

¿Dónde se publicará?

Latindex, Conacyt, ReDIE, Redalyc.

TÉCNICA: CONCEPT POSTER VERSIÓN 2

Caso 10: La Formación Permanente del Profesorado desde la TAD.
 Autor: Ismael López Arreola

Investigando para la gente | Planilla de creación | Concept Poster

¿CÓMO SE LLAMA EL TÍTULO DE TU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN?
 La Formación Permanente del Profesorado. Una Perspectiva Desde la Auto-Determinación.

¿CUAL ES LA IDEA CENTRAL Y OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN?
 Establecer la percepción que poseen los profesores de educación media superior pública sobre la motivación que les genera la estrategia de formación permanente del profesorado que promueve la COSDAC.

¿CÓMO SE VA A VALORAR EL MODELO?
 Mediante la consulta a expertos (Cronbach, 2007) el Alfa de Cronbach y el método de mitades partidas.

¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?
 En el caso de una distribución de variables normales se usarán: Pearson's T de student, en caso de distribución anormal, Rho de Spearman y U de Mann-Whitney.

¿CÓMO SE PUEDE PALLAR?
 Que los directores de las escuelas no permitan aplicar el instrumento.

¿CÓMO FUNCIONA? MODELO DE INVESTIGACIÓN
 La estrategia de formación del profesorado de educación media superior pública que promueve la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC) impacta en la motivación de los profesores de educación media superior pública.

¿CÓMO ES NUESTRO PRESUPUESTO Y PLAZO?
 \$ 5,000.00
 Junio 2015

¿DÓNDE SE PUBLICARÁ?
 EN LA REVISTA VISION EDUCATIVA IUNAES

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Tomar en cuenta que las variables pueden tener una distribución anormal y aplicar estadígrafos alternativos.

RESULTADO

Título de la investigación: La Formación Permanente del Profesorado. Una Perspectiva Desde la Auto-determinación.

Objetivo general: Establecer la percepción que poseen los profesores de educación media superior pública sobre la motivación que les genera la formación permanente del profesorado que promueve la COSDAC.

Objeto de estudio: La actitud docente ante la formación.

¿Qué podría salir mal? Que los directores no permitieran aplicar el instrumento.

¿Cómo se validará el modelo? Consulta a expertos, alfa de Cronbach y mitades partidas.

¿Pruebas estadísticas a aplicar? Medias, (distribución anormal) Rho y U o (dist. normal) r y t.

¿Dónde se publicará? VISION EDUCATIVA IUNAES

TÉCNICA: CONCEPT POSTER VERSIÓN 2

Caso 11: Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.
 Autor: Marina Sandoval Gutiérrez.

Innovando para la gente | Planificar la actividad | Concept Poster - V2

¿CÓMO SE LLAMA EL TÍTULO DE TU TEMA DE INVESTIGACIÓN?
 Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.

¿CÓMO ES LA IDEA CENTRAL O OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN?
 Determinar la relación que existe entre la vulnerabilidad al estrés de los maestros de educación primaria con el estrés laboral y variables sociodemográficas.

¿CÓMO SE LLAMA AL OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN?
 Maestros de Educación primaria

¿CÓMO FUNCIONA? MODELO DE INVESTIGACIÓN

```

    graph TD
      A(Estrés laboral) --> B(Factor de riesgo)
      B --> C(Vulnerabilidad al estrés)
      D(Red Vincular de apoyo) --> C
      E(Modelo en proceso de construcción)
    
```

¿CÓMO SE PUEDE VALIDAR?
 - Aplicación en personas de los instrumentos
 - Información incompleta
 - La no participación de los maestros al 100%

¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?
 - Pruebas piloto
 - Pruebas estadísticas
 - Consulta a expertos

¿CÓMO SE VALIDARÁ EL MODELO?
 - Correlaciones
 - Crude Pearson, Anova, t de Student
 - Métodos de tendencia central (media y desviación)

¿DÓNDE SE PUBLICARÁ?
 En revistas indexadas JCR, Latindex, etc.

¿CÓMO SE MUESTRA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN?

2016 2017 2018

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Dimensionar un todo y sus partes del proceso de investigación.

RESULTADO

Título de la investigación: Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la vulnerabilidad al estrés de los maestros de educación primaria y el estrés laboral.

Objeto de estudio: Maestros de educación primaria.

¿Qué podría salir mal? Falta de tiempo para la aplicación de instrumentos y la participación de los maestros al 100%.

¿Cómo se validará el modelo? Con pruebas piloto, pruebas estadísticas y consulta a expertos.

¿Pruebas estadísticas a aplicar? Correlaciones (r de Pearson, t de student, Anovas) Análisis estadísticos básicos.

¿Dónde se publicará? En revistas indexadas, JCR, Latindex, etc.

TÉCNICA: CONCEPT POSTER VERSIÓN 2

Caso 12: El desarrollo del razonamiento lógico matemático, mediante el ajedrez como estrategia didáctica.
Autor: Martha Dalila Saucedo Castro

Innovando para la gente | Plantilla de actividades | Concept Poster

¿CÓMO SE LLAMA? (TÍTULO DE TU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)
El desarrollo del razonamiento lógico matemático mediante el ajedrez como estrategia didáctica.

¿CUAL ES LA IDEA CENTRAL? (OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN)
Determinar la influencia del ajedrez como estrategia didáctica en el razonamiento lógico matemático.

¿CÓMO FUNCIONA? (MODELO DE INVESTIGACIÓN)
El método cuantitativo.
Variables:
Dependiente: Razonamiento lógico matemático.
Independiente: El ajedrez como estrategia didáctica.

¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?
Mediante la estadística descriptiva e inferencial.

¿QUÉ PRUEBAS ESTADÍSTICAS SE HARÁN?
Pruebas t, ANOVA y Correlación.

¿DÓNDE SE PUBLICARÁ?
En una revista indexada: Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.

¿CUAL ES NUESTRO PRESUPUESTO Y PLAZO?
\$77,200.00
Abril 2015 - Abril 2016

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Que es importante atender a las observaciones de mi asesor de tesis, además de realizar un análisis

RESULTADO

Título de la investigación: “El desarrollo del razonamiento lógico matemático, mediante el ajedrez como estrategia didáctica”

Objetivo general: Determinar la influencia del ajedrez como estrategia didáctica en el razonamiento lógico matemático.

Objeto de estudio: Niños de preescolar.

¿Qué podría salir mal? La consolidación de un fundamento científico en educación.

¿Cómo se validará el modelo? Se usará la estadística descriptiva e inferencial

¿Pruebas estadísticas a aplicar? Pruebas t, ANOVA y correlación.

¿Dónde se publicará? En una revista indexada. “Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.”

TÉCNICA: CONCEPT POSTER VERSIÓN 2

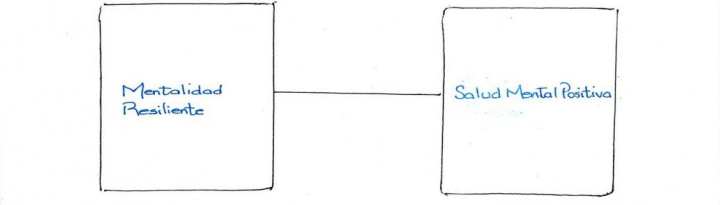
Caso 13: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior
 Autor: Linda Miriam Silerio Hernández

Innovando para la gente | Plantillas de actividades | Concept Poster

¿CÓMO SE LLAMA? (TÍTULO DE TU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)
 Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en los docentes de nivel superior de la Ciudad de Durango.

¿CUAL ES LA IDEA CENTRAL? (OBJETIVO GENERAL DE TU INVESTIGACIÓN)
 Analizar la relación existente entre Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en los docentes de nivel superior de la Ciudad de Durango.

¿QUIÉNES SON LOS PRINCIPALES INTERESADOS? (OBJETO DE ESTUDIO)
 Docentes de nivel superior de la Ciudad de Durango, Dgo., México.

¿CÓMO FUNCIONA? (MODELO DE INVESTIGACIÓN)


¿POR QUÉ PODRÍA FALLAR? (RISGO)
 Los sujetos de estudio seleccionados no desean participar.
 No se cumple en tiempo y forma las actividades programadas.

¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?
 - Análisis de consistencia interna.
 - Análisis de grupos contrastados.
 - Análisis factorial.

¿QUÉ PRUEBAS ESTADÍSTICAS SE HARÁN?
 - Análisis descriptivo.
 - Análisis correlacional.
 - Análisis de varianza.

¿DÓNDE SE PUBLICARÁ?
 Revista indizada Visión Educativa IUNAES

¿CUAL ES NUESTRO PRESUPUESTO Y PLAZO?
 \$97,200.00
 5000 24500 3000 29400 3000 29400 4900
 2015 2016 2017 2018

LUMA INSTITUTE

RESULTADO

Título de la investigación: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en los docentes de nivel superior de la ciudad de Durango.

Objetivo general: Analizar la relación existente entre Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en los docentes de nivel superior de la Ciudad de Durango.

Objeto de estudio: Docentes de nivel superior de la ciudad de Durango, Dgo., México.

¿Qué podría salir mal? Que no se cumpla en tiempo y forma las actividades programadas y que los sujetos de estudio seleccionados no desean participar.

¿Cómo se validará el modelo? Análisis de consistencia interna, análisis de grupos contrastados y análisis factorial.

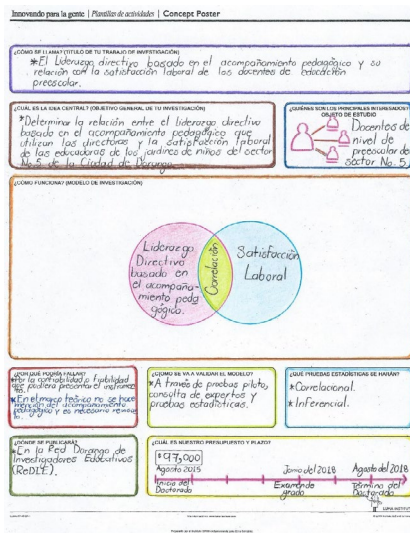
¿Pruebas estadísticas a aplicar? Análisis descriptivo, correlacional y análisis de varianza.

¿Dónde se publicará? Revista indizada Visión Educativa IUNAES.

TÉCNICA: CONCEPT POSTER VERSIÓN 2

Caso 14: El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y su relación con la Satisfacción Laboral de los docentes de educación preescolar.

Autor: Daniel Torres Salazar



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

El realizar adecuaciones oportunas a mi tema de estudio, en función a la retroalimentación que recibí del investigador, con el fin de añadir aspectos que en un principio no se habían considerado y que pueden ser esenciales para el logro del proyecto de indagación.

RESULTADO

Título de la investigación:

El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y su relación con la Satisfacción Laboral de los docentes de educación preescolar.

Objetivo general:

Determinar la relación entre el Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico que utilizan las directoras y la Satisfacción Laboral de las educadoras de los jardines de niños del sector No. 5 de la Ciudad de Durango.

Objeto de estudio:

Docentes del nivel de preescolar del sector No. 5.

¿Qué podría salir mal?

La confiabilidad que pudiera presentar el instrumento. En el marco teórico no se hace mención del acompañamiento pedagógico y es necesario revisarlo.

¿Cómo se validará el modelo?

A través de pruebas piloto, consulta de expertos y pruebas estadísticas.

¿Pruebas estadísticas a aplicar?

Correlacional.

Inferencial.

¿Dónde se publicará?

En la Red Durango de Investigadores Educativos (ReDIE).

TÉCNICA: CONCEPT POSTER VERSIÓN 2

Caso 15: Las Estrategias de Enseñanza y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de Educación Primaria.

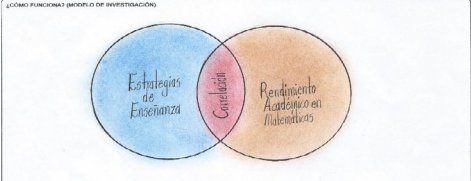
Autor: Israel Torres Salazar

Innovando para la gente | Plantilla de actividades | Concept Poster

¿CÓMO SE LLAMA? (TÍTULO DE TU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)
Las Estrategias de Enseñanza y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de Educación Primaria

¿CUAL ES LA IDEA CENTRAL (OBJETIVO GENERAL) DE TU INVESTIGACIÓN?
Determinar mediante el análisis estadístico el tipo de Estrategias de Enseñanza en Matemáticas que utilizan los maestros y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de las escuelas primarias del Sector Educativo No. 13 de la Ciudad de Durango.

¿CÓMO FUNCIONA? (MODELO DE INVESTIGACIÓN)



¿CON QUÉ PREGUNTA PARTIRÉ?
Por la evaluación de la confiabilidad o fiabilidad del instrumento.
* En el marco teórico me se hace mención específico de trabajar con variables con los tipos de Estrategias de Enseñanza Conductistas y Constructivistas.

¿CÓMO SE VA A VALIDAR EL MODELO?
Por medio de pruebas piloto, consulta de expertos, alfa de cronbach y pruebas estadísticas.

¿CÓMO SE PUEDE ESTRATEGIZAR DE VARIAR?
Con los instrumentos contestados se harán estadísticos de tipo:
* Clúster
* Correlacional
* Descriptivo
* Inferencial

¿DÓNDE SE PUBLICARÁ?
En la Red Durango de Investigadores Educativos (REDIE).

¿CÓMO ES NUESTRO PRESUPUESTO Y PLAZO?

97,200.00

Inicio: Agosto 2017
Fin: Diciembre 2017
para obtener el estado de Datos

¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Me permitió tener una nueva perspectiva de mi trabajo de investigación, con la finalidad de realizar ajustes pertinentes a mi problema de indagación con base a la retroalimentación de las técnicas anteriormente utilizadas así como los comentarios que me hizo mi par revisor o asesor.

RESULTADO

Título de la investigación: Las Estrategias de Enseñanza y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de Educación Primaria.

Objetivo general:

Determinar mediante el análisis estadístico el tipo de Estrategias de Enseñanza en Matemáticas que utilizan los maestros y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de las escuelas primarias del Sector Educativo No. 13 de la Ciudad de Durango

Objeto de estudio:

Estudiantes de sexto grado de Educación Primaria. Estudiantes de todos los grados de Educación Primaria.

¿Qué podría salir mal? La evaluación de la confiabilidad o fiabilidad del instrumento. En el marco teórico no se hace mención específico de lo que son y cuáles son las Estrategias de Enseñanza Conductistas y Constructivistas.

¿Cómo se validará el modelo? Por medio de pruebas piloto, consulta de expertos, alfa de cronbach y pruebas estadísticas

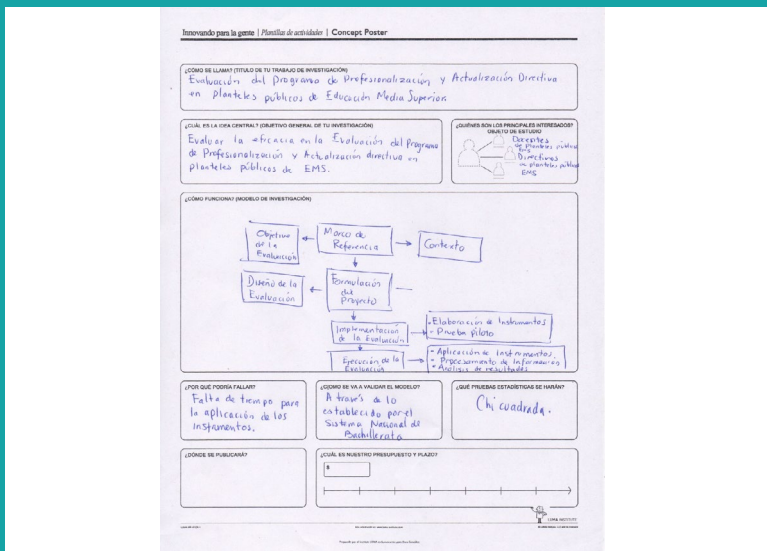
¿Pruebas estadísticas a aplicar? Con los instrumentos contestados se harán estadísticos de tipo: Clúster, Descriptivo, Correlacional e Inferencial.

¿Dónde se publicará?

En la Red Durango de Investigadores Educativos (REDIE).

TÉCNICA: CONCEPT POSTER VERSIÓN 2

Caso 16: Evaluación del programa de profesionalización y actualización directiva en educación media superior.
 Autor: Luis Alejandro Torres Monreal



¿Qué me deja de valor agregado haber hecho este ejercicio?

Después de analizar la propuesta inicial se puede identificar que el alcance fue muy corto y es posible extenderlo a todo el país

RESULTADO

Título de la investigación:

Evaluación del programa de profesionalización y actualización directiva en educación media superior

Objetivo general

Evaluar la eficacia del programa de actualización y profesionalización directiva en la gestión escolar en planteles públicos de media superior

Objeto de estudio

efectividad del PAyPD en planteles públicos de media superior

¿Qué podría salir mal?

Falta de tiempo para la aplicación de los instrumentos

¿Cómo se validará el modelo?

A través de los establecido por el Sistema Nacional de Bachillerato

¿Pruebas estadísticas a aplicar?

Chi cuadrada

¿Dónde se publicará?

Se buscará en Redalyc

TÉCNICA: ELEVATOR PITCH



Elevator Pitch es una técnica de convergencia que ayuda a tratar de explicar en un tiempo no mayor a 3 minutos:

¿Por qué a una revista le interesaría publicar tus resultados de investigación?

- Problema
- Contexto (lugar)
- Objeto de la investigación (alumno, profesor....)
- Objetivo general
- Áreas del conocimiento de ciencias de la educación involucradas en el proyecto
- Herramientas de recopilación de datos y análisis de resultados

TÉCNICA: ELEVATOR PITCH

Caso 1: Estrategia de enriquecimiento con estudiantes de secundaria para mejorar el nivel de aprendizajes esperados en las asignatura de Química.

Autor: Dorian Sarai Calzada Martínez

¿Por qué a una revista le interesará publicar tus resultados de investigación?

Problema

Los estudiantes de secundaria de 3er. Grado que cursan la asignatura de Química no alcanzan los aprendizajes esperados.

Contexto (lugar)

Pueblo ubicado en las quebradas

Situación geográfica complicada

Principal actividad económica la minería

Género: mixto

Edad: 14 y 15 años

Grado: 3ro. de secundaria

Asignatura Química

Objeto de la investigación (alumno, profesor...)

Estudiantes de 3er. Grado de secundaria.

Objetivo general

Medir la cantidad de aprendizajes esperados obtenidos mediante la aplicación de la estrategia de enriquecimiento en estudiantes de secundaria en la asignatura de Química.

Áreas del conocimiento de ciencias de la educación involucradas en el proyecto.

Desarrollo de habilidades cognitivas, estrategias de intervención, aprendizajes esperados.

Herramientas de recopilación de datos y análisis de resultados.

Exámenes diagnóstico, T de student, pruebas de normalidad, correlaciones.

RESULTADO

¿Qué me ha dejado de valor agregado para mi tesis todo el proceso de Design Thinking y sus técnicas?

Las técnicas de Design Thinking me ayudaron a organizar ideas, a centrarme en lo relevante y tener una perspectiva diferente de mi trabajo de investigación.

TÉCNICA: *ELEVATOR PITCH*

Caso 2: La motivación, el autoestima y el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED.

Autor: José Hugo Cisneros Martínez

¿Por qué a una revista le interesará publicar tus resultados de investigación?

Problema

Bajo rendimiento académico debido a la baja autoestima

Contexto (lugar)

Alumnos CCH

Objeto de la investigación (alumno, profesor...)

Alumnos

Objetivo general

Analizar si la autoestima y la motivación son factores para que se produzca el bajo rendimiento académico en estudiantes del CCH-UJED

Áreas del conocimiento de ciencias de la educación involucradas en el proyecto

Rendimiento académico, la autoestima y la motivación

Herramientas de recopilación de datos y análisis de resultados.

SPSS

RESULTADO

¿Qué me ha dejado de valor agregado para mi tesis todo el proceso de Design Thinking y sus técnicas?

Definir mejor algunos puntos de mi investigación.

TÉCNICA: *ELEVATOR PITCH*

Caso 3: Evaluación del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital a través del modelo CIPP.

Autor: María Inés Domínguez Domínguez

¿Por qué a una revista le interesará publicar tus resultados de investigación?

En primer lugar porque la problemática que presento es actual, y en Durango aún no se realiza una investigación sobre el programa PIAD, ni siquiera en México, la que existe es sobre la logística y aspectos técnicos y mi investigación va a evaluar todos los puntos del programa para poder detectar cuál es la parte que se requiere fortalecer.

Además de que se considera a los cuatro actores principales de la educación (directivos, profesores, estudiantes y padres de familia).

Por otra parte las áreas a la que aporta están relacionadas a la inclusión y alfabetización digital, temas que interesan al sector educativo.

Y Finalmente el tipo de investigación evaluativa se ha usado poco para evaluar programas relacionados a las TIC.

RESULTADO

¿Qué me ha dejado de valor agregado para mi tesis todo el proceso de Design Thinking y sus técnicas?

La metodología de Design Thinking permite contemplar aspectos que no se habían considerado, tal como las características de los actores, entender el modelo de evaluación con el que se va a trabajar en la investigación, el reflexionar y cuestionarse sobre lo que se quiere, pero además el poder plasmar de manera escrita o gráfica el tema de tesis, resulta realmente enriquecedor, pues cada una de las técnicas empleadas fueron aportando algo distinto en lo que se debía pensar y analizar para poder continuar.

Considero que esta metodología debiera de impartirse a los estudiantes de doctorado antes del inicio de seminario de investigación, esto ayudaría desde el inicio definir claramente qué, para qué, cómo, a quién, con qué de la investigación.

TÉCNICA: ELEVATOR PITCH

Caso 4: El Engagement y su relación con el Síndrome de Burnout en maestros de educación primaria.
Autor: Jacobo Favela

¿Por qué a una revista le interesaría publicar tus resultados de investigación?

Se expondrían los niveles de Engagement y Síndrome de Burnout en los docentes de la entidad.

- Problema: **La educación básica se encuentra inmersa en un ambiente convulso derivado de factores que tienen que ver con la excesiva carga administrativa, bajos salarios, rompimiento del tejido social, inseguridad y recientemente con la puesta en marcha de la reforma educativa.**
- Contexto: Durango, Dgo.
- Objeto de la investigación: Docentes
- Objetivo general: **Determinar la relación existente entre el nivel de Engagement y el nivel de Síndrome de Burnout en los maestros de educación básica.**
- Áreas del conocimiento de ciencias de la educación involucradas en el proyecto: Engagement y Síndrome de Burnout.
- Herramientas de recopilación de datos y análisis de resultados: Cuestionarios y análisis estadístico.

RESULTADO

¿Qué me ha dejado de valor agregado para mi tesis todo el proceso de Design Thinking y sus técnicas?

La adquisición de estrategias de estudio en donde se promueve el uso del pensamiento y la imaginación.

TÉCNICA: *ELEVATOR PITCH*

Caso 5: Nivel de Competencias Digitales en Alumnos de Secundaria y su influencia en el Rendimiento Escolar.
Autor: Erika Flores

¿Por qué a una revista le interesará publicar tus resultados de investigación?

Por ser un tema actual e innovador

Contexto escuela secundaria del estado de Durango que cuenta con una población de mas de 1000 alumnos solo en su turno matutino, cuenta con aulas HDT, Internet y salas de medios.

Objeto de la investigación alumnos de los 3 grados de secundaria.

Objetivo general: identificar el nivel de competencia digital de los alumnos de secundaria y su influencia en el rendimiento escolar.

Areas del conocimiento de ciencias de la educación involucradas en el proyecto:

Tecnologías de la información y rendimiento escolar.

Herramientas de recopilación de datos y análisis de resultados:

Cuestionario con escala Likert y software de análisis estadístico como SPSS y Smart PLS

RESULTADO

¿Qué me ha dejado de valor agregado para mi tesis todo el proceso de Design Thinking y sus técnicas?

Facilidad para hacer mi modelo de investigación, analizar las etapas de mi proyecto, buscar soluciones a los posibles problemas, darme cuenta que la investigación puede ser mas flexible para su realización y al considerarme una persona de aprendizaje visual esta técnica fue perfecta para mi.

TÉCNICA: ELEVATOR PITCH

Caso 6: Las prácticas de crianza y su relación con la autonomía de los niños preescolares
Autor: Gloria Herrera López

¿Por qué a una revista te interesaría publicar los resultados de mi investigación?

- ✓ El tema es innovador
 - ✓ Brinda respuesta a la dinámica familiar actual
 - ✓ Discute varias teorías
 - ✓ Establece un modelo de prácticas de crianza.
- Problema — Familia — Sociedad
 - Contexto — Familias clase socioeconómica media-baja
 - Objeto de la investigación ← Familias (padres, madres, tutores)
Niños preescolares
 - Objetivo general — Determinar la relación entre las prácticas de crianza y la autonomía de los niños preescolares
 - Áreas de conocimiento de las ciencias de la educación involucradas en el proyecto
 - ✓ Sociales
 - ✓ Psicológicas
 - Herramientas de recopilación de datos y análisis de resultados
Programa SPSS

RESULTADO

¿Qué me ha dejado de valor agregado para mi tesis todo el proceso de Design Thinking y sus técnicas?

Primero que nada, el Design thinking permite visualizar el problema como un reto, desde ahí la perspectiva cambia y se promueve la creatividad para la creación de soluciones, además, las técnicas que se abordaron llevan a una reflexión profunda, en este caso, de mi tema de tesis, se logran abordar diversas perspectivas, se identifican dificultades, temores y se plantean soluciones realistas y oportunas.

Las técnicas permiten tomar en cuenta todos los aspectos que engloba la investigación y darle una estructura más clara.

Por último, se reconoce que las técnicas tradicionales, aunque son funcionales, se emplean de forma muy frecuente, siendo que existen un sinnúmero de técnicas innovadoras que permiten obtener información valiosa para una investigación y que son igualmente válidas.

TÉCNICA: *ELEVATOR PITCH*

Caso 7: La atención docente de las conductas disruptivas en Educación Primaria. Un estudio etnográfico.
Autor: Marisol Marín Hernández

¿Por qué a una revista le interesará publicar tus resultados de investigación?

En primer lugar porque es un problema actual y relevante resolverlo para todo el ámbito educativo ya que provoca estrés tanto a estudiantes, profesores y padres de familia y trastornos psicológicos tanto para las víctimas como los agresores. El hecho de conocer las acciones y dificultades que enfrenta el docente, cuando no tiene apoyo o formación suficiente en las conductas disruptivas; puede servir como punto de partida para diseñar nuevas propuestas para atender esta problemática y perfeccionar el desarrollo integral de estos estudiantes así como la labor docente en este rubro y los responsables, tomarían medidas al respecto.

Problema: Describir cómo los docentes atienden a los estudiantes que manifiestan conductas disruptivas dentro y fuera del aula escolar.
Contexto: En una escuela primaria de la ciudad de Durango, Dgo. México.
Objeto de la investigación: docentes de nivel primaria.
Objetivo General: Analizar las estrategias docentes para atender las conductas disruptivas a través de un estudio etnográfico.

RESULTADO

¿Qué me ha dejado de valor agregado para mi tesis todo el proceso de Design Thinking y sus técnicas?

Las técnicas de Design Thinking para mí son herramientas muy relevantes y digeribles que me invitan a reflexionar profundamente sobre todo lo que conlleva la investigación y me retroalimentan paso a paso en este proceso tan importante de mi estudio y me facilita la elaboración de mi tesis.

TÉCNICA: *ELEVATOR PITCH*

Caso 8: El estrés académico de los estudiantes de secundaria y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar.

Autor: Justo Martínez Carrillo

¿Por qué a una revista le interesará publicar tus resultados de investigación?

Problema

El estrés académico de los estudiantes y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar

Contexto (lugar)

Se refiere a 450 estudiantes del turno matutino de la EST No. 67 ubicada en el fraccionamiento Guadalupe de la ciudad de Durango. Por la demanda de esta institución, a ella se incorporan de distintos puntos de la ciudad, no importando la lejanía. Muchos de los padres desean inscribir a sus hijos a esta secundaria, sin embargo no lo logran por los distintos criterios que determina la autoridad para el ingreso.

Objeto de la investigación (alumno, profesor...)

Estudiantes de la EST No. 67.

Objetivo general

Evaluar el nivel de estrés académico y su relación con las variables rendimiento y reprobación escolar en estudiantes de para explicar el nivel de correlación que existe para que los hallazgos permitan reorientar las prácticas docentes.

Áreas del conocimiento de ciencias de la educación involucradas en el proyecto.

Psicología, pedagogía, Ciencias de la educación...

Herramientas de recopilación de datos y análisis de resultados

Instrumento denominado Inventario SisCo de Estrés Académico.

RESULTADO

¿Qué me ha dejado de valor agregado para mi tesis todo el proceso de Design Thinking y sus técnicas?

Ha permitido que en la investigación que estoy a punto de concluir reoriente algunos procesos que no había contemplado y hacer correcciones en ellos para abordarlos con un enfoque y solución distinto, es decir, de forma más creativa. El conjunto de técnicas de DT me ha apoyado para pensar cómo observar de otra manera a como lo venía haciendo, a realizar prototipos para buscar mejores soluciones.

Concluyo diciendo que esta metodología y todo lo que implica, hace que puntualice algunas ideas de la investigación, para quienes la lean y se apoyen en ella les dé la pauta para investigar problemas que dejo abiertos para que se siga estudiando y documentando el estrés académico relacionado con otras variables, actores, contextos y circunstancias.

TÉCNICA: *ELEVATOR PITCH*

Caso 9: El liderazgo directivo y la gestión escolar en los directores de educación secundaria en Durango, Dgo.
Autor: Luis Rodríguez

¿Por qué a una revista le interesará publicar tus resultados de investigación?

Porque los resultados de investigar la función directiva de los directores de secundaria en la ciudad de Durango, con la opinión de los docentes, aportará datos para determinar la relación entre el estilo de Liderazgo Directivo y el modelo de Gestión Escolar que ejercen, a través de un cuestionario adaptado al contexto y haciendo uso del programa SPSS, para mejorar la gestión en las escuelas.

RESULTADO

¿Qué me ha dejado de valor agregado para mi tesis todo el proceso de Design Thinking y sus técnicas?

Me aporta la necesaria consideración de una visión más amplia para configurar diferentes formas de plantear el problema de investigación; y sus técnicas me ayudaron a ver más allá de lo evidente en el problema planteado.

El aspecto de Design Thinking de buscar satisfacer las necesidades de las personas, con actividades de innovación, resulta por demás importante porque antepone a las personas sobre las cosas. Para el presente trabajo de corte cuantitativo, se rescata el desglose sistemático de los elementos que constituyen la lógica de la investigación.

TÉCNICA: *ELEVATOR PITCH*

Caso 10: La Formación Permanente del Profesorado desde la TAD.
Autor: Ismael López Arreola

¿Por qué a una revista le interesará publicar tus resultados de investigación?

Problema: La obligatoriedad de la formación docente.

Contexto: Instituciones de educación media superior pública de Durango

Objeto de la investigación: La motivación de los docentes de educación media superior pública .

Objetivo general: Establecer la percepción de los profesores sobre la motivación que les genera la formación que promueve la COSDAC.

Áreas del conocimiento de ciencias de la educación involucradas en el proyecto: La motivación y la formación del profesorado.

Herramientas de recopilación de datos y análisis de resultados: Escalamiento Likert Medias, si las variables tiene distribución anormal Rho y U o dist. normal r y t.

RESULTADO

¿Qué me ha dejado de valor agregado para mi tesis todo el proceso de Design Thinking y sus técnicas?

La organización de los datos de manera visual y esquemática facilitó tener los elementos del problema en cuenta en todo momento desde la fase de descubrimiento hasta la de evolución.

Al tratarse de una estrategia de trabajo colaborativa las aportaciones de otros enriquecen la perspectiva del mismo, a la vez que la solución inicial es puesta a prueba y mejorada muchas veces para que en la siguiente explicación oral se incrementen las oportunidades de transmitir eficientemente el problema y la solución propuesta.

TÉCNICA: *ELEVATOR PITCH*

Caso 11: Estrés laboral y vulnerabilidad al estrés en maestros de educación primaria.

Autor: Marina Sandoval Gutiérrez

¿Por qué a una revista le interesará publicar tus resultados de investigación?

Problema: Estrés y vulnerabilidad al estrés en el ámbito educativo.

Contexto (lugar): Institución educativa.

Objeto de la investigación(alumno, profesor...): Profesor de educación primaria.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la vulnerabilidad al estrés de los maestros de educación primaria y el estrés laboral.

Áreas del conocimiento de ciencias de la educación involucradas en el proyecto: Psicología, matemáticas.

Herramientas de recopilación de datos y análisis de resultados: Encuestas (cuestionarios) entrevistas, correlaciones (r de Pearson, t de student y Anova).

RESULTADO

¿Qué me ha dejado de valor agregado para mi tesis todo el proceso de Design Thinking y sus técnicas?

Mirar y comprender las cosas desde otra perspectiva, ser autocrítico conmigo misma y con los proyectos que realicé.

Pensar que todo tiene diversas soluciones y si le agregas innovación y creatividad a lo que haces serán mucho mejor tus resultados.

Evitar que la tesis sea inútil y aburrida, debe ser interesante y debe aportar al conocimiento si hay buenas ideas.

TÉCNICA: ELEVATOR PITCH

Caso 12: El desarrollo del razonamiento lógico matemático, mediante el ajedrez como estrategia didáctica.
Autor: Martha Dalila Saucedo Castro

¿Por qué a una revista le interesará publicar tus resultados de investigación?

El problema de ¿cómo influye el ajedrez como estrategia didáctica en el razonamiento lógico matemático?, se abordará en un jardín de niños, con alumnos de tercer grado de preescolar, el objetivo general se refiere a determinar la influencia del ajedrez como estrategia didáctica en el razonamiento lógico matemático; las áreas del conocimiento de ciencias de la educación involucradas en el proyecto son: el razonamiento lógico matemático y el ajedrez como estrategia didáctica y las herramientas de recopilación de datos y análisis de resultados serán mediante un guión de observación y una entrevista que se analizará mediante el análisis factorial.

RESULTADO

¿Qué me ha dejado de valor agregado para mi tesis todo el proceso de Design Thinking y sus técnicas?

Que una tesis se puede especificar mediante técnicas de Design Thinking, que ayudan a consolidar y corregir los elementos que integran el campo de estudio de las matemáticas y del ajedrez como estrategia didáctica.

TÉCNICA: ELEVATOR PITCH

Caso 13: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior.

Autor: Linda Miriam Silerio Hernández

¿Por qué a una revista le interesará publicar tus resultados de investigación?

Porque es una necesidad contemporánea conocer la realidad de los docentes de nivel superior con respecto al problema empírico formulado y en su momento generar las estrategias necesarias para mejorar la función del docente.

Problema: Analizar si los docentes de nivel superior ante la adversidad desarrollan una Mentalidad Resiliente que impacte en su Salud Mental Positiva.

Contexto: Ciudad de Durango, Dgo., México.

Objeto de la investigación: docentes de nivel superior.

Objetivo general: Determinar la relación entre Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de nivel superior.

Áreas del conocimiento de ciencias de la educación involucradas en el proyecto: Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva.

Herramientas de recopilación de datos y análisis de resultados: Cuestionario y software estadístico SPSS.

RESULTADO

¿Qué me ha dejado de valor agregado para mi tesis todo el proceso de Design Thinking y sus técnicas?

Facilitar la organización de la información.
Clarificar puntos importantes y rescatar ideas principales.

Identificar:

El problema de investigación, las causas del problema y el objeto de estudio, las actitudes que requiero de los sujetos de investigación. Los objetivos, la hipótesis de trabajo y las variables.

Los posibles problemas y las alternativas de solución durante el desarrollo de la investigación.

El análisis de datos que se llevará a cabo.

La contribución de la tesis al conocimiento.

Identificar la contemporaneidad del problema.

El modelo de investigación.

Recibir retroalimentación.

Tener un panorama más claro del problema de investigación.

Explicar de manera más clara mis ideas.

Mejorar la calidad y pertinencia del proyecto de investigación.

TÉCNICA: ELEVATOR PITCH

Caso 14: El Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y su relación con la Satisfacción Laboral de los docentes de educación preescolar.

Autor: Daniel Torres Salazar

¿Por qué a una revista le interesará publicar los resultados de investigación?

- *Aportará un modelo del liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico que ayudará a impactar en el trabajo docente de manera eficaz y eficiente.
- *Los resultados estadísticos serán valiosos para reorientar o diseñar programas de formación continua a los directivos.

- Problema: Los docentes del nivel de preescolar del sector No.5 han enfatizado en varios comentarios que la mayoría de las directoras no desarrollan una comunicación eficaz, delegan exceso de trabajo, generan poca motivación y un carente reconocimiento a la labor educativa, así como un eficaz e ineficiente acompañamiento pedagógico que se traduce en fijar en lugar de dialogar, reflexionar y proponer estrategias innovadoras que ayuden a mejorar las prácticas docentes e impacten en el aprendizaje de los educandos. Todo esto provoca que los docentes estén disgustados en su trabajo por las acciones que realiza el directivo.

- Contexto: Jardines de niños del sector No.5.

- Objeto de la investigación: Docentes del nivel de preescolar del sector No.5.

- Objetivo general: Determinar la relación entre el liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico que utilizan las directoras y la Satisfacción Laboral de los educadores de los jardines de niños del sector No.5 de la Ciudad de Durango.

- Áreas del conocimiento de ciencias de la educación involucradas en el proyecto: Liderazgo Directivo basado en el acompañamiento pedagógico y Satisfacción Laboral.

- Herramientas de recopilación de datos y análisis de datos: Se empleará la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Asimismo, se utilizará el software estadístico informático Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

RESULTADO

¿Qué me ha dejado de valor agregado para mi tesis todo el proceso de Design Thinking y sus técnicas?

El proceso de Design Thinking me ayudó a comprender de manera clara la problemática de mi tema de estudio, al identificar la intencionalidad, viabilidad, contexto, objeto de estudio, áreas de oportunidad, variables, metas u objetivos, etc. Esto se logró mediante un análisis y una reflexión profunda, para establecer juicios y promover soluciones efectivas.

Por lo tanto, un investigador que trata de mejorar su proyecto de indagación, debe utilizar este proceso para perfeccionarlo o rediseñarlo, con el fin de generar un estudio innovador centrado en las necesidades y problemáticas contemporáneas.

Finalmente, cada una de las técnicas empleadas me permitieron descubrir, interpretar, idear, experimentar y evolucionar de mejor forma mi problema de investigación, a través de una retroalimentación óptima y pertinente.

TÉCNICA: ELEVATOR PITCH

Caso 15: Las Estrategias de Enseñanza y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas de Educación Primaria.

Autor: Israel Torres Salazar

Técnica: Elevator Pitch

- ¿Por qué a una revista le interesará publicar tus resultados de investigación?
 - * Elaboración de un documento de corte académico que puede servir como insumo para posteriores investigaciones.
 - * Diseño y elaboración de un instrumento que puede medir las variables Estrategias de Enseñanza (Conductistas y Constructivistas), y el Rendimiento Académico.
 - * El instrumento elaborado puede ser aplicado en otros niveles educativos que manifiesten problemas en el Rendimiento Académico de los estudiantes.
 - * Los análisis elaborados en esta investigación pueden servir como diagnóstico para la realización de una Investigación-Acción.
- Problema.

Las escuelas primarias del Sector Educativo N. 13 de la ciudad de Durango, se encuentran inmersas en un contexto socio cultural y económico bajo, donde los padres de familia casi no participan en las actividades escolares debido a que estos trabajan o no les interesa conocer el rendimiento académico de sus hijos, por ende, la función del maestro en las aulas es fundamental para que sus estudiantes logren aprendizajes significativos.

En reuniones o capacitaciones escolares llevadas a cabo con compañeros maestros pertenecientes al Sector Educativo N. 13, se ha resaltado en muchos comentarios que la mayoría de ellos utilizan el libro de texto como su único recurso para enseñar Matemáticas pues el diseñar estrategias de enseñanza lógicas e interesantes para sus educandos les quita mucho tiempo en sus clases lo que provoca que sus estudiantes tengan poco interés para su aprendizaje y por lo tanto obtengan un bajo rendimiento académico.
- Contexto: Escuelas Primarias Federalizadas del Sector Educativo N. 13.
- Objeto de la investigación: Estudiantes de sexto grado de educación primaria del Sector Educativo N. 13.
- Objetivo general: Determinar mediante el análisis estadístico el tipo de Estrategias de Enseñanza en Matemáticas que utilizan los maestros y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de las escuelas primarias del Sector Educativo N. 13 de la ciudad de Durango.
- Areas del conocimiento de ciencias de la educación involucradas en el proyecto: Estrategias de Enseñanza en Matemáticas y el Rendimiento Académico en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.
- Herramientas de recopilación de datos y análisis de resultados: Se empleará la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Asimismo, se utilizará el software estadístico informático statistical (SPSS).

RESULTADO

¿Qué me ha dejado de valor agregado para mi tesis todo el proceso de Design Thinking y sus técnicas?

Desde mi perspectiva, el investigar problemas educativos utilizando la metodología Design Thinking permitirá fomentar la reflexión en los maestros, lo cual irá formándolos como docentes investigadores que resuelvan situaciones problemáticas con creatividad e ideas innovadoras.

La aplicación de la metodología Design Thinking en mi tesis me permitió identificar aspectos que no tenía contemplados al inicio de mi investigación, tales como el objeto de estudio, la revisión más exhausta de la literatura, el tipo de instrumento a utilizar para recabar información y poder seleccionar los tipos de análisis estadísticos a realizar, así como el diseño de mi modelo de investigación.

Por tal motivo, Design Thinking ofrece técnicas muy valiosas y enriquecedoras que me permitieron corregir errores que no se habían detectado, explicar de mejor manera mi problema de investigación y realizar ajustes de calidad a mi proyecto de indagación proporcionándole un "plus" (valor agregado).

TÉCNICA: *ELEVATOR PITCH*

Caso 16: Evaluación del programa de profesionalización y actualización directiva en educación media superior.
Autor: Luis Alejandro Torres Monreal

¿Por qué a una revista le interesará publicar tus resultados de investigación?

Problema: no se sabe si los PAyPD a sido eficaz en su implementación

Contexto (lugar): planteles de educación media superior en primera etapa de CECyTE Durango

Objeto de la investigación: eficacia PAyPD en directores

Objetivo general : Evaluar la eficacia del programa de actualización y profesionalización directiva en la gestión escolar en CECyTED.

Áreas del conocimiento de ciencias de la educación involucradas en el proyecto: gestión directiva

Herramientas de recopilación de datos y análisis de resultados: cuestionarios y análisis estadístico mediante chi cuadrada

RESULTADO

¿Qué me ha dejado de valor agregado para mi tesis todo el proceso de Design Thinking y sus técnicas?

Ha permitido dar orden a las ideas planteadas para el desarrollo de la tesis, así como tener en claro de donde se parte y a donde se puede llegar



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Referencias bibliográficas

- Gasca, J., & Zaragoza, R. (2014). Designpedia. 80 herramientas para construir tus ideas. LID Editorial Empresarial.
- González-Bañales, D. L., López, R., & Flores Núñez, V. (2017). Estrategias docentes para inclusión educativa en educación superior. Una experiencia con discapacidad auditiva-habla. *Visión Educativa IUNAES*, 10(22).
- Gonzalez-Bañales, D. L., & Ortíz Parga, M. L. (2016). Storyboard como herramienta de apoyo didáctico en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de educación superior. Caso: Delimitación del problema de investigación. In Redie (Ed.), 5o Coloquio Nacional de Investigación Educativa. Red de Investigadores Educativos del Estado de Durango.
- IDEO. (2013). Design Thinking para Educadores. (IDEO, Ed.) (Segunda). IDEO.
- Liedka, J., & Ogilve, T. (2011). Design for Growth. A design thinking tool kit for managers. Columbia Business School.
- Liedka, J. (2006). Using Hypothesis-Driven thinking in strategy consulting. Darden Business Publishing, University of Virginia. Darden Business Publishing, University of Virginia.
- Martin, B., & Hanington, B. (2012). Universal Methods of Design. Rockport Publishers.
- Megias, J. (2012). El mapa de empatía, una poderosa herramienta para realizar una adecuada segmentación de la clientela. Blog Javier Megias.
- Osterwalder, A., & Pigneur, Y. (2010). Business model generation. New Jersey EU: Wiley Publishing.
- Osterwalder, A., & Pigneur, Y. (2010). Generación de Modelos de Negocio. Deusto.



Trabajos citados por los co-autores

José Hugo Cisneros Martínez (Caso 2)

De la Orden A. (2001) Modelos de investigación del bajo rendimiento escolar. Revista Complutense de investigación

Navarro, E. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.

Marisol Marín Hernández (Caso 7)

Cesar del Pichia, R.M. (2005). A práctica de violencia entre pares: o bullying nas escolas. Revista Iberoamericana de Educación, 37,93-102.

Díaz, Aguado, M. (2005). Por qué se produce a violencia escolar y cómo prevenirla. Revista Iberoamericana de Educación, 37,17-47.

Pino Juste, Margarita & García Regal, Ma. Teresa. (2007). Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado. Revista de Pedagogía, 28, 81.



Trabajos citados por los co-autores

Daniel Torres Salazar (Caso 14)

Chiang Vega, M. M., Gómez Fuentealba, N. M., & Salazar Botello, C. M. (2014). Satisfacción laboral y estilos de liderazgo en instituciones públicas y privadas de educación en Chile. Cuadernos de Administración, 65-74. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=225033236007>.

Hersey, P., y Blanchard, R. (1972). Management of organizational behavior. Nueva Jersey, USA: Prentice Hall.

Herzberg, F. (1959). The Motivation to Work. New York: John Wiley & Sons.

Leithwood, K., Harris, A. & Hopkins, D. (2008). Seven Strong Claims about School Leadership. School Leadership and Management, 28(1), 27-42.

López A., P., & Gallegos A., V. (2014). Prácticas de liderazgo y el rol mediador de la eficacia colectiva en la satisfacción laboral de los docentes. Estudios Pedagógicos, 163-178.

OCDE. (2009). Mejorar el liderazgo escolar. Herramientas de trabajo. Educación.

Salazar Guerra, M. G., & Guzmán Arredondo, A. (2010). Liderazgo directivo y satisfacción laboral de docentes en la reforma integral de la educación media superior. Política y Gestión, 1-10.

Schermerhorn, J. R., Hunt, J. G., & Osborn, R. N. (2000). Organisational Behaviour. New York: John Wiley & Sons Inc.



Trabajos citados por los co-autores

Israel Torres Salazar (Caso 15)

Aragón Caraveo, E., Castro Ling, C. C., Gómez Heredia, B. A., & González Plascencia, R. (2009). Objetos de aprendizaje como recursos didácticos para la enseñanza de matemáticas. *Apertura*, 1-12.

Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1999). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo México*: Trillas.

Bernabeu, M. Dolores. (2009). Estudio sobre innovación educativa en Universidades Catalanas mediante el aprendizaje basado en problemas y en proyectos España: Universidad Autónoma De Barcelona.

Bruner, J. (1915). Algunos elementos acerca del descubrimiento. En J. Bruner. *La importancia de la educación*. Paidós (1987).

Ceferino Góngora, L., & Cú Balán, G. (2007). Las estrategias de enseñanza lúdicas como herramienta de la calidad para el mejoramiento del rendimiento escolar y la equidad de los alumnos del nivel medio superior. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 60-67 .

OCDE. (2015). *Resultados Educativos. Herramientas de trabajo*. Educación.

Pavlov, I. (1920) *Psicología y fisiología*. Madrid: Alianza editorial. p. 21 – 50.

PISA (2015). *Resultados Académicos a nivel Internacional. Herramientas de trabajo*. Educación.

Skinner, B. F. (1970) *Contingencias de reforzamiento: Un análisis teórico*. México: Trillas.

Vicent Millán, R. (2011). Vinculación entre lo afectivo y lo cognitivo en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática . *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 83-97.

Vygotsky, L. S. (1917). Interacciones entre aprendizaje y desarrollo. En: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Lecturas sugeridas

Brown, T. (2008a). Design thinking. *Harvard Business Review*, 85–92.

Brown, T. (2008b). Design Thinking (Español). *Harvard Business Review América Latina*, (Septiembre).

Brown, T. (2009). *Change by Design: How Design Thinking Transforms Organizations and Inspire Innovation*. HarperCollins. Retrieved from <http://www.amazon.com/Change-Design-Transforms-Organizations-Innovation/dp/0061766089>

Castillo-Vergara, M., Alvarez-Marin, A., & Cabana-Villca, R. (2014). Design thinking: cómo guiar a estudiantes, emprendedores y empresarios en su aplicación. *Ingeniería Industrial*, XXXV(3), 301–311.

Costa-Montenegro, E., Díaz-Otero, F., Caeiro-Rodríguez, M., Cuiñas-Gómez, I., Mariño-Espiñeira, P., & Fernández-Iglesias, M. (2016). Evaluación de la implantación de la metodología Design Thinking en una asignatura de proyectos. In *IN-RED (Congreso Nacional de Innovación Educativa y de Docencia en Red)*. Valencia, España: Universidad Politécnica de Valencia, España. <http://doi.org/10.4995/INRED2016.2016.4357>

Dunne, D., & Rotman, J. L. (2006). Design Thinking and How It Will Change Management Education :An Interview and Discussion. *Academy of Management Learning & Education*, 5(4), 512–523. Retrieved from <http://www-2.rotman.utoronto.ca/rogermartin/AcademyofManagementLearning.pdf>

IDEO. (2011). *Human Centered Design Toolkit (2th ed.)*. Canada: IDEO.

Melles, G., Howard, Z., & Thompson-Whiteside, S. (2012). Teaching Design Thinking: Expanding Horizons in Design Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 31, 162–166. Retrieved from <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811029648>



DATO DE CONTACTO AUTORES

NOMBRE	E-MAIL
Dorian Saraí Calzada Martínez	dokam_85@hotmail.com
José Hugo Cisneros Martínez	Jhcm3@hotmail.com
María Inés Domínguez Domínguez	dominguezines@hotmail.com
Jacobo Favela Beltrán	jacofbel@hotmail.com
Erika Alejandra Flores Trinidad	eaft_79@hotmail.com
Gloria Herrera	airolg_herrera@hotmail.com
Marisol Marín Hernández	marisolmarin05@hotmail.com
Justo Martínez	justomartinezcarrillo@live.com.mx
Rodríguez Calderón Luis Miguel	mikecrimson1@gmail.com
Ismael López Arreola	ismlop.pipdgo@gmail.com
Martha Dalila Saucedo Castro	dalila_verdeamarella@hotmail.com
Linda Miriam Silerio Hernández	sihelinda@hotmail.com
Daniel Torres Salazar	dany_boy180@hotmail.com
Israel Torres Salazar	elisra_85@hotmail.com
Luis Torres	latm1@yahoo.com
Sandoval Marina	marina_s_g@hotmail.com
Coordinador: Dora Luz González Bañales	doraglez@itdurango.edu.mx



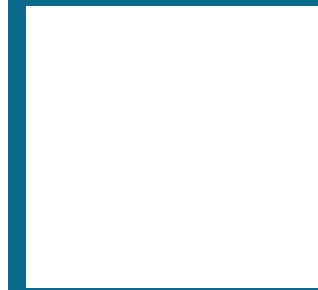
Dorian Saraí



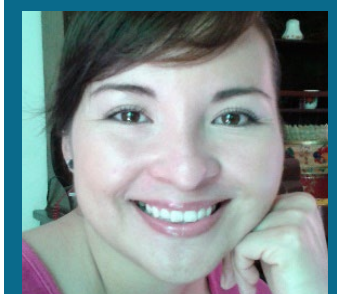
José Hugo



María Inés



Jacobo



Gloria



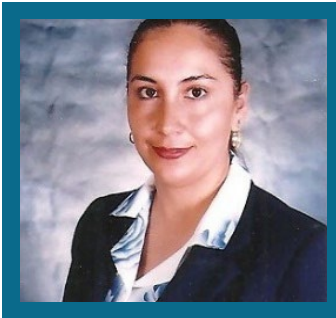
Marisol



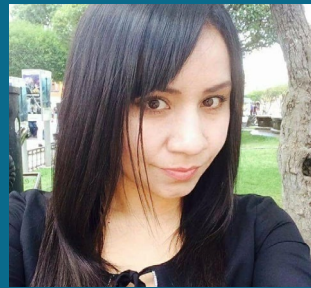
Justo



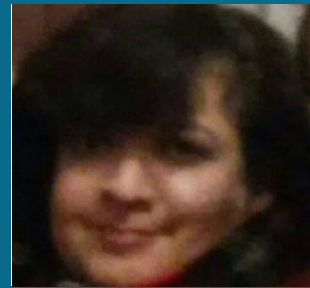
Luis Miguel



Marina



Marta Dalila



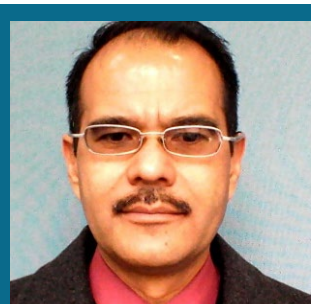
Linda



Daniel



israel



Ismael



Erika



Dora

El presente libro esta constituido por 16 proyectos producto de un trabajo integrador del curso “Aplicación de técnicas de Design Thinking y metodologías ágiles en procesos de investigación cualitativa” impartido en el Doctorado en Ciencias de la Educación del Instituto Universitario Anglo Español (Durango, Dgo., México.)

“Lo mas bello del proceso de aplicar técnicas de Design Thinking en procesos de investigación cualitativa es cuando ves en factor ‘wow!’ en el rostro del alumno investigador al dar claridad a sus ideas y cuando ve su investigación con una perspectiva diferente”

Dora Luz González Bañales