

RELACIÓN ENTRE LA
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR
MEDIADA POR EL USO DE
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



María de Lourdes Melchor Ojeda
Dora Luz González Bañales
Adla Jaik Dipp



ISBN: 978-607-9003-69-2



**Relación entre la Procrastinación Académica y el
Rendimiento Académico en Estudiantes de Nivel Superior
Mediada por el uso de Tecnologías de la Información**

María de Lourdes Melchor Ojeda

Instituto Tecnológico de El Salto/Tecnológico Nacional de México – ReDIE

Dora Luz González-Bañales

Instituto Tecnológico de Durango/Tecnológico Nacional de México

Adla Jaik Dipp

Instituto Universitario Anglo Español

Primera Edición: Diciembre 2022

ISBN: 978-607-9003-69-2

©María de Lourdes Melchor Ojeda, Dora Luz González Bañales, Adla Jaik Dipp

©Relación Entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Nivel Superior Mediada por el uso de Tecnologías de la Información

Editado en Durango, Dgo., México

Editor: Instituto Universitario Anglo Español

Línea Editorial: Tesis Doctorales

Diseño de Portada: Joceline López Cháidez

Diseño Editorial: Dra. Judith Cháidez González

Hecho en México/*Printed in Mexico*



Derechos reservados. No está permitida la impresión, reproducción total o parcial por cualquier otro medio, de este libro sin la autorización por escrito de los editores y/o autores.

A Isis Sofía, Dhyana Stefany y
Emmanuel

María de Lourdes Melchor Ojeda

INDICE

PRÓLOGO	V
INTRODUCCIÓN	VII
CAPÍTULO I	1
CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	1
Antecedentes	2
Procrastinación Académica	3
Rendimiento Académico	8
Procrastinación Académica y su Relación con el Rendimiento Académico	13
Mediación por TIC	16
Características de los Antecedentes Investigativos	18
Balance de los Antecedentes	22
Planteamiento del Problema	23
Preguntas de Investigación	24
Pregunta General	24
Preguntas Específicas	24
Objetivos de Investigación	25
Objetivo General	25
Objetivos Específicos	25
Justificación de la Investigación	25

CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO	27
Lineamientos para la Revisión Sistemática de Literatura	28
Definición de las Variables	30
Procrastinación	31
Procrastinación Académica	32
Procrastinación Académica y Tecnologías de Información	37
Procrastinación Académica Como Área de Investigación	39
Teoría Cognoscitiva Social de Bandura	40
Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación	42
Rendimiento Académico	44
CAPÍTULO III	47
METODOLOGÍA	47
Paradigma	49
Método	50
Enfoque	51
Alcance de la Investigación	52
Diseño de la Investigación	53
Hipótesis	53
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	54
Diseño del Cuestionario	55
Operacionalización de las Variables	56
Definición Conceptual de las Variables	56
Definición Operacional de las Variables Centrales	57

Modelo de investigación _____	60
Muestra _____	60
Los Participantes en la Etapa de Pilotaje _____	61
Procedimiento Para la Recolección de Información _____	62
Validez y Fiabilidad _____	63
Evidencias de Validez _____	63
Fiabilidad _____	63
Mediación, Moderación y Mediación Moderada _____	64
Mediación _____	64
<hr/> CAPÍTULO IV _____	67
<hr/> RESULTADOS _____	67
Caracterización de la Muestra _____	68
Sexo _____	69
Edad _____	70
Institución, Ingeniería y Semestre que Estudia _____	71
Promedio del Semestre _____	72
Estadística Descriptiva _____	72
Procrastinación Académica _____	73
Rendimiento Académico _____	76
Nivel de Desempeño de Acuerdo al Promedio del Semestre Anterior _____	76
Lugar de uso de Tecnología _____	76
Dispositivos Móviles con los que Cuenta _____	77
Tiempo de uso de Smartphone Antes de la Cuarentena _____	77
Tiempo de uso de Smartphone Durante la Cuarentena _____	78
Tiempo de uso de Aplicativos de Tecnología Antes de la Cuarentena _____	79
Tiempo de uso de Aplicativos de Tecnología Durante la Cuarentena _____	87
Análisis Factorial _____	95

Procrastinación Académica y Nivel de Rendimiento Académico _____	98
Estadística Inferencial _____	99
Tiempo de uso de Smartphone y Variables Sociodemográficas _____	99
Procrastinación Académica y Variables Sociodemográficas _____	102
Procrastinación Académica por Ingeniería _____	103
Estadística Correlacional _____	106
Correlación Entre Procrastinación Académica y Rendimiento Académico _____	106
Correlación Entre Procrastinación Académica y uso de las TIC (Horas de uso Smartphone) _____	107
Correlación Entre uso de las TIC y Rendimiento Académico _____	108
Análisis del Efecto Mediador de las TIC Entre Procrastinación Académica y Rendimiento Académico _____	109
Análisis de Mediación de la Variable Procrastinación Académica del Factor FRitE y Rendimiento Académico Mediados por las TIC (Tiempo de uso del Smartphone) _____	110
Análisis de Mediación de la Variable Procrastinación Académica del Factor FPos y Rendimiento Académico Mediados por las TIC (Tiempo de uso del Smartphone) _____	115
Análisis de Mediación de la Variable Procrastinación Académica del Factor FHabEs y Rendimiento Académico Mediados por las TIC (Tiempo de uso del Smartphone) _____	116
Análisis de Mediación de la Variable Procrastinación Académica del Factor FHabLec y Rendimiento Académico Mediados por las TIC (Tiempo de uso del Smartphone) _____	118
Discusión de resultados _____	121
<hr/> CONCLUSIONES _____	126
<hr/> REFERENCIAS _____	130
<hr/> APÉNDICES _____	144
Apéndice 1. Detalle de Aportaciones de Referencias Consultadas _____	144
Apéndice 2. Detalle del Instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998) _____	168

PRÓLOGO

Este libro nos presenta los resultados de la investigación realizada a la relación entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en estudiantes de nivel superior mediada por el uso de Tecnologías de la Información, el cual es un tema interesante en el contexto actual y dado que es una relación de variables de la que no se encontró evidencia de haber sido estudiada en conjunto, por lo que significa una valiosa aportación para los diferentes actores educativos y como base para el diseño e implementación de estrategias que contribuyan a la mejora académica. El estudio fue realizado con la participación de estudiantes de segundo a noveno semestre inscritos en el semestre enero-junio 2020, de las carreras Ingeniería Informática, Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicación e Ingeniería en Sistemas Computacionales de los Institutos Tecnológicos de Durango y de El Salto, ubicados en Durango, México y pertenecientes al Tecnológico Nacional de México (TecNM).

La presente obra esta integrada por cuatro capítulos. El primer capítulo es la construcción del objeto de investigación, en donde se muestran antecedentes de las investigaciones realizadas referentes a las variables, se plantea el problema y se definen los objetivos y la justificación de la investigación. En el capítulo dos se presenta la construcción del marco teórico que da sustento a la investigación, en donde se definen las variables Procrastinación Académica, Rendimiento Académico y Tecnologías de la Información y Comunicación. En el capítulo tres se detalla la metodología que se siguió, la cual fue con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transeccional, alcance descriptivo, correlacional y un análisis de mediación; la técnica fue la encuesta en línea Auto-Administrada a través del instrumento Escala de

Procrastinación Académica (EPA) de Busko, con una escala tipo Likert de cinco puntos y para la variable Rendimiento Académico se consideró el promedio Auto-Informado del semestre anterior; el instrumento se aplicó a 186. El cuarto capítulo integra la discusión de los hallazgos y las conclusiones, en donde se destaca que en la evidencia obtenida no se muestra una relación directa entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico; así mismo para esta muestra de estudio, la evidencia sugiere que no existe una relación directa entre la Procrastinación Académica por el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Académico.

Dar lectura a este excelente trabajo de investigación resulta ameno y enriquecedor, lo cual es el reflejo de la experiencia y entrega de las autoras, motivo por el cual felicito a las autoras las Dras. María de Lourdes Melchor Ojeda, Dora Luz González Bañales y Adla Jaik Dipp, les agradezco la distinción para la realización de este prólogo, deseando que continúen realizando muchas más aportaciones de investigación que contribuyan a la calidad educativa. Con la seguridad de que este libro será de agrado y utilidad para los lectores.

Dra. Judith Cháidez González

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango

INTRODUCCIÓN

La procrastinación es la acción de retardar, posponer, postergar actividades que se tienen que realizar, pero que se prefiere hacer otras cosas que presentan mayor placer inmediato que el hecho de llevar a cabo esas tareas. El término de procrastinación ya se utilizaba desde cientos de años atrás, en el 400 a.C. Tucídides general ateniense dijo: “La procrastinación es el rasgo del carácter más reprochado, útil solo en el retraso del inicio de una guerra” (Barreto, 2015, p.16), ha sido analizada desde diferentes áreas: Psicológica, Clínica, Social, Laboral y Educativa. En la actualidad las personas postergan actividades por muchas razones y en todas las áreas de la vida cotidiana por el uso de distractores, si bien la tecnología es una herramienta para la realización de dichas acciones, también puede ser considerada una causa para postergar actividades. El campo de la Educación no ha sido la excepción y se ha visto afectado, siendo los niveles medio superior y superior los más dañados, ya que las conductas procrastinadoras inician en la adolescencia y se establecen en la edad adulta, perjudicando su vida académica y laboral (Álvarez, 2011).

En cuanto al Rendimiento Académico, se define como el promedio de las calificaciones obtenidas por el estudiante en un determinado periodo (Hernández y Barraza, 2013), para efectos de esta investigación el Rendimiento Académico se midió con el promedio de calificación del semestre anterior y se solicitó de manera auto informada dentro de la encuesta.

A nivel internacional se han realizado diversas investigaciones involucrando la relación entre las variables Procrastinación y/o Procrastinación Académica y Rendimiento Académico,

siendo Perú, España y China los países con mayor número de trabajos en este ámbito del conocimiento; en México, se han realizado pocas indagaciones referentes a esta relación.

En cuanto a la realización de estudios referentes a la relación entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico mediada por el uso de Tecnologías de la Información, no se encontraron como tal, en la revisión de literatura, algunas que median la relación entre otras variables en países como Estonia: El uso de las redes sociales (Rozgonjuk et al., 2018); en China: El uso de Internet (Li-Yueh et al., 2014) y el uso problemático del Internet (Zhou et al., 2020). Sin embargo, se encontró una investigación que involucra el efecto mediador y amortiguador de la autoeficacia académica en la relación entre la Adicción a los Smartphone y la Procrastinación Académica (Li et al., 2020) realizado en China, en México no se encontraron investigaciones referentes a este tema.

Es por esta razón que se encontró como área de oportunidad realizar esta investigación, ya que aporta a un área emergente de investigación como lo es la Procrastinación Académica mediada por Tecnologías de la Información, ya que las investigaciones que existen a la fecha presentan una ausencia investigativa debido a que únicamente consideran la Procrastinación o Procrastinación Académica con relación al Rendimiento Académico. La importancia de realizar esta investigación radica en que se encuentra un vacío en estudios relacionados a la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico mediados por las Tecnologías de Información tanto a nivel nacional como local, esto permitirá tomar decisiones y proponer acciones para un uso más efectivo y eficiente del uso de las TIC en el aula, aprovechando las herramientas que estas ofrecen: uso lúdico en el aula de clases, uso de los Smartphone, las redes sociales todas estas herramientas con el objetivo de mejorar el Rendimiento Académico.

Esta investigación se realizó con estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Durango y de El Salto, pertenecientes al sistema Tecnológico Nacional de México, a alumnos de carreras

del área de Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Informática e Ingeniería en TIC inscritos en el semestre Septiembre 2020 – Enero 2021, es importante señalar que estos estudiantes durante ese semestre y desde mediados del anterior hasta la fecha han estado en cuarentena por el COVID 19, adaptándose a las circunstancias que nos ha tocado vivir por esta pandemia siguiendo adelante con sus estudios. La educación superior tiene múltiples retos en este escenario. La solución propuesta ha sido la implementación, y en algunos casos el fortalecimiento del uso de diversas tecnologías digitales para realizar, de forma remota, a distancia, o virtual el proceso educativo (Acosta, 2020).

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos, los cuales son descritos a continuación:

Capítulo I Construcción del Objeto de Investigación, en él se presentan los antecedentes investigativos de las variables Procrastinación Académica, Rendimiento Académico, la relación entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico, así como de la Mediación por Tecnologías de Información, contiene investigaciones recientes a nivel internacional, nacional y local para cada una de las variables así como de la relación entre ellas, excepto de la mediación ya que únicamente se encontraron en el ámbito internacional; presenta además, las características de los antecedentes investigativos, el balance de los antecedentes que muestra cuáles son las variables, instrumentos utilizados, población participante y contextos en los que se están estudiando estas variables y las tendencias de investigación. También se encontrará en este capítulo el planteamiento del problema, las preguntas de investigación tanto la general como las específicas y sus correspondientes objetivos de investigación, para cerrar se presenta la justificación del estudio.

En el Capítulo II Marco Teórico, se presentan los lineamientos que se tomaron en cuenta para la revisión sistemática de literatura: Año de publicación, buscador, tipo de trabajo (Tesis


doctoral o de maestría, artículo publicado en revistas, ponencias de congresos y libros), contiene la definición de variables: Procrastinación, Procrastinación Académica, Procrastinación Académica y Tecnologías de Información, muestra la Procrastinación Académica como área de investigación, contiene la teoría que fundamenta esta investigación: La Teoría Cognoscitiva Social de Bandura. También presenta las TIC y el Rendimiento Académico.

El Capítulo III Metodología, contiene: El paradigma que guio esta investigación, define el método, así como el enfoque, el alcance de la investigación, el diseño de la investigación, la hipótesis, presenta las técnicas e instrumentos de la recolección de datos, así como el diseño del cuestionario, la operacionalización de las variables, la definición conceptual de las variables y la definición operacional de las variables centrales, presenta el modelo de investigación en el que se fundamenta la investigación, presenta la muestra, los participantes en la etapa de pilotaje, el procedimiento para la recolección de la información, la validez y la fiabilidad cerrando con la mediación.

En el Capítulo IV, Resultados presenta los resultados que se obtuvieron al realizar este trabajo, contiene la caracterización de la muestra participante que se realizó mediante el análisis estadístico de frecuencias de las variables Procrastinación Académica, Rendimiento Académico y TIC (Tiempo de uso del Smartphone) así como de las variables sociodemográficas: Sexo, edad, institución, ingeniería y semestre que estudia; se analizaron las medias estadísticas y desviaciones estándar de los ítems con mayores y menores valores, para determinar el nivel de procrastinación que presentan los estudiantes participantes en la investigación. Se realizó el análisis factorial que agrupa los ítems por categorías, se realizaron análisis de estadística inferencial con algunas variables sociodemográficas para establecer diferencias. Se realizaron análisis de estadística correlacional para determinar la relación entre las variables Procrastinación Académica y Rendimiento Académico así como para determinar la relación entre

la Procrastinación Académica por el uso de las TIC y el Rendimiento Académico, para cerrar las pruebas estadísticas, se realizó el análisis de mediación para cada uno de los factores de la variable Procrastinación Académica; en este capítulo se presentan también la discusión de resultados, es decir qué similitudes y discrepancias se presentan en este estudio de acuerdo a algunas de las investigaciones que se tomaron como referentes, finalmente se presentan las conclusiones a las que conduce esta investigación y que responden a las preguntas de investigación de acuerdo a la evidencia encontrada; este capítulo también contiene las aportaciones de esta investigación y futuros estudios que se pueden derivar a partir de este trabajo.

Además de los capítulos descritos anteriormente, este documento presenta las Referencias consultadas y dos apéndices el primero donde se especifican las aportaciones de las referencias consultadas y el segundo, contiene el detalle del instrumento Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998).



CAPÍTULO I
CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE
INVESTIGACIÓN

El objetivo de este trabajo es conocer lo que se ha investigado acerca de la relación entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico mediada por el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los estudiantes de Nivel Superior, midiendo el uso de las TIC a través del tiempo de uso del Smartphone. Para la indagación de investigaciones relacionadas se utilizó la metodología de Revisión Sistemática de Literatura (RSL) (Kitchenham et al., 2009). Se analizaron publicaciones que cumplieron con los criterios de selección: Investigaciones publicadas entre los años 2011 y 2021, que trataran acerca de la Procrastinación, Procrastinación Académica, Tecnologías de Información, Mediación de las TIC y Rendimiento Académico, que fueran libros, tesis o publicaciones resultado de investigaciones y fueron incluidos en la revisión. Considerando lo anterior, en este capítulo se abordan los antecedentes del tema de investigación, el balance de los antecedentes, el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos de la investigación y la justificación.

Antecedentes

La vida estudiantil debería transcurrir de una manera tranquila, sin estrés al realizar las actividades académicas en tiempo y forma, sin embargo, el desarrollo de las tareas educativas se ve postergado por un sinnúmero de factores entre ellos se puede mencionar el uso de la tecnología inmersa cada vez más en la cotidianeidad, que más allá de ser una herramienta que favorezca el ejecutar las acciones que benefician la formación de los estudiantes, se ve mermada por ésta, ya que se convierte en un distractor más que en un instrumento instructivo clave para la realización de sus tareas académicas por el uso problemático del Internet (Marín et al., 2018).

En concordancia con lo anterior, el análisis de las investigaciones sobre el tema de la Procrastinación Académica, tecnologías de la información y su relación con el Rendimiento Académico se ha ido haciendo un tema de interés para investigar.

La forma en la que se realizó el análisis bibliográfico se fue organizando y revisando publicaciones realizadas en el extranjero, luego las nacionales, así como las locales, enseguida se incorporó el criterio de temporalidad, examinando primero las más antiguas en ambos orígenes, hasta llegar a las más actuales.

De igual forma se clasificaron aquellas investigaciones que tenían relación primero con la Procrastinación Académica por ser la variable principal de esta investigación, posteriormente se agregaron las relacionadas con el Rendimiento Académico, considerando también el factor temporalidad, enseguida se agregaron las investigaciones que relacionaban la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico y finalmente las investigaciones de Mediación por TIC.

Procrastinación Académica

Para dar inicio con el análisis de los antecedentes acerca de la variable Procrastinación Académica, se realizó primeramente en el entorno internacional, enseguida en el nacional y finalmente en el ámbito local.

Investigaciones Internacionales. El estudio “Autoeficacia y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana” realizado en Perú, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, para alcanzarlo utilizó un método no probabilístico, incidental; realizó el análisis de consistencia interna, y validez de constructo, mediante el análisis factorial exploratorio, concluyó que existe una relación significativa y negativa entre la autoeficacia y la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana (Alegre, 2013).

En España se realizó el estudio “¿Puede Amortiguar el *Engagement* los Efectos Nocivos de la Procrastinación Académica?”, el objetivo fue explorar la relación existente entre la Procrastinación Académica y el *Engagement*, así como el patrón de funcionamiento de ambas

variables en entornos académicos, en relación con el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado, eficientes y deficientes, y el estado de los estudiantes previo a la realización de los exámenes. Para lograrlo se utilizó un diseño ex Post-Facto prospectivo factorial con muestreo no aleatorizado, de carácter incidental, se llevaron a cabo, en primer lugar, análisis descriptivos, en segundo lugar análisis de correlación mediante el estadístico de Pearson y, finalmente, análisis de varianza de un factor de medidas independientes con tres niveles; concluyeron que los resultados de este estudio ayudan a entender la Procrastinación, los posibles tipos de procrastinadores y las estrategias utilizadas; de igual manera, los datos provienen exclusivamente de autoinformes, debiendo añadirse en un futuro variables observacionales o de rendimiento que permitan ampliar la validez de las conclusiones acerca de las implicaciones que tiene la Procrastinación y el *Engagement* en este ámbito de educación superior a distancia (González-Brignardello y Sánchez-Elvira-Paniagua, 2013).

En Colombia se llevó a cabo el estudio “Relación entre Procrastinación Académica y Ansiedad-Rasgo en Estudiantes de Psicología”, cuyo objetivo fue describir la relación entre las variables psicológicas; Procrastinación Académica y Ansiedad-Rasgo y la influencia de algunas variables sociodemográficas en relación con la postergación de actividades académicas, para alcanzarlo realizaron un estudio transeccional de tipo descriptivo correlacional, se concluyó que la relación entre Procrastinación Académica y Ansiedad-Rasgo demostró que si existe relación significativa entre las dos variables, con una dirección directamente proporcional, lo cual implica que a mayor postergación de actividades, mayor respuesta emocional de ansiedad (Pardo et al., 2014).

En Argentina se realizó el estudio “Análisis de la Postergación de Tareas en Alumnos Universitarios UNLaR Año 2014”, su objetivo fue describir la presencia de la procrastinación académica y general en alumnos universitarios de la UNLaR, el método utilizado fue de tipo

descriptivo transversal. Con respecto a los niveles de procrastinación, se concluye que un 13% de alumnos poseen alto, un 25% bajo y el resto mediano nivel de procrastinación. En los grupos seleccionados no se advierten diferencias significativas según las variables de edad, sexo, trabaja y curso; aunque si en la carrera que cursa (Recchioni et al., 2015).

En el año 2017 en Perú se realizó el estudio “Prevalencia de Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana y su Relación con Variables Demográficas” en Perú, el objetivo del estudio fue reportar la prevalencia de procrastinación académica en estudiantes de psicología de dos universidades privadas de Lima Metropolitana. Se llevó a cabo la investigación con doble propósito: Por un lado, es descriptiva porque busca reportar la prevalencia de Procrastinación Académica en estudiantes universitarios; y, por otro lado, es metodológica porque busca evaluar la validez de diversos métodos de clasificación (procrastinador/no procrastinador). Concluyó que la prevalencia de Procrastinación Académica es significativa en la muestra de estudiantes peruanos, y esta se encuentra asociada a variables demográficas y psicológicas (Domínguez-Lara, 2017).

Investigaciones Nacionales. En el año 2016 se llevó a cabo la investigación “Autoeficacia Percibida, Estilos de Aprendizaje y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios” en el estado de Guerrero en México, el objetivo de este estudio fue determinar el grado de correlación entre la Procrastinación Académica, Autoeficacia Percibida y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional, con un diseño no experimental, transversal. Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica de Domínguez et al., (2014), la Escala General de Autoeficacia Percibida de Schwarzer y Baessler (1996) y el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (Alonso et al., 1999). Concluyeron que a mayor nivel de autoeficacia percibida existe menor nivel de Procrastinación

Académica. La Autoeficacia Percibida mostró un grado de asociación de mayor magnitud con el estilo teórico que con el resto de los estilos (Miranda y Flores, 2016).

En el estado de Baja California se desarrolló el trabajo de investigación “Procrastinación en Alumnos de Preparatoria”, el objetivo del estudio fue conocer la prevalencia de Procrastinación Académica en alumnos de una preparatoria privada. La presente investigación tuvo un diseño ex post facto tipo descriptivo. Los resultados indican que 65.5% de los encuestados se ubicaron en un nivel alto de Procrastinación, en tanto 28.7% obtuvo una puntuación media y solamente 4.5% declararon un nivel bajo con respecto a este problema. En ella se demostró que la Procrastinación es un fenómeno actual y serio en jóvenes estudiantes de preparatoria, pues un 84.2% de los encuestados se ubicó entre un nivel medio y alto de postergación académica (Vázquez, 2016).

En el estado de Michoacán se realizó el estudio “Adaptación a la Vida Universitaria y Procrastinación Académica en Estudiantes de Psicología” el objetivo de su trabajo fue identificar los niveles de Procrastinación Académica y adaptación universitaria en estudiantes de Psicología de primer y séptimo semestre, y determinar la relación entre ambas, utilizaron el método cuantitativo, no experimental, de alcance descriptivo-correlacional, concluyeron que la Procrastinación Académica se relaciona con una deficiente adaptación del estudiante al ámbito universitario (Morales y Chávez, 2017).

Se llevó a cabo el estudio “Procrastinación Académica de Estudiantes en el Primer año de Carrera” en el estado de Michoacán, el objetivo del estudio fue identificar la Autorregulación académica y Postergación de actividades que estudiantes de psicología presentan al inicio de la licenciatura. Este trabajo adoptó un enfoque cuantitativo de corte descriptivo correlacional. Se encontraron porcentajes altos en el nivel de A veces y Casi siempre, para el factor de Postergación de actividades, así mismo en la Autorregulación académica. En lo que corresponde

a la Autorregulación académica las mujeres casi siempre presentan autocontrol, es decir, el control de sus pensamientos, emociones e impulsos para la realización de actividades o actos académicos (Chávez y Morales, 2017).

En el año 2019, en el estado de Tabasco en México se llevó a cabo el trabajo de investigación “Procrastinación Académica entre Estudiantes de Cursos en Línea. Validación de un Cuestionario”, el objetivo de su estudio fue validar un cuestionario construido con base en la Escala de Procrastinación Académica (EPA), compuesto por 16 ítems, y se agregaron seis más relacionados con las interacciones con Internet durante el desarrollo de actividades académicas. El método utilizado fue de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. En conclusión, de acuerdo con los hallazgos presentados, se puede afirmar que los ítems están en consonancia con los que se encuentran en la evidencia antecedente en el contexto universitario en términos generales, aun cuando acusan una diferencia sustancial en los dos factores del cuestionario original en cuanto a la consistencia de algunos ítems (García y Silva, 2019).

Investigaciones Locales. En el año 2018 en Durango, México se realizó el estudio “Evidencias de Validez y Confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica en una Población Estudiantil Mexicana”, su objetivo fue establecer las evidencias de validez y confiabilidad que respaldan el uso de la Escala de Procrastinación Académica en una población estudiantil mexicana. Para el logro de este objetivo se aplicó dicha escala a una muestra de 361 alumnos de educación media superior de un Centro de Bachillerato Tecnológico e Industrial y de Servicios de la ciudad de Durango, en Durango, México. A partir de los resultados obtenidos en el Análisis Factorial Exploratorio y el Análisis Factorial Confirmatorio se eliminaron dos ítems de la escala y la versión resultante mostró mejor ajuste que la versión de 12 ítems; en ambos análisis factoriales se confirmó la estructura bifactorial de la escala y se obtuvo un nivel de confiabilidad aceptable (Barraza y Barraza, 2018).

En el estado de Durango, México en 2019 se desarrolló el trabajo “Procrastinación y Estrés. Análisis de su Relación en Alumnos de Educación Media Superior”, el objetivo fue determinar la relación que existe entre la Procrastinación Académica y el estrés académico en estudiantes de educación media superior. Se utilizó un método de corte cuantitativo, se realizó a partir de un diseño no experimental con un nivel de medición correlacional y transversal. Los resultados indican diversos niveles de relación y no relación entre ambas variables, tomando como base sus dimensiones constitutivas o su valor general como variables. Se concluye la necesidad de revisar el concepto de Procrastinación y su relación con la autorregulación académica (Barraza y Barraza, 2019).

Rendimiento Académico

Para continuar con el análisis de los antecedentes acerca de la variable Rendimiento Académico, se realizó primeramente en el entorno internacional, enseguida en el nacional y finalmente en el ámbito local.

Investigaciones Internacionales. En el año 2012, en Colombia se realizó la investigación “El Rendimiento Académico, un Fenómeno de Múltiples Relaciones y Complejidades”, su objetivo fue mostrar conceptualmente las relaciones y complejidades que se atraviesan para dar como resultado la nota y el promedio académico de un estudiante, para ello se utilizó la estrategia de meta análisis, recolección de información conceptual, que con un sistema de análisis de clasificación e interpretación de la información permitió como resultado este escrito que se especifica en cuatro partes, la primera, introducción al tema del Rendimiento Académico (RA), la segunda, denominada el R.A. un fenómeno complejo, la tercera, descripción del RA como problema y la cuarta conclusiones en la que se obtuvo que el fenómeno no es sólo un hecho objetivo y empírico, sino que es el resultado de los recursos y capacidades individuales del estudiante convirtiéndolo en una condición subjetiva y social (Erazo, 2012).

En Venezuela se desarrolló el trabajo de investigación “Eleva el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas”, el objetivo fue proponer las estrategias educativas innovadoras, como herramienta para elevar el rendimiento académico, en la Escuela Estatal Bolivariana “Miguel Tobías Quiñonez”, del municipio Barinas, Estado Barinas, las cuales se derivan de un diagnóstico previo que arrojó poco rendimiento en los estudiantes de la institución. El enfoque es cuantitativo, la muestra fue conformada por siete docentes, la técnica de recolección de información fue la encuesta. La conclusión a la que llegó fue que se hace necesario que en las escuelas los docentes implementen en sus clases diarias, estrategias educativas innovadoras que logren captar la atención y el interés en los estudiantes, procurando generar cambios en cuanto a actitudes, aptitudes y competencias que favorezcan el crecimiento y desarrollo cognitivo y personal del alumno propiciando la oportunidad en que el estudiante descubra, sea creativo e inicie nuevas ideas en la construcción de su propio conocimiento realizado (Rojas, 2014).

En España se llevó a cabo la investigación “Rendimiento Académico y Cognitivo en el uso Problemático de Internet”. El objetivo fue analizar las diferencias en rendimiento académico y cognitivo en una muestra de estudiantes de secundaria con y sin Uso Problemático de Internet (UPI). Se utilizó un método cuantitativo, se realizó la prueba de chi-cuadrada y la U de Mann-Whitney, participaron 575 estudiantes de secundaria, les fueron administrados varios cuestionarios para evaluar las variables, así como una batería de pruebas neuropsicológicas para las habilidades cognitivas. Las conclusiones principales a las que llegaron son que los adolescentes con UPI mostraron un peor rendimiento académico que los estudiantes del grupo No Uso Problemático de Internet (NUPI). Los adolescentes con UPI obtuvieron una mayor tasa de errores para el test de razonamiento abstracto, esto indicaría una mayor tasa de respuesta total para el grupo UPI, que podría estar asociada a mayor impulsividad. Concretamente, como se ha observado en otros problemas adictivos con y sin sustancia, estos resultados podrían

indicar en los sujetos del grupo UPI dificultades en el control de impulsos y en la regulación de los circuitos de inhibición de respuesta (Marín et al., 2018).

En Chile se desarrolló la investigación “Relación Entre Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Alumnos de Pedagogía en Inglés”, el objetivo del estudio fue relacionar las estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes de Pedagogía en Inglés de una universidad Chilena, representada por el puntaje alcanzado en el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje de Román et al. (1994, 2013), con su rendimiento académico. Para ello se efectuó un estudio descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes. Se realizó un estudio descriptivo correlacional. Los resultados indicaron un coeficiente correlacional aceptable. Se concluye que la escasa frecuencia de uso de algunas estrategias de aprendizaje comprueba la necesidad de reforzarlas sistemáticamente (Cárdenas-Narváez, 2019).

En España se llevó a cabo la investigación “Estudio de Caso del Rendimiento Académico en Materias Tecnológicas: la Orientación de Género”, el objetivo fue analizar las diferencias de rendimiento académico en determinadas materias en el nivel educativo de enseñanza secundaria, en un caso en España, la metodología que se utilizó fue cuantitativo, descriptivo, explicativo. El estudio muestra un dominio interdisciplinar del rendimiento de las chicas sobre los chicos. Aunque actualmente no existen materias específicamente para hombres o mujeres, se detectan diferencias que serán significativas cuando estos alumnos aborden los estudios superiores de ingeniería. Los hallazgos específicos en este trabajo indican que la reducida decisión de seguir estudios superiores técnicos no correlaciona positivamente con los rendimientos académicos obtenidos en los niveles previos a la universidad (Fombona et al., 2019).

Investigaciones Nacionales. En el año 2014 en el estado de Campeche en México, realizaron la investigación “El uso de los Teléfonos Móviles, las Aplicaciones y su Rendimiento

Académico en los Alumnos de la DES DACI”, el objetivo fue identificar la inercia de los teléfonos móviles, con especial énfasis en los Smartphone y sus aplicaciones para el apoyo a las actividades académicas. La metodología es cuantitativa descriptiva, las conclusiones a las que llegaron son que la comunidad DACI está dispuesta a interactuar y explotar las funciones con las que cuentan sus teléfonos inteligentes, esto conlleva a un mejor desempeño en los estudiantes porque actualmente están inmersos en las nuevas tecnologías de información y comunicación (Herrera et al., 2014).

En el estado de Sonora en 2018, se llevó a cabo la investigación “Bienestar Psicológico y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables. Participaron en el estudio 383 estudiantes universitarios, a quienes se les aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989). En los resultados se obtuvo que los estudiantes mostraban un alto Bienestar Psicológico (BP) al tener un propósito en la vida y dominar su entorno, así mismo se consideraban exitosos. Se encontraron relaciones positivas y significativas entre el BP, el número de materias aprobadas y el considerarse un estudiante exitoso. El promedio de calificaciones se asoció con las dimensiones de propósito en la vida, crecimiento personal y dominio del entorno del BP. Los resultados apoyan la premisa de que dicho bienestar se relaciona con el rendimiento académico (Barrera et al., 2018).

En el estado de San Luis Potosí, se realizó el trabajo de investigación “Factores que Afectan el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Licenciatura en Mercadotécnica de la Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media”. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional y se utilizó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario el cual se aplicó a una muestra de 82 estudiantes. A través de pruebas estadística bivariada los resultados determinaron que los factores de mayor incidencia en el rendimiento académico son los factores personales (Martínez et al., 2018).

En el estado de Nayarit fue desarrollada la investigación “Autoconcepto y Rendimiento Académico en una Muestra de Estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Nayarit”, el objetivo de su investigación fue conocer la percepción acerca del autoconcepto y el rendimiento académico, la metodología utilizada fue investigación cualitativa etnográfica, los resultados de acuerdo a las respuestas sugieren que el alto rendimiento académico, no garantiza conocimiento ni un autoconcepto positivo, pero que fortalecerlo podría mejorar el desarrollo integral del estudiante (Argüero, 2019).

Investigaciones Locales. En el estado de Durango, realizaron la investigación “Rendimiento Académico y Autoeficacia Percibida, un Estudio de Caso”, se planearon cuatro objetivos, se presenta uno a continuación el 3. Analizar cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico y la autoeficacia percibida en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Santa María de El Oro. Se concluyó que, de manera global, la autoeficacia percibida respecto a todas las variables socio - demográficas y académicas secundarias es alta en los alumnos que no tienen dificultades económicas para mantenerse en sus estudios, en aquellos que cuentan con algún tipo de beca, a quienes les agrada su carrera, y en aquellos que han pensado en estudiar algún posgrado. Asimismo, conforme disminuyen las asignaturas que se hayan reprobado en el semestre inmediato anterior, aumenta la percepción de la autoeficacia de los estudiantes. En síntesis, los estudiantes del tecnológico presentan un nivel medio de rendimiento académico, un nivel medio de autoeficacia académica, y existe una relación positiva entre el rendimiento académico y la autoeficacia percibida (Hernández y Barraza, 2013).

Se llevó a cabo la investigación “Estilos de Aprendizaje de Docentes y Alumnos, y su Relación con el Rendimiento Académico en Educación Primaria”, uno de los objetivos del estudio fue: Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje del docente y el estilo de aprendizaje de sus alumnos de primaria de la Zona Escolar 29. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo,

de alcance descriptivo y correlacional. Los resultados encontrados con respecto a los estilos de aprendizaje, de acuerdo con la prueba estadística r de Pearson, se encontró que los estilos Reflexivo y Teórico tienen una correlación positiva con el promedio de las asignaturas de español y matemáticas, por lo que se asume que los alumnos con un mayor promedio en sus calificaciones manifiestan una mayor preferencia por estos estilos de aprendizaje (Mejía y Jaik, 2014).

Se realizó la investigación “Impacto del cyberbullying en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior”, el objetivo fue analizar la relación que existe entre el cyberbullying y el rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior del estado de Durango. La metodología que siguieron fue de enfoque cuantitativo, de alcance exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. Los resultados de la presente investigación sugieren que existe una relación significativa entre el cyberbullying y el rendimiento académico. No obstante, es importante señalar que los participantes fueron estudiantes de escuela pública de la zona rural, lo cual resulta interesante en los resultados encontrados, por ello se recomienda para futuras investigaciones en el tema de cyberbullying en escuelas privadas y de zonas urbanas (Ortega-Reyes y González-Bañales, 2015).

Procrastinación Académica y su Relación con el Rendimiento Académico

Para continuar con el análisis de los antecedentes acerca de la relación de las variables Procrastinación Académica y Rendimiento Académico, se realizó primeramente en el entorno internacional, enseguida en el nacional y finalmente en el ámbito local.

Investigaciones Internacionales. En Ecuador se llevó a cabo la investigación “Procrastinación, Adicción al Internet y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios Ecuatorianos”, el objetivo fue analizar la relación entre las variables. Se aplicó metodología mixta de dos fases. En la primera, se ejecutó un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y

alcance correlacional. Los resultados indican que la Procrastinación se correlaciona con la Adicción al Internet y que los estudiantes con alto Rendimiento Académico, presentan un menor comportamiento Procrastinador y de Adicción al Internet, a diferencia de universitarios con un Rendimiento Académico inferior. Se encontró una correlación directamente proporcional entre Procrastinación y Adicción a Internet. Esta afirmación sugiere que, los estudiantes con mayores niveles de Procrastinación, pueden estar conectados por largas horas en sitios web y tienen una mayor probabilidad de realizar actividades de Internet que presenten una gratificación inmediata, sin una demanda de esfuerzo cognitivo que, en términos generales, no generan mayor beneficio para su formación profesional y que influyen negativamente al momento en que deben cumplir con sus responsabilidades académicas. En la fase cualitativa se encontraron narrativas asociadas a la crianza recibida, experiencias pasadas determinantes, uso de funciones cognitivas, uso del Internet y otras categorías (Ramos-Galarza et al., 2017).

En Perú se realizó la investigación “Relación entre Síntomas de Salud Mental, Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huancavelica”, el objetivo de su investigación fue determinar la relación entre la sintomatología de Salud Mental, Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Huancavelica. La metodología fue cuantitativa, el diseño es no experimental, transversal y correlacional. El tipo de muestreo fue probabilístico estratificado. Se halló que los síntomas más frecuentes e intensos fueron depresión, ansiedad, fobia, obsesión y paranoia y que presentan un nivel medio de Procrastinación Académica. Se estableció que existen diferencias significativas en los niveles de Procrastinación según el sexo y al ciclo de estudios, señalando que los estudiantes varones y de últimos ciclos, tienden a ser más procrastinadores. Se determinó que existe una relación negativa significativa entre la Procrastinación y el Rendimiento Académico, y que a su vez ésta se

correlaciona negativa y significativamente con la sintomatología depresiva, paranoica y obsesiva. Se concluye que el Rendimiento Académico tiene una relación lineal e inversa con la Procrastinación Académica y los síntomas depresivos, obsesivos y de paranoia (Lara, 2018).

En Perú fue realizado el estudio “Procrastinación y Rendimiento Académico en los Cursos de Diagnóstico y Psicofarmacología de la Universidad Andina del Cusco” el objetivo fue conocer la relación entre la Procrastinación y el Rendimiento Académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco. La metodología fue cuantitativa, de alcance descriptivo y correlacional de diseño no experimental y transversal. Los resultados muestran que la Procrastinación Académica se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco. Se concluye relación significativa entre la Procrastinación y el Rendimiento Académico (Peña, 2018).

Se realizó la investigación “Inteligencia Emocional, Procrastinación y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Particular de Trujillo”, en Perú, el objetivo fue determinar la relación entre las variables, se llevó a cabo en una muestra de 200 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo. Para ello, se hizo uso del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: Na, la Escala de Procrastinación Académica, como también la media de sus puntuaciones globales académicas. En los resultados se observó una correlación inversa de grado bajo entre las variables Inteligencia Emocional y Procrastinación, una correlación directa de grado bajo en relación a las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico y una correlación inversa entre Procrastinación y Rendimiento Académico. Asimismo, se encontraron correlaciones significativas entre los factores de la Inteligencia Emocional con la Procrastinación y el Rendimiento

Académico (Huaccha, 2019).

En Perú se realizó la investigación “Autoeficacia y Procrastinación Académica en Estudiantes del Séptimo Ciclo de Educación Básica Regular”, su objetivo fue determinar la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular en una institución pública de Puerto Maldonado. El enfoque de investigación que utilizó fue cuantitativo, el diseño no experimental y el tipo correlacional. La muestra fue conformada por 239 estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular a quienes se les aplicaron dos instrumentos previamente validados: La Escala de Autoeficacia General y la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados que se encontraron indican que existe una relación inversa pero significativa entre la autoeficacia y la procrastinación académica. Se concluyó que los bajos niveles de autoeficacia están relacionados con altos niveles de procrastinación académica (Estrada, 2021).

Mediación por TIC

Para continuar con el análisis de los antecedentes acerca de la mediación por TIC, se realizó primeramente en el entorno internacional, encontrándose artículos sobre mediación, pero en el área de TIC, sólo cuatro; en los ámbitos nacional y local no se encontraron investigaciones referentes a variables mediadoras, por lo que es un área de oportunidad realizar este trabajo.

Investigaciones Internacionales. En Taiwán se realizó la investigación “Mecanismos Afectivos que Relacionan el uso de Internet con el Rendimiento del Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria: Un Estudio de Mediación Moderado”. El propósito de este estudio se dividió en dos partes: 1. Confirmar la relación entre el uso general de Internet, el uso profesional de Internet y el rendimiento académico en el aprendizaje en una clase de "Introducción a la informática" y 2. Examinar los efectos moderadores y mediadores de autoeficacia académica y ansiedad en Internet. Los resultados indican que el uso general de Internet tiene un efecto positivo indirecto

en el rendimiento académico de los estudiantes, que también está mediado por la autoeficacia académica. Por el contrario, el uso general de Internet no tiene un impacto directo significativo en el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio también muestra que la ansiedad por Internet modera la relación entre la autoeficacia académica y el rendimiento en el aprendizaje. En los estudiantes con baja ansiedad por Internet, la relación se modera, lo que se traduce en un mejor rendimiento del aprendizaje (Chen et al., 2014).

En Estonia se realizó el estudio “El uso de las Redes Sociales en las Conferencias Media la Relación Entre la Procrastinación y el uso Problemático de Teléfonos Inteligentes”. El objetivo de la investigación fue estudiar la relación entre la Procrastinación y el uso Problemático de los teléfonos inteligentes. Los resultados mostraron que la procrastinación y la PSU se correlacionaron positivamente. Además, el uso de las redes sociales en las conferencias medió completamente esa relación, lo que sugiere que los estudiantes que tienden a posponer las cosas pueden participar en un mayor uso de las redes sociales en las conferencias, y eso puede ser un impulsor de la PSU. Además de la contribución teórica, este estudio podría contribuir a las discusiones sobre el uso de las TIC en el contexto educativo (Rozgonjuk et al., 2018).

El estudio “El Efecto Mediador y Amortiguador de la Autoeficacia Académica en la Relación Entre la Adicción a los Teléfonos Inteligentes y la Procrastinación Académica”, se realizó en China. El objetivo de esta investigación fue comprender la relación entre la adicción a los teléfonos inteligentes y la procrastinación académica y los mecanismos que operan dentro de esta relación. Este estudio construyó un modelo de mediación para examinar el impacto de la adicción a los teléfonos inteligentes de los estudiantes universitarios en su procrastinación académica y el efecto de mediación de la autoeficacia académica, mostró que la adicción a los teléfonos inteligentes se relacionó positivamente con la procrastinación académica, mientras que se relacionó negativamente con la autoeficacia académica. Al mismo tiempo, la autoeficacia

académica y la procrastinación académica se relacionaron negativamente. Además, el análisis de mediación utilizando el complemento PROCESS en SPSS mostró que la adicción a los teléfonos inteligentes tiene un efecto predictivo directo sobre la procrastinación académica de los estudiantes y un efecto predictivo indirecto a través de la autoeficacia académica después de controlar por edad, género y año académico. Se descubrió que la autoeficacia académica es un mediador parcial y juega un papel amortiguador entre la adicción a los teléfonos inteligentes y la procrastinación académica (Li et al., 2020).

En China se llevó a cabo la investigación “El Efecto del uso Problemático de Internet en los Logros Matemáticos: El Papel Mediador de la Autoeficacia y el Papel Moderador de las Relaciones Maestro-Alumno”. El objetivo fue determinar el impacto del papel mediador de la autoeficacia matemática y el papel moderador de la relación Profesor-Alumno sobre los efectos del uso problemático de Internet en el rendimiento matemático. Los resultados indican que: (1) Controlando el género y el nivel socioeconómico, el uso problemático de Internet se correlacionó negativamente con el rendimiento en matemáticas de los estudiantes; (2) El vínculo negativo entre el uso problemático de Internet y el rendimiento en matemáticas estuvo parcialmente mediado por la autoeficacia matemática; y (3) Las relaciones Profesor-Alumno moderaron significativamente el efecto indirecto del uso problemático de Internet sobre la autoeficacia matemática, pero no moderaron significativamente el efecto directo del uso problemático de Internet en el rendimiento matemático (Zhou et al., 2020).

Características de los Antecedentes Investigativos

Las variables por estudiar fueron: Procrastinación Académica, Rendimiento Académico y la mediación por TIC; las investigaciones analizadas son referentes a estas tres variables, así como a la correlación que existe entre Procrastinación Académica y Rendimiento Académico mediadas por las TIC. Del total de 64 investigaciones consultadas (no son las únicas que existen),

43 son de Procrastinación, 12 de Rendimiento Académico, cuatro que correlacionan las variables de Procrastinación Académica y Rendimiento Académico, cuatro de Mediación por TIC y una de Mediación y Procrastinación, de las que se encuentran artículos publicados, libros y tesis doctorales (ver Figura 1); no se encontraron referencias de la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico mediados por el uso de las TIC.

Figura 1

Investigaciones Consultadas de las Variables Procrastinación Académica y Rendimiento Académico



Dentro de las investigaciones acerca de la Procrastinación Académica consultadas se tienen 18 nacionales y 46 internacionales. Dentro de las investigaciones internacionales 14 son de Perú, ocho de España, cinco de China, tres de Canadá, tres de Venezuela, dos de Alemania

y dos de Estados Unidos, y una de Argentina, Australia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Estonia, una de Francia, y una de Suráfrica, respectivamente, ver Figura 2.

Figura 2

Investigaciones Internacionales Sobre Procrastinación por País



En cuanto al periodo de las investigaciones consultadas comprenden del año 2011 al 2021, tal y como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1

Número de Investigaciones Consultadas de Acuerdo al Año de Publicación

Año	Número de investigaciones Consultadas
2021	1
2020	3
2019	12
2018	13
2017	10
2016	4
2015	4
2014	8
2013	3
2012	3
2011	3

De acuerdo con el nivel educativo en el que se está realizando investigación referente a la Procrastinación, el 72% (37) corresponde a trabajos realizados en el Nivel Superior, seguido de 18% (diez) en el Nivel Básico y 19% (cinco) en el Nivel Medio Superior.

Balance de los Antecedentes

Se analizaron diversas investigaciones sobre la Procrastinación Académica, entre los que figuran algunos referentes a la relación entre la Procrastinación o Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico (Grunschel et al., 2016; Huaccha Yupanqui, 2019; Peña, 2018).

Se encontraron referencias que aluden a la variable de TIC, enfocándose en diversas manifestaciones de ésta como: Uso lúdico de las TIC, materias tecnológicas, uso de los teléfonos inteligentes, cyberbullying, uso problemático del Internet y adicción a redes sociales (Badia et al., 2018; Fombona et al., 2019; Herrera et al., 2014; Ortega-Reyes y González-Bañales, 2015; Marín et al., 2018; Matalinares Calvet et al., 2017), en cuanto a la adicción al Internet, se encontraron las siguientes referencias: Castro y Mauhamud (2017) y Ramos-Galarza et al. (2017).

En lo referente a las alusiones de la relación entre el estrés y la Procrastinación Académica, así como Ansiedad y Procrastinación Académica, se pueden encontrar los trabajos de Barraza y Barraza (2019) y Pardo Bolivar et al. (2014) quienes describen las formas en que los estudiantes se ven afectados por el estrés, y que, como consecuencia, viene la Procrastinación.

Se encontraron referencias que aluden a la Autoeficacia, Autoconcepto, Bienestar Psicológico, Rendimiento Académico, a la Salud Mental y al bienestar psicológico (Alegre, 2013; Argüero, 2019; Barrera et al., 2018; Hernández y Barraza, 2013; Lara, 2018; Miranda, 2016). Por otra parte, se encontró una investigación que hace mención a la Procrastinación Laboral (García, 2011).

En lo referente a las alusiones de la mediación de las TIC se encontraron cuatro referencias: Dos del uso del Internet (Chen et al., 2014; Zhou et al., 2020) una del uso de las redes sociales (Rozgonjuka et al., 2018) y solo una del uso problemático de los teléfonos inteligentes y la Procrastinación Académica (Li et al., 2020).

Del total de las referencias analizadas, se encontró que en más del 50% las investigaciones se realizaron en el nivel de educación superior y en otros países.

Finalmente, se encontraron investigaciones de corte instrumental dedicadas a analizar las propiedades psicométricas de adecuaciones a la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998), como lo son los estudios de Álvarez et al. (2011), Domínguez-Lara et al. (2014) y Barraza y Barraza (2018), así como la construcción de cuestionarios exprofeso para la medición de la Procrastinación. De las investigaciones relacionadas a la Procrastinación y Procrastinación Académica el 34.4% (20) utilizaron la Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998). Se determinó que los productos de estos trabajos podían ser de utilidad para el desarrollo de este estudio.

Planteamiento del Problema

En la actualidad las personas postergan sus actividades en la mayoría de las áreas de su vida, tanto por el uso de distractores como por la tecnología que se encuentra inmersa en la vida cotidiana, no se puede imaginar un día sin el Smartphone o sin Internet. En el ámbito educativo no es la excepción, los estudiantes se distraen cada vez más por el uso de tecnologías y por ende postergan las actividades académicas en todos los niveles educativos y en el nivel superior (Castro y Mahamud, 2017; Matalinares Calvet et al., 2017; Ramos-Galarza et al., 2017).

Es por esta razón que surge como área de oportunidad indagar la relación entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico mediada por el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los estudiantes de Nivel Superior.

Preguntas de Investigación

A continuación, se presentan la pregunta general y específicas de la investigación.

Pregunta General

¿Qué relación existe entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en estudiantes de nivel superior mediada por el uso de Tecnologías de la Información (TIC)?

Preguntas Específicas

- ¿Cuál es el nivel de Procrastinación Académica en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información?
- ¿Cuánto es el tiempo de uso promedio diario de las TIC (Smartphone) en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información antes y durante la cuarentena?
- ¿Cuáles son las diferencias que existen entre el tiempo de uso del Smartphone y algunas variables sociodemográficas?
- ¿Cuál es la relación entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información?
- ¿Qué relación existe entre la Procrastinación Académica por el uso de las TIC y el Rendimiento Académico en estudiantes de Nivel Superior del área de Tecnologías de la Información?
- ¿Cuál es el efecto de mediación del uso de las Tecnologías de Información (Smartphone) entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Analizar la relación que existe entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación superior mediada por el uso de Tecnologías de la Información.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de Procrastinación Académica en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información.
- Identificar cuánto es el tiempo de uso promedio diario de las Tecnologías de Información (Smartphone) en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de Información antes y durante la cuarentena.
- Identificar las diferencias que existen entre el tiempo de uso del Smartphone y algunas variables sociodemográficas.
- Identificar la relación que existe entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información.
- Identificar la relación que existe entre la Procrastinación Académica por el uso de las TIC y el Rendimiento Académico en estudiantes de Nivel Superior del área de Tecnologías de la Información.
- Identificar el efecto de mediación del uso de las TIC entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información.

Justificación de la Investigación

Desde la perspectiva Teórico-Científica este trabajo de investigación aporta a un área emergente de investigación como lo es la Procrastinación Académica mediada por Tecnologías

de la Información, porque como ya lo evidencia la bibliografía consultada, las investigaciones que existen a la fecha presentan una ausencia investigativa ya que únicamente consideran la Procrastinación o Procrastinación Académica con relación al Rendimiento Académico y en México son escasos los estudios realizados a la fecha en esta área. Es importante realizar esta investigación ya que se encuentra un vacío en estudios relacionados a la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico mediados por las Tecnologías de Información tanto a nivel nacional como local, permitiendo con los resultados tomar decisiones y proponer acciones para un uso más efectivo y eficiente del uso de las tecnologías de la información en el aula a efectos de regular el impacto de la Procrastinación Académica con el Rendimiento Académico.

De acuerdo con la evidencia bibliográfica revisada es importante analizar la relación de la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico mediada por el uso de las TIC, ya que el uso de estas ha generado una brecha entre el aprovechamiento y el uso inadecuado de las TIC (uso problemático del Internet, adicción a las redes sociales, cyberbullying). Es un tema vinculado al impacto del uso cotidiano de las tecnologías no solo en otras áreas de la vida sino también en el aspecto académico y por ende generando nuevas formas de comunicación entre pares escolares (Profesor-Alumno, Alumno-Alumno), ya que gracias a las TIC se puede favorecer el área de la educación aprovechando las herramientas que ofrece la tecnología: Uso lúdico en el aula de clases, uso de los Smartphone, las redes sociales todas estas herramientas con el objetivo de mejorar el Rendimiento Académico.



CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

En este capítulo se describen los lineamientos que se llevaron a cabo para realizar la revisión de literatura, así como también se definen las variables Procrastinación Académica, TIC, Rendimiento Académico y las teorías explicativas.

Lineamientos para la Revisión Sistemática de Literatura

Para la revisión de información concerniente al tema de Procrastinación Académica, TIC y Rendimiento Académico se utilizó la técnica de Revisión Sistemática de Literatura (RSL) de Kitchenhem et al. (2009), ya que esta metodología es específica para temas referentes al área de tecnologías de información. Las revisiones sistemáticas de la literatura son estudios analíticos, detallados y críticos que permiten analizar e integrar la información esencial de los estudios primarios de investigación (Ortega-Reyes y González-Bañales, 2015). Para el caso de la presente investigación el objetivo de la revisión fue valorar sistemáticamente literatura referente a la Procrastinación Académica, al Rendimiento Académico y el efecto mediador de las TIC, para limitar los sesgos en el proceso de recopilación, análisis crítico y síntesis de los estudios importantes acerca de estas variables.

La RSL fue delimitada por las publicaciones comprendidas entre los años del 2011 al 2020. Las publicaciones consultadas cumplieron con los criterios de selección y se incluyeron en la revisión de literatura. Los pasos que se llevaron a cabo fueron los siguientes:

- Especificación del Problema

-
- Analizar sistemáticamente literatura aplicando estrategias científicas para evitar sesgos en el proceso de recopilación, evaluación crítica y síntesis de los principales estudios sobre un tema.
 - Definición de las Preguntas: Para aplicar la técnica RSL se diseñaron las siguientes preguntas de investigación (*Research Question* RQ).
 - Tipo de investigaciones sobre Procrastinación Académica han sido publicadas entre los años 2011 y 2021 (RQ1).
 - Desde qué perspectivas se está estudiando esta variable (RQ2).
 - Quién realiza investigación sobre Procrastinación Académica, TIC y Rendimiento Académico (RQ3).
 - Especificación de los Criterios de Inclusión y Exclusión de los Estudios. Los criterios de inclusión y exclusión que se consideraron para incluir los artículos de Procrastinación Académica fueron:
 - Que hayan sido publicados en el rango de los años de 2011 a 2021.
 - Se utilizaron los términos: Procrastinación Académica, Procastinación, Académica, Procastinación, Postergación, Dilación, Aplazar Actividades Académicas y TIC.
 - Se utilizaron las palabras AND y OR con el objetivo de profundizar en el proceso de búsqueda.
 - Instrumentos de valoración de la Procrastinación Académica.
 - Proceso de Búsqueda
 - Se realizó una búsqueda a profundidad de tesis doctorales, artículos de investigación, ponencias y libros desde el año 2011 al 2021. Se utilizaron las bases

- de datos de Dialnet, Elsevier, EBSCO, Google Académico, Redalyc, ReDIE y Science, Scielo.
- Para dar respuesta a RQ1, se identificaron los estudios que comprenden la variable de Procrastinación Académica; para resolver RQ2, se consideró las perspectivas desde las que se está estudiando la Procrastinación; y para RQ3, se analizaron las investigaciones que relacionaran la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico.
 - La exploración de publicaciones relevantes fue dirigida a literatura relacionada con tecnologías de información específicamente con el uso de teléfonos inteligentes, la Procrastinación Académica y/o el rendimiento académico tanto en español como en inglés, priorizando los estudios empíricos. Después de haber identificado los estudios importantes se seleccionó la literatura que haya cumplido con los criterios de inclusión, haciendo énfasis en los que relacionaran la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico.
 - Para obtener los datos de análisis, se extrajo de cada publicación: referencia (autor (es), año de publicación, título, URL), tipo de investigación (cuantitativa, cualitativa), país donde fue realizada, variables utilizadas, palabras clave, método, análisis estadístico, instrumento, objetivo de la investigación, población objetivo, hipótesis o supuestos de investigación, resultados y conclusiones.

Definición de las Variables

Este apartado contiene la definición de las variables: Procrastinación Académica, Rendimiento Académico y efecto mediador de las TIC en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Procrastinación

En psicología *Procrastinar* es “la acción de postergar lo que uno debe hacer para dedicarse a otras actividades más triviales o apetecibles” (Castro, 2019).

La Procrastinación se ha identificado como un fenómeno que afecta la vida cotidiana de las personas, Rebetez et al., (2014), conceptualizan la *Procrastinación* como

Fallo autorregulador, en donde se destacan falta de perseverancia, y la asocian con consecuencias negativas para el rendimiento, financiero y profesional, así como dificultad para lograr éxito, salud física, estado de ánimo y autoestima, bienestar subjetivo y el proceso terapéutico en varios estados psicopatológicos. (p. 1442)

La Procrastinación la definen como “un comportamiento derivado de la postergación voluntaria de una actividad importante, a pesar de que, el no realizarla conlleve a consecuencias negativas, incluso si realizar la tarea ofrece consecuencias positivas más elevadas” (Ramos-Galarza et al., 2017, p. 276). Por su parte Wessel et al., (2019) afirman que el tiempo es el único recurso que no podemos recuperar, sin embargo, hasta el 20% de las personas procrastina problemáticamente.

Al ser la Procrastinación un problema que afecta al logro de los objetivos personales ha sido un tema de investigación en diferentes partes del mundo, que va desde estudios generales como el que realizaron Rebetez et al. (2014), con el objetivo de validar una versión francesa de la Escala de Procrastinación Pura (PPS) desarrollada por Steel, la cual es una escala corta destinada a valorar de forma general este retraso disfuncional en la población en general.

La Procrastinación se define según Steel y Ferrari (2012, p.1), “como una forma de falla autoreguladora donde voluntariamente se retrasa un curso de acción previsto a pesar de esperar que empeore la demora”.

La Procrastinación se ha estudiado desde diferentes perspectivas, como a continuación se mencionan algunas.

- Busko (1998) define dos tipos de Procrastinación: La *general*, se caracteriza por retrasar o evitar tareas que se deberían haber realizado; y la *académica* que se manifiesta en un contexto social particular y que tiene que ver con la dilación de todo tipo de tareas o actividades que tengan que realizarse en el ámbito educativo.
- De acuerdo con Wessel et al. (2019, p. 152), identifica dos tipos de Procrastinación: La *pasiva*, que se define como “el comportamiento se retrasa involuntariamente, a pesar de los riesgos conocidos de desventaja para el rendimiento”; y la *activa*, que se concibe como “el comportamiento que retrasa intencionalmente una acción a realizar como un medio para aumentar la motivación”.
- Solf (2017, p. 10), define el *cyberslacking*, *cyberloafin* o *Procrastinación Laboral OnLine* como “el uso del Internet y tecnología móvil durante las horas de trabajo con propósitos personales”.

Procrastinación Académica

Domínguez-Lara et al. (2017), definen la *Procrastinación Académica* como

La acción de retrasar voluntaria e innecesariamente la realización de tareas al punto de experimentar malestar subjetivo. También se asocia con excusar o justificar retrasos de trabajos que deben ser entregados con rapidez. Adicionalmente, se considera que se trata de una falla en los procesos de autorregulación que no permite organizar y manejar adecuadamente el tiempo. (p. 82)

Barraza y Barraza, (2018), definen la *Procrastinación Académica* como “variable que perturba la eficacia del sistema educativo al influir en la retención y permanencia regular del

alumno en las instituciones educativas; así mismo, afecta el rendimiento académico y el bienestar psicológico del propio alumno” (p. 75).

Se han realizado estudios específicos de la Procrastinación Académica (PA), como es el estudio de Wessel et al. (2019) en el que se analizan dos tipos de procrastinación: Involuntario (dilación pasiva) y voluntario (postergación activa), realizado a estudiantes de una universidad pública australiana. Domínguez-Lara (2017), investigó acerca de la prevalencia de PA en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas. González-Brignardello et al. (2013) realizaron una investigación con el propósito de explorar la relación existente entre la PA y el *Engagement*, así como el patrón de funcionamiento de ambas variables en entornos económicos, en relación con el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado, eficientes y deficientes, y el estado de los estudiantes previo a la realización de exámenes.

De manera más específica se han realizado investigaciones para la validación y confiabilidad de escalas de medición de Procrastinación propuestas anteriormente, como lo es: La investigación realizada por Domínguez-Lara et al. (2014) en la que se validó la escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. Barraza y Barraza (2019), realizaron una validación de Escala de Procrastinación Académica de Busko propuesta por Domínguez-Lara et al. (2014) pero ahora con una población estudiantil mexicana.

La investigación de Wessel et al. (2019) se realizó para predecir el retraso del comportamiento en estudiantes de una universidad pública australiana. Encontraron que los puntajes en la dilación pasiva predijeron tareas marcadamente diferentes con puntuaciones más altas retrasando la finalización de la tarea. La investigación hace dos importantes aportaciones al estudio de la Procrastinación: Primero, demuestra un novedoso método longitudinal para medición del retraso conductual in situ; en segundo lugar, demuestra que una mayor dilación

pasiva, pero no una dilación activa, está relacionada con un mayor retraso en el progreso de la asignación.

Las aportaciones de Domínguez-Lara (2017), se enfocaron a la prevalencia de PA en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas. Destaca que los estudios universitarios representan un desafío para los estudiantes, ya que además de las actividades presenciales, deben realizar tareas fuera del aula, las cuales demandan tiempo y organización. Por lo que consideran que es indispensable que el estudiante tenga una conducta académica regulada a fin de cumplir de forma eficaz y eficiente dichas responsabilidades. La falta de organización y la postergación constante puede traer como consecuencia que las tareas se acumulen, incrementando el riesgo de no concluir en tiempo y forma y por consecuencia se ven afectadas las calificaciones correspondientes. Los resultados que obtuvieron indican que un 14.1% de su muestra presenta Procrastinación Académica, así mismo que no existen diferencias entre varones y mujeres, al igual que con la edad, y que los estudiantes que no trabajan procrastinan más que aquellos que trabajan. Concluye que la prevalencia de PA es significativa en la muestra de estudiantes peruanos, y esta se haya asociada a variables demográficas y psicológicas.

En la investigación de la relación existente entre la PA y el *Engagement*, realizada por González-Brignardello y Sánchez-Elvira-Paniagua (2013) se analizó el patrón de funcionamiento de ambas variables en entornos económicos, con el propósito de explorar la relación con uso de estrategias de aprendizaje autorregulado, eficientes y deficientes, y el estado de los estudiantes previo a la realización de exámenes, así como identificar aquellas características personales que dificultan o promueven el bienestar y rendimiento estudiantil. En esta investigación se utilizó para la Procrastinación y *Engagement* el Cuestionario Experimental de Gonzalez-Brignardello y Sánchez-Elvira-Paniagua, este cuestionario se basó en la traducción de la escala de

procrastinación de Bruinsma y Jasen. Para medir *Engagement*, se empleó una adaptación para estudiantes del cuestionario de Salanova, el cual mide tres dimensiones: Vigor, Dedicación y Absorción.

En el estudio “Efectos del uso de Estrategias de Regulación Motivacional en la Procrastinación Académica, el Rendimiento Académico y el Bienestar de los Estudiantes”, de Grunschel et al. (2016) los autores examinaron si el uso de estrategias de regulación motivacional tiene un efecto en el Rendimiento Académico y el Bienestar de los Estudiantes, ellos investigaron si la Procrastinación Académica medió la relación entre la aplicación de las estrategias de regulación motivacional y el rendimiento académico de los estudiantes y el bienestar afectivo / cognitivo. Realizaron dos estudios con estudiantes universitarios, ellos encontraron que en el primer estudio que la correlación entre las estrategias de autorregulación motivacional a excepción de la estrategia de evitación del rendimiento, el diálogo interno se correlacionó significativa y negativamente con la Procrastinación Académica de los estudiantes; en el segundo estudio encontraron que estaba relacionada significativa y negativamente con el promedio de calificaciones de los estudiantes y los criterios de bienestar afectivo / cognitivo, fueron bastante pequeños y positivos (excepto para la activación negativa).

Kljajic y Gaudreau (2018), investigaron la relación entre la dilación y el rendimiento académico, con una perspectiva multinivel, relacionando los grados y los cursos tomados por cada estudiante en dos niveles de análisis: a nivel entre personas y a nivel dentro de la persona. El objetivo de la investigación es la relación entre la dilación prospectiva durante el semestre y calificaciones al final del semestre en los niveles de entre personas y dentro de las personas; con un objetivo complementario que es proponer un ensayo riguroso de la relación entre la dilación y grados mediante el control de las variables que podrían actuar como factores de confusión en ambos niveles de análisis. El estudio reveló que los estudiantes que se demoraron más que sus

colegas también recibieron calificaciones más bajas. En cuanto a la relación entre personas dentro de la dilación y entre los grados, para determinar si uno es significativamente más fuerte que el otro. El resultado reveló que la relación no fue significativamente diferente al comparar los niveles de análisis. Este estudio pone de relieve el valor de una perspectiva multinivel en la dilación, mientras que también refleja la importancia de estudiar la dilación como un factor de riesgo dentro de las personas con dificultades académicas.

Cheung y Ng (2019), en su investigación “¿Estar en el Momento más Tarde? Probando la Relación Inversa Entre la Atención Plena y la Procrastinación”, probaron la asociación inversa entre atención plena disposicional y la Procrastinación en el tiempo. Los hallazgos resaltan que cultivar la atención plena puede ser un medio para reducir la Procrastinación, así mismo reducir la Procrastinación puede promover comportamientos.

Joubert (2015), en su estudio con estudiantes de secundaria en la provincia del noroeste de Sudáfrica, para medir la relación entre la Procrastinación y el Rendimiento Académico, utilizó la Escala de Procrastinación de Tuckman. Correlacionó el grado académico actual, con un cuestionario de información personal y 10 ítems del inventario de personalidad que fueron usados para establecer ciertas relaciones entre la Procrastinación Académica y el logro, género, edad, lugar de residencia, número de hermanos, así como ciertos rasgos de personalidad. Se encontró una correlación negativa significativa entre la Procrastinación y el logro académico. Las correlaciones entre Procrastinación y género, edad, área de residencia y el número de hermanos respectivamente no fueron significativos. En cuanto a la conciencia y emocionalidad, la estabilidad se encontró que ambos estaban significativamente relacionados negativamente con la Procrastinación, sin embargo, las relaciones entre la Procrastinación y la extraversión y la agilidad respectivamente fueron insignificantes.

Grund y Fries (2018), en su investigación “*Understanding Procrastination: A motivational Approach*”, el objetivo fue demostrar que la Procrastinación y la conducta dilatoria reflejan una motivación no ideal en relación con un objetivo específico o resultado más que un fallo autorregulador. Para lo anterior se realizaron tres estudios: Un estudio transversal, un diario y un estudio de viñetas. Los resultados mostraron que los estudiantes procrastinadores tienen menor atención a los logros y al bienestar, que los que participan con menos frecuencia en el comportamiento dilatorio. Por lo que destacan que si existen diferencias entre los individuos que consideran importante lograr o realizar una tarea como parte de su proyecto de vida.

Procrastinación Académica y Tecnologías de Información

Referente al tema de la Procrastinación por el uso de tecnologías se han hecho importantes aportaciones como lo es la investigación de Castro y Mahamud (2017), que realizaron una investigación sobre la Procrastinación Académica y Adicción a Internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, con el objetivo de determinar la relación entre la Procrastinación Académica y adicción a Internet. Utilizaron dos escalas, la primera escala fue la de Procrastinación de Procrastinación Académica (Álvarez, 2011) de 12 ítems, que evalúa dos factores: Autorregulación, entendida como un proceso en el que los estudiantes establecen sus objetivos principales de aprendizaje; y postergación, que comprende las acciones de aplazar las actividades académicas. La segunda escala fue la de Adicción a Internet compuesta por 11 ítems que evalúa dos dimensiones: Sintomatología, que es estar preocupado por la utilización de Internet; y tolerancia que corresponde a la abstinencia y su riesgo de falla en el control y recaída. Los resultados que obtuvieron son que el 35.12% presenta un alto nivel de Procrastinación Académica y un 58.33% presenta un nivel moderado de Procrastinación Académica.

La Procrastinación Académica se manifiesta desde mucho tiempo atrás, pero dado los adelantos de la tecnología en la actualidad se puede ver como esta se puede influir en

incrementar o disminuir la conducta procrastinadora; mientras que Ramos-Galarza et al. (2017), realizaron la investigación “Procrastinación, Adicción al Internet y Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios Ecuatorianos”, los autores parten de que uno de los factores que mayor influencia tiene en la Procrastinación, es el contexto tecnológico de comunicación actual, y que el uso del Internet es el principal medio tecnológico en el que los universitarios consumen sin mayor beneficio la mayor parte de su tiempo. Se utilizaron para la investigación tres instrumentos: El primero fue la Escala de Adicción a Internet (EAIL) de Lam-Figueroa et al. (2011), que valora características sintomatológicas y disfuncionales relacionadas al excesivo uso del Internet. El segundo instrumento fue la Escala de Procrastinación de Álvarez (2011), que valora la tendencia de los estudiantes a posponer o retrasar la finalización de sus responsabilidades. El tercer instrumento fue un cuestionario de variables sociodemográficas donde se cuantificó la calificación de graduación de la secundaria, calificación promedio en el semestre actual y su valoración sobre su rendimiento académico en las opciones alto, medio y bajo. En los resultados encontrados destacan que los estudiantes con alto rendimiento presentan niveles inferiores de Procrastinación y adicción a Internet. Mientras que, al comparar la procrastinación y adicción a Internet, según el género de los participantes, se encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas.

En cuanto a la Procrastinación Académica y la mediación por TIC, Rozgonjuk et al. (2018) llevaron a cabo la investigación “El uso de las Redes Sociales en las Conferencias Media la Relación Entre la Procrastinación y el uso Problemático de Teléfonos Inteligentes”, su objetivo fue estudiar esa relación. Los resultados mostraron que la procrastinación y el uso problemático de los teléfonos inteligentes se correlacionaron positivamente. Además, el uso de las redes sociales en las conferencias medió completamente esa relación, lo que sugiere que los

estudiantes que tienden a posponer las cosas pueden participar en un mayor uso de las redes sociales en las conferencias, y eso puede ser un impulsor de la PSU

Procrastinación Académica Como Área de Investigación

De los primeros estudios realizados sobre Procrastinación Académica está el de “Causas y Consecuencias del Perfeccionismo y la Procrastinación: Un Modelo de Ecuación Estructural” investigación realizada en Canadá, en el que su objetivo fue investigar la relación entre la procrastinación y el perfeccionamiento en el ámbito académico, el principal hallazgo de este estudio fue que el perfeccionismo autosuficiente afecta negativamente la procrastinación académica (Busko, 1998). A partir de esta investigación se hicieron muchos otros estudios basándose en la Escala de Procrastinación General y Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) como Peña (2018) en su investigación concluyó que la Procrastinación Académica se relaciona directamente con el Rendimiento Académico. Por su parte Huayllani y Gallegos (2019) aseveran que existe relación estadísticamente significativa entre la Inteligencia Emocional y la Procrastinación Académica en estudiantes del 4to y 5to grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Mariano Eduardo Rivero y Ustaris del distrito de Cocachacra de la Provincia de Islay. Huaccha Yupanqui (2019) en su investigación encontró que se logró determinar la relación entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo evidenciando una correlación inversa entre inteligencia emocional y procrastinación; una correlación directa entre inteligencia emocional y rendimiento académico; y una correlación inversa entre procrastinación y rendimiento académico.

Países como Perú, Venezuela, España, Alemania, Suráfrica, Francia, Australia, Argentina han realizado diversos estudios y en diferentes niveles educativos acerca de la procrastinación académica.

En México el primer estudio encontrado acerca de este tema es “Procrastinación en Alumnos de Preparatoria” fue de tipo descriptivo (Vázquez, 2016).

La Procrastinación Académica de acuerdo a la revisión de literatura es postergar las actividades académicas: Investigaciones, trabajos y tareas que son imperantes de realizar y que se dejan de hacer ya sea de manera voluntaria o involuntaria, por realizar otras acciones que dejan una satisfacción inmediata a la persona a pesar de no ser importante el realizar estas en el largo plazo.

Teoría Cognoscitiva Social de Bandura

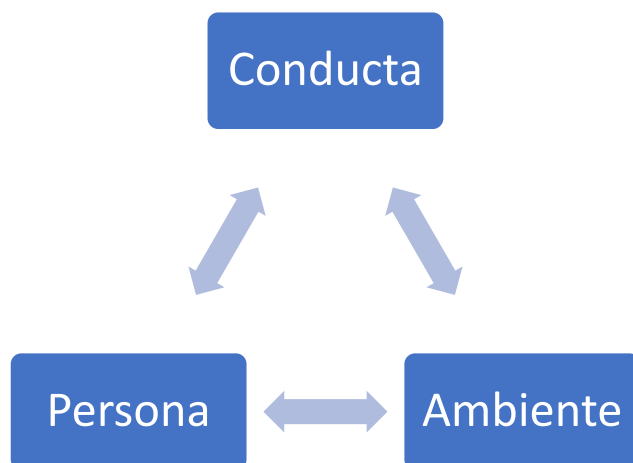
La Teoría Cognoscitiva Social es muy amplia, sin embargo, para efectos de esta investigación hace referencia a las interacciones recíprocas, aprendizaje en acto y vicario, aprendizaje y desempeño y la autorregulación.

- Interacciones recíprocas

De acuerdo con Bandura (1982a, 1986, 2001 como se citó en Schunk, 2012) analizó la conducta humana dentro del esquema de una reciprocidad triádica o interacciones recíprocas entre conductas, variables ambientales y factores personales como las cogniciones (Figura 3).

Figura 3

Modelo de Causalidad de Reciprocidad Triádica



Fuente: Elaboración propia, basado en Shunk (2012).

El aprendizaje en los seres humanos está influenciado por las personas, las conductas y el ambiente en el que se desenvuelven estas (Schunk, 2012), en este contexto el uso de la tecnología más allá de satisfacer una necesidad de comunicación en la época actual se convierte en un medio para ser aceptado, o rechazado dependiendo del tipo de Smartphone, computadora, Tablet, ropa, que se tenga. Shunk (2012), precisa que la Teoría Cognoscitiva Social muestra una perspectiva de libertad de acción del comportamiento humano, las personas pueden aprender a establecer metas y a autorregular sus cogniciones, emociones, conductas y entornos que les faciliten alcanzar esas metas. Utilizan procesos como: La Auto-Observación, Auto-Evaluación y reacción personal. Esos procesos ocurren antes, durante y después de participar en las tareas (p. 160):

- Aprendizaje en acto y vicario

En la Teoría Cognoscitiva Social el aprendizaje es una actividad de procesamiento de información, en la que la información acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos ambientales se transforma en representaciones simbólicas que guían la acción (Bandura 1986, p. 51, como se citó en Schunk, 2012). El aprendizaje ocurre de

manera activa (del hacer real) o de forma vicaria (observación del desempeño de modelos) ya sea en vivo, de manera simbólica o de manera electrónica (Schunk, 2012).

- Aprendizaje y Desempeño

La Teoría Cognoscitiva Social distingue entre un nuevo aprendizaje y el desempeño de conductas aprendidas previamente. Afirma que el aprendizaje y el desempeño son procesos diferentes. Para aplicar alguna vez lo que se aprendió dependerá de factores como la motivación, interés, incentivo para actuar, necesidad percibida, estado físico, presiones sociales y tipos de actividades en las que el individuo es competente (Schunk, 2012).

- Autorregulación

Esta teoría afirma que las personas desean “controlar” los acontecimientos que afectan su vida y percibirse a sí mismos como agentes, este sentimiento se manifiesta en actos intencionales, procesos cognitivos y procesos afectivos (Bandura citado por Schunk, 2012).

Esta teoría es importante para el desarrollo de esta investigación ya que el instrumento que se utilizó fue la Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998), está dividido en dos factores: Autorregulación Académica y Postergación de Actividades. El factor de Autorregulación está fundamentado en los modelos de Auto-Regulación y Auto-Eficacia (Busko, 1998).

Para efectos de este trabajo la Procrastinación Académica será la variable independiente.

Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas. Han transformado los parámetros de obtención de información a través de las

tecnologías de la comunicación (diario, radio y televisión), del desarrollo de Internet y de los nuevos dispositivos tecnológicos como la computadora, la tableta y el smartphone, así como las plataformas y softwares disponibles (Chen, 2020).

Presentan algunas ventajas: Acceso a información; conexión en red de diferentes centros educativos, amplía la noción de comunidad; nuevas formas de pensamiento; favorece el principio de construcción colaborativa del conocimiento; permite la alfabetización digital de los usuarios; en el campo de la educación, ayudan a solventar la brecha generacional entre alumnos y profesores; es una herramienta para la gestión educativa y administrativa, permite acceder de manera inmediata a bases de datos y estadísticas para conocer el comportamiento académico de los estudiantes. Por otra, parte las TIC también presentan algunas desventajas: Información abundante; pueden resultar una fuente de distracción que dispersa al sujeto de su objetivo; continuo esfuerzo de actualización (Chen, 2020).

De acuerdo con Rodríguez (2020), las TIC se originaron para facilitar procesos de transferencia e intercambio de conocimiento, automatizan procedimientos y agilizan la vida de las personas, se han vuelto parte de los estilos de vida y es casi imposible concebir la cotidianeidad sin ellas. Sin embargo, los Smartphone y las computadoras portátiles pueden distraer a los estudiantes en las aulas, y una nueva investigación también muestra que el uso de dispositivos electrónicos puede incluso reducir las calificaciones de los estudiantes (Riutzel, 2018).

De acuerdo con Buendía (2020), la transformación de la docencia presencial en virtual, con el apoyo de las TIC y recursos que se utilizan en la educación no presencial y semipresencial, como: Plataformas, recursos videográficos, videoconferencias, entre otros, ha permitido la acción de continuidad de actividades educativas por medio de la educación a distancia, y el apoyo en materiales bibliográficos y tecnológicos y también en el área socioemocional a la comunidad

universitaria, esto debido al cierre temporal de las universidades e instituciones de educación superior en México desde el 23 de marzo por la pandemia de Covid-19.

Para efectos de este trabajo de investigación las TIC son una variable mediadora.

Rendimiento Académico

El concepto de Rendimiento Académico, logro académico, aptitud escolar, desempeño estudiantil o cualquier otro término empleado para definir y sobre todo ilustrar lo que un estudiante es capaz de realizar, es uno de los elementos más complejos de las instituciones de educación sobre todo porque atiende a una serie de factores controlables y no controlables por ellas; pero que debe estructurarse de manera tal que permita describir las habilidades, conocimientos, actitudes, y en general, las competencias de diversa índole de un estudiante (Hernández y Barraza, 2013).

Toconi (2010, como se citó en Morales y Barraza, 2017) define el *Rendimiento Académico* como

El nivel en el cual un individuo demuestra su conocimiento en una materia a través de un indicador cuantitativo, cuyo valor es expresado en sistema decimal y, cuyo rango de aprobación para cada unidad de aprendizaje es establecido por personas calificadas. (p. 69)

El *Rendimiento Académico* se define como el promedio de las calificaciones obtenidas por el estudiante en un determinado periodo (Hernández y Barraza, 2013).

El Rendimiento Académico es multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje (Martínez et al., 2018). De acuerdo con Garbanzo (2007, como se citó en Martínez et al., 2018), los aspectos que se asocian al Rendimiento Académico pueden ser internos y externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, y se clasifican en tres categorías:

Determinantes personales, sociales e institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

El Rendimiento Académico para Erazo (2012) es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. Es un fenómeno que presenta características físicas y objetivas es el resultado de los recursos y capacidades individuales del estudiante, de múltiples variables de tipo personal y social, que provoca a los profesionales en educación, ciencias sociales y psicología educativa a analizar, describir y evaluar características de tipo orgánico, cognitivo, estrategias y hábitos de aprendizaje, motivación, autoconcepto, emoción y conducta.

El Rendimiento académico refiere a la categoría en niveles de conocimientos que un alumno posee en función a las competencias del nivel en el que se encuentre, así como las exigencias sociales que implica, expresadas a modo de escala de acuerdo a lo que la institución educativa establezca, se compone de tres factores: Familiares, inteligencia y Socio-Económico (Huaccha Yupanqui, 2019). Para Peña (2018), el *Rendimiento Académico* es

La medida de la asimilación de los contenidos ofrecidos en un programa de estudios, reflejado en calificaciones establecidas a partir de una escala convencional y definida por el Ministerio de Educación, es el resultado cuantitativo del proceso de asimilación de conocimientos, evaluado a partir de pruebas escritas y otras actividades académicas. (p. 40)

Respecto al tema de Rendimiento Académico y motivación se han realizado estudios como el de Grunschel et al. (2016), que abordaron los efectos del uso de estrategias de regulación motivacional en la PA, el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes; Kljajic y Gaudreau (2018), por su parte investigaron la relación entre la dilación y el rendimiento

académico, con una perspectiva multinivel, relacionando los grados y los cursos tomados por cada estudiante en dos niveles de análisis: A nivel entre personas y a nivel dentro de la persona. Cheung y Ng (2019), centraron su estudio en probar la relación inversa entre la atención plena y la procrastinación con jóvenes universitarios chinos. Joubert (2015), estudió la relación entre la Procrastinación y el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria en la provincia del noroeste, Sudáfrica. Grund y Fries (2018), presentan un análisis de la procrastinación con un enfoque motivacional.

Para efectos de esta investigación, el Rendimiento Académico será el promedio de calificaciones del semestre anterior. En este trabajo el Rendimiento Académico es una variable dependiente.



CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

En este capítulo se describe el paradigma que sirvió de base de la investigación, su caracterización, asimismo se describe: El método, alcance y tipo de diseño utilizado en esta investigación, las técnicas e instrumentos que sirvieron de base en el proceso de recolección de datos; se incluyen: La operacionalización de las variables de la investigación, definiciones operativas y su distribución en dimensiones e indicadores; así mismo se muestran los resultados de validez y confiabilidad para el instrumento obtenido de pruebas estadísticas; así como el baremo que se utiliza en el sistema Tecnológico Nacional de México (TecNM) en los niveles de desempeño y que se utilizó en esta investigación porque los alumnos que participaron son estudiantes del TecNM. También se presentan las características de la muestra, su tipo y carácter aplicativo.

A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diferentes corrientes de pensamiento: Empirismo, materialismo dialéctico, positivismo, fenomenología, estructuralismo y otros marcos interpretativos: Realismo y constructivismo, que han abierto diversas rutas en la búsqueda del conocimiento. Desde el siglo pasado tales corrientes se “polarizaron” en dos: El enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. Los dos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos con el objetivo de generar conocimiento (Hernández et al., 2014).

El enfoque de investigación cuantitativa emana de una concepción postpositivista del conocimiento, asume una filosofía determinista, es decir, en las causas probablemente se determinan los efectos o resultados. Es reduccionista, ya que pretende comprimir las ideas en un conjunto pequeño a probar: Preguntas, variable e hipótesis, usa la medición y la observación, prueba teorías, indaga, obtiene datos y produce datos estadísticos (Creswell, 2003, como se citó en Hernández y Barraza, 2013).

La *investigación* se define como “un conjunto de procesos metódicos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández et al., 2014, p. 18). La *investigación científica* se sustenta en los paradigmas: Positivismo, postpositivismo, teoría crítica y constructivismo (Ramos, 2015). El *proceso de investigación* se compone de tres momentos principales: 1) Acercamiento inicial al tema y a la problemática existente en una determinada área de interés; 2) Representado por la preparación del proyecto de investigación; y 3) En el cual se realiza o ejecuta la investigación, puesta en práctica del proyecto de investigación (Briones, 2002).

De acuerdo con Hernández et al. (2014) el término *diseño* se define como “el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el objetivo de responder al planteamiento del problema” (p. 128). Se desarrolló un diseño de investigación particular para dar respuesta tanto a las preguntas como los objetivos de investigación, el cual se describe en este capítulo.

Paradigma

Un paradigma se refiere a "realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica" (Kuhn, 1986, como se citó en González, 2005, p. 24).

El *postpositivismo* es una versión modificada del paradigma positivista. La diferencia de este reside en que en el postpositivismo la realidad existe, pero no puede ser completamente aprehendida. Lo real se lo entiende desde las leyes exactas, sin embargo, esta únicamente puede ser entendida de forma incompleta. (Flores, 2004, como se citó en Ramos, 2015, p. 11)

Esto debido a que no se puede lograr una comprensión total y absoluta de la realidad ya que los mecanismos de percepción tanto intelectuales como perceptivos del ser humano lo limita para dominar todas las variables que están presentes en el fenómeno (Ramos, 2015).

En el postpositivismo, la ontología es el realismo crítico, “la realidad existe, pero sólo para ser comprendida imperfectamente, cualquier afirmación acerca de ella debe someterse a un examen crítico para facilitar la aprehensión de la realidad tan fiel como sea posible” (Contreras, 2011, p. 190).

Las características del paradigma postpositivista son: La realidad puede ser conocida de forma imperfecta, el investigador puede formar parte del fenómeno de interés, el objeto de estudio influencia al investigador y viceversa, la teoría o hipótesis que sustenta la investigación influye en el desarrollo de la misma, el investigador debe estar consciente de que sus valores o tendencias pueden influir en su investigación, se puede realizar investigación de laboratorio o diseño cuasiexperimental, siempre existirá un nivel de error en las mediciones del fenómeno que se realicen y los hallazgos deben estar comprobados con fundamentos teóricos que los respalden (Hernández et al. 2010, como se citaron en Ramos, 2015, pp. 11-12).

Esta investigación se fundamentó en el paradigma postpositivista. Postula que “la ciencia se inicia con conceptos no derivados de la experiencia, sino que el investigador valiéndose de su intuición, plantea sus ideas en forma de hipótesis, que pone a prueba confrontándolas con las observaciones o los experimentos” (Hernández et al. 2005, como se citaron en Contreras, 2011, p. 188).

Método

En cuanto al método investigativo se recurrió al Hipotético-Deductivo ya que parte de una hipótesis para formar deducciones. En el método Hipotético-Deductivo, la lógica de la investigación científica se fundamenta en la enunciación de una ley universal y la definición de

condiciones iniciales importantes que constituyen la inferencia básica para la construcción de teorías, dicha ley universal se deriva de suposiciones o conjeturas más que de consideraciones inductivistas (Hernández Chanto, 2008).

El método Hipotético-Deductivo “se constituye de cuatro pasos: Observación o descubrimiento de un problema, formulación de una hipótesis, deducción de consecuencias contrastables (observables y medibles) de la hipótesis; y observación, verificación o experimentación” (Naupas et al., 2014, p. 136). Esta investigación se fundamenta en el método Hipotético-Deductivo.

Enfoque

Los enfoques “cuantitativo, cualitativo y mixto constituyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y resultan igualmente valiosos. Son, hasta ahora, las mejores formas diseñadas por la humanidad para investigar y generar conocimientos” (Hernández et al., 2014, p. 2).

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. El orden es riguroso. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis. (Hernández et al., 2014, pp. 4-5)

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la investigación que se llevó a cabo se realizó bajo el enfoque cuantitativo.

Alcance de la Investigación

Dentro del alcance de la investigación se definen cuatro tipos: Exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Dentro de los exploratorios investigan temas poco estudiados, indagan desde un aspecto innovador, ayudan a identificar aspectos promisorios y preparan el terreno para nuevos estudios; dentro de los descriptivos consideran el fenómeno estudiado y sus componentes, miden conceptos, definen variables; en cuanto a los correlacionales, ofrece predicciones, explican la relación entre variables y cuantifican relaciones entre variables; y en lo referente a los explicativos determinan las causas de los fenómenos, generan un sentido de entendimiento y son sumamente estructurados (Hernández et al., 2014). El alcance para esta investigación fue: Descriptivo, correlacional y se realizó un análisis de mediación para conocer el efecto mediador de las TIC entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico.

De acuerdo con Hair et al. (2019), “el análisis de mediación se produce cuando una tercera variable o constructo interviene en la relación entre otros dos constructos relacionados, los efectos indirectos son una secuencia de dos o más efectos directos” (p. 69). Por su parte

La moderación es una tercera variable que podría afectar directamente a la relación existente entre la variable endógena y la variable exógena, pero de una forma diferente, la variable moderadora cambia la intensidad o incluso la dirección de una relación. (Hair et al., 2019, p. 70)

El análisis de mediación va más allá de establecer una relación causal, este trata de responder dos preguntas básicamente ¿cómo? y ¿por qué? se da el proceso de mediación; existe otro análisis que es el de moderación y este trata de responder a la pregunta ¿Cuándo? o ¿En qué situaciones se produce una determinada relación causal? (Universidad de Salamanca, 2020a).

Diseño de la Investigación

Dentro de la investigación cuantitativa el diseño de la misma puede ser: Experimental (Pre-Experimentos: Tienen un grado de control mínimo, Cuasi-Experimentos: Implican grupos intactos, y experimentos puros: Manipulación intencional de variables (independientes), medición de variables (dependientes), control y validez, dos o más grupos de comparación y participantes asignados al azar); y no experimentales que se dividen en transeccionales y longitudinales (Hernández et al., 2014), los dos tipos de investigación son importantes ninguno es más que el otro, simplemente se aplican de manera diferenciada de acuerdo con la investigación que haya sido planteada.

En cuanto al diseño de la investigación, se definen los experimentales (que administran estímulos o tratamientos) y los no experimentales que se dividen a su vez en transeccionales o transversales y longitudinales o evolutivos. Las características de los primeros: La recolección de datos se realiza en un único momento y es para estudios de tipo exploratorio, descriptivos y Correlacionales-Causales. El propósito de los longitudinales es analizar cambios a través del tiempo y se realiza para diseños de tendencia, de análisis evolutivo de grupos y diseños panel (Hernández et al., 2014).

El diseño para esta investigación fue no experimental (ya que no se manipularon las variables y se evaluó la realidad tal como se presentó) y transversal porque las variables se midieron en un solo momento.

Hipótesis

De las preguntas se establecen hipótesis, se les denomina *creencias*, se generan antes de recolectar y analizar datos, se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos

estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis (Hernández et al., 2014).

La hipótesis general para esta investigación es:

Existe una relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de nivel superior mediada por el uso de las TIC.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Existen diversos tipos de técnicas de recolección de información: La observación, la encuesta, la entrevista. La encuesta que puede ser autoadministrada individual, por grupos, por correo o paquetería; por correo electrónico o página web; entrevista personal o telefónica (Hernández et al., 2014).

La recolección de datos se realiza mediante instrumentos de medición que deben representar verdaderamente las variables de la investigación. En los estudios de investigación se tienen instrumentos para recolectar información uno de ellos es la encuesta que se basa en preguntas abiertas y cerradas y pueden ser “Auto-Administradas”, vía telefónica, correo, correo electrónico y páginas web (Hernández et al., 2014).

Para esta investigación la técnica fue la encuesta Auto-Administrada (se le denomina así, porque se envía directamente a los encuestados mediante correo electrónico y ellos la contestan siguiendo las instrucciones sin necesidad de un intermediario o encuestador) por correo electrónico realizada en un formulario de Google.

El instrumento debe representar la variable de la investigación, debe tener confiabilidad: Es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, validez: Grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir y objetividad: Grado en que el instrumento es permeable a los sesgos y tendencias del investigador que lo administra, califica e interpreta (Hernández et al., 2014).

Para este estudio se utilizó un instrumento a través del diseño de un cuestionario basado en la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) en su versión en español de Álvarez (2011). Para asegurar la confidencialidad de la información a los participantes no se les solicitó su nombre y se les hizo saber que solo se reportarán resultados generales.

Diseño del Cuestionario

Los cuestionarios son un procedimiento menos caro que la entrevista. Pueden ser administrados a un gran número de personas simultáneamente. Ofrece una cierta uniformidad de una medición a otra, para asegurar una uniformidad significativa se puede realizar un riguroso “pretest” que asegure que toda persona interpreta una pregunta esencialmente de la misma manera (Selltiz et al., 1980).

Los instrumentos de medición tienen como requisito la confiabilidad, validez y objetividad (Hernández et al., 2014). Para el diseño del instrumento se utilizó la escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) en su versión en español de Álvarez (2011).

El cuestionario consta de cinco secciones: La primera sección contiene el nombre del instrumento, el objetivo, la confidencialidad y el agradecimiento por la participación, la segunda sección contiene variables sociodemográficas, la tercera sección contiene cuatro preguntas que hacen referencia al tiempo de uso de las TIC antes de la cuarentena y una pregunta compuesta acerca del uso de las TIC durante la cuarentena, la cuarta sección contiene la Escala de Procrastinación Académica que consta de 16 ítems, y una pregunta abierta donde se le solicita que escriba qué aplicación consume más tiempo en las TIC, y la quinta sección agradece la participación, ver Anexo 2.

El instrumento EPA de 16 ítems, diseñado por Busko (1998), reportó un alfa de Cronbach de .86 en una población de estudiantes universitarios en Canadá, ha sido aplicado en innumerables investigaciones, algunas de ellas: Álvarez (2011) en una población de estudiantes

de secundaria reportó un alfa de Cronbach .80 en Perú; Alegre (2013) en una población universitaria reportó un alfa de .78 también en Perú; Domínguez-Lara et al. (2014), esta investigación reportó dos factores: Autorregulación Académica con un alfa de Cronbach de .82 y para el factor Postergación de actividades un alfa de Cronbach de .72 en una población de estudiantes universitarios en Perú; Miranda y Flores (2016) en una población estudiantil universitaria en México reportaron un alfa de Cronbach de .74; Barraza y Barraza (2018) en una población de estudiantes de nivel medio superior en México reportó un alfa de Cronbach de .78. La EPA de Busko (1998) ha sido validada en diferentes países, es de gran utilidad ya que permitió la validación de la Escala de Procrastinación Académica en población estudiantil mexicana de nivel superior.

Operacionalización de las Variables

En este apartado se presenta como primer punto la definición conceptual de las variables y luego la operacionalización.

Definición Conceptual de las Variables

Con base en la revisión de literatura la definición de las variables de estudio se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2

Definición Conceptual de las Variables de Estudio.

Variable	Definición Conceptual
Procrastinación Académica	Acción de retrasar voluntaria e innecesariamente la realización de tareas al punto de experimentar malestar subjetivo. Se asocia con excusar o justificar retrasos de trabajos que deben ser entregados con rapidez. Se considera que se trata de una falla en los procesos de autorregulación que no permite organizar y manejar adecuadamente el tiempo (Domínguez-Lara et al., 2014).
TIC	Conjunto de herramientas análogas o digitales que facilitan la obtención, análisis y difusión de información y la comunicación entre pares (Hernández Rivera y Barraza Macías, 2013).
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico, logro académico, aptitud escolar, desempeño estudiantil o cualquier otro término empleado para definir y sobre todo ilustrar lo que un estudiante es capaz de realizar, es uno de los elementos más complejo de las instituciones de educación porque atiende a una serie de factores controlables y no controlables por ellas; pero que debe estructurarse de manera tal que permita describir las habilidades, conocimientos, actitudes, y en general, las competencias de diversa índole de un estudiante (Hernández y Barraza, 2013).

Definición Operacional de las Variables Centrales

Las variables implicadas en la hipótesis de la investigación quedan definidas operacionalmente como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3*Definición Operacional de las Variables Centrales*

Variable	Operacionalización
Procrastinación Académica	EPA: Escala de Procrastinación Académica (16 ítems) Escala original en inglés de (Busko, 1998), y se utiliza la versión en español adaptada por (Álvarez, 2011), con escala Likert de uno a cinco.
TIC	Conjunto de herramientas análogas o digitales que facilitan la obtención, análisis y difusión de información y la Comunicación (Hernández y Barraza, 2013).
Teléfono inteligente	El uso problemático de teléfonos inteligentes se relaciona con conductas disfuncionales y resultados negativos en la vida diaria, incluido el contexto académico (Rozgonjuka et al., 2018, p. 191).
Rendimiento Académico	Promedio de las calificaciones obtenidas por un estudiante en un determinado periodo (Hernández y Barraza, 2013).

Los ítems que conforman la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998), que reportó un alfa de Cronbach de .80, traducida al español por Álvarez (2011) con 16 ítems, adaptando cuatro ítems: 2) Me preparo por adelantado para los exámenes, 6) Asisto a clases, 10) Intento mejorar mis hábitos de estudio, y 15) Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy (ver Tabla 4), para esta investigación, al igual que con Álvarez (2011) se utilizó una escala de tipo Likert de cinco opciones de respuesta, donde 1. *Nunca*, 2. *Rara vez*, 3. *Frecuentemente*, 4. *Casi siempre* y 5. *Siempre*.

Tabla 4*Escala de Procrastinación Académica de Busko*

No.	Ítem
1	Cuando tengo que hacer una tarea, la dejo para el último minuto.
2	Me preparo por adelantado para los exámenes.
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.
6	Asisto a clases.
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.
10	Intento mejorar mis hábitos de estudio.
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.
15	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.

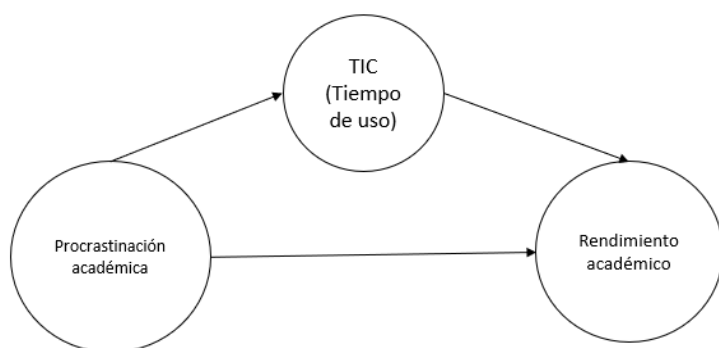
Fuente: Escala original en inglés de (Busko, 1998), y se utiliza la versión en español adaptada por (Álvarez, 2011), con escala Likert de cinco.

Modelo de investigación

En la Figura 4, se presenta el modelo de investigación de la presente investigación.

Figura 4

Modelo General de Investigación



Nota: Descripción de las variables del modelo: Procrastinación Académica, es la variable independiente, Tecnologías de la Información (Smartphone), es la variable mediadora y Rendimiento Académico, es la variable dependiente.

Muestra

Esta se determinó por el método estadístico no probabilístico, llamado también por conveniencia, se les conoce como “guiadas por uno o varios propósitos”, pues la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación (Hernández et al., 2014). Una estrategia común del muestreo intencionado es tomar casos que se juzgan como típicos de la población en que se está interesado (Selltiz et al., 1980). De acuerdo con López-Roldán y Fachelli (2015), la fórmula para determinar el tamaño de la muestra en una población finita es la siguiente:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

donde:

n: Tamaño muestral

N: Tamaño de la población

e: error de estimación máximo aceptado

Z: Valor correspondiente a la distribución de gauss, $z_{\alpha= .05} = 1.96$ y

$z_{\alpha= .01} = 2.58$

p: Prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ($p = .5$), que hace mayor el tamaño muestral

q: $1 - p$ (si $p = 70 \%$, $q = 30 \%$)

Obteniéndose $n=181$ de un universo de 680 estudiantes del área de TIC con un nivel de confianza del 94% y 6% de margen de error, el tipo de muestreo fue no probabilístico

Los Participantes en la Etapa de Pilotaje

En la etapa de pilotaje se contó con la participación de 54 alumnos de las carreras: Ingeniería Informática, Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicación e Ingeniería en Sistemas Computacionales, carreras pertenecientes al TecNM en el estado de Durango (Instituto Tecnológico de Durango y de El Salto) los estudiantes son de segundo a noveno semestre inscritos en el semestre Enero-Junio 2020. Las edades de los estudiantes están en un rango comprendido de 18 a 26 años y el cuestionario aplicado fue contestado para la prueba piloto. La intervención fue virtual, ya que por correo electrónico fueron enviados los instrumentos mediante un formulario de Google. En esta etapa se obtuvo un alfa de Cronbach .762, lo que indica una

buena consistencia interna, ya que se encuentra entre .70 y .90 (Oviedo y Campo 2005, como se citaron en González Alonso y Pazmiño Santacruz, 2015, p. 65).

Procedimiento Para la Recolección de Información

Para la aplicación de la prueba piloto se realizaron los siguientes pasos:

- Se visitaron seis grupos de estudiantes de Nivel Superior del Instituto Tecnológico de Durango, así como dos grupos del Instituto Tecnológico de El Salto de las carreras de Ingeniería: Informática, Sistemas Computacionales y Tecnologías de Información y Comunicación, se les impartió una plática a los alumnos para darles a conocer el concepto del tema y objetivo de la investigación, invitarlos a participar y hacerles saber la importancia de su colaboración.
- A los estudiantes que decidieron participar se les solicitó que instalaran la aplicación *Action Dash* en su Smartphone para medir el tiempo que utilizan su teléfono así como el tiempo del uso de las aplicaciones a las que accedan, esto con el objetivo de comparar el tiempo que ellos estiman contra el que realmente utilizan su dispositivo; durante cuatro semanas estuvieron enviando información referente al uso diario, uso semanal y las tres aplicaciones de mayor uso, esto a través de un formulario de Google.
- Se diseñó la versión en línea de la Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998) en su versión en español (Álvarez, 2011) con una escala de Likert de cinco opciones de respuesta (1= *Nunca*, 2= *Rara vez*, 3= *Frecuentemente*, 4= *Casi siempre* y 5= *Siempre*) ajustando la redacción de cuatro ítems de la versión en español.
- Los docentes de los grupos invitados hicieron el seguimiento de los alumnos, sin embargo, la participación de los estudiantes siempre fue voluntaria.

Validez y Fiabilidad

La validez es el grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir. La validez puede constar de tres aspectos: validez de contenido, validez de criterio y validez constructo (Hernández et al., 2014), para efectos de la presente investigación se realizaron pruebas de validez de constructo analizando su confiabilidad por consistencia interna. El cuestionario ha sido aplicado en diversas ocasiones en Canadá, Perú, México, Colombia, Ecuador y Argentina, dicho instrumento ha sido mejorado por varios autores (Álvarez, 2011; Domínguez-Lara et al., 2014).

Evidencias de Validez

Para corroborar la validez del instrumento de la Escala de Procrastinación Académica se realizó la prueba estadística de KMO como una medida para comprobar el grado de relación conjunta entre las variables, el resultado obtenido muestra un nivel de significancia de .000 considerándose como válido ya que es menor a .05, esto determina que se pueden realizar los estadísticos del análisis factorial.

Fiabilidad

La confiabilidad se refiere al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Existen diferentes métodos para determinar la confiabilidad: medida de estabilidad, método de formas alternativas o paralelas, método de mitades partidas y medidas de consistencia interna (Hernández et al., 2014). La consistencia, precisión o estabilidad temporal del proceso de medición suele expresarse mediante un coeficiente de confiabilidad que varía desde .00 hasta 1.00 (George y Mallery, 2003, como se citaron en Frías-Navarro, 2018).

En el caso de la investigación Escala de Procrastinación Académica diseñada por Busko (1998) reportó una consistencia interna del instrumento con un alfa de Cronbach $\alpha=.86$.

El instrumento aplicado en la presente investigación tuvo la participación de un total de 186 estudiantes de Nivel Superior del Tecnológico Nacional de México en el estado de Durango inscritos en el semestre Septiembre 2020-Enero 2021, se sometió a un análisis de fiabilidad, con el objetivo de determinar la confiabilidad del mismo, reportando un alfa de Cronbach de .753 (Tabla 5), algunos autores consideran que el coeficiente debe estar entre .70 y .90 (DeVellis, 2003, como se citó en Hernández et al., 2014). El tiempo invertido por participante para contestar el instrumento fue en promedio de 15 minutos.

Tabla 5

Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	No. de elementos
.753	16

Mediación, Moderación y Mediación Moderada

Los análisis de mediación, moderación y mediación moderada, van más allá de establecer la simple relación causal entre dos variables. El análisis de mediación trata de determinar el ¿Por qué? El análisis de moderación el ¿Cómo? ¿En qué circunstancias? ¿Cuándo se producen? estas relaciones; y, de mediación moderada en el que se combinan estos dos tipos de análisis.

Los investigadores utilizan herramientas estadísticas basadas en el uso de software para determinar dichos efectos de mediación y/o moderación, siendo PROCESS una macro diseñada por Hayes (2018) para el software estadístico SPSS, esta se instala y queda lista para realizar este tipo de análisis. PROCESS realiza procesamientos de regresión (Universidad de Salamanca, 2020).

Mediación

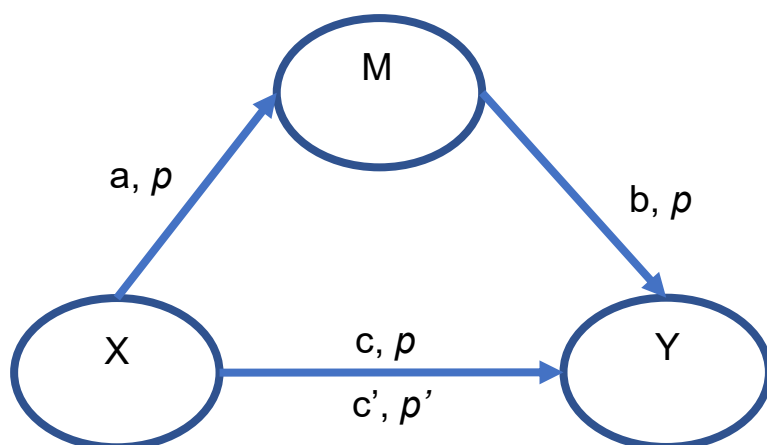
Las preguntas que responde un efecto de mediación son ¿Cómo? ¿Por qué se produce un determinado efecto? ¿Cómo? ¿Por qué se establece una determinada relación entre una

variable independiente y una variable dependiente? De acuerdo con Hair et al. (2019) se produce un efecto de mediación cuando una tercera variable o constructo interviene entre otros dos constructos relacionados, ver Figura 5.

La importancia del análisis mediacional radica en que permite avanzar explicaciones científicas, explicaciones teóricas sobre cómo se producen los fenómenos, se puede decir que sin la inclusión de variables mediadoras la investigación quedaría incompleta (Universidad de Salamanca, 2020).

Figura 5

Modelo General de Mediación



Fuente: Universidad de Salamanca (2020c).

En el modelo de investigación del presente trabajo, el proceso intermedio (efecto de mediación) es modelado como TIC (Tiempo de uso, M). La relación entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico puede ser explicado por la secuencia Procrastinación Académica (X) Rendimiento Académico (Y), o por la secuencia Procrastinación Académica (X) TIC (M) Rendimiento Académico (Y). Luego de testear empíricamente estas relaciones, se puede

ser capaz de explicar como la Procrastinación Académica se relaciona con el Rendimiento Académico, así como también el rol que las TIC (Tiempo de uso) podría desempeñar al mediar en esa relación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de análisis de datos: La caracterización de la muestra, el análisis descriptivo de las variables, el análisis correlacional bivariado, estadística inferencial por diferencia de grupos y el análisis de mediación.

Caracterización de la Muestra

Para la caracterización de la muestra se realizó un análisis estadístico de frecuencias por cada una de las variables sociodemográficas y las variables referentes al tiempo de uso y aplicaciones utilizadas con el Smartphone antes y durante la cuarentena.

Se realizó un análisis estadístico de frecuencias de los datos sociodemográficos y de uso del Smartphone (secciones A y B del cuestionario). Los datos solicitados en la sección A fueron: Sexo, edad, estudias en el Instituto Tecnológico de..., cursas la carrera de Ingeniería en..., semestre que cursas, tu promedio del semestre anterior, lugar donde habitualmente permanecías el mayor tiempo usando el Internet antes de la cuarentena, dispositivos móviles con los que cuentas.

Los datos requeridos de información *antes* de la cuarentena de la sección B fueron: Tiempo de uso de tu Smartphone a la semana antes de la cuarentena, Tiempo de uso diario del Smartphone antes de la cuarentena, Tiempo promedio diario que utilizas el Smartphone antes de la cuarentena, Tiempo de uso diario del Smartphone durante la cuarentena para hacer tareas, Tiempo de uso diario del Smartphone antes de la cuarentena para ver videos de Youtube para tareas, Tiempo de uso diario del Smartphone antes de la cuarentena para ver videos de Youtube para relajarte, Tiempo de uso diario del Smartphone antes de la cuarentena para revisar e-mail,

Tiempo de uso diario del Smartphone antes de la cuarentena para revisar redes sociales (Facebook), Tiempo de uso diario del Smartphone antes de la cuarentena para uso de WhatsApp, Tiempo de uso diario del Smartphone antes de la cuarentena para uso de Telegram, Tiempo de uso diario del Smartphone antes de la cuarentena para uso de Facebook Messenger, Tiempo de uso diario del Smartphone antes de la cuarentena para jugar videojuegos, Tiempo de uso diario del Smartphone antes de la cuarentena para hacer llamadas telefónicas, Tiempo de uso diario del Smartphone antes de la cuarentena para hacer videoconferencias.

Los datos solicitados de información *durante* la cuarentena de la sección C fueron: Tiempo de uso de tu Smartphone a la semana durante la cuarentena, Tiempo de uso diario del Smartphone durante de la cuarentena, Tiempo promedio diario que utilizas el Smartphone durante la cuarentena, Tiempo de uso diario del Smartphone durante la cuarentena para hacer tareas, Tiempo de uso diario del Smartphone durante la cuarentena para ver videos de Youtube para tareas, Tiempo de uso diario del Smartphone durante la cuarentena para ver videos de Youtube para relajarte, Tiempo de uso diario del Smartphone durante la cuarentena para revisar e-mail, Tiempo de uso diario del Smartphone durante la cuarentena para revisar redes sociales (Facebook), Tiempo de uso diario del Smartphone durante la cuarentena para uso de WhatsApp, Tiempo de uso diario del Smartphone durante la cuarentena para uso de Telegram, Tiempo de uso diario del Smartphone durante la cuarentena para uso de Facebook Messenger, Tiempo de uso diario del Smartphone durante la cuarentena para jugar videojuegos, Tiempo de uso diario del Smartphone durante la cuarentena para hacer llamadas telefónicas, Tiempo de uso diario del Smartphone durante la cuarentena para hacer videoconferencias.

Sexo

En el caso de la variable *sexo*, se observó que hubo mayor participación de hombres (59%) que, de mujeres, como se observa en la Tabla 6.

Tabla 6*Frecuencias por Sexo*

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	76	40.9	40.9	40.9
	Hombre	110	59.1	59.1	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Edad

En cuanto a *edad*, esta fluctúa entre los 17 y 31 años, predominando de 21 y 22 años con 21% (39) cada rango, como se muestra en la Tabla 7.

Tabla 7*Frecuencias por Edad*

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	17	1	0.5	0.5	0.5
	18	11	5.9	5.9	6.5
	19	29	15.6	15.6	22.0
	20	36	19.4	19.4	41.4
	21	39	21.0	21.0	62.4
	22	39	21.0	21.0	83.3
	23	16	8.6	8.6	91.9
	24	6	3.2	3.2	95.2
	25	5	2.7	2.7	97.8
	26	2	1.1	1.1	98.9
	28	1	0.5	0.5	99.5
	31	1	0.5	0.5	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Institución, Ingeniería y Semestre que Estudia

Para el caso de *Estudias en el Instituto Tecnológico de*, la mayor presencia es del Instituto Tecnológico de Durango con 173 (93%) (Tabla 8).

Tabla 8

Frecuencias por Instituto Tecnológico

	Instituto Tecnológico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Durango (ITD)	173	93.0	93.0	93.0
	El Salto (ITES)	13	7.0	7.0	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

En el caso de *La carrera de Ingeniería que cursa*, se observó mayor presencia de Sistemas Computacionales con 132 (71%) como se muestra en la Tabla 9.

Tabla 9

Frecuencias por Ingeniería

	Ingeniería	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Informática	31	16.7	16.7	16.7
	Sistemas Computacionales	132	71.0	71.0	87.6
	Tecnologías de la Información	23	12.4	12.4	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

En cuanto al *semestre que cursas*, se observó mayor participación de jóvenes de semestres de más de octavo con 30.6% (57) (Tabla 10).

Tabla 10

Frecuencias por Semestre

	Semestre	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Segundo	2	1.1	1.1	1.1
	Cuarto	36	19.4	19.4	20.4
	Quinto	29	15.6	15.6	36.0
	Sexto	15	8.1	8.1	44.1
	Séptimo	16	8.6	8.6	52.7
	Octavo	31	16.7	16.7	69.4
	+ Octavo	57	30.6	30.6	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Promedio del Semestre

Para el caso de *promedio del semestre anterior*, se tuvo una frecuencia mayor en el rango de calificación de 81 a 85 (23%, 42), ver Tabla 11.

Tabla 11

Frecuencias de Promedio del Semestre Anterior

Promedio	Frecuencia	Porcentaje
70 a 75	17	10
76 a 80	32	17
81 a 85	42	23
86 a 90	40	21
91 a 95	40	21
96 a 100	15	8
Total	186	100

Estadística Descriptiva

Se realizó el análisis descriptivo de la variable independiente Procrastinación Académica y la variable dependiente Rendimiento Académico.

Procrastinación Académica

A través del análisis estadístico descriptivo se obtuvo: La media aritmética (\bar{x}), la desviación estándar (s) y la prueba de normalidad mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov (K-S) para cada uno de los ítems que comprenden esta variable, obteniendo que los ítems que reflejan mayor media son: El de *asisto a clases* ($\bar{x} = 4.36$), *trato de completar el trabajo lo más pronto posible* ($\bar{x} = 3.63$), *me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas* ($\bar{x} = 3.55$) y el *trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra* ($\bar{x} = 3.47$) esto indica que los estudiantes que menos procrastinan tienden a completar sus tareas académicas en tiempo y forma; por otra parte los ítems que obtuvieron una media menor fueron: *Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea* ($\bar{x} = 2.2$), *cuando tengo que hacer una tarea. la dejo para el último minuto* ($\bar{x} = 2.3$), *postergo los trabajos de los cursos que no me gustan* ($\bar{x} = 2.36$) y *dejo para mañana lo que puedo hacer hoy* ($\bar{x} = 2.45$) esto indica que los estudiantes con menor media en estos ítems postergan sus actividades académicas, como se puede observar en la Tabla 12.

Tabla 12*Análisis Descriptivo y Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov*

Ítem	Procrastinación Académica	Media	Desviación estándar	Estadístico Kolmogorov-Smirnov (normalidad)
1	Cuando tengo que hacer una tarea. la dejo para el último minuto.	2.30	.802	0.000
2	Me preparo por adelantado para los exámenes.	2.79	.872	0.000
3	Cuando me asignan lecturas. las leo la noche anterior.	2.64	.978	0.000
4	Cuando me asignan lecturas. las reviso el mismo día de la clase.	2.53	.965	0.000
5	Cuando tengo problemas para entender algo. inmediatamente trato de buscar ayuda.	3.4	1.077	0.000
6	Asisto a clases.	4.36	.847	0.000
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	3.63	1.000	0.000
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	2.36	1.032	0.000
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	2.49	1.036	0.000
10	Intento mejorar mis hábitos de estudio.	3.29	1.014	0.000
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	2.91	.934	0.000
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	3.3	1.006	0.000
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	3.47	1.009	0.000
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	3.55	1.061	0.000
15	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	2.45	.941	0.000
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	2.2	1.071	0.000
Media y desviación estándar general		2.98	.98	

Para dar respuesta a la pregunta específica uno: ¿Cuál es el nivel de Procrastinación Académica en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información?, se analizaron las medias y desviación estándar que arrojó la EPA. La media representa la similitud

de los datos en las respuestas de los encuestados y la desviación estándar (s) significa que tanto se alejan los datos con respecto a la media. Para esta investigación la media general de la Escala de Procrastinación Académica fue igual a 2.98 y la $s = .98$, esto quiere decir que las respuestas oscilan entre el 1.99 y 3.95, tendiendo al 2 y al 4 respectivamente; la evidencia sugiere que el valor de las respuestas está del 2 al 4, donde el 2 representa *rara vez* y el 4 *casi siempre*, en la escala de Likert. Los tres ítems con mayor media son: El 6, 7 y 14 con 4.36, 3.63 y 3.55 de media respectivamente, lo que quiere decir que sus respuestas son: *Casi siempre*, para los tres ítems. Los tres ítems con menor media son: El 16, 1 y 8 con 2.2, 2.3 y 2.36 de media respectivamente, lo que la evidencia sugiere es que sus respuestas son: 2. *Rara vez*.

De acuerdo con González-Geraldo y Monroy (2019) se determinaron tres niveles de procrastinación: Bajo, medio y alto (ver Tabla 13).

Tabla 13

Niveles de Procrastinación González-Geraldo y Monroy (2019)

Valor de las medias	Porcentaje	Nivel
Hasta 3.5	0 – 70 %	Bajo
4.0	71 – 80 %	Medio
5.0	81 – 100 %	Alto

Por lo que, la evidencia sugiere que se presenta un nivel de procrastinación entre bajo y medio de acuerdo con las respuestas de los estudiantes participantes en la investigación.

Se realizó un análisis para conocer la naturaleza paramétrica o no paramétrica de los datos a través de la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, (dado que la cantidad de datos es mayor a 30 casos Rubio Hurtado y Berlanga Silvente, 2012), y con base a los resultados de

la naturaleza de los datos es no paramétrico, por tanto, los análisis estadísticos presentados en las siguientes secciones son no paramétricos.

Rendimiento Académico

En cuanto al Rendimiento Académico para efectos de esta investigación se consideró el promedio del semestre anterior y se obtuvo de manera Auto-Informada en el cuestionario en la Sección A, posteriormente se agrupó de acuerdo a la clasificación de nivel de desempeño del Tecnológico Nacional de México, donde el nivel de suficiente comprende valores de 70 a 74, Bueno de 75 a 84, notable de 85 a 94 y excelente de 95 a 100 (Tecnológico Nacional de México (TecNM), 2015); siendo el nivel de desempeño notable el que tuvo mayor presencia con 91, esto refleja que los estudiantes tuvieron un promedio entre 85 y 94 en el semestre anterior (50.3% de los estudiantes que contestaron el cuestionario), como se puede apreciar en la Tabla 14.

Tabla 14

Nivel de Desempeño de Acuerdo al Promedio del Semestre Anterior

	Nivel de desempeño	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Suficiente	12	6.5	6.6	6.6
	Bueno	60	32.3	33.1	39.8
	Notable	91	48.9	50.3	90.1
	Excelente	18	9.7	9.9	100.0
	Total	181	97.3	100.0	
Perdidos	Sistema	5	2.7		
Total		186	100.0		

Lugar de uso de Tecnología

Para la pregunta *lugar donde habitualmente permanecías el mayor tiempo usando el Internet antes de la cuarentena*, la mayor frecuencia se presentó en la casa con un 98.4% (183) y escuela con un 1.6% (3), se contaba con otras dos alternativas, pero sólo hubo respuestas para las alternativas de casa y escuela.

Dispositivos Móviles con los que Cuenta

En el caso de *dispositivos móviles con los que cuentas: Smartphone*, se encontró que 169 personas cuentan con un Smartphone (90.9%); mientras que para la pregunta *dispositivos móviles con los que cuentas: Tablet*, se observó que 28 (15.1%) cuentan con un dispositivo de este tipo. Para la pregunta *dispositivos móviles con los que cuentas: Laptop*, se encontró que 182 (97.8%) cuentan con una de ellas; para la pregunta *dispositivos móviles con los que cuentas: Otra*, se observó que 76 (40.9%) cuentan con otro dispositivo.

Tiempo de uso de Smartphone Antes de la Cuarentena

En cuanto a las preguntas de la sección B correspondientes al tiempo de uso del Smartphone *antes de la cuarentena*, son: Para la pregunta *¿Cuánto tiempo en promedio utilizabas tu Smartphone a la semana? (horas)*, se observó que 89 (47.8%) personas lo utilizaban entre 29 y 56 horas, como se puede observar en la Tabla 15.

Tabla 15

Frecuencias Para Tiempo en Promedio del uso Semanal del Smartphone Antes de la Cuarentena

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De 1 a 28 horas	68	36.6	36.6	36.6
	De 29 a 56 horas	89	47.8	47.8	84.4
	De 57 a 84 horas	18	9.7	9.7	94.1
	De 85 a 112 horas	5	2.7	2.7	96.8
	De 113 a 140 horas	2	1.1	1.1	97.8
	De 141 a 168 horas	4	2.2	2.2	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Para la pregunta *¿Cuánto tiempo en promedio utilizabas tu Smartphone diariamente antes de la cuarentena?*, se encontró que la mayor frecuencia se presentó con 90 (48.4%) lo utilizaban de cinco a ocho horas diarias, como se muestra en la Tabla 16.

Tabla 16

Frecuencias de ¿Cuánto Tiempo en Promedio Utilizabas tu Smartphone Diariamente Antes de la Cuarentena?

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De 1 a 4 horas	23	12.4	12.4	12.4
	De 5 a 8 horas	90	48.4	48.4	60.8
	De 9 a 12 horas	40	21.5	21.5	82.3
	De 13 a 16 horas	18	9.7	9.7	91.9
	De 17 a 20 horas	7	3.8	3.8	95.7
	De 21 a 24 horas	8	4.3	4.3	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Tiempo de uso de Smartphone Durante la Cuarentena

En cuanto a la pregunta *Durante la Cuarentena ¿Cuánto tiempo en promedio calculas utilizas tu Smartphone diariamente? (horas)*, se observó mayoría con 66 (35.5%) lo utilizan de nueve a 12 horas, como se muestra en la Tabla 17.

Tabla 17

Frecuencias Para la Pregunta Durante la Cuarentena ¿Cuánto Tiempo en Promedio Calculas Utilizas tu Smartphone Diariamente? (Horas)

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	---------------	-------------------	-------------------	--------------------------	-----------------------------

Válido	De 1 a 4 horas	37	19.9	19.9	19.9
	De 5 a 8 horas	55	29.6	29.6	49.5
	De 9 a 12 horas	66	35.5	35.5	84.9
	De 13 a 16 horas	14	7.5	7.5	92.5
	De 17 a 20 horas	10	5.4	5.4	97.8
	De 21 a 24 horas	4	2.2	2.2	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Para responder a la pregunta específica dos ¿Cuánto es el tiempo de uso promedio diario de las TIC (Smartphone) en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información antes y durante la cuarentena?, se encontró que antes de la cuarentena la mayor frecuencia se presentó con 90 (48.4%) lo utilizaban de cinco a ocho horas diarias, y durante la cuarentena se observó mayoría con 66 (35.5%) lo utilizan de nueve a 12 horas, lo que muestra un incremento en el tiempo de uso del Smartphone.

Tiempo de uso de Aplicativos de Tecnología Antes de la Cuarentena

Para el caso de la pregunta en promedio, aproximadamente cuánto era el tiempo de uso diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena para las siguientes actividades: [Hacer tareas], se observó que la mayoría 84 (45.2%) lo utilizaba menos de una hora para esta actividad, observe la Tabla 18.

Tabla 18

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena Para las Sigüientes Actividades: [Hacer Tareas]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizaba para esta actividad	24	12.9	12.9	12.9
	Menos de una hora	84	45.2	45.2	58.1

Entre una y dos horas	65	34.9	34.9	93.0
Entre tres y cuatro horas	10	5.4	5.4	98.4
Entre cinco y seis horas	3	1.6	1.6	100.0
Total	186	100.0	100.0	

Para la pregunta *en promedio aproximadamente cuánto era el tiempo de uso diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena para las siguientes actividades: [Videos Youtube para tareas]*, se observó que la mayoría 73 (39.2%) lo utilizaba entre una y dos horas para esta actividad, como se muestra en la Tabla 19.

Tabla 19

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena Para las Siguietes Actividades: [Videos Youtube Para Tareas]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizaba para esta actividad	34	18.3	18.3	18.3
	Menos de una hora	39	21.0	21.0	39.2
	Entre una y dos horas	73	39.2	39.2	78.5
	Entre tres y cuatro horas	28	15.1	15.1	93.5
	Entre cinco y seis horas	6	3.2	3.2	96.8
	Más de seis horas	6	3.2	3.2	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

En el caso de *en promedio, aproximadamente cuánto era el tiempo de uso diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena para las siguientes actividades: [Videos Youtube para relajarte]*, se observó mayoría con 123 (66.1%) en lo utilizaba menos de una hora para esta actividad, como se muestra en la Tabla 20.

Tabla 20

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena Para las Siguietes Actividades: [Videos Youtube Para Relajarte]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizaba para esta actividad	37	19.9	19.9	19.9
	Menos de una hora	123	66.1	66.1	86.0
	Entre una y dos horas	15	8.1	8.1	94.1
	Entre tres y cuatro horas	7	3.8	3.8	97.8
	Entre cinco y seis horas	1	0.5	0.5	98.4
	Más de seis horas	3	1.6	1.6	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Para la pregunta *en promedio, aproximadamente cuánto era el tiempo de uso diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena para las siguientes actividades: [Revisar e-mail]*, se observó mayor frecuencia con 91 (48.9%) en lo utilizaba entre una y dos horas para esta actividad (ver Tabla 21).

Tabla 21

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena Para las Siguietes Actividades: [Revisar e-mail]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizaba para esta actividad	5	2.7	2.7	2.7
	Menos de una hora	38	20.4	20.4	23.1
	Entre una y dos horas	91	48.9	48.9	72.0
	Entre tres y cuatro horas	40	21.5	21.5	93.5

Entre cinco y seis horas	8	4.3	4.3	97.8
Más de seis horas	4	2.2	2.2	100.0
Total	186	100.0	100.0	

En cuanto a la pregunta *en promedio, aproximadamente cuánto era el tiempo de uso diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena para las siguientes actividades: [Revisar redes sociales (Facebook)]*, se observó mayoría con 68 (36.6%) en lo utilizaba entre una y dos horas para esta actividad, como se muestra en la Tabla 22.

Tabla 22

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena Para las Siguietes Actividades:

[Revisar Redes Sociales (Facebook)]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizaba para esta actividad	2	1.1	1.1	1.1
	Menos de una hora	49	26.3	26.3	27.4
	Entre una y dos horas	68	36.6	36.6	64.0
	Entre tres y cuatro horas	40	21.5	21.5	85.5
	Entre cinco y seis horas	17	9.1	9.1	94.6
	Más de seis horas	10	5.4	5.4	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Para la pregunta en promedio, aproximadamente cuánto era el tiempo de uso diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena para las siguientes actividades: *[Uso de WhatsApp]*, se observó la mayor presencia con 46 (24.7%) en lo utilizaba menos de una hora para esta actividad, como se puede ver en la Tabla 23.

Tabla 23

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena Para las Siguietes Actividades:

[Uso de WhatsApp]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizaba para esta actividad	121	65.1	65.1	65.1
	Menos de una hora	46	24.7	24.7	89.8
	Entre una y dos horas	11	5.9	5.9	95.7
	Entre tres y cuatro horas	5	2.7	2.7	98.4
	Entre cinco y seis horas	2	1.1	1.1	99.5
	Más de seis horas	1	0.5	0.5	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

En cuanto a *en promedio, aproximadamente cuánto era el tiempo de uso diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena para las siguientes actividades: [Uso de Telegram]*, se observó mayor frecuencia con 73 (39.2%) en no lo utilizaba para esta actividad, ver la Tabla 24.

Tabla 24

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena Para las Siguietes Actividades: [Uso de Telegram]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizaba para esta actividad	73	39.2	39.2	39.2
	Menos de una hora	66	35.5	35.5	74.7
	Entre una y dos horas	27	14.5	14.5	89.2
	Entre tres y cuatro horas	11	5.9	5.9	95.2
	Entre cinco y seis horas	6	3.2	3.2	98.4
	Más de seis horas	3	1.6	1.6	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Para la pregunta *en promedio, aproximadamente cuánto era el tiempo de uso diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena para las siguientes actividades: [Uso de Facebook Messenger]*, se observó mayoría con 52 (28%) en lo utilizaba menos de una hora para esta actividad, como se presenta en la Tabla 25.

Tabla 25

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena Para las Siguietes Actividades:

[Facebook Messenger]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizaba para esta actividad	75	40.3	40.3	40.3
	Menos de una hora	52	28.0	28.0	68.3
	Entre una y dos horas	37	19.9	19.9	88.2
	Entre tres y cuatro horas	11	5.9	5.9	94.1
	Entre cinco y seis horas	6	3.2	3.2	97.3
	Más de seis horas	5	2.7	2.7	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

En el caso de la pregunta *en promedio, aproximadamente cuánto era el tiempo de uso diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena para las siguientes actividades: [Jugar videojuegos]*, se observó mayor presencia con 103 (55.4%) en lo utilizaba menos de una hora para esta actividad, observe la Tabla 26.

Tabla 26

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena Para las Siguietes Actividades:

[Jugar Videojuegos]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizaba para esta actividad	48	25.8	25.8	25.8
	Menos de una hora	103	55.4	55.4	81.2
	Entre una y dos horas	20	10.8	10.8	91.9
	Entre tres y cuatro horas	6	3.2	3.2	95.2
	Entre cinco y seis horas	5	2.7	2.7	97.8
	Más de seis horas	4	2.2	2.2	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

En cuanto a la pregunta *en promedio, aproximadamente cuánto era el tiempo de uso diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena para las siguientes actividades: [Hacer llamadas telefónicas]*, se observó mayoría con 130 (69.9%) en no lo utilizaba para esta actividad, como se presenta en la Tabla 27.

Tabla 27

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena Para las Siguietes Actividades: [Hacer Llamadas Telefónicas]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizaba para esta actividad	130	69.9	69.9	69.9
	Menos de una hora	39	21.0	21.0	90.9
	Entre una y dos horas	6	3.2	3.2	94.1
	Entre tres y cuatro horas	4	2.2	2.2	96.2
	Entre cinco y seis horas	6	3.2	3.2	99.5
	Más de seis horas	1	0.5	0.5	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Para la pregunta *en promedio, aproximadamente cuánto era el tiempo de uso diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena para las siguientes actividades: [Hacer videoconferencias]*, se observó mayor frecuencia con 62 (33.3%) en lo utilizaba entre una y dos horas para esta actividad, como se presenta en la Tabla 28.

Tabla 28

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Antes de la Cuarentena Para las Siguietes Actividades:

[Hacer Videoconferencias]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizaba para esta actividad	24	12.9	12.9	12.9
	Menos de una hora	39	21.0	21.0	33.9
	Entre una y dos horas	62	33.3	33.3	67.2
	Entre tres y cuatro horas	31	16.7	16.7	83.9
	Entre cinco y seis horas	13	7.0	7.0	90.9
	Más de seis horas	17	9.1	9.1	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Tiempo de uso de Aplicativos de Tecnología Durante la Cuarentena

En cuanto a las preguntas de la sección B referentes al tiempo de uso diario del Smartphone durante la cuarentena, se encontró que, para la pregunta *en promedio, aproximadamente ¿Cuánto es el tiempo de uso diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena para las siguientes actividades? [Hacer tareas]*, la mayor frecuencia se presentó en 77 (41.4%) lo utilizaba entre una y dos horas para esta actividad, como se observa en la Tabla 29.

Tabla 29

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena Para las Siguietes Actividades

[Hacer Tareas]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizo para esta actividad	14	7.5	7.5	7.5
	Menos de una hora	59	31.7	31.7	39.2
	Entre una y dos horas	77	41.4	41.4	80.6
	Entre tres y cuatro horas	23	12.4	12.4	93.0
	Entre cinco y seis horas	6	3.2	3.2	96.2
	Más de seis horas	7	3.8	3.8	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Para la pregunta *en promedio, aproximadamente ¿Cuánto es el tiempo de uso diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena para las siguientes actividades? [Videos Youtube para tareas]*, la mayor frecuencia se presentó con 58 (31.2%) en lo utiliza entre una y dos horas para esta actividad, ver Tabla 30.

Tabla 30

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena Para las Siguietes Actividades

[Videos Youtube Para Tareas]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizo para esta actividad	36	19.4	19.4	19.4
	Menos de una hora	51	27.4	27.4	46.8
	Entre una y dos horas	58	31.2	31.2	78.0
	Entre tres y cuatro horas	25	13.4	13.4	91.4
	Entre cinco y seis horas	9	4.8	4.8	96.2
	Más de seis horas	7	3.8	3.8	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

En el caso de la pregunta *en promedio, aproximadamente ¿Cuánto es el tiempo de uso diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena para las siguientes actividades? [Videos Youtube para relajarte]*, la mayor frecuencia se presentó con 117 (62.9%) en lo utiliza menos de una hora para esta actividad, como se muestra en la Tabla 31.

Tabla 31

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena Para las Siguietes Actividades [Videos Youtube Para Relajarte]

				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizo para esta actividad	15	8.1	8.1	8.1
	Menos de una hora	117	62.9	62.9	71.0
	Entre una y dos horas	27	14.5	14.5	85.5
	Entre tres y cuatro horas	14	7.5	7.5	93.0
	Entre cinco y seis horas	6	3.2	3.2	96.2
	Más de seis horas	7	3.8	3.8	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Para la pregunta *en promedio, aproximadamente ¿Cuánto es el tiempo de uso diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena para las siguientes actividades? [Revisar e-mail]*, la mayor frecuencia se presentó con 61 casos (32.8%) en lo utiliza entre una y dos horas para esta actividad, como se aprecia en la Tabla 32.

Tabla 32

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena Para las Siguietes Actividades

[Revisar e-mail]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizo para esta actividad	14	7.5	7.5	7.5
	Menos de una hora	47	25.3	25.3	32.8
	Entre una y dos horas	61	32.8	32.8	65.6
	Entre tres y cuatro horas	47	25.3	25.3	90.9
	Entre cinco y seis horas	7	3.8	3.8	94.6
	Más de seis horas	10	5.4	5.4	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

En cuanto a la pregunta *en promedio, aproximadamente ¿Cuánto es el tiempo de uso diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena para las siguientes actividades? [Revisar redes sociales]*, la mayor frecuencia se presentó con 68 casos (36.6%) en lo utiliza entre una y dos horas para esta actividad, observe la Tabla 33.

Tabla 33

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena Para las Siguietes Actividades

[Revisar Redes Sociales]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizo para esta actividad	7	3.8	3.8	3.8
	Menos de una hora	40	21.5	21.5	25.3
	Entre una y dos horas	68	36.6	36.6	61.8
	Entre tres y cuatro horas	35	18.8	18.8	80.6
	Entre cinco y seis horas	21	11.3	11.3	91.9
	Más de seis horas	15	8.1	8.1	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

En el caso de la pregunta *en promedio, aproximadamente ¿Cuánto es el tiempo de uso diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena para las siguientes actividades? [Uso de WhatsApp]*, la mayor frecuencia se presentó con 76 casos (40.9%) en lo utiliza menos de una hora para esta actividad, como se presenta en la Tabla 34.

Tabla 34

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena Para las Siguietes Actividades [Uso de WhatsApp]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizo para esta actividad	73	39.2	39.2	39.2
	Menos de una hora	76	40.9	40.9	80.1
	Entre una y dos horas	21	11.3	11.3	91.4
	Entre tres y cuatro horas	10	5.4	5.4	96.8
	Entre cinco y seis horas	2	1.1	1.1	97.8
	Más de seis horas	4	2.2	2.2	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

En cuanto a la pregunta *en promedio, aproximadamente ¿Cuánto es el tiempo de uso diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena para las siguientes actividades? [Uso de Telegram]*, la mayoría se presentó con 69 casos (37.1%) en no lo utilizo para esta actividad, como se presenta en la Tabla 35.

Tabla 35

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena Para las Siguietes Actividades [Uso de Telegram]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizo para esta actividad	69	37.1	37.1	37.1
	Menos de una hora	63	33.9	33.9	71.0
	Entre una y dos horas	31	16.7	16.7	87.6
	Entre tres y cuatro horas	15	8.1	8.1	95.7
	Entre cinco y seis horas	2	1.1	1.1	96.8
	Más de seis horas	6	3.2	3.2	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

En el caso de la pregunta *en promedio, aproximadamente ¿Cuánto es el tiempo de uso diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena para las siguientes actividades? [Uso de Facebook Messenger]*, la mayor frecuencia se presentó con 46.2% (86) en no lo utilizo para esta actividad, como se presenta en la Tabla 36.

Tabla 36

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena Para las Siguietes Actividades [Uso de Facebook Messenger]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizo para esta actividad	86	46.2	46.2	46.2
	Menos de una hora	41	22.0	22.0	68.3
	Entre una y dos horas	35	18.8	18.8	87.1
	Entre tres y cuatro horas	13	7.0	7.0	94.1
	Entre cinco y seis horas	4	2.2	2.2	96.2
	Más de seis horas	7	3.8	3.8	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

En cuanto a la pregunta *en promedio, aproximadamente ¿Cuánto es el tiempo de uso diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena para las siguientes actividades? [Jugar videojuegos]*, la mayor frecuencia se presentó con 86 (46.2%) en menos de una hora, como se presenta en la Tabla 37.

Tabla 37

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena Para las Siguietes Actividades [Jugar videojuegos]

	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No lo utilizo para esta actividad	51	27.4	27.4	27.4
	Menos de una hora	86	46.2	46.2	73.7
	Entre una y dos horas	31	16.7	16.7	90.3
	Entre tres y cuatro horas	6	3.2	3.2	93.5
	Entre cinco y seis horas	6	3.2	3.2	96.8
	Más de seis horas	6	3.2	3.2	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Para la pregunta *en promedio, aproximadamente ¿Cuánto es el tiempo de uso diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena para las siguientes actividades? [Hacer llamadas telefónicas]*, la mayor frecuencia se presentó con 23.1% (43) en no lo utilizo para esta actividad, como se presenta en la Tabla 38.

Tabla 38

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena Para las Siguietes Actividades [Hacer Llamadas Telefónicas]

				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje		
Válido	No lo utilizo para esta actividad	43	23.1	23.1	23.1
	Menos de una hora	29	15.6	15.6	38.7
	Entre una y dos horas	42	22.6	22.6	61.3
	Entre tres y cuatro horas	24	12.9	12.9	74.2
	Entre cinco y seis horas	23	12.4	12.4	86.6
	Más de seis horas	25	13.4	13.4	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

En cuanto a *en promedio, aproximadamente ¿Cuánto es el tiempo de uso diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena para las siguientes actividades? [Hacer videoconferencias]*, la mayor frecuencia se presentó con 54.8% (102) en lo utilizo menos de una hora para esta actividad, como se puede observar en la Tabla 39.

Tabla 39

Tiempo de uso Diario de tu Smartphone Durante la Cuarentena Para las Siguietes Actividades [Hacer Videoconferencias]

				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje		
Válido	No lo utilizo para esta actividad	22	11.8	11.8	11.8
	Menos de una hora	102	54.8	54.8	66.7
	Entre una y dos horas	48	25.8	25.8	92.5
	Entre tres y cuatro horas	12	6.5	6.5	98.9
	Entre cinco y seis horas	2	1.1	1.1	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

En los resultados del análisis descriptivo, la evidencia sugiere en el tiempo de uso diario del Smartphone antes de la cuarentena de 5 a 8 horas y su tiempo de uso diario durante la cuarentena de 9 a 12 horas, por lo tanto, se presenta un incremento de tiempo de uso del Smartphone durante la cuarentena con respecto al tiempo de uso antes de la cuarentena, por tanto, de igual manera se ve reflejado en el tiempo de uso promedio a la semana.

Análisis Factorial

El análisis factorial es una técnica estadística utilizada para reducir componentes en un menor número de variables. De acuerdo con Hernández et al., (2014) “El análisis factorial, por ejemplo, indica el grado en que las categorías se mezclan a lo largo de un número limitado de dimensiones” (p. 440). Al realizar este análisis a la variable Procrastinación Académica, la evidencia sugiere la presencia de cuatro factores, ver Tabla 40.

Tabla 40*Componentes Obtenidos por Factorial*

Ítem	Componente			
	Ritmo de estudio	Postergar	Hábitos de estudio	Hábitos de lectura
Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	0.796	-0.268	0.185	-0.016
Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	0.786	-0.292	0.139	0.043
Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	0.731	-0.085	0.152	0.154
Asisto a clases.	0.722	0.206	0.068	0.178
Cuando tengo problemas para entender algo. inmediatamente trato de buscar ayuda.	0.628	0.007	0.224	0.255
Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	0.613	-0.145	0.543	-0.052
<i>Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.</i>	<i>0.072</i>	<i>0.888</i>	<i>-0.104</i>	<i>-0.088</i>
<i>Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.</i>	<i>0.117</i>	<i>0.841</i>	<i>-0.124</i>	<i>-0.137</i>
<i>Cuando tengo que hacer una tarea. la dejo para el último minuto.</i>	<i>-0.275</i>	<i>0.743</i>	<i>-0.044</i>	<i>0.202</i>
<i>Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.</i>	<i>-0.264</i>	<i>0.739</i>	<i>0.001</i>	<i>0.141</i>
Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	0.460	-0.099	0.686	0.086
Intento mejorar mis hábitos de estudio.	0.524	-0.086	0.652	-0.086
Me preparo por adelantado para los exámenes.	0.273	-0.235	0.605	0.259
Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	-0.314	0.462	0.534	-0.021
<i>Cuando me asignan lecturas. las reviso el mismo día de la clase.</i>	<i>0.133</i>	<i>0.042</i>	<i>-0.115</i>	<i>0.762</i>
<i>Cuando me asignan lecturas. las leo la noche anterior.</i>	<i>0.168</i>	<i>0.008</i>	<i>0.350</i>	<i>0.679</i>

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

Para efectos de esta investigación a los componentes resultantes se les denominó de la siguiente manera (ver Tabla 41).

Tabla 41*VARIABLES DE ACUERDO A LOS FACTORES RESULTANTES*

Variable	Definición
Ritmo de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. • Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. • Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. • Asisto a clases. • Cuando tengo problemas para entender algo inmediatamente trato de buscar ayuda. • Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio
Postergar	<ul style="list-style-type: none"> • Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. • Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan • Cuando tengo que hacer una tarea la dejo para el último minuto. • Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.
Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. • Intento mejorar mis hábitos de estudio. • Me preparo por adelantado para los exámenes. • Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.
Hábitos de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando me asignan lecturas las reviso el mismo día de la clase. • Cuando me asignan lecturas las leo la noche anterior.

Para efectos de esta investigación el componente uno, se le llamó: Ritmo de estudio y se define con los elementos: Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra, Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible, Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas, Asisto a clases, Cuando tengo problemas para entender algo.

inmediatamente trato de buscar ayuda y Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio; al dos, se le llamó Postergar y se define como: Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan, Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan, Cuando tengo que hacer una tarea la dejo para el último minuto y Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.

Al componente tres se le llamó: Hábitos de estudio y se define con los elementos: Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido, Intento mejorar mis hábitos de estudio, Me preparo por adelantado para los exámenes y Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea; y al componente cuatro se le llamó: Hábitos de lectura y se define como: Cuando me asignan lecturas las reviso el mismo día de la clase y Cuando me asignan lecturas. las leo la noche anterior.

Procrastinación Académica y Nivel de Rendimiento Académico

Al realizar la prueba estadística de Kruskal-Wallis con las variables obtenidas por análisis factorial con el Nivel de Rendimiento Académico, la evidencia sugiere solo una diferencia significativa que es entre el ritmo de estudio y el nivel de rendimiento académico (ver Tabla 42).

Tabla 42

Estadísticos de Kruskal-Wallis con Variables Obtenidas por Factorial y Nivel de Rendimiento Académico

Estadístico	Ritmo de estudio	Postergar tareas	Hábitos de estudio	Hábitos de lectura
Chi-cuadrado	16.744	1.481	.661	1.506
GI	3	3	3	3
Sig. asintótica	.001	.687	.882	.681

Estadística Inferencial

Se realizó un análisis de tipo inferencial bajo la versión no paramétrica utilizando el estadístico denominado U de Mann Whitney para dos muestras independientes. Para la variable ingeniería se realizó la prueba estadística de K muestras independientes (Kruskal-Wallis).

Tiempo de uso de Smartphone y Variables Sociodemográficas

Para responder a la pregunta específica de investigación número tres ¿Cuáles son las diferencias que existen entre el tiempo de uso del Smartphone y algunas variables sociodemográficas? Se llevó a cabo el análisis del tiempo de uso del Smartphone y variables sociodemográficas, mediante la realización de la prueba U de Mann Whitney, con las variables que tuvieron dos respuestas (sexo: Hombre o Mujer) y las pruebas estadísticas de Kruskal-Wallis en el caso de las variables que tuvieron más de dos respuestas (ingeniería: Informática, Sistemas Computacionales y Tecnologías de Información y Comunicación, semestre y nivel de desempeño) para el caso de esta investigación.

Tiempo de uso Smartphone Diariamente Antes y Durante la cuarentena por Sexo.

Para el análisis del tiempo de uso del Smartphone y variables sociodemográficas en este caso con la variable sexo, se llevó a cabo la prueba U de Mann Whitney, los resultados muestran que el nivel de significatividad indica que a razón de la variable sexo, el tiempo de uso diario del Smartphone antes de la cuarentena no había diferencias significativas, pero *durante la cuarentena* la evidencia sugiere que sí existen diferencias en el tiempo de uso diario del Smartphone entre hombres y mujeres ($p = .003$), ver Tabla 43.

Tabla 43*Estadísticos U de Mann Para la Variable Sexo*

Estadístico	Antes de la Cuarentena	Durante la Cuarentena
	¿Cuánto tiempo en promedio utilizabas tu Smartphone diariamente?	¿Cuánto tiempo en promedio calculas utilizas tu Smartphone diariamente?
U de Mann-Whitney	3694.000	3166.000
W de Wilcoxon	9799.000	9271.000
Z	-1.440	-2.927
Sig. asintótica (bilateral)	.150	.003

Tiempo de uso de Smartphone Antes y Durante la Cuarentena por Ingeniería.

Para el análisis del tiempo de uso del Smartphone antes y *durante la cuarentena* por ingeniería de acuerdo al análisis estadístico de Kruskal-Wallis, la evidencia sugiere que a razón de la variable ingeniería, el tiempo de uso diario del Smartphone antes de la cuarentena no hay diferencias significativas considerando la ingeniería que cursa: *Antes de la cuarentena ¿Cuánto tiempo en promedio utilizabas tu Smartphone diariamente?* y *durante la cuarentena* (ver Tabla 44).

Tabla 44*Estadísticos de Kruskal-Wallis Para Prueba de Tiempo de uso de Smartphone Antes y Durante la Cuarentena por Ingeniería*

Estadístico	Antes de la Cuarentena	Durante la Cuarentena
	¿Cuánto tiempo en promedio utilizabas tu Smartphone diariamente?	¿Cuánto tiempo en promedio calculas utilizas tu Smartphone diariamente?
Chi-cuadrado	3.442	.176
GI	2	2
Sig. Asintótica	.179	.916

Tiempo de uso de Smartphone Antes y Durante la Cuarentena Según el Semestre.

En el análisis referente a la variable semestre, al realizar la prueba de Kruskal-Wallis, la evidencia sugiere que a razón de la variable semestre, el tiempo de uso diario del Smartphone antes y después de la cuarentena, no hay diferencia estadística significativa, antes de la cuarentena y después de la cuarentena (ver Tabla 45), esto indica que independientemente del semestre que se curse el tiempo de uso no varía.

Tabla 45

Estadísticos de Kruskal-Wallis Para uso de Smartphone Antes y Durante la Cuarentena Según el Semestre

Estadístico	Antes de la Cuarentena ¿Cuánto tiempo en promedio utilizabas tu Smartphone diariamente?	Durante la Cuarentena ¿Cuánto tiempo en promedio calculas utilizas tu Smartphone diariamente? (horas)
H de Kruskal-Wallis	7.895	1.296
GI	6	6
Sig. Asintótica	.246	.972

Tiempo de uso de Smartphone Antes y Después de la Cuarentena por Nivel de Desempeño.

En el análisis referente a la variable nivel de desempeño, la prueba estadística de Kruskal-Wallis, la evidencia sugiere que a razón de la variable nivel de desempeño no hay diferencia significativa en cuanto al tiempo de uso del Smartphone antes de la cuarentena y después de la cuarentena (ver Tabla 46).

Tabla 46

Estadísticos de Kruskal-Wallis Para uso de Smartphone Antes y Durante la Cuarentena Según el Nivel de Rendimiento Académico

Estadístico	Antes de la Cuarentena	Durante la Cuarentena
	¿Cuánto tiempo en promedio utilizabas tu Smartphone diariamente?	¿Cuánto tiempo en promedio calculas utilizas tu Smartphone diariamente? (horas)
H de Kruskal-Wallis	.816	1.368
GI	3	3
Sig. asintótica	.846	.713

Procrastinación Académica y Variables Sociodemográficas

Para el análisis de la variable Procrastinación Académica y variables sociodemográficas, se llevó a cabo la prueba U de Mann Whitney, con las variables que tuvieron dos respuestas, por ejemplo, sexo: Hombre o Mujer; y en el caso de las variables que tuvieron más de dos respuestas (ingeniería: Informática, Sistemas Computacionales y Tecnologías de Información y Comunicación, semestre y nivel de desempeño) el estadístico de Kruskal-Wallis para el caso de este estudio.

Procrastinación Académica por Sexo.

Al realizar el análisis estadístico U de Mann-Whitney para la variable Procrastinación Académica y sexo, la evidencia sugiere que a razón de la variable sexo, la Procrastinación Académica, presenta una diferencia significativa con la variable factorial Postergar tareas ($p=.025$), ver Tabla 47).

Tabla 47

Estadísticos U de Mann-Whitney Para la Variable Procrastinación Académica por Sexo

Estadístico	Ritmo de estudio	Postergar tareas	Hábitos de estudio	Hábitos de lectura
U de Mann-Whitney	3716.000	3371.000	4096.000	3629.000
W de Wilcoxon	9821.000	6297.000	7022.000	9734.000
Z	-1.286	-2.241	-.233	-1.527
Sig. asintótica (bilateral)	.199	.025	.816	.127

Procrastinación Académica por Semestre

En cuanto al análisis estadístico de Kruskal-Wallis realizado para la variable Procrastinación Académica y Semestre, la evidencia sugiere que la variable semestre no presenta diferencia significativa, ya que en las variables factoriales $p > .05$, esto indica que la Procrastinación Académica es igual sin importar el semestre que se cursa (ver Tabla 48).

Tabla 48

Estadísticos de Kruskal-Wallis Para la Variable Procrastinación Académica por Semestre

Estadístico	Ritmo de estudio	Postergar tareas	Hábitos de estudio	Hábitos de lectura
Chi-cuadrado	7.078	7.728	4.019	9.499
Gl	6	6	6	6
Sig. asintótica	.314	.259	.674	.147

Procrastinación Académica por Ingeniería

Para analizar las variables Procrastinación Académica y Semestre, se realizó el análisis estadístico de Kruskal-Wallis, la evidencia sugiere que a razón de la variable ingeniería, no se presentan diferencias significativas, ya que en las variables factoriales $p > .05$, esto indica que

la Procrastinación Académica se puede presentar sin importar la ingeniería que se está cursando (ver Tabla 49).

Tabla 49

Estadísticos de Kruskal-Wallis Para la Variable Procrastinación Académica por Ingeniería

Estadístico	Ritmo de estudio	Postergar tareas	Hábitos de estudio	Hábitos de lectura
H de Kruskal-Wallis	4.115	.862	2.710	.490
Gl	2	2	2	2
Sig. asintótica	.128	.650	.258	.783

Procrastinación Académica por Nivel de Desempeño

Se realizó el análisis estadístico de Kruskal-Wallis con la variable Procrastinación Académica y Nivel de Desempeño, la evidencia sugiere que a razón de la variable nivel de desempeño se presenta una diferencia significativa en los ítems: Asisto a clases, trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible, invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando sea el tema aburrido, trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio y trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra, ya que $p < .05$ (ver Tabla 50).

Tabla 50

Análisis Estadístico de Matriz de Componentes Rotados Para la Variable Procrastinación Académica y Nivel de Desempeño

Ítems	Chi-cuadrado	Sig. Asintótica
Cuando tengo que hacer una tarea. la dejo para el último minuto.	2.863	0.413
Me preparo por adelantado para los exámenes.	6.772	0.080
Cuando me asignan lecturas. las leo la noche anterior.	5.874	0.118
Cuando me asignan lecturas. las reviso el mismo día de la clase.	1.661	0.646
Cuando tengo problemas para entender algo. inmediatamente trato de buscar ayuda.	2.913	0.405
Asisto a clases.	13.991	0.003
Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	20.832	0.000
Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	1.191	0.755
Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	3.130	0.372
Intento mejorar mis hábitos de estudio.	4.767	0.190
Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	8.178	0.042
Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	9.866	0.020
Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	10.700	0.013
Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	4.987	0.173
Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	1.407	0.704
Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	4.429	0.219

Nota: Los ítems en negrita indican que se presenta una diferencia significativa.

Una vez realizados los análisis estadísticos anteriores se responde a la pregunta específica ¿Cuál es el nivel de Procrastinación Académica en estudiantes de nivel superior del

área de Tecnologías de Información? De acuerdo González-Geraldo y Monroy Hernández (2019), la evidencia sugiere que el nivel de procrastinación es entre bajo y medio. En los análisis referentes al tiempo de uso del Smartphone antes y *durante la cuarentena* en cuanto a ingeniería, semestre y nivel de desempeño no se presentaron diferencias significativas, únicamente con la variable sexo se presenta una diferencia significativa *durante la cuarentena*. En cuanto a los análisis de Procrastinación Académica y semestre, no presentaron diferencias significativas, pero sí con la variable sexo y nivel de desempeño.

Estadística Correlacional

El análisis de correlación establece el grado de relación entre variables. Para datos paramétricos se realiza la prueba R de Pearson y para datos no paramétricos la prueba Rho de Spearman (Hernández et al., 2014).

Correlación Entre Procrastinación Académica y Rendimiento Académico

Para dar respuesta a la pregunta específica de investigación número cuatro ¿Cuál es la relación entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información?, se realizó el análisis correlacional Rho de Spearman que es el estadístico correspondiente para determinar la correlación para datos no paramétricos (Hernández et al., 2014). La prueba se realizó con las variables resultado del análisis factorial: Ritmo de estudio, postergar tareas, hábitos de estudio y hábitos de lectura; y el nivel de rendimiento académico, la evidencia sugiere que existe correlación entre el ritmo de estudio y el nivel de rendimiento académico ($p = .000$), ver Tabla 51.

Tabla 51

Correlación entre Procrastinación Académica y Nivel de Rendimiento Académico

Correlación			Nivel de rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel de rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	181
	Ritmo de estudio	Coeficiente de correlación	.304**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	181
	Postergar tareas	Coeficiente de correlación	-.034
		Sig. (bilateral)	.653
		N	181
	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	.039
		Sig. (bilateral)	.603
		N	181
	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	.066
		Sig. (bilateral)	.380
		N	181

Correlación Entre Procrastinación Académica y uso de las TIC (Horas de uso Smartphone)

Para dar respuesta a la pregunta específica de investigación número cinco ¿Qué relación existe entre la Procrastinación Académica por el uso de las TIC y el Rendimiento Académico en estudiantes de Nivel Superior del área de Tecnologías de la Información? Se realizó la prueba de correlación Rho de Spearman (r_s) para determinar primero si existe relación entre la Procrastinación Académica y uso de las TIC (Horas de uso Smartphone), y luego para determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el rendimiento académico. En la primera prueba la evidencia sugiere que antes de la cuarentena no había correlación entre el tiempo de uso y el ritmo de estudio, en cambio los hábitos de estudio se mantuvieron antes y *durante la cuarentena*, ver Tabla 52.

Tabla 52

Estadístico Rho de Spearman Tiempo de uso de las TIC (Horas de uso Smartphone) y el Ritmo de Estudio

Factores de la variable Procrastinación Académica		De acuerdo a tus estadísticas ANTES DE LA CUARENTENA ¿Cuánto tiempo en promedio utilizabas tu Smartphone diariamente?	DURANTE LA CUARENTENA ¿Cuánto tiempo en promedio calculas utilizas tu Smartphone diariamente?
Ritmo de estudio	Coeficiente de correlación	0.039	.154*
	Sig. (bilateral)	0.601	0.036
Postergar tareas	Coeficiente de correlación	-0.032	-0.103
	Sig. (bilateral)	0.665	0.163
Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	.185*	.169*
	Sig. (bilateral)	0.011	0.021
Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	0.036	0.131
	Sig. (bilateral)	0.628	0.074

** La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral).

Correlación Entre uso de las TIC y Rendimiento Académico

Se realizó la prueba estadística Rho de Spearman (r_s) entre las variables uso de las TIC (antes y *durante la cuarentena*) y Rendimiento Académico, la evidencia sugiere que no existe

una relación directa y significativa entre estas variables antes y *durante la cuarentena*, esto evidencia que el uso de las TIC a través del análisis de correlación directa, no afecta el rendimiento académico, ver Tabla 53.

Tabla 53

Estadístico Rho de Spearman Entre el uso de las TIC (Antes y Durante la cuarentena) y Rendimiento Académico

Uso de las TIC		Nivel de rendimiento académico
<i>Antes de la Cuarentena ¿Cuánto tiempo en promedio utilizabas tu Smartphone diariamente?</i>	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.050 0.506
<i>Durante la Cuarentena ¿Cuánto tiempo en promedio calculas utilizas tu Smartphone diariamente? (horas)</i>	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.071 0.344

Análisis del Efecto Mediador de las TIC Entre Procrastinación Académica y Rendimiento Académico

Para dar respuesta a la pregunta específica de investigación número seis: ¿Cuál es el efecto de mediación del uso de las Tecnologías de Información (Smartphone) entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información?, se realizó el análisis del efecto mediador de las TIC entre Procrastinación Académica y Rendimiento Académico a través de la macro PROCESS de SPSS y el modelo cuatro de Andrew F. Hayes (2018)(Documentación disponible www.quilford.com/p/hayes3).

Como ya se mencionó anteriormente, el análisis de mediación permite el análisis de mecanismos y procesos causales, esta implica la relación entre tres o más variables, es la relación entre una variable independiente y una variable dependiente y entre ambas una variable

mediadora (modelo de mediación simple), para ello realiza tres análisis de regresión: el primero es para determinar el coeficiente c o efecto total entre la variable independiente y la variable dependiente, el segundo análisis es para determinar el coeficiente a o efecto indirecto y el tercer análisis determina el coeficiente c' o efecto directo. El modelo para realizar análisis de mediación simple es el modelo denominado como modelo cuatro, por lo que los análisis que de aquí en adelante se presentan se realizaron utilizando este modelo.

Para efectos de esta investigación la variable independiente es la Procrastinación Académica y la variable dependiente es el Rendimiento Académico, como variable mediadora son las TIC (Tiempo de uso del Smartphone). Al realizar el análisis factorial, la variable Procrastinación Académica se agrupó en cuatro factores: Ritmo de estudio, Postergar, Hábitos de estudio y Hábitos de lectura. Por la naturaleza de la macro PROCESS, no se pueden agregar varias variables a la vez, por lo que el análisis de mediación se realizó por factores llamándolos de la siguiente forma: Al factor Ritmo de estudio se le llamó FRitE, al factor Postergar se le nombró FPost, al factor Hábitos de estudio se le designó FHabEs y al factor Hábitos de lectura se le denominó FHabLec, esto debido a que la macro PROCESS solo acepta nombres de variables de una longitud máxima de ocho caracteres.

Análisis de Mediación de la Variable Procrastinación Académica del Factor FRitE y Rendimiento Académico Mediado por las TIC (Tiempo de uso del Smartphone)

Al realizar el análisis de mediación en PROCESS lo habitual es que se trabaje entre 5000 y 10000 muestras de bootstrapping, para esta investigación se utilizaron 10000. Los resultados que se obtuvieron se muestran en la Figura 6 para la variable factorial FRitE (Ritmo de Estudio) y su relación con Rendimiento Académico mediada por el tiempo de uso de las TIC.

Figura 6

Tabla de Resultados parte 1 de 3 del Análisis de Mediación Simple Para el Factor FRitE y Rendimiento Académico

Matriz

```
Run MATRIX procedure:

***** PROCESS Procedure for SPSS Version 3.5 *****

      Written by Andrew F. Hayes, Ph.D.      www.afhayes.com
Documentation available in Hayes (2018). www.guilford.com/p/hayes3

*****
Model   : 4
Y       : FRitE
X       : A7
M       : B3

Sample
Size:   186

*****
OUTCOME VARIABLE:
  B3

Model Summary
      R      R-sq      MSE      F      df1      df2      p
      .0371   .0014   1.3892   .2542   1.0000   184.0000   .6148

Model
      coeff      se      t      p      LLCI      ULCI
constant  2.0211   1.0602   1.9064   .0582   -.0706   4.1127
A7         .0062    .0123   .5042   .6148   -.0180   .0304
```

En la primera parte se muestra el modelo, descripción de las variables y el tamaño de la muestra, luego el análisis de regresión 1.

Los resultados que se obtuvieron para la variable

factorial FRitE (Ritmo de Estudio) y su relación con Rendimiento Académico mediada por el tiempo de uso de las TIC, se muestran en la Figura 7.

Figura 7

Tabla de Resultados parte 2 de 3 del Análisis de Mediación Para el Factor FRitE y Rendimiento Académico

OUTCOME VARIABLE: FRitE							
Model Summary							
	R	R-sq	MSE	F	df1	df2	p
	.3142	.0987	.9112	10.0199	2.0000	183.0000	.0001
Model							
	coeff	se	t	p	LLCI	ULCI	
constant	-3.7711	.8670	-4.3494	.0000	-5.4818	-2.0604	
A7	.0410	.0100	4.1192	.0001	.0214	.0607	
B3	.0954	.0597	1.5985	.1117	-.0224	.2132	
***** TOTAL EFFECT MODEL *****							
OUTCOME VARIABLE: FRitE							
Model Summary							
	R	R-sq	MSE	F	df1	df2	p
	.2935	.0861	.9189	17.3380	1.0000	184.0000	.0000
Model							
	coeff	se	t	p	LLCI	ULCI	
constant	-3.5782	.8622	-4.1500	.0001	-5.2793	-1.8771	
A7	.0416	.0100	4.1639	.0000	.0219	.0613	

Análisis de regresión 2

M, X Y (coef b y c')

b=.0410, p=.0000

c'=.0954, p=.1117

Análisis de regresión 3

X Y (Coeficiente c)

B=.0416, p=.0000

En la siguiente sección se presentan los resultados de los análisis de regresión 2 y 3, el análisis de regresión 2: Incluye a la variable independiente, la variable dependiente y el efecto de la variable mediadora, ver Figura 8.

Figura 8

Tabla de Resultados parte 3 de 3 del Análisis de Mediación Para el Factor FRitE y Rendimiento Académico

```
***** TOTAL, DIRECT, AND INDIRECT EFFECTS OF X ON Y *****
Total effect of X on Y
  Effect      se      t      p      LLCI      ULCI
  .0416      .0100    4.1639  .0000   .0219   .0613

Direct effect of X on Y
  Effect      se      t      p      LLCI      ULCI
  .0410      .0100    4.1192  .0001   .0214   .0607

Indirect effect(s) of X on Y:
  Effect      BootSE  BootLLCI  BootULCI
  B3      .0006    .0014    -.0024    .0036

***** ANALYSIS NOTES AND ERRORS *****

Level of confidence for all confidence intervals in output:
  95.0000

Number of bootstrap samples for percentile bootstrap confidence intervals:
  10000

----- END MATRIX -----
```

Efectos total (c) y directo (c')

Efecto indirecto

(bootstrapping):

ab: X M Y

B=.0006,s=.0014,95%,

CI[-.0024,.0036]

Número de muestras

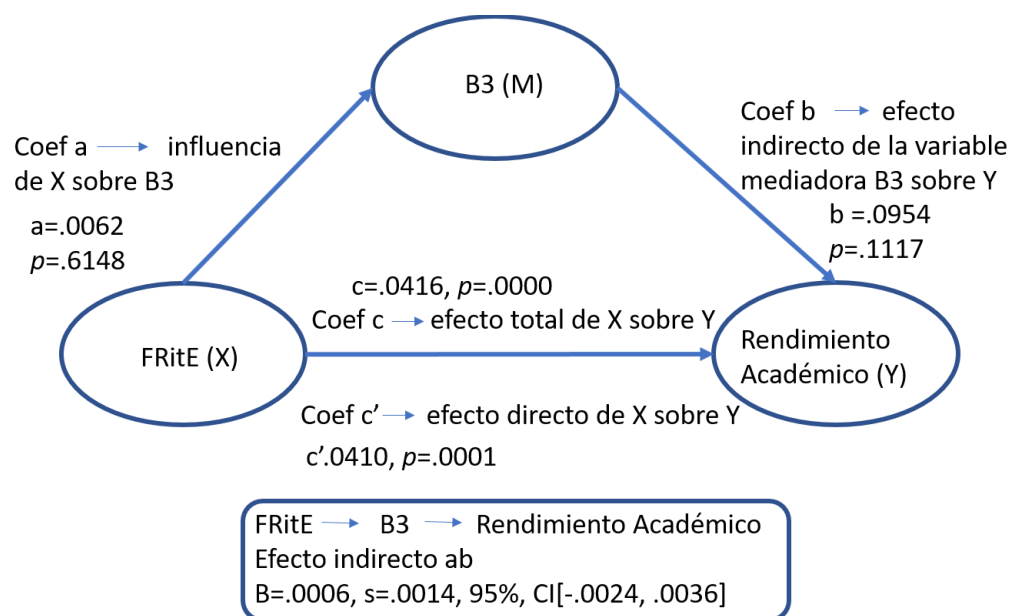
bootstrapping

Finalmente se presentan los efectos: Total, directo e indirecto, así como el número de muestras bootstrapping.

En la Figura 9, se muestran los valores obtenidos para los coeficientes a, b, c y c' del Análisis de Mediación del factor FRitE con Rendimiento Académico y las TIC.

Figura 9

Resultados del Factor FRitE con Rendimiento Académico Mediado por las TIC



Donde B3: TIC (Tiempo de uso del Smartphone), variable mediadora.

Interpretando los resultados anteriores, los coeficientes a como p son mayor de .05, lo que significa que no es estadísticamente significativo por lo que no influye el Ritmo de Estudio con las TIC. El coeficiente b como p es mayor a .05 no es estadísticamente significativo, por lo que no influyen las TIC en el Rendimiento Académico.

El efecto indirecto es no estadísticamente significativo debido a que en el intervalo de confianza incluye el valor 0. Como el signo es positivo el Ritmo de estudio condiciona el Rendimiento Académico. El efecto indirecto se explica por la actuación de una variable mediadora TIC (Tiempo de uso del Smartphone, B3), lo que indica que el Ritmo de estudio no se verá influido por las TIC (Tiempo de uso del Smartphone) y que esto a su vez no influirá en el Rendimiento Académico.

Por otro lado, el nivel de confianza permite determinar si el efecto indirecto es estadísticamente significativo. El efecto total (c) que se cuantifica como la influencia de la variable independiente en la dependiente sin tener en cuenta el papel de la variable mediadora. Efecto total es la influencia de la variable independiente en la dependiente.

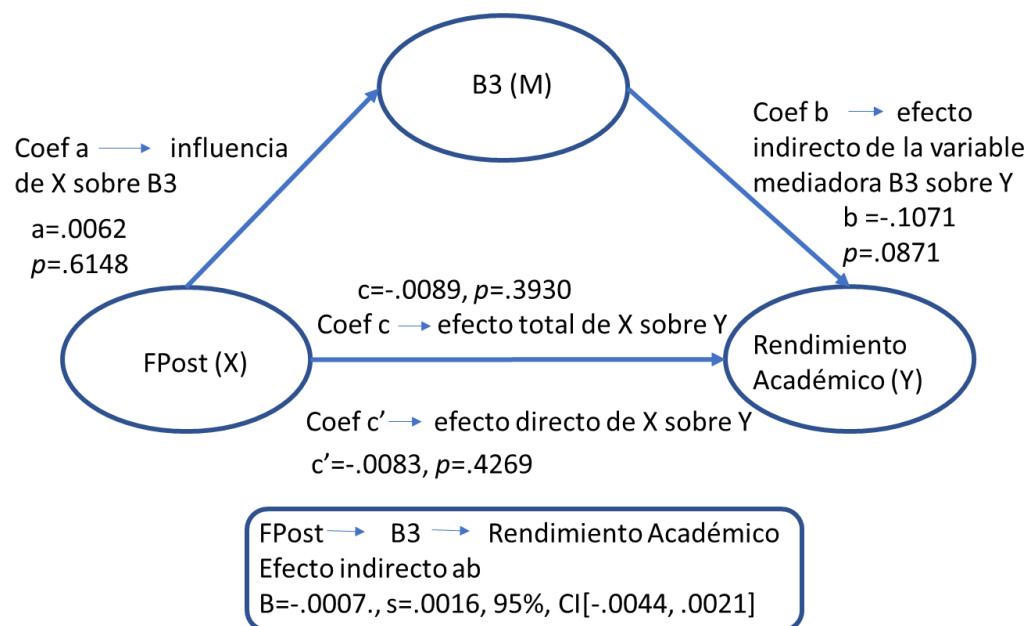
El análisis de regresión 1 indica la influencia de la variable independiente (FRitE) en la variable mediadora (B3 = TIC Tiempo de uso del Smartphone) para estimar el valor del coeficiente a y su nivel de significación, en este caso el valor del coeficiente $a = -3.77$ y el de su nivel de significación es $p = .000$, como es menor de $.05$ es estadísticamente significativa.

Análisis de Mediación de la Variable Procrastinación Académica del Factor FPos y Rendimiento Académico Mediados por las TIC (Tiempo de uso del Smartphone)

En la Figura 10, se muestran los valores obtenidos para los coeficientes a, b, c y c' del Análisis de Mediación del factor FPost (Postergar) con Rendimiento Académico y las TIC.

Figura 10

Resultados del Factor FPost con Rendimiento Académico Mediados por las TIC



Donde B3 es TIC (Tiempo de uso del Smartphone), variable mediadora.

El coeficiente a como p es mayor de .05 no es estadísticamente significativo por lo que no influye el Postergar con las TIC. El coeficiente b como p es mayor a .05 no es estadísticamente significativo, por lo que no influyen las TIC en el Rendimiento Académico.

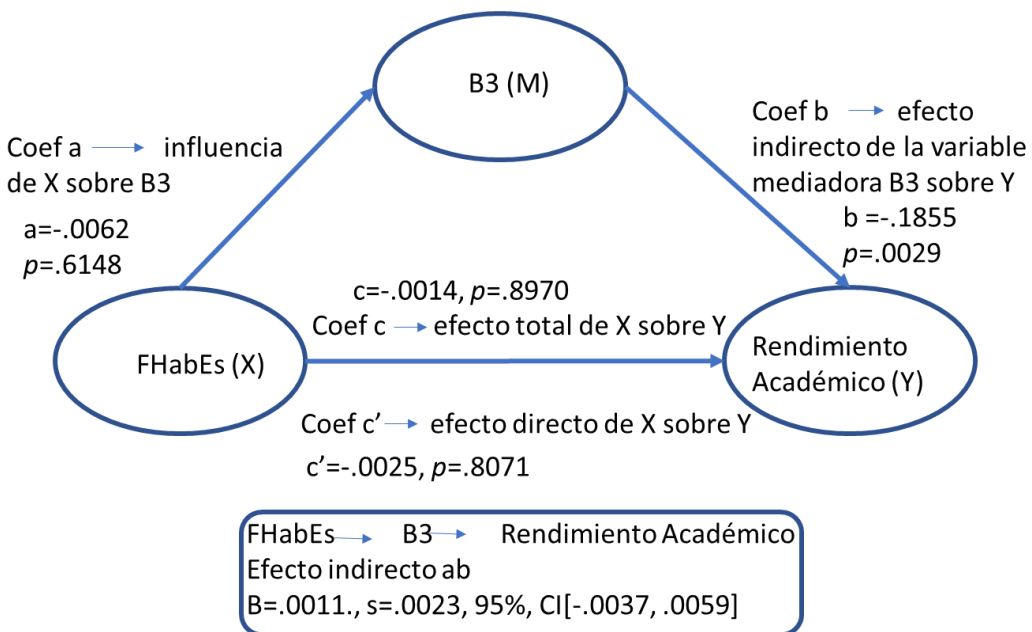
El efecto indirecto de la variable FPos sobre la variable Rendimiento Académico no es estadísticamente significativo debido a que en el intervalo de confianza incluye el valor 0. Como el signo es negativo indica que existe una relación negativa entre Postergar y el Rendimiento Académico. El efecto indirecto se explica por la actuación de una variable mediadora B3 = TIC (Tiempo de uso del Smartphone), lo que indica que Postergar se verá influido por las TIC (Tiempo de uso del Smartphone) y que esto a su vez influirá en el Rendimiento Académico.

Análisis de Mediación de la Variable Procrastinación Académica del Factor FHabEs y Rendimiento Académico Mediados por las TIC (Tiempo de uso del Smartphone)

En la Figura 11, se muestran los valores obtenidos para los coeficientes a , b , c y c' del Análisis de Mediación del factor FhabEs (Hábitos de Estudio) con Rendimiento Académico y las TIC.

Figura 11

Resultados del Factor FHabEs con Rendimiento Académico Mediadados por las TIC



Donde B3 es TIC (Tiempo de uso del Smartphone), variable mediadora.

El coeficiente a como p es mayor de .05 no es estadísticamente significativo por lo que no influye Hábitos de Estudio con las TIC. El coeficiente b como p es menor a .05 es estadísticamente significativo, por lo que las TIC influyen en el Rendimiento Académico.

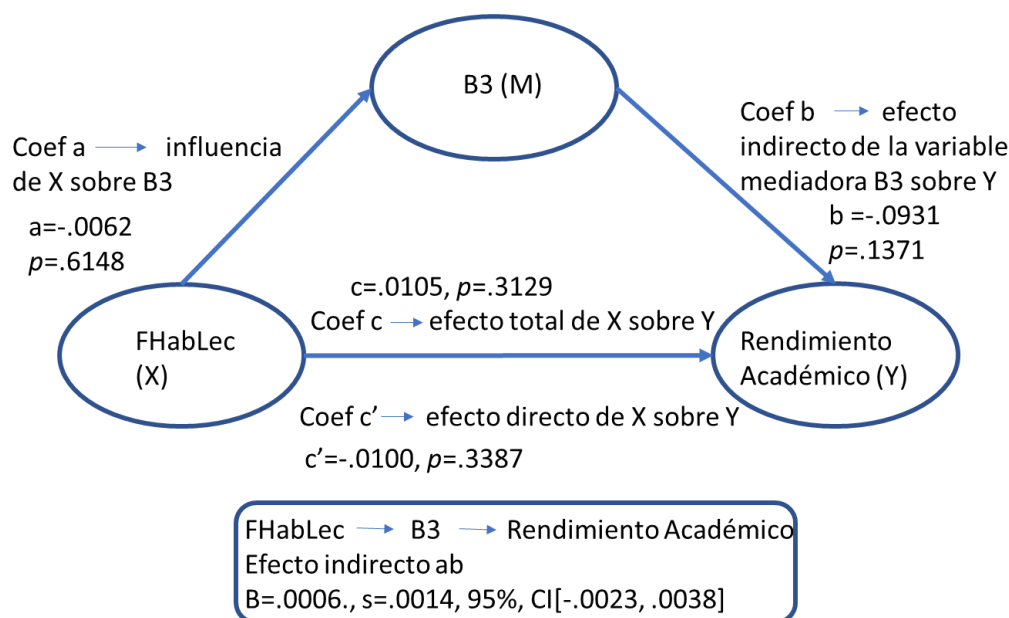
El efecto indirecto de la variable FHabEs sobre la variable Rendimiento Académico no es estadísticamente significativo debido a que en el intervalo de confianza incluye el valor 0. Como el signo es positivo indica que existe una relación positiva entre Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico, por lo que Hábitos de estudio influye en el Rendimiento Académico. El efecto indirecto se explica por la actuación de una variable mediadora B3 = TIC (Tiempo de uso del Smartphone), lo que indica que Hábitos de estudio no se verá influido por las TIC (Tiempo de uso del Smartphone) y que esto a su vez no influirá en el Rendimiento Académico.

Análisis de Mediación de la Variable Procrastinación Académica del Factor FHabLec y Rendimiento Académico Mediados por las TIC (Tiempo de uso del Smartphone)

En la Figura 12, se muestran los valores obtenidos para los coeficientes a , b , c y c' del Análisis de Mediación del factor FHabLec (Hábitos de lectura) con Rendimiento Académico y las TIC.

Figura 12

Resultados del Factor FHabLec con Rendimiento Académico Mediados por las TIC



El coeficiente a como p es mayor de $.05$ no es estadísticamente significativo por lo que no influye Hábitos de Lectura con las TIC. Los coeficientes b como p son mayor a $.05$ no son estadísticamente significativos, por lo que no influyen las TIC en el Rendimiento Académico.

El efecto indirecto de la variable FHabLec sobre la variable Rendimiento Académico no es estadísticamente significativo debido a que el intervalo de confianza incluye el valor 0 . Como el signo es positivo indica que existe una relación positiva entre Hábitos de Lectura y el Rendimiento Académico, por lo que Hábitos de Lectura influye en el Rendimiento Académico. El

efecto indirecto se explica por la actuación de una variable mediadora B3 = TIC (Tiempo de uso del Smartphone), lo que indica que Hábitos de Lectura no se verá influido por las TIC (Tiempo de uso del Smartphone) y que esto a su vez no influirá en el Rendimiento Académico.

En la Tabla 54 se presenta un concentrado de los resultados del efecto mediador de las TIC entre Procrastinación Académica y Rendimiento Académico.

Tabla 54

Resumen de Resultados de Efecto Mediador de las TIC entre Procrastinación Académica y Rendimiento Académico

Pregunta de investigación	Resultado
Nivel de procrastinación.	La evidencia sugiere que el nivel de Procrastinación es entre bajo y medio.
Tiempo de uso promedio diario de las TIC (Smartphone) en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información antes y durante la cuarentena.	La evidencia sugiere que el tiempo de uso promedio antes de la cuarentena es de 5 a 8 horas (48.4%, 90) y el tiempo de uso promedio durante la cuarentena es de 9 a 12 horas (35.5%, 66 estudiantes).
Diferencias que existen entre el tiempo de uso del Smartphone y algunas variables sociodemográficas.	La evidencia sugiere que existe una diferencia significativa con la variable Sexo, no así con las variables Ingeniería, Semestre y Nivel de Desempeño.
Relación entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información.	La evidencia sugiere que existe correlación entre el factor ritmo de estudio y el nivel de rendimiento académico.
Relación entre la Procrastinación Académica por el uso de las TIC y el Rendimiento Académico en estudiantes de Nivel Superior del área de Tecnologías de la Información.	La evidencia sugiere que no existe una relación directa.
Efecto de mediación del uso de las Tecnologías de Información (Smartphone) entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información	La evidencia sugiere que en el factor perteneciente a la Procrastinación Académica: Hábitos de Estudio, sí se presenta una diferencia significativa, por lo que las TIC presentan un efecto mediador en el Rendimiento Académico en este factor.

Discusión de resultados

El objetivo de la presente investigación fue indagar la relación entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico mediada por el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los estudiantes de Nivel Superior. Para ello, primero se obtuvo el alfa de Cronbach reportando un .753 semejante al obtenido por el estudio de Miranda y Flores (2016) en una población estudiantil universitaria en México obtuvieron un alfa de Cronbach de .74, mientras que Barraza y Barraza (2018) en una población de estudiantes de nivel medio superior en México reportó un alfa de Cronbach de .78.

Los resultados del análisis descriptivo permitieron conocer los valores de la media aritmética (\bar{x}) y para cada uno de los ítems que comprenden esta variable, obteniendo que los ítems que reflejan mayor media son: El de asisto a clases ($\bar{x}=4.36$), trato de completar el trabajo lo más pronto posible ($\bar{x}=3.63$), me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas ($\bar{x}=3.55$) y el trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra ($\bar{x}=3.47$) esto indica que los estudiantes que menos procrastinan tienden a completar sus tareas académicas en tiempo y forma; por otra parte los ítems que obtuvieron una media menor fueron: Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea ($\bar{x}=2.2$), cuando tengo que hacer una tarea. la dejo para el último minuto ($\bar{x}=2.3$), postergo los trabajos de los cursos que no me gustan ($\bar{x}=2.36$) y dejo para mañana lo que puedo hacer hoy ($\bar{x}=2.45$) esto indica que los estudiantes con menor media en estos ítems postergan sus actividades académicas.

Los resultados obtenidos tienen correspondencia con la aportación de la investigación realizada por Marquina et al., (2016) "Procrastinación en Alumnos Universitarios de Lima Metropolitana" en la que se reportó que el 97.12% manifestó realizar pocas veces, con frecuencia y siempre sus tareas justo antes de ser entregadas, 37.7% de los estudiantes con frecuencia

hace tareas que comprometieron hacer mucho tiempo atrás y solo 9.4% emprende una tarea al poco tiempo de haber sido encargada; sin embargo solo 5.5% refiere que siempre deja para mañana lo que puede hacer hoy.

Al determinar el nivel de procrastinación la evidencia obtenida en el presente estudio sugiere que el nivel que se presenta en los estudiantes es entre bajo y medio; por el contrario, en la investigación de “Procrastinación en Alumnos de Preparatoria” de Vázquez (2016), los resultados indican que un 65.5% de los preparatorianos se ubican en un nivel alto de procrastinación, en tanto 28.7% se obtuvo una puntuación media y solamente 4.5% declararon un nivel bajo con respecto a este problema. Por su parte González-Geraldo y Monroy Hernández (2019) en su estudio en estudiantes universitarios de España reportaron un nivel medio de procrastinación (45.1%).

En el análisis correlacional entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información, la evidencia obtenida en el presente estudio sugiere que no existe una relación directa. A diferencia de la investigación realizada por Peña (2018) “Procrastinación y Rendimiento Académico en los Cursos de Diagnóstico y Psicofarmacología de la Universidad Andina del Cusco” los resultados muestran que la Procrastinación Académica se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco. Por su parte Huacha (2019) en su investigación “Inteligencia Emocional, Procrastinación y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Particular de Trujillo”, el observó una correlación inversa de grado bajo entre las variables Inteligencia Emocional y Procrastinación, una correlación directa de grado bajo en relación a las variables Inteligencia

Emocional y Rendimiento Académico y una correlación inversa entre Procrastinación y Rendimiento Académico.

En cuanto a la relación que existe entre la Procrastinación Académica por el uso de las TIC y el Rendimiento Académico en estudiantes de Nivel Superior del área de Tecnologías de la Información, la evidencia del presente estudio sugiere que no existe una relación directa. Por su parte Ramos-Galarza et al. (2017) en su investigación “Procrastinación, Adicción al Internet y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios Ecuatorianos”, encontraron que la procrastinación correlaciona con la adicción al Internet ($r=0.50$, $p<0.001$) y que los estudiantes con alto rendimiento académico, presentan un menor comportamiento procrastinador $t(244)=-3.60$, $p<0,001$ y de adicción al Internet $t(244)=-2.44$, $p=0.01$, a diferencia de universitarios con un rendimiento académico inferior.

En relación a las diferencias que existen entre el tiempo de uso del Smartphone y algunas variables sociodemográficas, la evidencia sugiere que existe una diferencia significativa con la variable Sexo, no así con las variables Ingeniería, Semestre y Nivel de Desempeño. Semejante a la investigación de Ramos-Galarza et al. (2017) “Procrastinación, Adicción al Internet y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios Ecuatorianos”, encontraron que, adicción a Internet, procrastinación y rendimiento académico no presentan diferencias estadísticamente significativas. Álvarez (2011) por su parte en su investigación “Procrastinación General y Académica en una Muestra de Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana “, encontró que en ambos géneros la procrastinación general y académica es igual, por lo que no existen diferencias significativas.

En cuanto a la pregunta ¿Cuál es el efecto de mediación del uso de las Tecnologías de Información (Smartphone) entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información?, la evidencia sugiere

que en los factores pertenecientes a la Procrastinación Académica que son el Ritmo de estudio, Postergar y Hábitos de Lectura no hay diferencia significativa, por lo que las TIC no presentan un efecto mediador en el Rendimiento Académico en estos factores; sin embargo, en el factor de Hábitos de Estudio, si se presenta una diferencia significativa, por lo que las TIC presentan un efecto mediador en el Rendimiento Académico en dicho factor.

Chen et al. (2014) realizaron la investigación “Mecanismos Afectivos que Relacionan el uso de Internet con el Rendimiento del Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria: Un Estudio de Mediación Moderado”. Los resultados indican que el uso general de Internet tiene un efecto positivo indirecto en el rendimiento académico de los estudiantes, que también está mediado por la autoeficacia académica. Por el contrario, el uso general de Internet no tiene un impacto directo significativo en el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes. Por su parte Rozgonjuka et al. (2018) llevaron a cabo el estudio “El uso de las Redes Sociales en las Conferencias Media la Relación Entre la Procrastinación y el uso Problemático de Teléfonos Inteligentes”. Los resultados mostraron que la procrastinación y la PSU se correlacionaron positivamente. Además, el uso de las redes sociales en las conferencias medió completamente esa relación, lo que sugiere que los estudiantes que tienden a posponer las cosas pueden participar en un mayor uso de las redes sociales en las conferencias, y eso puede ser un impulsor de la PSU. La investigación de Li et al. (2020) “El Efecto Mediador y Amortiguador de la Autoeficacia Académica en la Relación Entre la Adicción a los Teléfonos Inteligentes y la Procrastinación Académica”, el análisis de mediación utilizando el complemento PROCESS en SPSS mostró que la adicción a los teléfonos Smartphone tiene un efecto predictivo directo sobre la procrastinación académica de los estudiantes y un efecto predictivo indirecto a través de la autoeficacia académica después de controlar por edad, género y año académico. Se obtuvo evidencia estadística de que la

autoeficacia académica es un mediador parcial y juega un papel amortiguador entre la adicción a los teléfonos inteligentes y la procrastinación académica.

CONCLUSIONES

El objetivo general de esta investigación fue analizar la relación que existe entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico mediada por el uso de Tecnologías de la Información en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información, la muestra se conformó por alumnos inscritos de los Institutos Tecnológicos de Durango y El Salto en el semestre Septiembre 2020 – Enero 2021.

Con base en los resultados obtenidos en la presente investigación y relativo a las preguntas de investigación planteadas en ella, se llegó a las siguientes conclusiones:

En relación con la pregunta ¿Cuál es el nivel de Procrastinación Académica en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información? Se concluye conforme a la evidencia que el nivel de Procrastinación es Bajo de acuerdo con la clasificación de niveles de procrastinación de González-Geraldo y Monroy Hernández (2019).

En el caso de la pregunta ¿Cuánto es el tiempo de uso promedio diario de las Tecnologías de Información (Smartphone) en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información antes y durante la cuarentena? De acuerdo con el análisis descriptivo se concluye que: Antes de la cuarentena la mayor frecuencia se presentó con 90 (48.4%) lo utilizaban de cinco a ocho horas diarias; mientras que durante la cuarentena la mayor frecuencia se presentó con 66 (35.5%) lo utilizan de nueve a 12 horas diarias, presentándose un incremento en el uso diario.

En cuanto a la pregunta ¿Cuáles son las diferencias que existen entre el tiempo de uso del Smartphone y algunas variables sociodemográficas? Se realizó análisis inferencial: La prueba U de Mann Whitney para la variable Sexo y la prueba estadística de K muestras independientes (Kruskal-Wallis) para las variables Ingeniería, Semestre y Nivel de desempeño. De acuerdo a la evidencia, se concluye que existe una diferencia significativa con la variable Sexo, no así con las variables Ingeniería, Semestre y Nivel de Desempeño.

En relación a la pregunta ¿Cuál es la relación entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información?, se realizó el análisis correlacional Rho de Spearman. La prueba se llevó a cabo con las variables resultado del análisis factorial: Ritmo de estudio, postergar tareas, hábitos de estudio y hábitos de lectura; y el nivel de rendimiento académico, la evidencia sugiere que existe correlación entre el ritmo de estudio y el nivel de rendimiento académico.

En el caso de la pregunta de investigación ¿Qué relación existe entre la Procrastinación Académica por el uso de las TIC y el Rendimiento Académico en estudiantes de Nivel Superior del área de Tecnologías de la Información? se realizaron dos análisis correlacionales Rho de Spearman (r_s), uno para determinar si existe relación entre la Procrastinación Académica y uso de las TIC (Horas de uso Smartphone), en este caso la evidencia sugiere que antes de la cuarentena no había correlación entre el tiempo de uso y el ritmo de estudio, en cambio los hábitos de estudio se mantuvieron antes y *durante la cuarentena*, la prueba se realizó con las variables resultado del análisis factorial; y dos entre las variables uso de las TIC (antes y *durante la cuarentena*) y Rendimiento Académico, la evidencia sugiere que no existe una relación directa y significativa entre estas variables antes y *durante la cuarentena*, esto evidencia que el uso de las TIC a través del análisis de correlación directa, no afecta el rendimiento académico.

Para responder la pregunta de investigación ¿Cuál es el efecto de mediación del uso de las Tecnologías de Información (Smartphone) entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico en estudiantes de nivel superior del área de Tecnologías de la Información? La evidencia sugiere que el efecto indirecto se explica por la actuación de una variable mediadora TIC (Tiempo de uso del Smartphone, B3), lo que indica que en el factor Ritmo de estudio no se verá influido por las TIC (Tiempo de uso del Smartphone) y que esto a su vez no influirá en el Rendimiento Académico; En el caso del factor Postergar indica que se verá influido por las TIC (Tiempo de uso del Smartphone) y que esto a su vez influirá en el Rendimiento Académico; en el factor Hábitos de estudio indica que no se verá influido por las TIC (Tiempo de uso del Smartphone) y que esto a su vez no influirá en el Rendimiento Académico; Y en el factor Hábitos de Lectura muestra que no se verá influido por las TIC (Tiempo de uso del Smartphone) y que esto a su vez no influirá en el Rendimiento Académico.

Para la pregunta general ¿Qué relación existe entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico mediada por el uso de Tecnologías de la Información (TIC)? La hipótesis: Existe una relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de nivel superior mediada por el uso de tecnologías de la información, se acepta a través de uno de sus factores, esto debido a que al realizar el análisis estadístico de mediación utilizando la macro PROCESS, la evidencia sugiere que en el factor perteneciente a la Procrastinación Académica: Hábitos de Estudio, si se presenta una diferencia estadísticamente significativa, por lo que las TIC (Tiempo de uso del Smartphone) presentan un efecto mediador en el Rendimiento Académico en este factor; no así en Ritmo de estudio, Postergar y Hábitos de Lectura.

Los aportes al conocimiento de esta investigación son principalmente:

- El estudio de la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de nivel superior del área de TIC en el estado de Durango y en México, ya que no se encontraron estudios relativos a este tema.
- La investigación en sí del análisis de mediación, ya que en México y en el estado de Durango no se encontraron estudios realizados con este estadístico y de acuerdo a la literatura consultada es un análisis muy importante cuando se desea profundizar más allá de la correlación directa, conocer por qué y cómo es que se da la correlación.

Es importante tener en cuenta que algunos autores destacan la importancia de realizar estudios de este tipo en otros niveles de educación, por lo que de esta aportación pueden derivarse futuras investigaciones como:

- Identificar las diferencias a través del análisis inferencial de los institutos participantes en esta investigación.
- Realizar análisis de moderación para determinar el ¿cómo? ¿en qué circunstancias? y ¿cuándo se producen? las correlaciones.
- Realizar análisis de mediación moderada para descubrir si un efecto mediador se produce de manera diferente en los distintos niveles (valores) de la variable moderadora.
- Realizar el estudio con alumnos de educación a distancia ya que también están inmersos en el uso de la tecnología por la naturaleza de su programa de estudios y comparar resultados con los de esta investigación.
- Realizar la investigación con alumnos de otros programas de estudio que, aunque no están inmersos en las TIC, hacen uso de ellas durante su preparación académica.

REFERENCIAS

- Acosta Ochoa, A. (Mayo de 2020). La educación superior ante el Covid-19. Un nuevo reto y viejos resabios. *Reporte Cesop*(132), 88-101. <http://www.diputados.gob.mx/cesop>
- Alegre, A. A. (Julio - Diciembre de 2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y representaciones*, 1(2), 57-82. doi:doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.29](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.29)
- Álvarez Blas, O. R. (28 de 01 de 2011). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima, Metropolitana. *Persona*, 13, 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Argüero, A. (Enero-Marzo de 2019). Autoconcepto y rendimiento académico en una muestra de estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Nayarit. *EDUCATECONCIENCIA*, 21(22), 7-16. <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/103>
- Badia, M., Dezcallar, T., y Cladellas, R. (2018). Uso lúdico de las TIC, procrastinación y género: un estudio con alumnos de educación primaria. *Aloma*, 36(2), 33-40. <https://doi.org/10.51698/aloma.2018.36.2.33-40>
- Barraza, A., y Barraza, S. (Enero - Junio de 2018). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en una población estudiantil mexicana, 2018.

- Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 9(1), 75-99.
doi:<http://dx.doi.org/10.29365/rpcc.20180529-65>
- Barraza, A., y Barraza, S. (Enero-Junio de 2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e. Revista de investigación educativa*(28), 132-151. <http://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2602>
- Barrera, L. F., Sotelo, M. A., Barrera, R. A., y Aceves, J. (Mayo-Agosto de 2018). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 1(2), 244-251. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/42>
- Barreto Espinoza, M. E. (2015). *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015. Universidad Nacional de Tumbes*. [tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4543/Barreto_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. (ARFO, Ed.) ICFES.
- Buendía Espinosa, A. (Mayo de 2020). Desafíos de la educación superior en tiempos de pandemia: (C. d. CESOP, Ed.) *Reporte CESOP*(132), 25-32.
- Busko, D. A. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model*. [tesis de maestría, Universidad de Guelph]. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.4450&rep=rep1&type=pdf>
- Caballero, L. (2018). Procrastinación en los funcionarios públicos del municipio Maracaibo en Venezuela. *Consensus*, 2(1), 50-66. <http://www.pragmatika.cl/review/index.php/consensus/article/view/16>

- Campbell, D. T., y Stanley, J. C. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Rand Mc Nally & Company.
- Cárdenas-Narváez, J. C. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *Universia*, X(27), 115-135. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v10n27/2007-2872-ries-10-27-115.pdf>
- Castro, S. (2019). *IEPP*. Recuperado el 7 de enero de 2020, de Instituto Europeo de Psicología Positiva: <https://www.iepp.es/procrastinacion/>
- Castro, S., y Mahamud, K. (Agosto-Diciembre de 2017). Procrastinación académica y adicción a Internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Av.psicol*, 25(2), 189-197. doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>
- Chávez, J. K., y Morales, M. (Julio-Diciembre de 2017). Procrastinación académica de estudiantes en el primer año de carrera. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*, 4(8), 291-318. <http://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/154/291>
- Chen, C. (2020). *Significado de TIC*.
- Chen, L.-Y., Hsiao, B., Chern, C.-C., y Chen, H.-G. (4 de Abril de 2014). Affective mechanisms linking Internet use to learning performance in high school students: a moderated mediation study. (Elsevier, Ed.) *Computers in Human Behavior*, 35, 431-443. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2014.03.025>
- Cheung, R. Y., y Ng, M. C. (2019). Beinginthemomentlater?Testingtheinverserelationbetweenmindfulness andprocrastination. *PersonalityandIndividualDifferences*, 141, 123-126. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.12.015>

- Contreras, L. M. (2011). Tendencias de los paradigmas en investigación en educación. *Investigación y Posgrado*, 26(2), 179-202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5330858>
- Domínguez-Lara, S. A. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Rev. Psicol*, 7(1), 81-95. https://www.researchgate.net/publication/320130812_PREVALENCIA_DE_PROCRASTINACION_ACADEMICA_EN_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS_DE_LIMA_METROPOLITANA_Y_SU_RELACION_CON_VARIABLES_DEMOGRAFICAS_PREVALENCE_OF_ACADEMIC_PROCRASTINATION_AMONG_COLLEGE_STUDENTS_FROM
- Domínguez-Lara, S. A., Villegas García, G., y Centeno Leyva, S. B. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *LIBERABIT*, 20(2), 293-304. https://www.researchgate.net/publication/273476176_Procrastinacion_academica_validacion_de_una_escal_a_en_una_muestra_de_estudiantes_de_una_universidad_privada
- Erazo, O. A. (octubre-marzo de 2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Vanguardia psicológica*, 2(2), 144-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- Estrada Araoz, E. G. (Enero de 2021). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Horizonte de la Ciencia*(20), 195-205. doi:DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.777>
- Fombona, J., Aragón, F., y Pascual, M. Á. (2019). Estudio de caso del rendimiento académico en materias tecnológicas: la orientación de género. *Educ. Pesqui*, 45, 1-19. <http://www.periodicos.usp.br/ep/article/view/157737>

- Frías-Navarro, D. (2018). *Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. (U. d. Valencia, Ed.) Universidad de Valencia: <http://www.uv.es/friasnav/>
- García, M. D. (2011). Problemática multifactorial del absentismo laboral, el presentismo y la procrastinación en las estructuras en las que se desenvuelve el trabajador. *Medicina y seguridad del trabajo*, 57(223), 111-120. <http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v57n223/especial2.pdf>
- García, V., y Silva, M. P. (Octubre de 2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2), 122-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099623>
- González Alonso, J. A., y Pazmiño Santacruz, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 2(1), 62-77. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/22/pdf_11/172
- González, F. (2005). ¿QUÉ ES UN PARADIGMA? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. *I&P*, 14, 43. https://www.researchgate.net/publication/237685439_QUE_ES_UN_PARADIGMA_ANALISIS_TEORICO_CONCEPTUAL_Y_PSICOLINGUISTICO_DEL_TERMINO
- González-Brignardello, M. P., y Sánchez-Elvira-Paniagua, Á. (Junio de 2013). ¿Puede amortiguar el engagement los efectos nocivos de la procrastinación académica? *Acción psicológica*, 10(1), 115-134. http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2013000100012&script=sci_arttext&tlng=pt
- González-Geraldo, J. L., y Monroy Hernández, F. (2019). Development of a procrastination scale in Spanish and measurement of students' procrastination tendencies. *5th International*

- Conference on Higher Education Advances (HEAd'19)* (págs. 557-564). Universidad Politécnica de Valencia. doi:<http://dx.doi.org/10.4995/HEAd19.2019.9357>
- Grund, A., y Fries, S. (2018). Understanding procrastination: A motivational approach. *Personality and Individual Differences*, 121(1), 120-130. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2017.09.035>
- Grunschel, C., Schwinger, M., Steinmayr, R., y Fries, S. (2016). Efectos de usar estrategias de motivación reguladoras en estudiantes con procrastinación académica, éxito académico y bienestar. *Learning and individual differences*, 49, 162-170.
- Hair, J. F., Hult, T. J.-G., Ringle, C. M., Sarstedt, M., Castillo Apraiz, J., Cepeda Carreón, G., y Roldán, J. L. (2019). *Manual de Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)* (Vol. Segunda edición). OmniaScience. doi:10.3926/oss.37
- Hayes, A. F. (2018). Macro PROCESS (Versión 3.5) [Software de computadora] A. F. Hayes <https://www.afhayes.com/index.html>. Obtenido de <https://www.afhayes.com/index.html>
- Hernández Chanto, A. (2008). El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: su influencia en la Economía. *Ciencias Económicas*, 26(2), 183 - 195. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/7142/6826>
- Hernández Rivera, C., y Barraza Macías, A. (2013). *El uso de las tecnologías de información y comunicación entre los investigadores educativos en México* [tesis de doctorado, Instituto Universitario Anglo Español]. <https://anglodurango.edu.mx/libros-editorial-anglo-tesis-doctorales>
- Hernández, L. F., y Barraza, A. (2013). *Rendimiento académico y autoeficacia percibida. Un estudio de caso*. [tesis de doctorado, Instituto Universitario Anglo Español]. <http://iunaes.mx/linea-editorial-tesis-doctorales/>
- Hernández, R., y García, T. (2018). Impacto de la procrastinación en la productividad del gerente. *Boletín REDIPE*, 7(11), 220-228.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). Mc Graw-Hill.
- Herrera, B., Diez, G. A., y Buenabad, M. Á. (Enero-Junio de 2014). El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*(12), 1-18. <http://11.ride.org.mx/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/viewFile/719/702>
- Huaccha Yupanqui, R. (2019). *Inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo* [tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/5664>
- Huayllani, D. M., y Gallegos, S. R. (2019). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Cocachacra, provincia de Islay*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9354>
- Joubert, C. P. (Febrero de 2015). The relationship between procrastination and academic achievement of high school learners in North West province, South Africa. [tesis de maestría, Universidad de Sur África]. <http://uir.unisa.ac.za/handle/10500/19991>
- Kitchenhem, B., Pearl, O., Budgen, D., Turner, M., Bailey, J., y Linkman, S. (2009). Systematic literature reviews in software engineering -A systematic literature review. *Information and software technology*, 51, 7-15. doi:doi:10.1016/j.infsof.2008.09.009
- Kljajic, K., y Gaudreau, P. (14 de Julio de 2018). Does it matter if students procrastinate more in some courses than in others? A multinivel perspective on procrastination and academic achievement. *Learning and instruction*, 58, 193-200. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959475218301257?via%3Dihub>

- Lara, C. R. (2018). *Relación entre síntomas de salud mental, procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la universidad Alas Peruanas filial de Huancavelica* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2380>
- Li, L., Gao, H., y Xu, Y. (29 de Agosto de 2020). El efecto mediador y amortiguador de la autoeficacia académica en la relación entre la adicción a los teléfonos inteligentes y la procrastinación académica. (Elsevier, Ed.) *Computers and Education*, 159, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104001>
- Li-Yueh, C., Bo, H., Ching-Chin, C., y Houn-Gee, C. (2014). Affective mechanisms linking Internet use to learning performance in high school students: A moderated mediation study. *Computers in human behavior*, 35, 431-443. [doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2014.03.025](http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2014.03.025)
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf
- Marín, M., Carballo, J., y Coloma-Carmona, A. (2018). Rendimiento académico y cognitivo en el uso problemático de Internet. *Adicciones*, 30(2), 101,110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- Marquina Luján, R. J., Gómez-Vargas, L., Salas-Herrera, C., Santibáñez-Gihua, S., y Rumiche-Prieto, R. (2016). Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Perú Obstet Enfermería*, 12(1), 1-7. <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/747/585>
- Martínez, B. O., López, H., y Recio, R. G. (2018). Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantess de la licenciatura en mercadotecnia de la unidad académica

- multidisciplinaria zona media. *Educación y humanidades*, 6(3), 104-108.
<http://www.uaslp.mx/InvestigacionyPosgrado/Documents/Publicaciones/indCiteclnn/2018/Vol%203%20EYH.pdf#page=104>
- Matalinares Calvet, M. L., Díaz Acosta, A. G., Rivas Díaz, L. H., Dioses Chocano, A. S., y Arenas Iparraguirre, C. A. (Diciembre de 2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la ciencia*, 7(13), 63-81. <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313>
- Mejía, J. M., y Jaik, A. (2014). *Estilos de aprendizaje de docentes y alumnos, y su relación con el rendimiento académico* (1a ed.). (I. U. Español, Ed.)
<http://redie.mx/librosyrevistas/libros/estilosdeaprendizaje.pdf>
- Miranda, C. O., y Flores, J. G. (2016). Autoeficacia percibida, Estilos de aprendizaje y Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Tlamati sabiduría*, 7(2), 1-15.
<http://tlamati.uagro.mx/t7e2/82.pdf>
- Morales González, M., y Barraza Macías, A. (2017). *Estrés y rendimiento académico en alumnos de una licenciatura en nutrición* (1a ed.). (ReDIE, Ed.).
<http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/estresyrendimiento.pdf>
- Morales, M., y Chávez, J. K. (Julio-Diciembre de 2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista electrónica del desarrollo humano para la innovación social*, 4(8), 1-16.
<http://cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121>
- Naupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., y Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - cualitativa y Redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA119>

&dq=caracter%20de%20estudios+del+mundo+hipotetico+deductivo&ots=RWFx6Pcc1Z&sig=Li8NoBIEg04pt7c3dNL2YPOv3bM&redir_esc=y#v=onepage&q=caracter%20de%20estudios%20del%20mundo%20hipo

Ortega-Reyes, J. I., y González-Bañales, D. L. (2015). *Análisis del impacto del ciberbullying en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior* (1a. ed.). (I. U. Español, Ed.) <http://iunaes.mx/linea-editorial-tesis-doctorales/>

Ostoich, G. (2018). Manejo del tiempo por el procrastinador en las organizaciones públicas occidentales postmodernas: caso de estudio inspectoría del trabajo del estado Mérida. *Sapienza Organizacional*, 6(11), 166-199. <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/handle/654321/3026>

Pardo Bolivar, D., Perilla Ballesteros, L., y Salinas Ramírez, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 14(1), 31-44. <https://masd.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/1343>

Peña, R. (2018). Procrastinación y rendimiento académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología de la Universidad Andina del Cusco [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2477>

Ramos, C. A. (Enero - Julio de 2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Av.psicol.*, 23(1), 9 - 17. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>

Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M., y Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al Internet y rendimiento académico de

- estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios pedagógicos*, XLIII(3), 275-289.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052017000300016&script=sci_arttext
- Rebetez, M. M., Rochat, L., Gay, P., y Linden, M. V. (2014). Validation of a French version of the Pure Procrastination Scale (PPS). *Comprehensive Psychiatry*, 55, 1442-1447.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2014.04.024>
- Recchioni, L., González, A., González, M., y Camisassa, E. (Diciembre de 2015). Análisis de la Postergación de Tareas en Alumnos Universitarios. UNLaR Año 2014. *Aportes Científicos en PHYMATH*, 5.
<http://www.exactas.unca.edu.ar/phymath/Archivos%20PDF%20OL%20-5-/Doc%201%20PhyMat%205-2015.pdf>
- Riutzel, K. (27 de July de 2018). Cellphones in classrooms contribute to failing grades: Study, A study takes a close look at the effect of electronics in the classroom. *ABC News*.
<https://abcnews.go.com/Health/cellphones-classrooms-contribute-failing-grades-study/story?id=56837614>
- Rodríguez Valerio, D. (9 de Enero de 2020). Más allá de la mensajería instantánea, WhatsApp como una herramienta de mediación y apoyo en la enseñanza de la Bibliotecología. *Información, cultura y sociedad*, 42, 107-126.
- Rodríguez, D., y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo, variables personales que moderan su influencia. (IISUE-UNAM, Ed.) *Perfiles educativos*, XLI(164), 118-134.
<https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulos/2019/n164a2019/mx.peredu.2019.n164.pdf#page=120>

- Rojas, L. Y. (Mayo-Julio de 2014). Elevar el rendimiento académico con estrategias educativas. *Revista Scientific*, 4(12), 127-140.
http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/327
- Rozgonjuka, D., Kattagoa, M., y Tähta, K. (13 de Agosto de 2018). El uso de las redes sociales en las conferencias media la relación entre la procrastinación y el uso problemático de teléfonos inteligentes. (Elsevier, Ed.) *Computers in human behavior*, 89, 191-198.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.08.003>
- Rubio Hurtado, M. J., y Berlanga Silvente, V. (2012). Cómo aplicar las pruebas paramétricas bivariadas t de Student y ANOVA en SPSS. Un caso práctico. (U. d. Barcelona, Ed.) *REIRE*, 5(2), 83-100. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/45286/1/612532.pdf>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje* (6a ed.). Pearson Education.
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Selltiz, C., Wrightsman, L. S., y Cook, S. W. (1980). *Métodos de investigación en las relaciones sociales* (9° ed.). RIALP.
- Solf Zárate, A. (Enero-Julio de 2017). Tiempo productivo en las organizaciones modernas: aportes de la psicología. *Av. Psicol*, 25(1), 9-26.
<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/130>
- Steel, P. (2017). *Procrastinación*. (D. b. clave, Ed.) Penguin Random House Grupo Editorial.
- Steel, P., y Ferrari, J. (2012). Sex, education and procrastination: an epidemiological study of procrastinators characteristics from a global sample. *European Journal of personality*, 1-8. <https://doi.org/10.1002/per.1851>

Tecnológico Nacional de México. (2015). *Manual de Lineamientos Académico-Administrativos del Tecnológico Nacional de México*. Tecnológico Nacional de México.
http://www.itq.edu.mx/lineamientos/Manual_de_Lineamientos_TecNM.pdf

Universidad de Salamanca. (29 de Diciembre de 2020). Mediación, moderación y análisis de la mediación moderada, con técnicas de bootstrapping. Introducción al manejo de la macro PROCESS para SPSS. [Video] 1 Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=9RfymyZpsZk>.

Universidad de Salamanca. (29 de Diciembre de 2020). Mediación, moderación y análisis de la mediación moderada, con técnicas de bootstrapping. Introducción al manejo de la macro PROCESS para SPSS. [Video] 2 Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=9RfymyZpsZk>

Universidad de Salamanca. (29 de Diciembre de 2020). Mediación, moderación y análisis de la mediación moderada, con técnicas de bootstrapping. Introducción al manejo de la macro PROCESS para SPSS. [Video] 5 Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=DOhdKJO9eRk>

Torres Ceballos, C. G., Padilla Vargas, M. A., y Valerio dos Santos, C. (2017). El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *Avances en psicología latinoamericana*, 35(1), 153-163. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v35n1/v35n1a12.pdf>

Vázquez, R. Z. (Abril-Junio de 2016). Procrastinación en alumnos de preparatoria. *Altamira, revista académica, Universidad de Tijuana*, 13, 18-27.
<http://altamira.cut.edu.mx/assets/archivos/articulos/58e30c3433f41-2.PROCRASTINACIO%CC%81N%20EN%20ALUMNOS%20DE%20PREPARATORIA.pdf>

Wessel, J., Bradley, G. L., y Hood, M. (17 de Noviembre de 2019). Comparing effects of active and passive procrastination: A field study of behavioral delay. *Personality and Individual Differences*, 139, 152-157. doi:<https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.11.020>

Zhou, D., Liu, J., y Liu, J. (19 de Agosto de 2020). El efecto del uso problemático del Internet en el logro matemático: el rol de la mediación de la autoeficacia y el rol moderador de las relaciones Maestro-Alumno. (Elsevier, Ed.) *Children and Youth Services Review*, 118, 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105372>

APÉNDICES

Apéndice 1. Detalle de Aportaciones de Referencias Consultadas

En la Tabla de la siguiente página se presenta el detalle de las referencias consultadas como parte del proceso de revisión de literatura.

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

Apéndice 1. Detalle de Aportaciones de Referencias Consultadas

1	(Barraza & Barraza, 2018) Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en una población estudiantil mexicana. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6564047	De tipo instrumental. La selección de los participantes fue no probabilística, de tipo intencional y determinada por la accesibilidad a los mismos.	Procrastinación académica/ Procrastinación; alumnos; trabajo académico; autorregulación; validación.	Análisis Factorial Exploratorio y el Análisis Factorial Confirmatorio la estructura bifactorial de la escala y se obtuvo un nivel de confiabilidad aceptable.	Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) ; constaba de 16 ítems, fue traducida, adaptada y sometida a un primer proceso de validación por Álvarez (2010). Posteriormente Domínguez, et al. (2014) hacen una segunda validación eliminando cuatro ítems quedando la escala conformada por 12 ítems con cinco opciones de respuesta (Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre y Siempre). Esta segunda versión se aplicó en la presente investigación sin hacerle ninguna modificación o agregado, sin alterar el orden de los ítems o ajustar el vocabulario; se respetó totalmente la versión presentada por estos autores y sus consideraciones para la corrección de la escala ya que el Factor Autorregulación Académica debe codificarse de manera invertida.	Establecer las evidencias de validez y confiabilidad que respaldan el uso de la Escala de Procrastinación Académica en una población estudiantil mexicana.	361 alumnos de educación media superior (CBTis 89) (Institución Pública)	En el análisis instrumental realizado en esta investigación se pudo descartar la versión de 12 ítems de la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998), propuesta por Domínguez et al. (2014,) y en contraparte proponer una versión de 10 ítems. Esta versión surge al identificar problemas con dos ítems (1 y 4) tanto en el Análisis Factorial Exploratorio como en el Análisis Factorial Confirmatorio. Descartar ambos ítems fue una decisión correcta, estadísticamente hablando.	Los resultados se consideran no concluyentes ya que solo se aplicó a una muestra de estudiantes en una sola institución y un solo nivel educativo. Se considera prioritario establecer comparaciones de las propiedades psicométricas de las versiones de 10, 12 y 16 ítems de la EPA de Busko en muestras heterogéneas.
2	(Alegre, 2013) Alberto A. Alegre Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/29	Muestra se obtuvo por un procedimiento no probabilístico, incidental	Autoeficacia Procrastinación académica/ Autoeficacia, procrastinación académica, educación superior	Método de consistencia interna, y validez de constructo, mediante el análisis factorial exploratorio.	Escala de Autoeficacia (20 ítems) SI y Escala de Procrastinación Académica SI (Álvarez, 2019) traducida de Busko (1998). Demostraron tener propiedades psicométricas de confiabilidad de acuerdo al método de consistencia interna y validez de constructo, mediante el análisis factorial exploratorio. Se aceptó la hipótesis formulada debido a el coeficiente de correlación	Establecer la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.	348 alumnos univ 50.6% masc 49.4% fem De acuerdo al tipo de gestión 70.1% u. part 29.9% u. estatales	El análisis de la confiabilidad de la Escala de Autoeficacia permite establecer que su puntuación es confiable de acuerdo al Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach .948, escala de autoeficacia presenta confiabilidad

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

3	(González-Brignardello & Sánchez-Elvira-Paniagua, 2013) Marcela Paz González Brignardello y Ángeles Sánchez Elvira Paniagua ¿Puede amortiguar el EngagEmEnt los efectos nocivos de la Procrastinación académica? http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2013000100012&script=sci_arttext&lng=pt	Descriptivo Correlacional	Procrastinación académica Engagement / Procrastinación Académica; Engagement; Estrategias de aprendizaje autorregulado.	Análisis descriptivo. Correlacional Pruebas de normalidad y heterocedasticidad para realizar las comparaciones múltiples post hoc, se aplicó la prueba de scheffé (asumiendo igualdad de varianzas) o games-Howell (no asumiendo igualdad de varianzas).	Procrastinación académica (Cuestionario experimental) González Brignardello y Sánchez Elvira Paniagua) 18 ítems, escala de Likert de 5 puntos. SI Batería experimental elaborada ad hoc para el plan de acogida Virtual UnED – Fase de preparación de exámenes (Sánchez-Elvira-Paniagua y González-Brignardello, cuestionario Experimental). 28 ítems en escala de Likert de 5 puntos. SI	Explorar la relación existente entre la procrastinación académica y el Engagement,	9290 estudiantes realizó alguna de las fases de recogida de inf Muestra 377 (9 facultades y 2 escuelas superiores de Ing de la UNED)	Los resultados hallados confirman que las variables procrastinación académica y Engagement se relacionan de manera inversa y moderada.	En este estudio hemos utilizado un cuestionario experimental que evalúa diferentes aspectos del proceso de estudio a lo largo de un cuatrimestre y que no ha sido estandarizado y, por lo tanto, presta una utilidad exploratoria. Por otra parte, los datos provienen exclusivamente de autoinformes, debiendo añadirse en un futuro variables observacionales o de rendimiento que permitan ampliar la validez de las conclusiones acerca de las implicaciones que tiene la procrastinación y el Engagement en este ámbito de educación superior a distancia.
4	(Marquina Luján, Gómez-Vargas, Salas-Herrera, Santibáñez-Gihua, & Rumiche-Prieto, 2016) Marquina Luján Román Jesús, Gómez Vargas Leyla, Salas Herrera Camila, Santibáñez Gihua Sthepanie y Rumiche Prieto Roxana 2016 PROCRASTINACIÓN EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA	Diseño no experimental, de tipo descriptivo simple, de corte transversal, con un enfoque cuantitativo	Procrastinación	Alfa de Cronbach Método de consistencia interna	Escala de procrastinación general (EPG), la cual está conformada por 18 ítems. Tipo Likert de 4 opciones. SI	Identificar la frecuencia de procrastinación en alumnos universitarios de Lima metropolitana.	310 alumnos de una Universidad perteneciente a Lima Metropolitana durante el año 2016	Se encontró que el 97.12% refiere realizar pocas veces, con frecuencia y siempre sus tareas justo antes de ser entregadas, 37.7% de los estudiantes con frecuencias hace tareas que debieron hacer mucho tiempo atrás y solo 9.4% comienza una tarea al poco tiempo de haber sido asignada; sin embargo solo 5.5% refiere que siempre deja para mañana lo que puede hacer hoy.	Los alumnos encuestados en esta investigación frecuentemente procrastinan en su vida universitaria
5	(Dominguez-Lara, Villegas García, & Centeno Leyva, 2014)	Instrumental	Procrastinación.	Análisis factorial exploratorio. Análisis factorial confirmatorio.	Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Álvarez (2010). Consta de 16 ítems con cinco opciones de respuesta (Nunca, Pocas	Analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)	379 estudiantes de una universidad privada	Alfa de Cronbach .816 para la escala total; .821 para el factor Autorregulación académica, y .752 para el factor Postergación de actividades	La EPA cuenta con propiedades psicométricas adecuadas para seguir con estudios de validación utilizando otras estrategias, apoyando su uso como instrumento de evaluación de la procrastinación académica.

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

	Dominguez-Lara Sergio Alexis, Villegas García Graciela y Centeno Leyva Shanon Brigitte PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA: VALIDACIÓN DE UNA ESCALA EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA			Confiabilidad mediante el alfa de Cronbach	veces, A veces, Casi siempre y Siempre), asignándole a cada pregunta la puntuación de 1 (Nunca) a 5 (Siempre).				
6	(Barreto Espinoza, 2015) Barreto Espinoza Marilú Elena Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015. Universidad Nacional de Tumbes.	Cuasi experimental con pre y post prueba y grupo control y Experimental.	Relajación. Ansiedad. Procrastinación.	Es alto el nivel de procrastinación en la vida universitaria por lo que resulta importante su abordaje terapéutico.	Escala de procrastinación (Dominguez et. Al, 2014), Busko 1998 traducida por Alvarez (2001) 16 ítems. Tipo Likert de 5 opciones. SI Escala de ansiedad (1975) 17 ítems. Tipo Likert 4 opciones. SI	Determinar los efectos del Programa de relajación en estados de ansiedad y procrastinación en alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes 2015	101 estudiantes. Muestra del tipo estratificada fue conformada por los alumnos de las escuelas académicas profesionales de Psicología, Educación, Ciencias de la Comunicación y Gestión en Hotelería y Turismo dividido en grupo experimental y grupo control respectivamente	Antes de la aplicación del Programa los resultados de la evaluación, en ambos grupos (control y experimental, reportan niveles altos de procrastinación-ansiedad, luego estos se modifican significativamente en el grupo que se aplicó el Programa. Los estados de procrastinación de los ingresantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, fueron evaluados mediante una escala de puntuación por cuartiles cuyos puntajes van desde 16 hasta 80, obteniéndose como resultados antes de la aplicación del tratamiento variación de puntajes desde 22 para el mínimo y 73 para el máximo, indicando mayor frecuencia de niveles altos	Los estados de procrastinación de los ingresantes a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, después de la aplicación del tratamiento Programa de Relajación, disminuyeron a 16 a 35 (escala baja) ya que antes del mismo eran de 22 a 73 (escala media y alta), comprobándose que el tratamiento si tuvo efecto positivo en la disminución del estado de procrastinación. Se comprobó la hipótesis planteada demostrándose que el Programa de Relajación ejerce efecto positivo en la reducción de la ansiedad y la procrastinación en estudiantes ingresantes a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, ya que dichos estados disminuyen en un alto porcentaje, constatado a través de la prueba U de Mann Whitney
7	(Torres Ceballos, Padilla Vargas, & Valerio dos Santos, 2017) Torres Ceballos Carlos Gerardo, Padilla Vargas María Antonia y Valerio dos Santos Cristiano El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo.	Experimental	Procrastinación.		Computadora con un software diseñado expreso	Evaluar el efecto del requerimiento de respuesta alto sobre la procrastinación humana	12 estudiantes de licenciatura en ingeniería.	Se obtuvieron dos medidas de procrastinación: el porcentaje de tiempo procrastinado durante cada una de las tres fases y, únicamente para los participantes que procrastinaron, la cantidad y duración de las interrupciones durante la elaboración de la tarea.	La procrastinación es una tendencia idiosincrásica de interacción, por el constante involucramiento con los distractores empleados en el presente estudio que mostraron los tres participantes que más procrastinaron.

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

8	(Barraza Macías & Barraza Nevárez, 2019) Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2602/html	Cuantitativo	PROCRASTINACIÓN, ESTRÉS	Correlacional	Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998) Busko, 2019_ y el Inventario SISCO	Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el estrés académico en estudiantes de educación media superior.	300 alumnos de una institución de educación media superior.	Diversos niveles de relación y no relación entre ambas variables, tomando como base sus dimensiones constitutivas o su valor general como variables.	La necesidad de revisar el concepto de procrastinación y su relación con la autorregulación académica.
9	(Kljajic & Gaudreau, 2018) Does it matter if students procrastinate more in some courses than in others? A multilevel perspective on procrastination and academic achievement	Cuantitativo	Procrastinación, calificación en cada nivel	Correlación	Cuestionario de procrastinación	Examinar la relación prospectiva entre la procrastinación y las calificaciones entre los estudiantes y los cursos tomando por cada estudiante.	209 estudiantes	Los resultados revelan una varianza considerable en la procrastinación y el número de estudiantes registrados en los cursos.	Un gran número de estudiantes que procrastinan más que sus compañeros tienden a obtener grados bajos que sus compañeros
10	(Dominguez-Lara S. A., 2017) Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima metropolitana y su relación con variables demográficas http://ucsp.edu.pe/investigacion/psicologia/wp-content/uploads/2017/09/Rev-psicol-UCSP-2017-1.pdf#page=81	Cuantitativa, descriptiva, metodológica	Procrastinación, sexo, edad / Procrastinación académica, prevalencia, estudiantes universitarios, sexo, edad.	Descriptivo Métodos de opciones extremas, mediana y puntaje extremo.	Subescala Postergación de Actividades de la Escala de Procrastinación Académica (EPA, Busko, 1998). Fue utilizada la Sección Postergación de actividades (tres ítems) de la versión adaptada para universitarios limeños (Dominguez et al., 2014).	Reportar la prevalencia de procrastinación académica en estudiantes de psicología de dos universidades privadas de Lima Metropolitana.	517 alumnos de 2 universidades privadas.	Que no existen diferencias entre varones y mujeres, además de una correlación negativa y débil entre Postergar actividades y la edad, y que los estudiantes que no trabajan procrastinan más que aquellos que trabajan.	Que la prevalencia de PA es significativa en la muestra de estudiantes peruanos, y esta se halla asociada a variables demográficas y psicológicas.
11	(Rebetez, Rochat, Gay, & Linden, 2014) Validation of a French version of the Pure Procrastination				Escala de Procrastinación Pura (Steel, 2010)	Validar la escala francesa de la escala de procrastinación pura (12 ítems)	245 personas	Un ítem mostró que tenía problemas de validez, fue removido. En el análisis exploratorio y confirmatorio quedó la versión con 11 ítems para la versión francesa.	La versión francesa de la escala de procrastinación pura indica que tiene una buena consistencia interna, puede ser considerado un instrumento válido para la enseñanza, investigación y prácticas clínicas.

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
	Scale (PPS) Marie My Lien Rebetzka,*, Lucien Rochata,b, Philippe Gaya,b,c, Martial Van der Lindena,b,d								
12	(Wessel, Bradley, & Hood, 2019) Comparing effects of active and passive procrastination: A field study of behavioral delay	Cuantitativa	Procrastinación activa, procrastinación pasiva	Descriptivo, correlacional	Escala de procrastinación activa (16 ítems) (Choi & Moran, 2009). Escala de procrastinación pasiva (6 ítems) (Chu & Choi, 2005).	Demostrar un novel y robusto método para medir el comportamiento postergador.	395 estudiantes	Evidencia que la procrastinación activa no contribuye al comportamiento postergador. Procrastinación activa alfa de Cronbach .80 y procrastinación pasiva alfa de Cronbach .86	
13	(Recchioni, González, & Camisassa, 2015) Análisis de la Postergación de Tareas en Alumnos Universitarios. UNLaR Año 2014 http://www.exactas.unca.edu.ar/phymath/Archivos%20PDF%20OL%205-5-1/Doc%201%20PhyMat%205-2015.pdf	Cuantitativo	Procrastinación académica y general / Escala; Multivariado; Procrastinación; Autocontrol.	Consistencia interna	Escala de Procrastinación Académica (EPA) a partir de 16 ítems y una escala de Procrastinación General (EPG) con 13 ítems desarrolladas por Busko y evaluadas con escala Lickert de 5 opciones de respuesta.	Describir la presencia de la procrastinación académica y general en alumnos universitarios de la UNLaR.	no probabilística de 373 alumnos universitarios	Dando como resultado 3 grupos de baja, mediana y alta procrastinación.	Con respecto a los niveles de procrastinación, se concluye que un 13% de alumnos poseen alto, un 25% bajo y el resto mediano nivel de procrastinación. En los grupos seleccionados no se advierten diferencias significativas según las variables de edad ($p=0.1125$), sexo ($p=0.4764$), trabaja ($p=0.1869$) y curso ($p=0.3068$) aunque si en la carrera que cursa ($p<0.0001$).
14	(Castro & Mahamud, 2017) PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA https://doi.org/10.3539/avpsicol.2017.v25n2.354	Cuantitativa	Procrastinación académica y adicción al Internet		Escala de procrastinación (12 ítems, 2 factores: autorregulación y Postergación) y una escala de adicción a Internet (11 ítems) 2 dimensiones: sintomatología: 8 ítems y tolerancia: 3 ítems.	Determinar la relación entre procrastinación académica y adicción a Internet en jóvenes estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.	168 alumnos de ambos sexos, con edades comprendidas entre 18 y 25 años de una universidad privada de Lima Metropolitana	Los resultados muestran una relación positiva y significativa entre procrastinación académica y adicción a Internet.	El 35.12% presenta proCrastinación aCadémica y adicCIÓN a Internet en estudiantes universitarios ilvia Castro y Karime mahamud Av.psicol. 25(2) 2017 Agosto - Diciembre194 un nivel Alto de procrastinación académica y un 58.33% presenta un nivel Moderado de procrastinación académica.
15	(Joubert, 2015) The relationship between procrastination and academic achievement of high school learners in	Cuantitativa, exploratory, transeccional	Procrastinación y rendimiento académico. academic achievement, Big-Five,	Correlación	Personal Information Questionnaire (PIQ), the Tuckman Procrastination Scale (TPS) and the Ten-Item Personality Inventory (TIPI)		349 estudiantes de high school (12-19 años) 167 hombres, 180 mujeres y 2 no revelaron su género	A significant negative correlation was found between procrastination and academic achievement. The correlations between procrastination and gender, age, area of	The current study found a significant negative correlation between academic procrastination and academic grades, showing that academic grades decrease significantly as

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

	North West province, South Africa http://uir.unisa.ac.za/handle/10500/19991		personality, procrastination, traits					residence and number of siblings respectively were not significant. Conscientiousness and Emotional Stability were both found to be significantly negatively related to procrastination, however, the relations between procrastination and Extraversion and Agreeableness respectively were not significant. An anomaly found in the present study was the negative relation between procrastination and Openness to Experience, and it is postulated that this finding may be due to the TIP1's inability to measure the individual facets of each Big Five Factor domain or that it could be ascribed to the need for cognition.	academic procrastination increases. The study further found that no significant difference PROCRASTINATION AND ACADEMIC ACHIEVEMENT 65 exists between male academic procrastination and female academic procrastination, as well as that there is no significant difference between the extent to which different age groups procrastinate academically. The present study further showed that no significant difference exists between how much learners living in rural as opposed to urban areas procrastinate academically. The number of siblings a learner has also showed not to be significant in terms of that learner's academic procrastination. Lastly, the current study showed some significant relationships between academic procrastination and certain personality types of individuals.
16	(Steel & Ferrari, 2012) Sex, education and procrastination: an epidemiological study of procrastinators characteristics from a global sample https://doi.org/10.1002/per.1851	Transaccional 2007-2010	Sexo, edad, estado civil, educación y nacionalidad.	Regresión múltiple	Irrational procrastination scale (IPS; Steel, 2010)	Conducir un estudio epidemiológico	16413 (Los procrastinadores tienden a ser hombres jóvenes, con menos educación, residentes en países con bajo nivel de autodisciplina	La procrastinación media las relaciones entre sexo y educación. Provee una conexión con una variedad de dolencias sociales (deuda excesiva, tratamiento médico retrasado) identifica factores de riesgo
17	(Grunschel, Schwinger, Steinmayr, & Fries, 2016) Efectos del uso de estrategias de regulación motivacional en la procrastinación académica, el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes	Cuantitativo	Estrategias reguladoras de la motivación Procrastinación académica Logro académico Bienestar Autoregulación del aprendizaje	Descriptivo consistencia interna correlacional	Procrastinación académica (Tuckman, 1991)	Realizar 2 estudios	Estudio 1 419 estudiantes Estudio 2 229 estudiantes	Se encontró correlación entre las variables	El uso de estrategias de regulación motivacional está asociado con una baja procrastinación académica, esta investigación contribuye a entender la procrastinación académica como una falla en la autoregulación en el ámbito de la motivación

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
18	(Grund & Fries, 2018) Understanding procrastination: A motivational approach http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2017.09.035	Cuantitativa Transversal	Attribution Dilatory behavior Motivation Procrastination Self-determination Value orientations	Descriptivo Regresión Regresión multinivel Descriptivo Correlacional	Cuestionario (Escala de procrastinación de Tuckman) Diario Viñeta	ofrecer una perspectiva que cambie el enfoque de los aspectos volitivos a los motivacionales de la procrastinación.	Est 1 223 estudiantes de nivel superior Est 2 35 estudiantes Est 3 201 estudiantes		No todas las personas tienen que ser iguales, depende de los objetivos que se alcanzarán al realizar una tarea es el nivel de querer realizar la tarea, por lo tanto no es malo postergar actividades
19	(Cheung & Ng, 2019) Being in the moment later? Testing the inverse relation between mindfulness and procrastination ¿Estar en el último momento? Probar la relación inversa entre la atención plena y la dilación	Longitudinal	Relaciones atrasadas cruzadas Atención plena Dilación		Escala de procrastinación de Tuckman 1991	Examinar la asociación longitudinal entre la atención plena y la dilación.	Est 1 339 (f=238) Est 4 250 Nivel superior colegios	Este estudio examinó la asociación longitudinal entre la atención plena y la dilación. Un total de 339 Tabla 1 indica los medios, las DE y las correlaciones. El modelo de panel con retardo cruzado se ajusta bien a los datos, $\chi^2(11) = 37.85, p < .001, CFI = 0.99, TLI = 0.95, SRMR = 0.07$. Dado que el género estaba asociado con la dilación en T2 y T4, se incluía un control para la dilación. La Figura 1 y la Tabla 2 indican los coeficientes de retardo cruzado y los coeficientes de estabilidad entre la atención plena y la dilación	
20	(Pardo Bolívar, Perilla Ballesteros, & Salinas Ramírez, 2014) Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología https://masd.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/1343	Cuantitativa	Procrastinación académica y ansiedad-rasgo / Procrastinación académica y ansiedad-rasgo	Corelación: prueba de normalidad: Kolmogorov. Análisis paramétrico Chi cuadrada Estadística descriptiva.	la escala de procrastinación académica (EPA) adaptada por Óscar Álvarez (2010) y el inventario auto descriptivo de ansiedad estado rasgo (IDARE).	Describir la relación entre las variables psicológicas; procrastinación académica y ansiedad rasgo y la influencia de algunas variables sociodemográficas en relación con la postergación de actividades académicas.	100 est Mujeres=73	Se encontró que las variables ansiedad-rasgo y procrastinación académica presentaban una correlación positiva, no obstante, las variables sociodemográficas con relación a la procrastinación académica no presentaron diferencias estadísticamente significativas.	Los datos obtenidos por medio del estadístico indican que no hay diferencias estadísticamente significativas, por lo que se puede concluir que los indicadores socio demográficos no son un predictor en la presentación de comportamientos de postergación de actividades en el ámbito académico
21	(Matalinares Calvet, Díaz Acosta, Rivas Díaz, Dioses Chocano, & Arenas Iparraguirre, 2017)	Cuantitativa	Procrastinación, adicción, redes sociales,		Escala de procrastinación diseñada por Iparraguirre, Cangahuala y Javier (2014), y el Cuestionario de Adicción a las Redes	Establecer el tipo de relación entre la procrastinación y la adicción a las redes sociales en estudiantes	402 estudiantes		El estudio reveló una relación directa y positiva entre Procrastinación y adicción a las redes sociales, es decir, que a un mayor nivel de procrastinación se asocia una mayor adicción a las redes sociales.

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

	Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313		estudiantes universitarios.		Sociales propuesto por Ecurra y Salas (2014).	universitarios de pre y post grado.			
22	(Caballero, 2018) Procrastinación en los funcionarios públicos del municipio Maracaibo en Venezuela http://www.pragmatika.cl/review/index.php/consensus/article/view/16	Cuantitativa	Procrastinación laboral / Procrastinación. Tipos Notarias Maracaibo	Alfa de Cronbach	Cuestionario propio de 6 ítems	Hacer un análisis descriptivo de la procrastinación y además identificar sus tipos en las notarías públicas de Maracaibo	30 funcionarios de 3 oficinas	Se pudo apreciar que la procrastinación pasiva es la que mayor presencia, pese a ser mediana, tiene en estas oficinas de notarías públicas.	
23	(García & Silva, 2019) Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099623	Cuantitativa	Procrastinación académica / Procrastinación académica, cursos universitarios, aprendizaje en línea.	Descriptivo Análisis factorial exploratorio Confiabilidad alfa de Cronbach	EPA de Busko (1998), propuesta por Domínguez (2016). Consta de 16 ítems que miden el nivel de procrastinación, y agregamos seis preguntas diseñadas para conocer el uso que los estudiantes hacen de Internet durante la realización de las actividades del curso en línea. Estos ítems se formularon inspirados en los documentos consultados sobre usos de Internet y cada uno es un enunciado que se responde con una escala tipo Likert: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).	Validar un cuestionario que mide el nivel de procrastinación académica de jóvenes universitarios que estudian asignaturas en línea, además de la interacción que mantienen con Internet durante el desarrollo de sus actividades.	746 estudiantes universitarios	Se encontró que la dimensión de procrastinación es independiente a la de autorregulación académica, se ejecutó un alfa de Cronbach para el factor de procrastinación (.83) y uno para el de autorregulación académica (.81).	Se puede afirmar que están en consonancia con los que se encuentran en la evidencia antecedente en el contexto universitario en términos generales, aun cuando acusan una diferencia sustancial en los dos factores del cuestionario original en cuanto a la consistencia de algunos ítems.
24	(Miranda & Flores, 2016) Autoeficacia percibida, Estilos de	Cuantitativa	Autoeficacia percibida, Estilos de aprendizaje, Procrastinación académica	Muestro no probabilístico, por conveniencia.	Escala de Procrastinación Académica de Domínguez, Villegas y Centeno (2014), la Escala General de Autoeficacia Percibida de	Determinar el grado de correlación entre la procrastinación académica, autoeficacia percibida y estilos de aprendizaje en	127 estudiantes universitarios	o. Se encontraron asociaciones significativas entre la Autoeficacia Percibida y los Estilos Reflexivo, Teórico y Pragmático. No se reportaron asociaciones significativas entre la	Se concluye que a mayor nivel de autoeficacia percibida existe menor nivel de procrastinación académica. La autoeficacia percibida mostró un grado de asociación de mayor magnitud con el estilo teórico ($r=.311^{**}$; $p=.000$) que con

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

	aprendizaje y Procrastinación académica en Estudiantes universitarios. http://tlamati.uagro.mx/17e2/82.pdf		/ Autoeficacia, Estilos de aprendizaje, Procrastinación, Estudiantes universitarios.		Schwarzer & Baessler (1996) y el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey, 1999)	estudiantes universitarios.		Procrastinación Académica y los Estilos de Aprendizaje.	el resto de los estilos.
25	(Vázquez, 2016) Procrastinación en alumnos de preparatoria. http://altamira.cut.edu.mx/assets/archivos/articulos/58e30c3433f41-2.PROCRASTINACION%CC%81N%20EN%20ALUMNOS%20DE%20PREPARATORIA.pdf	Cuantitativa	Procrastinación / Procrastinación, postergación, alumnos, educación, preparatoria.	Diseño ex post facto	Para actividades académicas utilizado por Dominguez, Villegas y Centeno (2013) en la validación de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Álvarez (2010)	Conocer la prevalencia de procrastinación académica en alumnos de una preparatoria privada.	73 alumnos de preparatoria	Los resultados indican que un 65.5% de los preparatorianos se ubican en un nivel alto de procrastinación, en tanto 28.7% se obtuvo una puntuación media y solamente 4.5% declararon un nivel bajo con respecto a este problema.	En la presente investigación se pudo demostrar que la procrastinación es un fenómeno actual y serio en jóvenes estudiantes de preparatoria, pues un 84.2% de los encuestados se ubico entre un nivel medio y alto de postergación Académica. Este es un problema y factor de relevancia que las autoridades educativas de los planteles deben considerar como elemento incidente en el rendimiento académico del estudiante, junto con el rendimiento en actividades de cualquier otro tipo incluyendo las deportivas o extracurriculares, puesto que la procrastinación no solo se tiene que relacionar con la vida académica sino también en el aspecto personal. Además es un factor relacionado directamente con el comportamiento psicológico de la persona.
26	(Morales & Chávez, 2017) Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología http://cdhis.org.mx/index.php/CAGI/articulo/view/121	Cuantitativo	Procrastinación académica / Adaptación universitaria, Procrastinación académica, Estudiantes de Psicología.	No probabilístico intencional Estadística descriptiva, prueba t de Student, Anova de un factor y Coeficiente de correlación de Pearson.	Escala de Procrastinación Académica (Busko, adaptada por Álvarez, 2010) y el Cuestionario de Vivencias universitarias (Almeida, et al., 2001).	Identificar los niveles de procrastinación académica y adaptación universitaria en estudiantes de Psicología de primer y séptimo semestre, y determinar la relación entre ambas.	231 estudiantes universitarios	Los hallazgos destacan deficiencias en adaptación principalmente en factores como institución y personal, una adaptación media en interpersonal, carrera y estudio. En cuanto a procrastinación académica, predomina un nivel medio-bajo a bajo en autorregulación académica y alto en postergar actividades. Se encontró que a menor procrastinación académica, mayor adaptación universitaria; los estudiantes más avanzados están mejor adaptados.	Se concluye que la procrastinación académica se relaciona con una deficiente adaptación del estudiante al ámbito universitario.
27	Garzón y Gil								
28	(Marín, Carballo, & Coloma-Carmona, 2018) 2018 Rendimiento académico y cognitivo en el uso	Cuantitativa	Rendimiento académico y cognitivo Uso problemático de Internet / /	Medias y frecuencias. Análisis diferencial. Regresión lineal.	Autoinformes y test neuropsicológicos para medir el uso problemático de Internet, su frecuencia y tipo de uso, el consumo de alcohol y cannabis, así como el rendimiento cognitivo y académico de los sujetos.	Analizar las diferencias en rendimiento académico y cognitivo (percepción, atención, memoria, fluidez verbal y razonamiento abstracto) en una muestra de estudiantes de	575 estudiantes de secundaria	En el análisis de interacción no se han encontrado evidencias de que el uso problemático de Internet modere la asociación entre el rendimiento cognitivo y académico .	Sería conveniente plantear diseños de carácter longitudinal, con muestras más amplias, que permitieran analizar la evolución del rendimiento y del UPI de los adolescentes, evaluar el rendimiento cognitivo de los sujetos antes de que comiencen a usar Internet por primera vez, así como analizar su relación con

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

	problemático de Internet https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141		Uso problemático Internet; Rendimiento cognitivo; Rendimiento académico; Adolescentes; Alcohol.		Uso Problemático de Internet: se evaluó con el Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet - CERl (Beranuy et al., 2009). Rendimiento académico: se evaluó la nota media, en una escala del 0 al 10, así como el número de asignaturas suspendidas en el último curso. Ambos datos fueron informados por los estudiantes.	Secundaria con y sin UPI.			variables como la impulsividad y el tiempo o tipo de uso de Internet.
29	(Lara, 2018) Relación entre síntomas de salud mental, procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la universidad alas peruanas filial de Huancavelica http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UH/2380	Cuantitativa	Salud mental Procrastinación académica Rendimiento académico /	Probabilístico proporcional	Escala de procrastinación académica (EPA) y Cuestionario de evaluación de síntomas (SA-45).	Determinar la relación significativa entre la procrastinación académica, sintomatología de salud mental y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la universidad Alas Peruanas, filial Huancavelica	75 estudiantes universitarios	Se halló que los síntomas más frecuentes e intensos fueron depresión, ansiedad, fobia, obsesión y paranoia y que presentan un nivel medio de procrastinación académica. Se estableció que existen diferencias significativas en los niveles de procrastinación según el sexo y al ciclo de estudios, señalando que los estudiantes varones y de últimos ciclos, tienden a ser más procrastinadores. Así mismo se determinó que existe una relación negativa significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico, y que a su vez ésta se correlaciona negativa y significativamente con la sintomatología depresiva paranoica y obsesiva respectivamente.	El rendimiento académico tiene una relación lineal e inversa con la procrastinación académica y los síntomas depresivos, obsesivos y de paranoia.
30	(Cárdenas-Narváez, 2019) Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v10n27/2007-2872-ries-10-27-115.pdf	Cuantitativa	Estrategias de aprendizaje Rendimiento académico / estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, aprendizaje de idiomas, acra, Chile.	Correlación	Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje acra de Román et al. (1994, 2013)	Relacionar las estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes de Pedagogía en Inglés de una universidad Chilena con su rendimiento académico.	60 estudiantes de nivel superior	Exploración, subrayado lineal, imágenes, metáfora y autopreguntas se considera que son éstas las estrategias que presentan mayor correlación con los resultados académicos en esta carrera, no se debe olvidar que existen 27 estrategias que no mostraron un grado de correlación significativo. Lo anterior puede deberse a que, como se ha mencionado antes en este estudio, los alumnos no utilizan las estrategias simplemente por desconocimiento.	La creación de un programa de mejora para la adquisición de esta lengua, a través del apoyo mediante el desarrollo de estrategias de aprendizaje como las identificadas por las escalas acra, sería altamente beneficiosa para esta población educacional universitaria, a través de la implementación de talleres de reforzamiento de estrategias de aprendizaje,
31	(Fombona, Aragón, & Pascual, 2019)	Mixto	Rendimiento académico	Descriptivo	Calificaciones oficiales de los estudiantes.	Analizar las diferencias de rendimiento académico en	63 estudiantes de secundaria	El estudio de la evolución de resultados académicos en el tiempo denota una tendencia a reducir las	Es improbable que las mujeres se configuren como elemento dominante en las carreras técnicas y las ingenierías.

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

	Estudio de caso del rendimiento académico en materias tecnológicas: la orientación de género http://www.periodicos.usp.br/ep/article/view/157737		/ Estudios técnicos - Estudios de género - Mujeres en educación - Rendimiento académico.		Diferencias entre las calificaciones de hombres y mujeres en determinadas asignaturas.	determinadas materias en el nivel educativo de enseñanza secundaria, en un caso en España.		diferencias académicas y de género a medida en que avanza el curso.	
32	(Erazo, 2012) El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141	Documental	Rendimiento académico / Rendimiento Académico, Clasificación de Rendimiento, Variables del Rendimiento Académico.			mostrar conceptualmente las relaciones y complejidades que se atraviesan para dar como resultado la nota y el promedio académico de un estudiante.			La revisión de la literatura sobre el tema permite mostrar la existencia de un fenómeno llamado R.A., el cual presenta características físicas y objetivas, como es la Rendimiento académico: Relaciones y complejidades 170 Revista Vanguardia Psicológica / Año 2 / Volumen 2 / Numero 2, octubre-marzo / pp. 144-173 / ISSN 2216-0701 representación de la nota, las instancias políticas que la estructuran y los sistemas de evaluación que la justifican como elemento educativo y de evaluación en casi todos los países del mundo, pero también logra concluir que el fenómeno no es sólo un hecho objetivo y empírico, sino que es el resultado de los recursos y capacidades individuales del estudiante convirtiéndolo en una condición subjetiva y social.
33	(Barrera, Sotelo, Barrera, & Aceves, 2018) Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/42	Cuantitativa	Bienestar psicológico Rendimiento académico / Bienestar psicológico; Rendimiento académico; Estudiantes universitarios.	Pearson Diferencias respecto al promedio	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (Ryff, 1989).	Determinar la relación entre el bienestar psicológico, el tener éxito en los estudios y el rendimiento académico	383 estudiantes universitarios	Los estudiantes mostraban un alto bienestar psicológico al tener un propósito en la vida y dominar su entorno, y además se consideraban exitosos. Se encontraron relaciones positivas y significativas entre el bienestar psicológico, el número de materias aprobadas y el considerarse un estudiante exitoso. El promedio de calificaciones se asoció con las dimensiones de propósito en la vida, crecimiento personal y dominio del entorno del bienestar psicológico. Los resultados apoyan la premisa de que	Es importante considerar que, pese a no haber hallado una relación directa entre el bienestar psicológico y el promedio de calificaciones, se observaron relaciones entre el promedio de calificaciones y algunos elementos de bienestar psicológico, como propósito en la vida, crecimiento personal y dominio del entorno.

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

								dicho bienestar se relaciona con el rendimiento académico.	
34	(Rodríguez & Guzmán, 2019) Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulos/2019/n164a2019/mx.peredu.2019.n164.pdf#page=120	Documental	Rendimiento académico Factores sociofamiliares /			Ponderar la importancia que tienen los factores de riesgo sociofamiliares para el rendimiento académico de los estudiantes y cómo las variables personales de los estudiantes pueden mediar para evitar su incidencia negativa en los logros académicos.		Presenta una revisión de aquéllos que, desde la investigación empírica, han resultado consistentes en mostrar la relación o efecto significativo en las diferencias de rendimiento, así como algunas variables personales de los estudiantes que pueden romper la asociación negativa entre estos factores y el rendimiento.	Confirma que estudiantes con capacidades similares pueden ser más vulnerables a presentar bajo rendimiento académico o abandonar tempranamente la escolaridad, por estar expuestos a factores de riesgo
35	(Argüero, 2019) Autoconcepto y rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología de la universidad autónoma de Nayarit http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/578	Cualitativa	Autoconcepto Rendimiento académico / Autoconcepto, Rendimiento académico, Conocimiento.		Entrevista a profundidad	Conocer su percepción acerca del autoconcepto y el rendimiento académico	12 estudiantes universitarios	El alto rendimiento académico, no garantiza conocimiento ni un autoconcepto positivo, pero que fortalecerlo podría mejorar el desarrollo integral del estudiante.	Existe un interés claro y abierto por parte de las autoridades de la Universidad Autónoma de Nayarit para complementar la formación del estudiante logrando un desarrollo integral del ser, más allá del hacer.
36	(Herrera, Diez, & Buenabad, 2014) El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI http://111.ride.org.mx/index.php/RIDESECUNDARIO/article/view/719/702	Cuantitativa Descriptiva	Uso de los teléfonos móviles Rendimiento académico / Smartphone, DES DACI, aprendizaje móvil.	Descriptivo	Se diseñó un cuestionario con 9 reactivos agrupados por: información del dispositivo móvil, información del Sistema Operativo, el acceso a Internet y las aplicaciones;	Identificar la inercia de los teléfonos móviles, con especial énfasis en los Smartphone y sus aplicaciones para el apoyo a las actividades académicas	102 estudiantes universitarios	Que la mayoría tiene un teléfono inteligente, aunque opinan que en general no utilizan las aplicaciones para actividades académicas, con excepción del Dropbox; por el contrario, un alto porcentaje las utiliza para jugar, chatear u otra actividad. No obstante, están conscientes de que el uso de los teléfonos móviles les afecta en su rendimiento académico.	La comunidad DACI está dispuesta a interactuar y explotar las funciones con las que cuentan sus teléfonos inteligentes, esto conlleva a un mejor desempeño en los estudiantes porque actualmente están inmersos en las nuevas tecnologías de información y comunicación.
37	(Martínez, López, & Recio, 2018)	Cuantitativo	Factores	Prueba t de student R de Pearson	No hace mención al nombre del instrumento	Analizar los factores que influyen en el rendimiento	82 estudiantes universitarios	Los factores de mayor incidencia en el rendimiento	El estudio determinó que no existe relación significativa entre los factores personales y el rendimiento académico,

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

	Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en mercadotecnia de la unidad académica multidisciplinaria zona media http://www.uasp.mx/InvestigacionyPosgrado/Documents/Publicaciones/IndCitecInn/2018/Vol%203%20EYH.pdf#page=104		Rendimiento académico / Rendimiento Académico, Estudiantes, Factores Personales	Rho Spearman de ANOVA Bivariado		académico de los alumnos de la Licenciatura en Mercadotecnia de la UAMZM y determinar la relación con el rendimiento académico.		académico son los factores personales.	a excepción por las variables semestre actual que presenta una correlación débil, personalidad, interés y habilidades con una correlación débil, entre más obstáculos encuentra más se esfuerzan que muestra una correlación moderada, estudiar es un disfrute que cuenta con una correlación débil y asistencia a clases que presenta una correlación débil.
38	(Ortega-Reyes & González-Bañales, 2015) Análisis del impacto del cyberbullying de estudiantes de nivel medio superior. http://iunaes.mx/linea-editorial-tesis-doctorales/	Cuantitativa	Cyberbullying Rendimiento académico /	Descriptivo Confiability alfa de Cronbach Spearman	Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) de Brighi, et al., 2011 (Del Rey, Casas y Ortega, 2012. Versión Española del European Cyberbullying) instrumento ECIPQ, diseñado por la Dra. Ortega.	Analizar la relación que existe entre el cyberbullying y el rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior del estado de Durango.	446 est Educación media superior (13-19 años)	Los resultados de la presente investigación sugieren que existe una relación significativa entre el cyberbullying y el rendimiento académico. No obstante, es importante señalar que los participantes fueron estudiantes de escuela pública de la zona rural, lo cual resulta interesante en los resultados encontrados, por ello se recomienda para futuras investigaciones en el tema de cyberbullying en escuelas privadas y de zonas urbanas.	El problema del cyberbullying en la muestra analizada presenta niveles de presencia de cyberbullying. El estudio refleja que los alumnos con un rendimiento académico bajo están más propensos a verse involucrados en el cyberbullying que los alumnos que tienen un mayor rendimiento académico
39	(Mejía & Jaik, 2014) Estilos de aprendizaje de docentes y alumnos, y su relación con el rendimiento académico en educación primaria http://redie.mx/libros/estilosdeaprendizaje.pdf	Cuantitativo	Estilos de aprendizaje de docentes y alumnos Rendimiento académico	Docentes Medias por ítem Medias por estilo R de Pearson Alumnos Medias por ítem Medias por estilo Análisis inferencial	CHAEA y CIEA. El primero, propuesto por Honey y Alonso (2002), y que ha sido utilizado por múltiples investigadores, se aplicó a los docentes de la zona escolar. El segundo, es una construcción basada en el CHAEA, diseñada para aplicarse a los alumnos de educación primaria, niños de 4to a 6to.	Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje del docente y el estilo de aprendizaje de sus alumnos de primaria de la Zona Escolar 29.	145 alumnos de 4° a 6° de primaria y 9 docentes de la zona escolar 29.	Dentro de la variable edad se encontró que a mayor edad hay una mayor preferencia por los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico.	No se encontró una correlación entre el estilo de aprendizaje predominante en los docentes y los promedio de las asignaturas de español y matemáticas en sus alumnos. se deja abierta la posibilidad de construir una investigación de tipo longitudinal, donde se realice la aplicación del CIEA durante varios ciclos escolares a los alumnos de un mismo grupo, para identificar la evolución que se tiene con respecto a los estilos de aprendizaje de los alumnos durante su paso por la mitad de la educación primaria.
40	(Ramos-Galarza, Jadán-Guerrero, Paredes-Núñez, Bolaños-Pasquel, &	Mixta: cuantitativa y cualitativa	Procrastinación Adicción al Internet	Est Descriptiva tendencia central y dispersión	Escala de Adicción a Internet (EAIL) Lam-Figueroa et al. (2011).	Analizar la relación entre la procrastinación, adicción al Internet y rendimiento académico de universitarios.	250 estudiantes de nivel superior	La procrastinación correlaciona con la adicción al Internet ($r=0,50$, $p<0,001$) y que los estudiantes con alto rendimiento académico, presentan un menor comportamiento	A pesar de que, se encontró que el uso de Internet es un factor en contra del adecuado aprendizaje del universitario, en el grupo de estudiantes con bajos niveles de procrastinación y alto

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

	Gómez-García, 2017) Procrastinación, adicción al Internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052017000300016&script=sci_arttext		Rendimiento académico / aprendizaje, ciberespacio, creencias del estudiante, problemas de aprendizaje, Ecuador.	Correlación de Pearson. Comparar: t de Student Pruebas de normalidad para procesos paramétricos. Sw SPSS v23 Cualitativa Análisis de contenido Codificación abierta sw Atlas.ti versión 7	Escala de Procrastinación de Álvarez (2010). El tercer instrumento fue un cuestionario de variables sociodemográficas donde se cuantificó la calificación de graduación de la secundaria, calificación de promedio en el semestre actual y su valoración sobre su rendimiento académico en las opciones alto, medio y bajo. En la fase cualitativa se utilizó una entrevista en profundidad. Para realizar el focus group se utilizó una guía de preguntas que permitieron direccionar el diálogo con los participantes.			procrastinador $t(244)=-3.60$, $p<0.001$ y de adicción al Internet $t(244)=-2.44$, $p=0.01$, a diferencia de universitarios con un rendimiento académico inferior. En la fase cualitativa se encontraron narrativas asociadas a la crianza recibida, experiencias pasadas determinantes, uso de funciones cognitivas, uso del Internet y otras categorías.	rendimiento académico, se observó una situación diferente, ya que este tipo de estudiantes realizan un uso optimizado del Internet, en donde, existe un control del tiempo destinado a esta actividad y una selección de sitios web que sean en favor de su aprendizaje. En lo cualitativo invita a que los docentes del sistema educativo superior, consideren las dos variables estudiadas como factores que pueden influir en el rendimiento académico.
41	(Peña, 2018) Procrastinación y rendimiento académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología de la Universidad Andina del Cusco https://repositorio.upe.edu.pe/handle/UNPE/2477	Cuantitativa	Procrastinación Rendimiento académico / Procrastinación, autorregulación, postergación, rendimiento académico, estudiante universitario	Confiabilidad Kr Relación Chi cuadrado Distribuciones	Escala de procrastinación académica de Deborah Ann Busko adaptada para Perú, 2010.	Conocer la relación entre la procrastinación y rendimiento académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la universidad Andina del Cusco.	120 estudiantes universitarios	Los resultados permiten evidenciar que la procrastinación de los estudiantes se encuentra en el punto tres (nivel regular) en un 45%, seguida del punto 1 en un 23.3%; (no procrastinan), en cuanto al rendimiento académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología es bueno en un 46,7% académico, aprobado.	Se concluye relación significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico
42	(Huaccha Yupanqui, 2019) Inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución Educativa particular de Trujillo.	Cuantitativo	Inteligencia emocional Procrastinación Rendimiento académico / Inteligencia emocional Procrastinación	Descriptiva Inferencial Distribución de frecuencias Prueba de normalidad K-s Coeficiente no paramétrico Rho Spearman	Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: Na, Escala de Procrastinación Académica, La media de sus puntuaciones globales académicas.	Determinar la relación entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico.	200 alumnos de nivel secundario. Adolescentes de 12-16 años.	Se observó una correlación inversa de grado bajo entre las variables inteligencia emocional y procrastinación, una correlación directa de grado bajo en relación a las variables inteligencia emocional y rendimiento académico; y una correlación inversa entre procrastinación y rendimiento académico. Asimismo, se encontraron correlaciones	Se logró determinar la relación entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo evidenciando una correlación inversa entre inteligencia emocional y procrastinación; una correlación directa entre inteligencia emocional y rendimiento académico; y una correlación inversa entre procrastinación y rendimiento académico.

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

	http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/5664		Rendimiento académico					significativas entre los factores de la inteligencia emocional con la procrastinación y el rendimiento académico.	
43	(Castro S. , 2019) Procrastinación: eres lo que haces, no lo que dices que harás. https://www.iepp.es/procrastinacion/	Blog							
44	(Steel, Procrastinación, 2017) Procrastinación	Libro							
45	(Chávez & Morales, 2017) Procrastinación académica de estudiantes en el primer año de carrera. http://cagi.org.mx/index.php/CAGI/articulo/view/154/291	Cuantitativa	Procrastinación académica / Procrastinación académica, estudiantes universitarios.	Alfa de Cronbach de Student, Anova y Coeficiente de correlación de Pearson.	Escala de Procrastinación Académica de Busko adaptada por Álvarez (2010).	Identificar la Autorregulación académica y Postergación de actividades de psicología que presentan al inicio de la licenciatura	521 estudiantes universitarios	Se encontraron porcentajes altos en el nivel de A veces y Casi siempre, para el factor de Postergación de actividades, así mismo en la Autorregulación académica.	Los hallazgos destacan que en lo que respecta a la postergación de actividades las mujeres en ocasiones postergan el realizar actividades académicas. En lo que corresponde a la Autorregulación académica las mujeres casi siempre presentan autocontrol, es decir, el control de sus pensamientos, emociones e impulsos para la realización de actividades o actos académicos.
46	(Barraza & Barraza, 2019) Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. http://cpue.uv.mx/index.php/cpue/articulo/view/2602	Cuantitativo	Procrastinación / Estrés / Tiempo; uso del tiempo; estrés; estudiantes; estrategias de afrontamiento.	Descriptiva: media aritmética y desviación estándar. Confiabilidad: Alfa de Cronbach Análisis correlacional: Rho de Spearman.	Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998) adaptada por Álvarez (2010) luego por Domínguez y otros (2014) y el Inventario SISCO (Barraza, 2007) para el estudio del estrés académico.	Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el estrés académico en estudiantes de educación media superior.	300 alumnos de educación media superior.	Sus resultados indican diversos niveles de relación y no relación entre ambas variables, tomando como base sus dimensiones constitutivas o su valor general como variables.	Se concluye la necesidad de revisar el concepto de procrastinación y su relación con la autorregulación académica.
47	(Rojas, 2014) Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas http://www.indteca.com/ojs/index.php/	Cuantitativa	Rendimiento académico / Estrategias educativas / Innovación educacional; estrategias educativas;			Proponer las estrategias educativas innovadoras, como herramienta para elevar el rendimiento académico, en la Escuela Estatal Bolivariana "Miguel Tobías Quiñonez", del municipio Barinas, Estado Barinas	7 docentes		Se hace necesario que en las escuelas los docentes implementen en sus clases diarias, estrategias educativas innovadoras que logre captar la atención y el interés en los estudiantes, procurando generar cambios en cuanto a actitudes, aptitudes y competencias que favorezcan el crecimiento y desarrollo cognitivo y personal del alumno propiciando la oportunidad en que el

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

	Revista_Scientific/article/view/327		rendimiento académico.						estudiante descubra, sea creativo e inicie nuevas ideas en la construcción de su propio conocimiento.
48	(Hernández & Barraza, 2013) Rendimiento académico y autoeficacia percibida. Un estudio de caso. http://iunaes.mx/linea-editorial-tesis-doctorales/	Cuantitativo	Rendimiento académico Autoeficacia percibida /	Distribución de frecuencias Diferencia de grupos Análisis correlacional	"Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica" (Barraza, 2010)	Analizar cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico y la autoeficacia percibida en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Santa María de El Oro.	264 estudiantes de nivel superior	Ambas dimensiones se correlacionan de manera positiva con la autoeficacia percibida.	Aunque la validación del cuestionario afirma que es bastante válido y confiable, existen pocas investigaciones previas en las que se ha utilizado, por lo que se recomienda que antes de aplicarse se realice una prueba piloto, para asegurarse que se conservan sus buenos niveles de validez, confiabilidad, administrabilidad, etc.
49	(Badia, Dezcallar, & Cladellas, 2018) Uso lúdico de las TIC, procrastinación y género: un estudio con alumnos de educación primaria. https://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/348507/439754	Cuantitativa	TIC Procrastinación Género	T de Student para muestras independientes ANOVA entre grupos.	Diseñado	Estudiar la relación entre el uso lúdico de la televisión y los videojuegos en alumnos de primaria y su tendencia a la procrastinación.	670 alumnos de educación primaria	Los resultados mostraron que en los alumnos los cambios en la procrastinación en función del tiempo de televisión son más radicales que en las alumnas. En cuanto a los videojuegos, las niñas con un tiempo de videojuegos considerado "poco" o "normal" (menos de 330 minutos a la semana), son las que procrastinan menos. La variable género desempeña un papel interesante en la procrastinación.	Las relaciones halladas entre el tiempo dedicado a los videojuegos y la tendencia a la procrastinación indican también una pauta claramente diferenciada en función del género.
50	(Huayllani & Gallegos, 2019) Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Cocachacra, provincia de Islay http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9354	Cuantitativo	Inteligencia emocional Procrastinación académica	Chi cuadrada Rho de Spearman	Inventario Ice-Baron NA para adolescentes y Procrastinación Académica se ha utilizado la Escala de Procrastinación Académica EPA.	Establecer la relación entre las variables de Inteligencia Emocional y Procrastinación.	177 estudiantes de nivel básico	Se afirma la hipótesis plantada, por tanto, se asevera que la Inteligencia Emocional está asociada de manera Inversa con la Procrastinación Académica	Que existe una relación Inversa o negativa entre la Inteligencia Emocional y la Procrastinación Académica (Rho = -0,526 con p < 0,05).
51	(García M. D., 2011) Problemática multifactorial del absentismo laboral, presentismo y la procrastinación en	Documental	Absentismo laboral, presentismo y procrastinación /			Analizar los conflictos psicosociales, como causa de deterioro de las relaciones laborales de los trabajadores, que producen tasas altas de absentismo, presentismo y/o procrastinación.			Las investigaciones demuestran que la regla de "sólo unos minutos" es muy eficaz para vencer la procrastinación y puede ayudar a terminar las tareas más arduas.

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

	las estructuras en que se desenvuelve el trabajador http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v57n223/especial2.pdf		Conflictos psicosociales, Absentismo Presentismo Procrastinación						
52	(Ostoich, 2018) Manejo del tiempo por el procrastinador en las organizaciones públicas occidentales postmodernas: caso de estudio inspectoría del trabajo del estado Mérida. http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/handle/654321/3026	Documental	Procrastinación / Procrastinación Organizaciones públicas Modernidad Posmodernidad Autorregulación Autoeficacia			Analizar de forma documental en las organizaciones occidentales públicas postmodernas el manejo del tiempo del trabajador procrastinador.			La autorregulación y la autoeficacia del sujeto y de la propia organización del procrastinador se consideran claves para la solución de los conflictos generados por la procrastinación y constituye un reto para los Gerentes y líderes hoy día en el entorno laboral.
53	(Kitchenem, y otros, 2009) Systematic literature reviews in software engineering -A systematic literature review doi:10.1016/j.infsof.2008.09.009	Metodología							
54	(González, 2005) ¿QUÉ ES UN PARADIGMA? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. https://www.researchgate.net/publication/237685439_QUE_ES_UN_PARADIGMA_ANALISIS_TEOORICO_CONCEPTUAL_Y_PSIKOLINGUISTICO_DEL_TERMINO	Metodología	Paradigma						
55	(Riutzel, 2018)	Video							

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

	Cellphones in classrooms contribute to failing grades: Study								
56	(Busko, 1998) CAUSES AND CONSEQUENCES OF PERFECTIONISM AND PROCRASTINATION: A STRUModel http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.4450&rep=rep1&type=pdf	Cuantitativa	Perfeccionismo, Procrastinación	Análisis de consistencia interna	Procrastinación general y académica Busko 1998	Investigar la relación entre la procrastinación y el perfeccionamiento en el ámbito académico	112 estudiantes universitarios	El perfeccionismo autosuficiente afecta negativamente la procrastinación académica	
57	(Alvarez Blas, 2011) Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima, Metropolitana https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf	Cuantitativa	Procrastinación general y académica	Comparativo. Procedimiento no probabilístico intencional Análisis psicométrico alfa de Cronbach	EPA, Busko 1998	Validar la EPA en Perú	235 estudiantes de secundaria		Se encontró que la incidencia de la PA es mayor que la p General en alumnos de 4 y 5 de sec
58	(Sof Zárte, 2017) Tiempo productivo en las organizaciones modernas: aportes de la psicología http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/130	Cualitativa	Tiempo en las organizaciones laborales, Gestión del Tiempo, Roles del Psicólogo Organizacional, Procrastinación.						P laboral on line
59	(Contreras, 2011) TENDENCIAS DE LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	Metodología	Postpositivismo						

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

60	<p>https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5330858</p> <p>(Ramos, 2015)</p> <p>Los paradigmas de la investigación científica.</p> <p>http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159</p>	Metodología	Pospotivismo						
61	<p>(Hernández Chanto, 2008)</p> <p>El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: su influencia en la economía.</p> <p>https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/7142/6826</p>	Metodología	Método Hipotético-deductivo						
62	<p>(Naupas Paitán, Mejía Mejía, Novoa Ramírez, & Villagómez Paucar, 2014)</p> <p>Metodología de la investigación</p> <p>https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA119&dq=caracter%20del%20metodo+hipotetico+deductivo&ots=RWFx6Pcc1Z&sig=Li8NoBIEg04pt7c3dNL2YP0v3bM&redir_esc=y#v=onepage&q=caracter%20del%20metodo+hipotetico+deductivo</p>	Metodología	Pasos Hipotético - Deductivo						

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

63	(Chen, Hsiao, Chern, & Chen, 2014) Affective mechanisms linking Internet use to learning performance in high school students: a moderated mediation study https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563214001472?via=ihub	Cuantitativa	Uso de Internet Autoeficacia académica Rendimiento académico, Ansiedad por Internet Mediación moderada	Análisis factorial exploratorio, Análisis factorial confirmatorio Modelo simple de mediación Análisis de moderación	Sin nombre (Joiner et al. 2007)	1. Confirmar la relación entre el uso general de Internet, el uso profesional de Internet y el rendimiento académico en el aprendizaje en una clase de "Introducción a la informática", y 2. Examinar los efectos moderadores y mediadores de autoeficacia académica y ansiedad en Internet.	212 estudiantes de secundaria de grado 12	Los resultados indican que el uso general de Internet tiene un efecto positivo indirecto en el rendimiento académico de los estudiantes, que también está mediado por la autoeficacia académica. Por el contrario, el uso general de Internet no tiene un impacto directo significativo en el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio también muestra que la ansiedad por Internet modera la relación entre la autoeficacia académica y el rendimiento en el aprendizaje. En los estudiantes con baja ansiedad por Internet, la relación se modera, lo que se traduce en un mejor rendimiento del aprendizaje.	Este estudio difiere y amplía la investigación previa al identificar la influencia moderadora de la ansiedad de Internet en la relación mediada entre el uso profesional de Internet y la autoeficacia académica para predecir el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes.
64	(Rozgonjuk, Kattagoa, & Tähta, 2018) https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.08.003 El uso de las redes sociales en las conferencias media la relación entre la procrastinación y el uso problemático de teléfonos inteligentes. Dmitri . Rozgonjuka, b.+, Mari Kattagoa, Karin Tähta (2018)	Cuantitativa	Adicción o Uso problemático de teléfonos inteligentes. Uso de las redes sociales. Procrastinación. Educación superior. Adicción al Internet.	Estadística descriptiva. Análisis correlacional. Análisis bivariado. Análisis factorial confirmatorio. Análisis de mediación.	Estonian Smartphone Addiction Proneness Scale (Rozgonjuk et al., 2016), Aitken Procrastination Inventory (Aitken, 1982)	Estudiar la relación entre la procrastinación y el uso problemático de los teléfonos inteligentes.	366 estudiantes universitarios.	Los resultados mostraron que la procrastinación y la PSU se correlacionaron positivamente. Además, el uso de las redes sociales en las conferencias medió completamente esa relación, lo que sugiere que los estudiantes que tienden a posponer las cosas pueden participar en un mayor uso de las redes sociales en las conferencias, y eso puede ser un impulsor de la PSU.	Este estudio podría contribuir a las discusiones sobre el uso de las TIC en el contexto educativo.
65	(Li, Gao, & Xu, 2020) El efecto mediador y amortiguador de la autoeficacia académica en la relación entre la adicción a los teléfonos inteligentes y la procrastinación académica.	Cuantitativa	Adicción a los teléfonos inteligentes. Autoeficacia académica. Procrastinación académica.	Análisis correlacional. Análisis de mediación.	Smartphone Addiction Scale—Short Version y (Kwon, Kim, Cho, and Yang, 2013), College Academic Self-Efficacy Scale (Owen, 1988 and Tuckman Academic Procrastination Scale (Tuckman, 1991).	Comprender la relación entre la adicción a los teléfonos inteligentes y la procrastinación académica y los mecanismos que operan dentro de esta relación	483 estudiantes de nivel superior.	El análisis de correlación mostró que la adicción a los teléfonos inteligentes se relacionó positivamente con la procrastinación académica, mientras que se relacionó negativamente con la autoeficacia académica. Al mismo tiempo, la autoeficacia académica y la procrastinación académica se relacionaron negativamente. Además, el análisis de mediación utilizando el complemento PROCESS en SPSS mostró que la adicción a los teléfonos inteligentes tiene un efecto	La autoeficacia académica es un mediador parcial y juega un papel amortiguador entre la adicción a los teléfonos inteligentes y la procrastinación académica.

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

	https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104001							predictivo directo sobre la procrastinación académica de los estudiantes y un efecto predictivo indirecto a través de la autoeficacia académica después de controlar por edad, género y año académico.	
66	(Zhou, Liu, & Liu, 2020). El efecto del uso problemático de Internet en los logros matemáticos: el papel mediador de la autoeficacia y el papel moderador de las relaciones maestro-alumno. https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105372	Cuantitativa	Uso problemático del Internet. Logro matemático. Autoeficacia matemática. Relación Maestro-Alumno.	Análisis descriptivo. Análisis correlacional de Pearson. Análisis de efecto de mediación. Análisis del efecto de mediación moderada.	Elaboración propia.	Investigar el impacto del papel mediador de la autoeficacia matemática y el papel moderador de la relación profesor-alumno sobre los efectos del uso problemático de Internet en el rendimiento matemático.	5400 estudiantes de 4º grado de primaria	1) Controlando el género y el nivel socioeconómico, el uso problemático de Internet se correlacionó negativamente con el rendimiento en matemáticas de los estudiantes; (2) El vínculo negativo entre el uso problemático de Internet y el rendimiento en matemáticas estuvo parcialmente mediado por la autoeficacia matemática; (3) Las relaciones profesor-alumno moderaron significativamente el efecto indirecto del uso problemático de Internet sobre la autoeficacia matemática, pero no moderaron significativamente el efecto directo del uso problemático de Internet en el rendimiento matemático.	En resumen, este estudio representa un paso importante en el examen del mecanismo mediador de la autoeficacia matemática y el mecanismo moderador de la relación maestro-alumno con respecto a los efectos del uso problemático de Internet en el rendimiento de los estudiantes de primaria. 'rendimiento en matemáticas, y que una relación maestro-alumno de alta calidad modera efectivamente la relación negativa del uso problemático de Internet con la autoeficacia matemática de los estudiantes de primaria; (2) este estudio amplía la investigación previa al enfocarse en el logro de una asignatura específica (logro en matemáticas) y un nivel de grado específico (estudiantes de escuela primaria); y (3) este estudio no solo examina la aplicabilidad de la teoría cognitiva social a un entorno oriental con una gran muestra de alumnos chinos, sino que también proporciona algunas implicaciones importantes para la práctica educativa.
67	((TecNM), 2015) Lineamientos para la acreditación de materias. http://www.itq.edu.mx/lineamientos/M anual_de_Lineamientos_TecNM.pdf	Lineamientos del TecNM							
68	(González Alonso & Pazmiño Santacruz, 2015) Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert	Coefficiente Alfa de Cronbach							

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

	https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/22/pdf_11/172								
69	(Hair, y otros, 2019) Manual de Partial Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)	Mediación, moderación y efecto mediador							
70	(López-Roldán & Fachelli, 2015) Metodología de la investigación social cuantitativa. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvocua_cap2-4a2017.pdf	Fórmula para calcular el tamaño de la muestra en poblaciones finitas.							
71	(Rubio Hurtado & Berlanga Silvente, 2012) Cómo aplicar las pruebas paramétricas bivariadas t de Student y ANOVA en SPSS. Caso práctico. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/45286/1/612532.pdf	Prueba no paramétrica más de 30 casos.							
72	(Estrada Araoz, 2021) Autoeficacia y Procrastinación Académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. https://www.researchgate.net/publication/348573278_Autoeficacia_y_procrastinacion_academica_en_estudiantes_d	Cuantitativa, Correlacional	Autoeficacia Procrastinación Académica	Estadística descriptiva, inferencial, correlacional	Escala de Autoeficacia General Baessler y Schwarzer (1996). Escala de Procrastinación Académica, fue elaborada por Busko (1998).	Determinar la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular de una institución pública de Puerto Maldonado.	239 estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular.	Los resultados indican que existe una relación inversa pero significativa entre la autoeficacia y la procrastinación académica ($r_s = -0.221$; $p = 0,012 < 0,05$).	concluyó que los bajos niveles de autoeficacia están relacionados con altos niveles de procrastinación académica.

#	Referencia	Tipo de investigación	Variables	Análisis estadístico usado	Instrumento	Objetivo	Población	Resultados	Conclusiones
---	------------	-----------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

	e_educacion_basica_regular								
73	(Hayes, 2018) Macro PROCESS (Versión 3.5) [Software de computadora] A. F. Hayes https://www.afhays.com/index.html								
74	(Acosta Ochoa, 2020) La educación superior ante el Covid-19. Un nuevo reto y viejos resabios. http://www.diputados.gob.mx/cesop	Cualitativa							
75	(Li-Yueh, Bo, Ching-Chin, & Houn-Gee, 2014) Affective mechanisms linking Internet use to learning performance in high school students: A moderated mediation study	Cuantitativa	Uso del Internet Rendimiento del aprendizaje Mediación moderada	Estadística descriptiva Análisis factorial exploratorio. Análisis factorial confirmatorio Análisis correlacional Análisis de mediación Análisis de mediación moderada	Escala general de uso de Internet, modificada para este estudio. Escala de uso profesional de Internet, modificada para este estudio.	este estudio plantea la hipótesis de que la autoeficacia académica actúa como mediador para el uso de Internet y rendimiento académico.	212 estudiantes de secundaria vocacional	indican que el uso general de Internet tiene un efecto positivo indirecto en el rendimiento académico de los estudiantes, que también está mediado por autoeficacia académica. Por el contrario, el uso general de Internet no tiene un impacto directo significativo en los estudiantes. Este estudio también muestra que la ansiedad por Internet modera la relación entre autoeficacia académica y desempeño en el aprendizaje. En estudiantes con baja ansiedad por Internet, la relación es moderada, lo que se traduce en un rendimiento de aprendizaje mejorado.	

Apéndice 2. Detalle del Instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)

Figura 13

Página uno de Cinco del Instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)



The screenshot shows the first page of a questionnaire. At the top left is a logo featuring a stylized green and gold emblem. To its right, the text "DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN" is displayed in a large, spaced-out font. Below this, the title "La procrastinación académica en estudiantes de nivel superior." is centered. Underneath the title, there are three lines of smaller text: "El objetivo del cuestionario es identificar la procrastinación académica en estudiantes de nivel superior del Tecnológico Nacional de México, en el estado de Durango.", "La información que proporcionas será confidencial y sólo será para propósitos de esta investigación.", and "Agradecemos de antemano tu colaboración en este estudio." At the bottom left, there is a button labeled "Siguiente". At the bottom right, there is a progress bar and the text "Página 1 de 5".

Figura 14

Página dos de Cinco, Captura de Pantalla uno de Cinco del Instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)



The screenshot shows the second page of the questionnaire. It features the same logo and header as the first page. Below the header, the title "La procrastinación académica en estudiantes de nivel superior." is repeated. Underneath the title, there is a red asterisk followed by the word "Obligatorio". Below this, there is a section titled "Tus datos generales" in a grey box. Underneath this section, there are two input fields: "Tu dirección e-mail *" and "Tu respuesta".

Figura 15

Página dos de Cinco, Captura de Pantalla dos de Cinco del Instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)

Sexo *

Mujer

Hombre

Edad (años cumplidos) *

Tu respuesta _____

Estudias en el Instituto Tecnológico de: *

Durango (ITD)

El Salto (ITES)

Figura 16

Página dos de Cinco, Captura de Pantalla Tres de Cinco del instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)

Cursas la carrera de Ingeniería: *

Elige _____

De quién recibiste la invitación para participar en la encuesta

Dora Luz González (ITDurango)

José Antonio Gutiérrez (ITDurango)

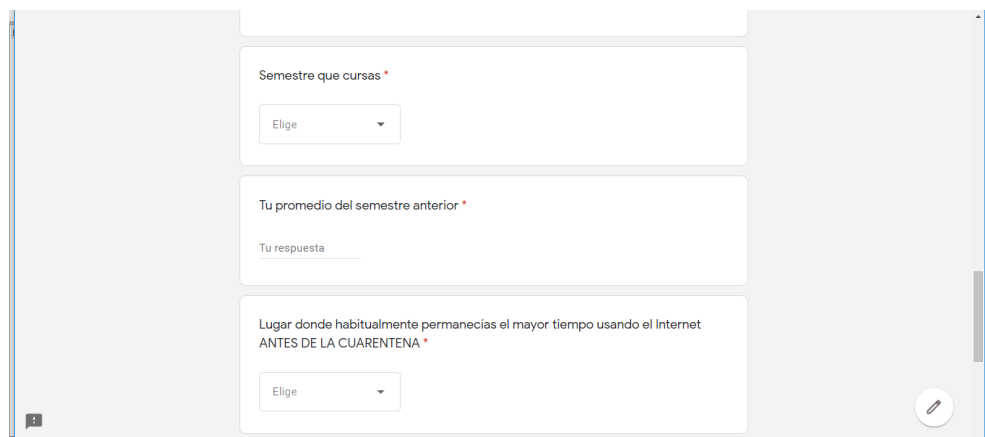
Martín Leyva (ITDurango)

Lourdes Melchor (IT El Salto)

Otro: _____

Figura 17

Página dos de Cinco, Captura de Pantalla Cuatro de Cinco del Instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)



Semestre que cursas *

Elige

Tu promedio del semestre anterior *

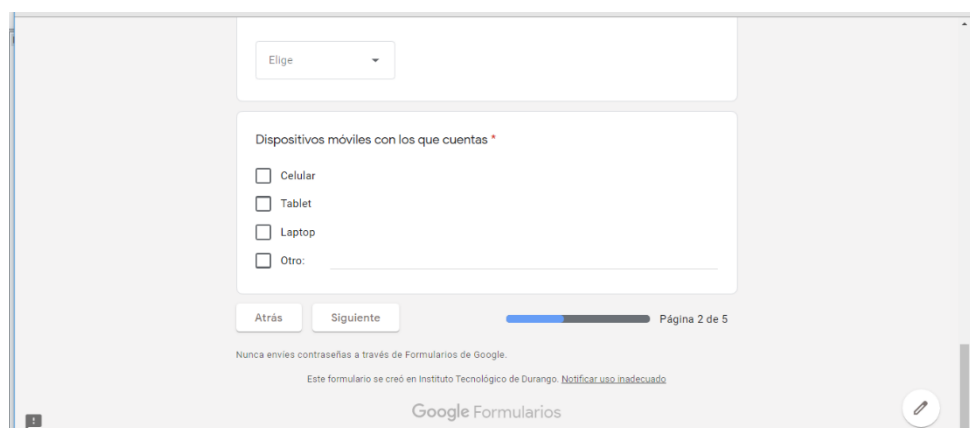
Tu respuesta

Lugar donde habitualmente permanecías el mayor tiempo usando el Internet ANTES DE LA CUARENTENA *

Elige

Figura 18

Página dos de Cinco, Captura de Pantalla Cinco de Cinco del Instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)



Elige

Dispositivos móviles con los que cuentas *

Celular

Tablet

Laptop

Otro: _____

Atrás Siguiente

Página 2 de 5

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Instituto Tecnológico de Durango. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

Figura 19

Página Tres de Cinco, Captura de Pantalla Cinco de Cinco del Instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)



The screenshot shows a survey interface for the 'DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN'. The title of the survey is 'La procrastinación académica en estudiantes de nivel superior.' The question is: 'Tiempo de uso de tu celular. De acuerdo a tus estadísticas de la App Action Dash ANTES DE LA CUARENTENA ¿Cuánto tiempo en promedio utilizabas tu celular a la semana? (horas)'. There is a text input field labeled 'Tu respuesta' and a pencil icon for editing.

Figura 20

Página Tres de Cinco, Captura de Pantalla uno de Tres del Instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)



The screenshot shows a survey interface with three questions. The first question is: 'De acuerdo a tus estadísticas de Acción Dash ANTES DE LA CUARENTENA ¿Cuánto tiempo en promedio utilizabas tu celular diariamente?'. The second question is: 'DURANTE LA CUARENTENA ¿Cuánto tiempo en promedio calculas utilizas tu celular diariamente?'. The third question is: 'En promedio, aproximadamente cuánto era el tiempo de uso diario de tu celular ANTES DE LA CUARENTENA para las siguientes actividades:'. Below the third question, there are radio button options: 'No lo...', 'Entre una...', 'Entre tres...', and 'Entre...'. There is a text input field labeled 'Tu respuesta' and a pencil icon for editing.

Figura 21

Página Tres de Cinco, Captura de Pantalla dos de Tres del Instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)

En promedio, aproximadamente cuánto era el tiempo de uso diario de tu celular ANTES DE LA CUARENTENA para las siguientes actividades:

	No lo utilizaba para esta actividad	Menos de una hora	Entre una y dos horas	Entre tres y cuatro horas	Entre cinco y seis horas	Más de 6 horas
Hacer tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videos youtube para tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videos youtube para relajarte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revisar e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revisar redes sociales (Ej. Facebook, Instagram...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso WhatsApp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de Telegram	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de Facebook Messenger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jugar videojuegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacer llamadas telefónicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacer videoconferencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura 22

Página Tres de Cinco, Captura de Pantalla Tres de Tres del Instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)

En promedio, aproximadamente cuánto era el tiempo de uso diario de tu celular ANTES DE LA CUARENTENA para las siguientes actividades:

	No lo utilizaba para esta actividad	Menos de una hora	Entre una y dos horas	Entre tres y cuatro horas	Entre cinco y seis horas	Más de 6 horas
Hacer tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videos youtube para tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videos youtube para relajarte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revisar e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revisar redes sociales (Ej. Facebook, Instagram...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso WhatsApp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de Telegram	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de Facebook Messenger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jugar videojuegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacer llamadas telefónicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacer videoconferencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura 23

Página Cuatro de Cinco, Captura de Pantalla uno de Cinco del Instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)

The screenshot shows the first page of a questionnaire. At the top left is a logo of a university. To its right, the text reads "DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN". Below this, the title of the instrument is "La procrastinación académica en estudiantes de nivel superior." Underneath the title is a section header "Test sobre procrastinación" and a set of instructions: "Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y elije la opción que mejor describa tu respuesta."

Figura 24

Página Cuatro de Cinco, Captura de Pantalla dos de Cinco del Instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)

The screenshot shows the second page of the questionnaire, which contains a Likert scale with five response options: 1. Nunca, 2. Rara vez, 3. Frecuentemente, 4. Casi siempre, and 5. Siempre. There are four statements, each with a radio button corresponding to one of the five options. The first statement is "Cuando tengo que hacer una tarea, la dejo para el último minuto." and its first radio button is selected. The other statements are "Me preparo por adelantado para los exámenes.", "Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.", and "Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase." At the bottom right, there is a button labeled "Editar este formulario" and a pencil icon.

	1. Nunca	2. Rara vez	3. Frecuentemente	4. Casi siempre	5. Siempre
Quando tengo que hacer una tarea, la dejo para el último minuto.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me preparo por adelantado para los exámenes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura 25

Página Cuatro de Cinco, Captura de Pantalla Tres de Cinco del Instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)

Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. ○ ○ ○ ○ ○

Asisto a clases. ○ ○ ○ ○ ○

Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. ○ ○ ○ ○ ○

Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. ○ ○ ○ ○ ○

Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. ○ ○ ○ ○ ○

Intento mejorar

Editar este formulario

Figura 26

Página Cuatro de Cinco, Captura de Pantalla Cuatro de Cinco del Instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)

Intento mejorar mis hábitos de estudio. ○ ○ ○ ○ ○

Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. ○ ○ ○ ○ ○

Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. ○ ○ ○ ○ ○

Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. ○ ○ ○ ○ ○

Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. ○ ○ ○ ○ ○

Figura 27

Página Cuatro de Cinco, Captura de Pantalla Cinco de Cinco del Instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)

Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.

Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.

Borrar selección

Agradeceríamos nos cuentas sobre qué aspectos consideras son los que más te distraen para no terminar en tiempo tus actividades/tareas escolares. Es decir, ¿qué consideras que es lo que más te hace procrastinar?

Tu respuesta

Figura 28

Página Cinco de Cinco, Captura de Pantalla del Instrumento Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998)

 DOCTORADO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La procrastinación académica en estudiantes de nivel superior.

Fin del cuestionario

¡Muchas gracias por tu participación!

Atrás Enviar

Página 5 de 5

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.
Este formulario se creó en Instituto Tecnológico de Durango. [Notificar uso inadecuado](#)

María de Lourdes Melchor Ojeda

Instituto Tecnológico de El Salto/Tecnológico Nacional de México –
ReDIE

Dora Luz González-Bañales

Instituto Tecnológico de Durango/Tecnológico Nacional de México

Adla Jaik Dipp

Instituto Universitario Anglo Español

Editor: Instituto Universitario Anglo Español

Línea Editorial: Tesis Doctorales