

AULA INVERTIDA. UN PROYECTO PARA OPTIMIZAR EL TIEMPO



Guadalupe Montelongo Díaz
Arturo Barraza Macías

ISBN: 978-607-9003-42-5



9 786079 003425

AULA INVERTIDA. UN PROYECTO PARA OPTIMIZAR EL TIEMPO

Guadalupe Montelongo Díaz

Arturo Barraza Macías

Primera edición: agosto de 2018
Editado en México
ISBN: 978-607-9003-42-5

Editor:
Instituto Universitario Anglo Español

Respaldo Institucional:
Universidad Pedagógica de Durango.
Red Durango de Investigadores Educativos A. C.

Línea Editorial: Innovación Educativa
Coordinador de la Línea Editorial: Arturo Barraza Macías

Corrector de estilo:
Rosa de Lima Moreno Luna

Obra dictaminada favorablemente para su publicación por el Dr. Manuel Ortega Muñoz, Dr. Gonzalo Arreola Medina y el Mtro. Silvestre Flores de los Santos de la Universidad Pedagógica de Durango

Este libro no puede ser impreso, ni reproducido total o parcialmente por ningún otro medio sin la autorización por escrito de los editores

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	9
CONSTRUCCION DEL PROBLEMA GENERADOR DE LA INNOVACIÓN	9
Descripción de la preocupación temática	9
Enfoque Teórico Metodológico	12
Instrumentos utilizados para la recolección de la información	13
Análisis de la información	19
Categorías	20
Planteamiento del problema	30
CAPÍTULO II	31
PROYECTO DE INNOVACIÓN	31
Objetivo general	31
Hipótesis de acción	31
Estrategia ojos limpios para llegar a una solución innovadora	31
¿Qué es el aula invertida?	36
Elementos para la construcción de proyecto de innovación	38
¿Qué se quiere hacer para solucionar el problema?	39
¿Por qué se quiere hacer?	39
¿Para qué se quiere hacer?	40
¿Cuánto se quiere hacer?	41
¿Dónde se quiere hacer?	41
¿Cómo se quiere hacer?	42
Plataforma Schoology	43
Tabla planeación general	51
Tabla Propósitos, competencias y contenidos bloque 1	52
Planeación bloque 1	52
Tabla Propósitos, competencias y contenidos bloque 2	65
Planeación bloque 2	65
Tabla propósitos, competencias y contenidos bloque 3	69

Planeación bloque 3	69
Tabla propósitos, competencias y contenidos bloque 4	78
Planeación boque 4	79
Tabla propósitos, competencias y contenidos bloque 5	85
Planeación bloque 5:	86
¿Con qué se quiere hacer?	91
¿Cuándo se va hacer?	93
Cronograma de actividades	93
Evaluación del proyecto	94
CONCLUSIONES	98
REFERENCIAS	100
Anexo 1	102
Entrevista Focalizada	102

INTRODUCCIÓN

La Unidad Académica donde se desarrolla el presente proyecto es la Escuela Preparatoria Nocturna de la Universidad Juárez del Estado de Durango dentro del turno matutino, el cual es de reciente creación y está dirigido a los alumnos menores de edad, recién egresados de secundaria, las sesiones son de lunes a viernes y tiene con un horario de 8:00 a.m. a 14:30.

El trabajar con alumnos menores de edad coloca a la referida Unidad Académica en un contexto diferente al que tradicionalmente había conocido, pues por primera vez su planta docente se enfrenta a la necesidad de laborar con alumnos adolescentes. Tal situación plantea un nuevo horizonte y una gran cantidad de retos para la comunidad de la Escuela preparatoria Nocturna.

En la modalidad escolarizada, turno matutino, actualmente existen tres grupos de segundo semestre, dos de cuarto semestre y uno de sexto semestre. La diferencia en el número de grupos se debe a la demanda que cada año ha ido en aumento a partir de que se abriera el mencionado turno en la Escuela Preparatoria Nocturna.

Precisamente es en esta modalidad y turno donde se plantea la problemática motivo del presente proyecto dentro de la Unidad de Aprendizaje Curricular “Formación Integral IV” en el grupo cuarto “A”.

Dicho grupo se integra por alumnos cuyas edades oscilan entre los 16 y 17 años. Son estudiantes de nivel socioeconómico medio-bajo, de acuerdo con datos proporcionados por la Coordinación de Orientación Educativa de la Escuela Preparatoria Nocturna (concentrado entrevistas alumnos). Es un grupo mixto y cuenta con un total de 20 estudiantes: 12 hombres y 8 mujeres.

En este grupo por lo general no existe preocupación por parte de los alumnos respecto a la decisión vocacional (que se aborda dentro de la asignatura “Formación Integral IV) que habrán de tomar dentro de un año, no obstante, ésta, por lo general es una característica constante, pues comúnmente los estudiantes de este nivel educativo consideran que aún cuentan con el tiempo suficiente para pensar y decidir al respecto, sin embargo, la referida materia cuenta con muy poco tiempo para que a la par de abordar los contenidos propios, se dedique tiempo para que los alumnos reflexionen sobre la importancia de tomar la decisión vocacional a partir de este momento.

Es así que el objetivo de este proyecto es optimizar el tiempo asignado a la materia “Formación Integral IV”, para fomentar en las sesiones presenciales el logro de aprendizajes profundos en los alumnos de cuarto “A” del turno matutino, modalidad escolarizada de la Escuela Preparatoria Nocturna de la Universidad Juárez del Estado de Durango ya que es poco tiempo que tiene asignado para el desarrollo de los contenidos propios, los cuales son relativos a la orientación vocacional.

Como un mecanismo para atender la problemática detectada se plantea el presente proyecto de innovación educativa, el cual se desarrolla a través del

enfoque crítico progresista, en su vertiente investigativa; para su presentación se conforma de dos capítulos: el primero denominado “Definición de la temática” donde se realiza: la descripción de la problemática, del enfoque teórico-metodológico, de los instrumentos utilizados que en este caso consistieron en entrevista a profundidad y entrevista focalizada, el análisis de la información y categorías así como el planteamiento de la problemática detectada a través del anterior procedimiento.

Posteriormente en el capítulo dos el cual se denomina “Proyecto de innovación” que es donde propiamente se da respuesta al problema detectado a través de la propuesta de innovación educativa la cual se denominó “Aula invertida a través de la plataforma Schoology para optimizar el tiempo en Formación Integral IV”.

En dicho capítulo se establece el objetivo general de la investigación, la hipótesis de acción, también se describe la estrategia “ojos limpios” para llegar a una solución innovadora, que contribuyó de manera importante a darle forma al proyecto de innovación ya que a través de esta se identificó como el medio más idóneo para la implementación del aula invertida el empleo de la plataforma Schoology.

En seguida se integraron los elementos para la construcción del proyecto de innovación, esto permitió establecer de manera detallada su estructura, para ello fue necesario realizar una descripción de la plataforma Schoology, así como la elaboración de la planeación de la Unidad de Aprendizaje curricular “Formación Integral IV”, donde se especifican las actividades que se realizarán,

los materiales e instrumentos de evaluación que se emplearán en la plataforma y en las sesiones presenciales. Finalmente se integra el proceso a través del cual se realizará la evaluación de la propuesta de referencia.

Este proyecto puede ser empleado por otros docentes que imparten la citada asignatura en la Escuela Preparatoria Nocturna de la UJED y que consideran que la falta de tiempo es una de las principales problemáticas para el desarrollo de la materia.

CAPÍTULO I

CONSTRUCCION DEL PROBLEMA GENERADOR DE LA INNOVACIÓN

Descripción de la preocupación temática

Actualmente el primer autor de este libro imparte la asignatura “Formación Integral 4” en la Escuela Preparatoria Nocturna de la Universidad Juárez del Estado de Durango dentro de la modalidad escolarizada, turno matutino. Cabe aclarar que en la mencionada Unidad Académica hoy por hoy se ofertan dos modalidades las cuales son: semiescolarizada y escolarizada y en esta última se trabaja a través de los turnos matutino y vespertino. Existen dos grupos de cuarto semestre en el turno matutino y uno, en el vespertino y en la modalidad semiescolarizada son un total de dos grupos de cuarto cuatrimestre.

La Unidad de Aprendizaje Curricular “Formación Integral 4”, forma parte del mapa curricular que integra el Plan de Estudios vigente para el nivel medio superior de la Universidad Juárez del Estado de Durango y de acuerdo con el mismo, se le tienen asignadas 2 horas a la semana en la modalidad escolarizada y una hora en la modalidad semiescolarizada.

Cabe señalar, que la materia “Formación Integral” en general es una vertiente de orientación educativa y se imparte de primero a cuarto semestre, en las dos modalidades a que se ha hecho referencia en renglones anteriores y que

es, en cuarto semestre cuando se abordan específicamente contenidos propios de la orientación vocacional.

Es menester aclarar que, en la referida asignatura, los alumnos deben en primera instancia, conocer el proceso que implica la toma de decisiones, así como las distintas estrategias que pueden implementarse durante el mismo; analizar y reflexionar sobre los diversos factores tanto internos como externos a considerar en la elección vocacional y realizar una serie de test. Todo esto, para que puedan estar en condiciones de desarrollar un proyecto de vida que implique la aplicación del proceso de toma de decisión para la elección de profesión.

También es trascendental que al final del semestre, los estudiantes cuenten con los elementos y herramientas suficientes para realizar la elección del área de formación propedéutica en la que se insertarán en quinto semestre, pues lo ideal es que se integren a un grupo donde se contemplen asignaturas acordes con su perfil vocacional, y en ello los aprendizajes adquiridos dentro de la materia "Formación Integral 4, juega un papel relevante.

No obstante lo anterior, es importante señalar que se dificulta en gran medida el desarrollo de aprendizajes profundos, ya que el tiempo con el que se dispone en la Unidad de Aprendizaje Curricular de referencia, es de dos horas a la semana, que en el caso de la Escuela Preparatoria Nocturna sería de 1 hora 40 minutos, pues las sesiones en esta Unidad Académica dentro de la modalidad escolarizada son de 50 minutos.

Resulta evidente que con el tiempo con el que se cuenta para el desarrollo de la materia referida, es muy complicado implementar y dar seguimiento a

estrategias pertinentes, si se considera que en esencia las actividades deben basarse en el desarrollo de proyectos de investigación, de análisis de información, así como plenarias, debates, sociodramas, etc., donde por una parte, los alumnos a través de diferentes rutas y estrategias puedan encontrar y compartir información que les ayudará a tomar conciencia sobre su perfil vocacional, y por otra donde el docente cuente con estrategias variadas de orientación, seguimiento y retroalimentación.

Es así que, sin la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje variadas (por la escasez de tiempo), que faciliten a los alumnos trascender los contenidos conceptuales y pasar a una aplicación práctica de los mismos, es muy complicado el logro de los propósitos de la materia “Formación Integral IV”.

Por otra parte, al constituir la elección vocacional, una de las más trascendentales en la vida de las personas, el abordar los contenidos propios de la asignatura a que se ha venido haciendo referencia, genera en los alumnos temor e incertidumbre, pues se requiere que realicen una introspección para determinar sus aptitudes, intereses, valores y personalidad, (lo cual les cuesta mucho), pues no es pertinente elegir vocacionalmente al margen de estos factores, pero por el escaso tiempo con el que se cuenta se dificulta en gran medida, abrir espacios suficientes de reflexión dentro de las sesiones respectivas.

Es así que en “Formación Integral IV” no se cuenta con el tiempo suficiente para abordar a profundidad los contenidos propios de la asignatura y generar

estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes para el logro del propósito de la unidad de aprendizaje curricular en cuestión. Situación por demás problemática debido a la relevancia de los aprendizajes que implica la materia en cuestión, por todas las razones a que se ha hecho referencia en párrafos anteriores.

Enfoque Teórico Metodológico

Desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda de conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (Martínez, 2004, citado por Alvarado, 2008).

En este contexto el paradigma en el que se inspira la presente investigación es el socio-crítico, que de acuerdo con Arnal (1992), adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica, ni solo interpretativa. Tiene como objetivo “promover transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”.

Entre las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educación se encuentran: (a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; (b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su

elaboración; y (c) la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

Dentro del paradigma socio-crítico se pueden ubicar las diferentes metodologías orientadas a la intervención, entre ellas sobresale sin lugar a dudas la investigación acción; sin embargo, para efectos de este trabajo se toma como base la metodología orientada a la formulación de proyectos de innovación desde una enfoque crítico progresista (Barraza, 2013). En este enfoque se conceptualiza a la innovación educativa como

... un proceso que involucra la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión institucional, el currículum y/o la enseñanza, siendo normal que una innovación educativa impacte más de un ámbito, ya que suele responder a una necesidad o problema que regularmente requiere una respuesta integral (Barraza, 2013, p. 15).

Para el desarrollo de procesos de innovación educativa este enfoque propone tres fases: planeación, implementación y evaluación. En el caso del presente proyecto de innovación educativa la atención está centrada solamente en la primera etapa que comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la innovación y el diseño de la propuesta de innovación/solución.

Instrumentos utilizados para la recolección de la información

Antes de comenzar con la descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de información empleados en la elaboración de este proyecto, considero necesario establecer la diferencia entre unos y otros.

La técnica de investigación científica de acuerdo con Rojas (2011) “es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente _ aunque no exclusivamente _ a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas”

Toda técnica hace uso de un instrumento de aplicación; así, en este caso, el instrumento de la técnica de la entrevista es la guía de tópicos de entrevista.

Cabe mencionar que la primera técnica de recolección de datos empleada para la presente investigación fue la **entrevista en profundidad**, la cual se realizó a dos docentes que imparten la Unidad de Aprendizaje Curricular “Formación Integral IV” en la Escuela Preparatoria Nocturna de la UJED.

Una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito que de acuerdo con Sternan Kvale (1996, citado por Álvarez- Gayou, 2003), en la investigación cualitativa éste consiste en “obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos”.

De acuerdo con Taylor y Bogdan (citados por Blasco & Otero, 2008) la entrevista en profundidad debe entenderse como: “los reiterados encuentros, cara a cara, entre el entrevistador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”.

La entrevista en profundidad, también denominada entrevista abierta, generalmente suele cubrir solamente uno o dos temas, pero en mayor profundidad. El resto de las preguntas que el investigador realiza, van emergiendo de las respuestas del entrevistado y se centran fundamentalmente en la aclaración de los detalles con la finalidad de profundizar en el tema objeto de estudio.

En este caso la entrevista en profundidad se eligió con la finalidad de que los docentes entrevistados se expresaran al exponer libremente su opinión y experiencia sobre el tema general planteado. Por ello se elaboró la siguiente pregunta detonante: ¿Cuál es la principal problemática (s) que ha detectado en la impartición de la UAC “Formación Integral IV”?

No se consideró la observación de un grupo, u otra técnica de recolección de datos dirigida a los alumnos, ya que en virtud de la problemática que se plantea en esta investigación es más pertinente, para este caso, considerar las experiencias o vivencias de docentes que imparten o han impartido la misma asignatura en la Escuela Preparatoria Nocturna, ya que ellos pueden aportar un panorama más completo respecto al problema detectado.

Cabe mencionar que una vez que se determinó la técnica de recolección de datos, así como el tipo de población que aportaría información se procedió a la selección de la misma de la siguiente forma:

Previo a la entrevista se entabló pláticas con un maestro que actualmente funge como coordinador de tutorías en la Escuela Preparatoria Nocturna y que imparte la asignatura en cuarto semestre, y se le informó sobre el presente

trabajo, así mismo, se solicitó su autorización para hacerle una entrevista; estableciéndose en ese momento fecha, hora y lugar en que se desarrollaría dicha actividad; acordándose el día 13 de febrero de 2018 a las 13:00 hrs., en el cubículo de Tutorías de la Escuela Preparatoria Nocturna. También se le solicitó permiso para grabarlo, a lo cual accedió inmediatamente.

También se estableció contacto con una docente que actualmente funge como Coordinadora de Orientación Educativa en la modalidad semiescolarizada y que imparte la materia de referencia, para saber si podría conceder una entrevista sobre su experiencia en la impartición de la asignatura y las problemáticas detectadas en la misma, a lo cual accedió y autorizó que se grabara la misma. Estableciéndose como fecha de la entrevista: el 14 de febrero a las 14:00 hrs. en el cubículo de Orientación Educativa de la Escuela Preparatoria Nocturna.

Cabe mencionar que las conversaciones se llevaron a cabo en las fechas y horas programadas y que ambas fueron grabadas. En los dos casos se partió de la pregunta detonante ¿Cuál es la principal problemática (s) que ha detectado en la impartición de la UAC “Formación Integral IV”? y sobre las respuestas que se fueron obteniendo se realizaron otras preguntas para profundizar sobre las aportaciones de los entrevistados.

Una vez que se realizaron las entrevistas se procedió a un estudio de las grabaciones. Para ello, primero se hizo un análisis auditivo de cada una y posteriormente se transcribieron de manera literal ambas entrevistas en un archivo en Word. La primera entrevista que fue la realizada al maestro César

Cuitláhuac abarcó un total de dos cuartillas; en tanto que la entrevista efectuada a la maestra Ana Isabel, abarcó solo una cuartilla y media.

Una vez que se contó con la información transcrita se procedió nuevamente a su estudio, para ello, se fueron marcando con distintos colores las categorías que se identificaron en una y otra entrevista. Una vez realizada esta actividad, se pudo apreciar que existía información en la cual se podía ahondar aún más, pues aunque sin duda se obtuvo información valiosa, se hacía necesario indagar más respecto a las aportaciones de los docentes. A esta conclusión se llegó luego del primer análisis.

Por lo anterior, es que se tomó la decisión de la realización de una nueva entrevista, solo que para este caso se eligió la **entrevista focalizada** ya que el propósito principal consistió en ampliar más la información proporcionada en la entrevista a profundidad efectuada en un primer momento.

La entrevista focalizada es la que se centra en determinados temas; no está estrictamente estructurada con preguntas estandarizadas, pero tampoco es totalmente desestructurada (Steinar Kvale, 1993).

Es así que con base a la información previa con la que ya se contaba, se procedió a la elaboración de las preguntas que conformarían el instrumento para la recolección de la información (cuestionario) el cual quedó integrado con un total de 7 preguntas abiertas. (Anexo 1).

El 19 de febrero de 2018 se volvió a establecer contacto con los mismos docentes a los cuales se les había realizado la entrevista a profundidad, y se

solicitó nuevamente su apoyo para la realización de una nueva entrevista, informándoles que era necesario obtener datos a mayor profundidad respecto a la información que proporcionaron en la primera ocasión. Así mismo, se les informó que podría ser necesario la realización de otras entrevistas, a lo cual, ambos accedieron de buen agrado.

En esta ocasión no se realizó ninguna grabación, pues la entrevista en ambos casos se entregó de forma impresa el día 20 de febrero de 2018. Tampoco hubo necesidad de realizar una transcripción a las respuestas proporcionadas por los docentes, pues por un lado el maestro César Cuitláhuac, (entrevistado 1) indicó que no tenía muy buena caligrafía y eso podría dificultar la interpretación de la información, por lo que redactó las respuestas respectivas en un archivo en Word y las envió a mi correo electrónico con fecha 21 de febrero de 2018.

Por otro lado, la maestra Ana Isabel (entrevistado 2), también decidió mandar las respuestas a través de un archivo en Word a mi correo electrónico, debido a que consideró que por la extensión de las respuestas sería más sencillo para ella redactarlas en la computadora. El envío del archivo respectivo también se realizó con fecha 21 de febrero de 2018.

Al contar en ambos casos con las respuestas redactadas por los docentes en formato electrónico se procedió directamente al análisis de las mismas. Cabe señalar que en este caso las respuestas del docente (entrevistado uno) abarcaron un poco más de una cuartilla y media; en tanto que las de la docente (entrevistado dos) ocuparon un poco más de dos cuartillas y media.

El análisis de las respuestas respectivas se desarrolló a través del siguiente proceso: El primer paso consistió en la realización de una lectura general; el segundo paso se concentró en la identificación de las categorías que aportaron las respuestas de los docentes. Para ello, se marcaron con colores diferentes las categorías que se fueron detectando, posteriormente se contrastaron con las categorías identificadas en la entrevista a profundidad para determinar si se había cumplido el propósito de ampliar a través de la entrevista focalizada la información proporcionada por los docentes entrevistados.

Cabe mencionar que resultado del análisis que se narra en el párrafo anterior, se consideró que se contaba con información suficiente con relación a la problemática detectada, por lo que el siguiente paso que se llevó a cabo consistió en nombrar las categorías identificadas, así como transcribir los fragmentos empíricos derivados de la información expresamente manifestada por los entrevistados, y finalmente la elaboración de los asertos para cada categoría detectada.

Análisis de la información

El enfoque procedimental de análisis de contenido empleado para la presente investigación es el denominado: método de análisis de contenido categorial temático el cual consiste de acuerdo con Vázquez Sixto (1997, citado por Cabrera Ruíz, 2009), en partir de datos textuales y tratar de ir descomponiendo el texto en unidades para, posteriormente, proceder a su agrupamiento en categorías guiado por el criterio de analogía, donde se

consideran las similitudes o semejanzas que existan entre éstas en función de criterios preestablecidos según los objetivos de investigación.

Las categorías designan una clase de significado a partir de su contenido a lo largo de una determinada dimensión. En la categoría como indica Álvarez Valdivia (1997, citado por Cabrera Ruiz, 2009) se reúnen las unidades lingüísticas que se presentan en el texto desde el punto de vista de su equivalencia significativa o semejanza semántica. Ellas son secciones o clases que reúnen un grupo de elementos con caracteres comunes (unidades de registro en el caso del análisis de contenido) bajo un título genérico.

En este sentido, las respuestas de las entrevistas realizadas a dos de los docentes que imparten la asignatura “Formación Integral IV” en la Escuela Preparatoria Nocturna de la Universidad Juárez del Estado de Durango, permitieron detectar un total de nueve categorías, las cuales se presentan a continuación:

Categorías

La primera categoría identificada es la que se tituló como **Limitación de Estrategias**, debido a que en general los docentes entrevistados señalaron que la implementación limitada de estrategias dificulta en gran medida el análisis detallado de la información, es decir, de los contenidos propios de la materia Formación Integral 4, pues se revisan de forma superficial, por lo que los alumnos deben lograr por sí mismos un análisis reflexivo a profundidad de la información analizada. Ya que por ejemplo el entrevistado 1 indicó: *Algunas estrategias que he dejado de implementar son el análisis a detalle de*

instrumentos como test, ya que se aplican y revisan de manera superficial. En esa misma línea expresó que El impacto que tiene el no usar estas estrategias es que se debe trabajar en fortalecer el pensamiento crítico del alumno para que él logre por cuenta propia una reflexión profunda y aprendizaje significativo.

En segunda instancia se logró identificar la categoría **Falta de tiempo**, pues precisamente los entrevistados coincidieron en afirmar que el tiempo asignado a la Unidad de Aprendizaje Curricular de referencia es muy limitado, lo que obstaculiza la posibilidad de realizar actividades reforzadoras y abordar los contenidos a detalle. En este sentido el entrevistado uno afirmó: *“No hay tiempo suficiente para luego traerles talleres o ponencias de gente que está estudiando, que conocen diversas carreras y que a ellos les interesan”*. Entrevistado 2: *“Los contenidos son relevantes para la etapa en la que están los alumnos y a veces no te alcanza el tiempo para profundizar lo que quisieras en el tema”*.

La siguiente categoría detectada es la relativa a la **Falta de Profundización** pues en este caso los entrevistados también coincidieron en que la materia en cuestión no se profundiza lo suficiente al abordar en general los temas propios de la asignatura, pues se realiza poco análisis de los contenidos, precisamente a este respecto el entrevistado uno señaló: *Fue poco en análisis no se profundiza mucho*. *“Buscaba yo enfocarme en eso, que ellos buscaran la manera de que a futuro ellos puedan seguir buscando la información que no se les haya dado en la clase porque sí el tiempo no nos permitía luego profundizar en ello”*.

La cuarta categoría que se identificó es la que se tituló como **contextualización**, en este sentido, de acuerdo a la información recabada, se encontró que por la naturaleza de la asignatura Formación Integral IV, se requiere que los estudiantes interactúen en contextos reales que les faculte para realizar un análisis objetivo respecto a la adecuación de sus factores internos con las carreras de su interés, sin embargo, esto se complica demasiado y en muchos de los casos los docentes se ven en la necesidad de evitar actividades que impliquen la interacción de los alumnos con su contexto. Con relación a lo anterior el entrevistado dos indicó: *Es importante el poder dar acceso a los estudiantes a la exploración de las carreras en contextos reales con el fin de que identifiquen si en verdad tienen las aptitudes y las habilidades para desempeñarse en las profesiones que les interesan.* Por su parte el entrevistado 1 señaló al respecto: *Me vi en la necesidad de evitar excursiones a instituciones de educación superior, así como la invitación de estudiantes o profesionales formados en esas escuelas, ello merma la interacción del estudiante con el contexto.*

Cabe mencionar que en relación a las cuatro primeras categorías a las que se ha venido haciendo referencia en los párrafos anteriores: (limitación de estrategias, falta de tiempo, falta de profundización y contextualización), es importante considerar lo que al respecto señala Rebeca Anijovich (2009), al tratar el tema de estrategias de enseñanza, pues dicha autora aborda la necesidad de pensar en las mismas como un proceso reflexivo y dinámico y afirma que ello implica adoptar una concepción espiralada. De acuerdo con la mencionada autora desde esta concepción, se asume al aprendizaje como:

- Un proceso que ocurre en el tiempo, pero eso no significa que sea lineal, sino que tiene avances y retrocesos;
- Un proceso que ocurre en diferentes contextos;
- Un proceso en el que el sujeto que aprende, necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas y valores una y otra vez; y en cada giro de la espiral, se modifican la comprensión, la profundidad, el sentido de lo aprendido;
- Es un proceso al que nunca puede considerárselo como terminado sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin la posibilidad de transformaciones posteriores.

Así mismo, la referida autora Indica que algunos principios para tener en cuenta el momento de planificar las estrategias de enseñanza con el fin de promover aprendizajes significativos son:

- Crear situaciones que requieran del uso del conocimiento de los conceptos, de los fenómenos, principios, de las reglas y los procedimientos de las disciplinas en diferentes contextos.
- Planear la producción de tareas genuinas y de problemas reales propios de las disciplinas con el fin de promover la interacción con el mundo real.
- Orientar hacia el uso de materiales y fuentes variadas tanto para obtener información como para producir distintos tipos de comunicaciones.
- Desafiar a los alumnos con tareas que vayan más allá de sus habilidades y sus conocimientos, lo cual implica ponerles actividades que puedan resolver con lo que ya tienen y saben, pero también actividades para las

cuales necesiten buscar nueva información, nuevas maneras de solucionarlas.

- Estimular la producción de soluciones alternativas.
- Promover el desequilibrio cognitivo y la sana cautela respecto de la consideración de las verdades establecidas.
- Elaborar dispositivos de diferenciación: según el contenido, según los apéndices, según el contexto;
- Favorecer los diferentes usos del tiempo, los espacios, las formas de agrupamiento.

Como se puede apreciar pensar en la obtención de aprendizajes profundos implica necesariamente planear de forma reflexiva una serie de estrategias de enseñanza aprendizaje que lleven a considerar el aprendizaje como un proceso con avances y retrocesos, por lo que tendrán que ser diseñadas en ese sentido, lo cual a su vez requiere generar espacios para reforzar los conocimientos a través de actividades contextualizadas, favoreciendo entre otras cosas los diferentes usos del tiempo.

En lo que respecta a la quinta categoría, a la cual se denominó **Objetivos**, se encontró que es imposible el logro del objetivo principal de la Unidad de Aprendizaje Curricular en un 100%. Ya que al respecto el entrevistado 1 indicó: *Considero que el objetivo principal de la asignatura tendría que ser el desarrollo de aquellas habilidades que le permitan al estudiante tomar sus propias decisiones de manera autónoma, así como el estímulo de la curiosidad por la investigación y la comprensión de los factores que intervienen en esa tarea, sin*

embargo, creo que es imposible lograrlo en un 100%. En tanto que el entrevistado 2 señaló: *Es difícil lograr tus objetivos de la sesión.*

Por su parte, con relación a la sexta categoría denominada **Contenidos**, se encontró, después del análisis de la información proporcionada por los entrevistados, que en la asignatura se aborda una gran cantidad de contenidos, los cuales son de gran importancia para la formación de los alumnos. Es así que el entrevistado 2 manifestó que: *La materia tiene muchos contenidos, es una materia muy amplia y los contenidos son relevantes para la etapa en la que están los alumnos. E2: Considero los contenidos de la materia sumamente relevantes en la formación del estudiante.*

En lo que respecta a la séptima categoría, a la cual se le identificó con el nombre de **Transversalidad**, los docentes en general se expresaron a favor de la importancia de trabajar a través de proyectos transversales de forma colegiada, pues consideran muy necesario el trabajo colaborativo de las distintas academias para generar proyectos de intervención, específicamente de orientación vocacional. En este sentido el entrevistado 1 manifestó que: *Sería conveniente empezar a trabajar de forma transversal las materias y que pudiéramos generar proyectos de intervención con los muchachos y en conjunto las academias por grupos en los cuales pudiéramos realmente extender todas las habilidades que tenemos que desarrollar en los estudiantes.* En tanto el entrevistado 2 indicó: *Considero que influyen factores administrativos en cuanto al aspecto interno del trabajo por academias en la importancia del desarrollo*

gradual y transversal del proyecto de vida y la orientación vocacional a lo largo de la trayectoria del alumno.

Con relación a las categorías (objetivos, contenidos y transversalidad) es importante reflexionar sobre lo que al respecto manifiestan Blanco, Díaz y Cárdenas (2011) ya que, al abordar el tema relativo a la interdisciplinariedad, consideran también los aspectos relativos a las categorías señaladas.

Dichos autores indican que interdisciplinariedad es un acto de cultura, no es una simple relación de contenidos, sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador, en la convicción y actitudes de los sujetos. Es una manera de pensar y de actuar para resolver los problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integrada del mundo, es un proceso basado en relaciones interpersonales de cooperación y de respeto mutuo, es decir, es un modo de actuación, una alternativa para facilitar la integración del contenido.

De esta manera señalan que la interdisciplinariedad es un proceso que refiere la conexión de todo lo existente, la concatenación de todos los procesos y fenómenos, lo diverso, pero único. Las disciplinas como subsistemas, son una parte del todo y la necesaria interacción entre ellas para el abordaje de contenidos que obedecen a objetivos generales de currículo, demanda estrategias curriculares que garanticen la interdisciplinariedad, dado que dicho propósito trasciende y desborda las posibilidades de las disciplinas.

Así mismo, en el nuevo modelo educativo para la educación obligatoria (Secretaría de Educación Pública 2017), se establece que en la actualidad el

mundo se encuentra estructurado de una manera compleja ya que se encuentra en un movimiento y desarrollo continuo. Es precisamente a través de los avances tecnológicos y de la globalización, que la generación de conocimiento se ha acelerado de manera vertiginosa. Esto debido a que las formas de socializar y las vías de información se han multiplicado a la par de dichos avances tecnológicos.

La forma casi instantánea en que se genera la información debido al internet y los dispositivos inteligentes, que forman parte cada vez más fuerte de la cotidianidad en prácticamente todos los contextos y grupos de edad, no se visualizaban hace apenas diez años.

En este contexto, resulta necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, desarrolle pensamientos complejos, críticos, creativos, reflexivos y flexibles, y resuelva problemas de manera innovadora.

Para lograrlo establece que es importante superar la saturación de contenidos; buscar la interdisciplinariedad y la transversalidad; y mejorar la articulación entre niveles educativos, campos del conocimiento y áreas del desarrollo personal y social. El replanteamiento de la organización de los conocimientos promueve su constante relación y evita una concepción del saber limitado a espacios físicos. (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Por otra parte, la información que arrojaron las respuestas de los docentes a través de los instrumentos de recolección de información empleados en esta investigación permitió identificar una octava categoría la cual fue titulada **Dudas**,

pues en general se consideró que al término del abordaje de los contenidos propios de la materia Formación Integral IV quedaban muchas dudas por parte de los alumnos respecto a la información analizada. Es así que en este sentido, el entrevistado 1 afirmó: *¡sí!, quedaron con inquietudes, pero más que nada con muchas dudas sobre exactamente para que es cada una de las carreras y que es lo que pueden hacer y en que se pueden desempeñar. Así mismo, el entrevistado 2 expresó: Surge mucho que salen dudas muy particulares y no da tiempo para atenderlas.*

Finalmente, la categoría nueve que fue la última que se logró identificar fue la que se tituló como **Orientación**, pues sobre este tema los docentes indicaron que faltó proporcionar una orientación adecuada respecto a todos los elementos que se deben considerar por parte de los alumnos para la elección de profesión debido a la falta de tiempo que se tiene para trabajar esos aspectos. Sobre el tema en cuestión el entrevistado 1 dijo que: *Una de las problemáticas más fuertes creo que es en cuanto al tiempo que tenemos para trabajar con los muchachos la parte de orientación en cuanto a lo que ellos quieren estudiar. El entrevistado 2 manifestó que: afecta mucho mi desempeño docente porque uno como docente trata de a pesar de que llevas tu planeación hacer trabajo diferenciado; darle a cada alumno una orientación según su forma de aprender, según lo que necesita.*

Sobre las categorías ocho y nueve (dudas y orientación) por su naturaleza son temas muy relacionados, ya que de una adecuada o inadecuada orientación

dependerá la cantidad de dudas que surjan respecto al desarrollo de los temas propios en determinadas asignaturas.

Ahora bien, con relación a las dudas con las que comúnmente quedan los alumnos y la falta de orientación adecuada, es importante mencionar lo que al respecto se manifiesta en los acuerdos del Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES), donde se establece que para el año 2010, el profesor debería convertirse en tutor. ¿Tutor personal o Tutor docente? Las competencias deben estar definidas en nivel profesional. Si se tiene en cuenta el tamaño actual de los grupos universitarios, el profesor no puede realizar una docencia plenamente personalizada, pero ha de cambiar su rol, e investigar su nuevo papel docente, tendiendo hacia esa “personalización”.

En numerosos trabajos consultados se comprueba que se somete a crítica y se da por superada la concepción de la tutoría, centrada solo en resolver dudas de la asignatura, para pasar a una tutoría más amplia, de carácter orientador, que incluye la vida académica en sentido amplio y algunas expectativas sobre la vida después de la carrera.

Desde esa perspectiva, debemos considerar la acción tutorial como una respuesta educativa a las necesidades de los alumnos, tanto a nivel individual como grupal. La finalidad de la acción y orientación tutorial es contribuir al pleno desarrollo de los alumnos, de forma tal que aprendan a aprender, aprenda a hacer y aprendan a ser.

Después del análisis de las distintas categorías se concluye que la de mayor peso ha sido precisamente la que se refiere a la falta de tiempo con el que

se cuenta en la asignatura de referencia. Dicha categoría se relaciona directamente con las categorías falta de profundización, contenidos y dudas.

Esto hizo posible plantear la siguiente problemática:

Planteamiento del problema

¿Cómo lograr en el poco tiempo que se tiene asignado a la materia Formación Integral IV abordar un mayor número de contenidos a profundidad y generar espacios para la atención de dudas de los alumnos respecto a los temas analizados?

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Objetivo general

Optimizar el tiempo asignado a la materia “Formación Integral IV”, para fomentar en las sesiones presenciales el logro de aprendizajes profundos en los alumnos de cuarto “A” del turno matutino, modalidad escolarizada de la Escuela Preparatoria Nocturna de la Universidad Juárez del Estado de Durango.

Hipótesis de acción

El uso del aula invertida con apoyo en las TIC favorece la optimización del tiempo en las sesiones presenciales, lo que permite abordar un mayor número de contenidos a profundidad y generar espacios para la atención de dudas de los estudiantes.

Estrategia ojos limpios para llegar a una solución innovadora

La estrategia empleada para llegar a la solución innovadora al problema planteado en el capítulo 1, fue la de “ojos limpios” la que de acuerdo con Puchol (2010, citado por Barraza, 2013) Consiste en introducir a una persona no relacionada directamente con el problema, en el análisis de éste.

Si se utiliza a más de una persona (como fue el caso para este proyecto), se sugiere que se cuide el que posean marcos referenciales diferentes. Esta

estrategia permite romper con el condicionamiento y las limitaciones que produce el estrecho contacto con el problema.

El procedimiento sugerido es el siguiente: Describir el problema claramente por escrito; presentar el escrito a la persona o personas invitadas y pedirles que escriban sus ideas; reunir las ideas generadas por las personas invitadas y evaluar su potencial para resolver el problema. Este procedimiento fue precisamente el que se empleó en este proyecto:

Primero se solicitó a dos profesionistas que participaran en la estrategia “ojos limpios”. Uno es Ingeniero en Mecatrónica y otro es Ingeniero en Sistemas Computacionales, y se desarrolló conforme a la metodología a que se acaba de hacer referencia en párrafos anteriores.

Es importante aclarar que hasta antes de la realización de esta estrategia lo único que se tenía claro era la necesidad de emplear el aula invertida; pero no se tenía una idea definida respecto a la forma en la cual se haría llegar a los alumnos la información que al efecto se diseñara para que éstos la analizaran en sus casas, pues se hacía necesario encontrar la forma más efectiva para lograr atacar la problemática a que se ha hecho referencia a lo largo de este trabajo.

No obstante, al analizar la información proporcionada por los participantes se pudo obtener una idea más clara respecto a la forma en que los contenidos se presentarían a los alumnos. Las ideas planteadas a través de la estrategia de “ojos limpios” fueron las siguientes:

- Una manera para poder incentivar al alumno a realizar actividades fuera del aula es motivar su interés, de manera que al estudiante no le parezca monótono o tedioso llevar a cabo el mayor esfuerzo fuera de clase. Existen varias vías para lograr esto. Una de ellas es realizar actividades que incentiven su imaginación de una manera didáctica o mediante la utilización de materiales audiovisuales o entornos que le parezcan cómodos o familiares para su uso, tal es el caso de los dispositivos móviles o sitios web.
- El uso de plataformas digitales como **Schoology**, permite generar un mayor interés por parte de los alumnos, esto debido a que día a día están más familiarizados con las herramientas digitales en lugar de los métodos convencionales. Al integrar el uso de las tecnologías digitales y móviles es posible tener un acceso remoto a la información que se encuentra disponible para el alumno en todo momento.
- Mientras que al alumno se le ofrece una plataforma en donde puede consultar y obtener información pertinente a la materia, al profesor se le otorga un instrumento con el cual podrá obtener retroalimentación de una manera más personalizada y cuantitativa de sus alumnos, ya que Schoology ofrece diversas herramientas que permiten recabar información sobre el desempeño de sus estudiantes.
- Schoology es además una plataforma en la cual es posible acceder a través de un portal web o mediante teléfonos móviles al descargar una aplicación, con la que es posible recibir notificaciones y actualizaciones en tiempo real además de facilitar la movilidad de la información.

Los aspectos positivos que se lograron identificar fueron los siguientes:

- Una posible solución para el problema de la falta de horas es por medio del método aula invertida que nos fue mencionado anteriormente, nos resultó muy positivo y práctico. además, no se encontró una solución viable además de esta.
- También es interesante el hecho de considerar TIC para el desarrollo de la materia, pues hoy en día los jóvenes están muy familiarizados con el uso de estas y ello puede incentivar su interés.
- En lo que respecta a la plataforma Schoology, no se necesitan gastar recursos para su implementación ya que no es necesario replantear toda la estructura de la materia o reasignar las horas comprendidas para la misma.
- No se tendrían repercusiones en terceros o personas ajenas a la materia.
- Se contaría con más tiempo para abordar todos los temas comprendidos por la materia.
- Se crearía una nueva vertiente en el modo de aprendizaje y educación.
- Se podría obtener una mayor retroalimentación por parte de los alumnos al incentivar su participación mediante el uso de materiales audiovisuales o didácticas que promuevan su interés y participación.
- Se brindaría una atención más personalizada debido a que en plataformas como es schoology un usuario puede tener contacto con otro en todo momento y de manera personal.

- Se incentivaría el diálogo para todos los alumnos incluso para aquellos que son reacios a hablar en público, ya que en este tipo de plataformas es posible crear foros de discusión donde todos los usuarios pueden aportar su punto de vista.

Los aspectos negativos que se lograron identificar fueron:

- La resistencia o temor al cambio por parte de los alumnos. Si bien es cierto que la carga en sus actividades sería mínima el estilo de aprendizaje que han adquirido los estudiantes a lo largo de los años sería un obstáculo para poder cambiar su paradigma de educación y aprendizaje.
- La negativa por parte de los alumnos al solicitarles retroalimentación en las clases presenciales y enfocarse únicamente en el trabajo encargado fuera de las mismas.
- Al tratarse del uso de tecnologías que normalmente están catalogadas como de ocio o entretenimiento, es probable que el alumno no les preste la importancia debida.

Por otra parte, también se consiguió ubicar algunas recomendaciones para que el modelo pedagógico de aula invertida con el apoyo de la plataforma Schoology fuera más efectivo:

- Generar el compromiso del alumno mediante tareas semanales asignadas por el maestro, dando una hora y fecha específica de entrega, esto para promover y hacer obligatorio el uso de esta plataforma.

¿Qué es el aula invertida?

Por otra parte, resulta importante aclarar que se entiende por aula invertida. Fueron Lage, Platt, y Treglia (2000, citados por García, 2013), quienes acuñaron el modelo del flipped classroom o del aula “invertida”. Aunque aquella primera expresión no se consolidó hasta que en 2007 Bergman y Sams, del Instituto de Colorado de USA, cuando se unen para grabar contenidos de presentaciones en PowerPoint narradas y capturadas en vídeo. Su idea era la de facilitar así a los alumnos que no asistiesen a algunas clases la posibilidad de no perder parte de las enseñanzas.

Se trataría, en consecuencia, de hacer en casa lo que se hace ahora en el aula y en el aula lo que se hace en casa (los “deberes”). Es una forma muy simple de definir este concepto. Si las enseñanzas del docente, su exposición, sus presentaciones en el aula, sus orientaciones generales, sus recomendaciones de lecturas, etc., pueden quedar grabadas en un vídeo o en una presentación narrada PowerPoint, Prezi o similar, estos materiales pueden ser visionados, estudiados, por los alumnos en su propio domicilio, con la particularidad de que pueden “rebobinar” cuantas veces sean precisas si es que algún concepto o idea no quedaron suficientemente claros.

De esta manera, los tradicionales “deberes”, las actividades, ejercicios o tareas que se suelen marcar en las aulas como trabajos para realizar en el hogar, en este modelo se desarrollarían en el aula, con la interacción con los otros pares y con la ayuda, apoyo, orientación y facilitación del profesor.

Como se puede apreciar, la implementación del aula invertida, implica el uso de las Tecnologías de la información, para que los alumnos puedan consultar en sus respectivas casas las ocasiones que sean necesarias la información que al efecto haya preparado el docente, para que en las sesiones presenciales puedan plantear dudas que tal información les generó después de su análisis y para la realización de ejercicios y actividades que les permitan profundizar respecto a los contenidos de la Unidad de Aprendizaje Curricular respectiva.

El hecho de que los alumnos analicen de forma independiente la información respectiva a conceptos, procesos, etc., permitirá optimizar el tiempo que se tiene asignado para el desarrollo las sesiones presenciales de la Unidad de Aprendizaje “Formación Integral IV”, lo que a su vez facilitará también generar espacios para la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje contextualizadas.

Ahora bien, con relación al carácter de innovación que deben tener los Proyectos de Intervención Educativa, es importante reflexionar respecto a que “no todo Proyecto de Intervención Educativa puede ser considerado una innovación, ya que esto depende de si la solución propuesta conduce a una mejora continua o discontinua” (Barraza, 2010).

En el primer caso indica que el Proyecto de Intervención Educativa promueve una solución basada en el uso perfeccionado de los recursos ya conocidos y utilizados; mientras que en el segundo caso, se promueve el uso de recursos novedosos que no habían sido utilizados anteriormente en ese contexto o con esa finalidad.

En este sentido se puede afirmar que el proyecto que aquí se plantea y que consiste en la implementación del aula invertida es innovador y corresponde al segundo caso planteado por Barraza (2010), pues aunque el concepto de aula invertida tiene algunos años de haberse implementado; se consolidó en el 2007 (García, 2013), en lo que respecta a la Escuela Preparatoria Nocturna, no se cuenta con evidencias de la realización formal de este modelo pedagógico por parte de otros docentes, pues si bien emplean sin duda TIC que coadyuvan al desarrollo de sus Unidades de Aprendizaje, no lo hacen con la intencionalidad propia del “aula invertida”.

Elementos para la construcción de proyecto de innovación

Para la construcción del proyecto de innovación, se tomó en consideración en primer término la propuesta de Espinoza (1987, citado por Barraza, 2010), que propone que un proyecto debe responder a las siguientes preguntas básicas:

- ¿QUÉ se quiere hacer?
- ¿POR QUÉ se quiere hacer?
- ¿PARA QUÉ se quiere hacer?
- ¿CUÁNTO se quiere hacer?
- ¿DÓNDE se quiere hacer?
- ¿CÓMO se quiere hacer?
- ¿QUIÉNES lo van hacer?
- ¿CON QUÉ se quiere hacer o se va a costear?

Y para esta investigación se incluyeron además las siguientes dos interrogantes

- ¿CUÁNDO se va hacer?
- ¿CÓMO se va a evaluar la propuesta?

Es así que las respuestas a tales cuestionamientos se presentan a continuación:

¿Qué se quiere hacer para solucionar el problema?

Optimizar el tiempo asignado a la Unidad de Aprendizaje Curricular “Formación Integral IV”, mediante la implementación del aula invertida a través de la plataforma virtual schoology, lo que permitirá alumnos de manera independiente, realizar una serie de actividades como: análisis de información, desarrollo de ejercicios y participación en foros de discusión.

¿Por qué se quiere hacer?

Debido al poco tiempo que se tiene asignado a la Unidad de Aprendizaje Curricular en cuestión resulta imposible abordar todos los contenidos a profundidad; realizar ejercicios prácticos suficientes y a la vez generar espacios para la atención de dudas e inquietudes propias de los estudiantes en torno a todos los elementos a considerar respecto a la orientación vocacional y es indispensable fomentar espacios de reflexión dentro de las sesiones presenciales.

Por lo general el tiempo destinado a la asignatura “Formación Integral IV” solo alcanza para presentar los contenidos de manera general, realizar a lo más

un ejercicio relacionado con la información analizada y no alcanza el tiempo para proporcionar una retroalimentación oportuna respecto a las dudas que pudiesen surgir por parte de los alumnos, o bien respecto a las áreas de oportunidad detectadas en la elaboración de actividades y ejercicios.

Así mismo, el tiempo es insuficiente para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que resulten significativas para los alumnos, donde se generen espacios para la reflexión grupal e individual, interacción con el contexto real (visita a universidades, entrevistas a profesionistas y alumnos de nivel superior, etc.) ya que estas actividades por lo general llevan mucho tiempo no solo la realización, sino la presentación de resultados.

¿Para qué se quiere hacer?

Para aprovechar el tiempo de las sesiones presenciales dedicándolo a la atención las dudas que pudieran surgir respecto: a la información analizada por los estudiantes; a la realización de ejercicios y otras inquietudes derivadas de los temas propios de la Unidad de Aprendizaje Curricular. Así como para la implementación de estrategias tanto presenciales como virtuales en las que se planteen problemas reales del entorno respecto a los elementos a considerar para la toma de decisión vocacional.

La optimización del tiempo dentro de las sesiones presenciales, mediante la realización de las actividades que se indican en el párrafo anterior, permitirá al docente atender oportunamente las inquietudes de sus alumnos, así como detectar sus áreas de oportunidad, lo que a su vez lo facultará para replantear

estrategias de enseñanza-aprendizaje y adaptarlas a las necesidades de sus estudiantes.

¿Cuánto se quiere hacer?

Que en la Unidad de Aprendizaje Curricular “Formación Integral IV” del grupo 4º “A”, turno matutino de la Escuela Preparatoria Nocturna de la Universidad Juárez del Estado de Durango, el 60% de las sesiones (presenciales) sean destinadas a la atención de dudas, y realización de actividades y ejercicios para profundizar en los contenidos previamente analizados por los estudiantes a través de los materiales que al efecto haya diseñado el docente y presentado a través de la plataforma Schoology.

Que el 40% de las sesiones presenciales sea empleado para la implementación, desarrollo y ejecución de estrategias de enseñanza-aprendizaje que ubique a los alumnos en contextos reales de aprendizaje: visitas a Universidades, entrevistas a profesionistas y alumnos., presentación de resultados de investigación, escenificaciones, etc.

¿Dónde se quiere hacer?

La propuesta de aula invertida mediante el uso de plataforma schoology, se pretende implementar dentro de la Unidad de Aprendizaje Curricular “Formación Integral IV”, con los alumnos de 4º “A” del turno matutino de la Escuela Preparatoria Nocturna. El uso de la plataforma schoology para análisis de información y realización de actividades por parte de los alumnos se hará fuera del aula de clases y de los horarios asignados para el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje.

La aclaración de dudas y profundización de contenidos se realizará en las sesiones presenciales dentro del aula de clases. En tanto que la implementación de estrategias que ubiquen a los estudiantes en contextos reales de aprendizaje se realizarán en diversos lugares: visita a distintas Universidades e Instituciones de Educación Superior; entrevista a diferentes profesionistas y alumnos de nivel superior, audiovisual del plantel, aula de clases, etc.; en ese caso también se pueden implementar algunas estrategias a través de la plataforma schoology.

¿Cómo se quiere hacer?

El proyecto de innovación “Aula invertida mediante la plataforma schoology para optimizar el tiempo en Formación Integral IV” se pretende implementar de la siguiente forma: se requiere en primer término elegir el medio o medios tecnológicos a través de los cuales la información podría resultar más atractiva, para el análisis por parte de los alumnos, en este caso se eligió la plataforma schoology, al ser esta un recurso de fácil manipulación tanto para docentes como alumnos.

En dicha plataforma se puede subir información, como lecturas, videos, ejercicios, evaluaciones, foros de discusión. Permite establecer fechas y horarios de entrega y análisis de información, así como la interacción alumno-alumno, alumno-docente. Es una plataforma gratuita en la que el docente lo único que requiere es contar con un correo electrónico y al habilitarla recibe una contraseña, la cual puede compartir con los alumnos para que puedan acceder a la misma.

Plataforma Schoology

Primero te registras como instructor:



The screenshot shows the Schoology website's registration interface. At the top, a dark blue navigation bar contains the Schoology logo, links for 'Tour', 'Stories', 'Connect', 'Resources', 'Blog', and 'About', and buttons for 'Log In', 'Sign Up', and 'Request a Demo'. The main content area features a dark, abstract background image. A white modal window is centered, titled 'Sign up for Schoology'. It contains three buttons: 'Instructor' (highlighted in dark blue), 'Student', and 'Parent'. Below the modal, the text 'Schoology /skoo-lun-jee/' is displayed in a light blue font, followed by the tagline 'The only learning management system (LMS) that connects all the people'.

Aquí se puede apreciar los datos que se solicitan para el registro, que son más o menos los mismos que se piden a los alumnos.

Sign up for Schoology Back

<input type="text" value="First Name"/> 	<input type="text" value="Last Name"/>
---	--

No soy un robot 
reCAPTCHA
[Privacidad - Condiciones](#)

Subscribe me to the Schoology Exchange blog

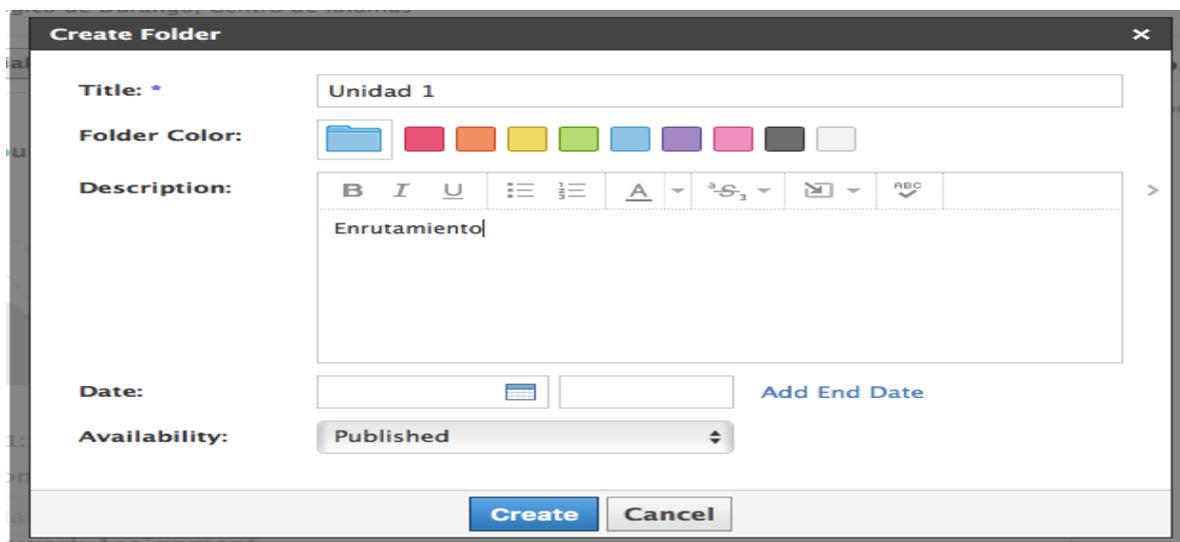
By clicking **Register, you are agreeing to our **Privacy Policy and Terms of Use****

Register

Esta es la pantalla principal. En la esquina superior izquierda de color verde sale el código que los alumnos tienen que ingresar para unirse al curso. En la pestaña que dice “add materials” se pueden añadir recursos como: carpetas, tareas, cuestionarios, foros de discusión.

The screenshot shows the Schoology interface for a course titled "Redes y computación: Section 1" at the Instituto Tecnológico de Durango, Centro de Idiomas. The user is logged in as Uriel hernandez. The page features a sidebar with navigation options like Materials, Updates, Gradebook, and an Access Code (2HPVZ-QZHGN). The main content area displays "Unidad 1" with a schedule from 3/29/18 to 4/18/18. An "Upcoming" section lists events such as "2 Tarea 1" and "Examen de evaluación" on Friday, March 30, 2018.

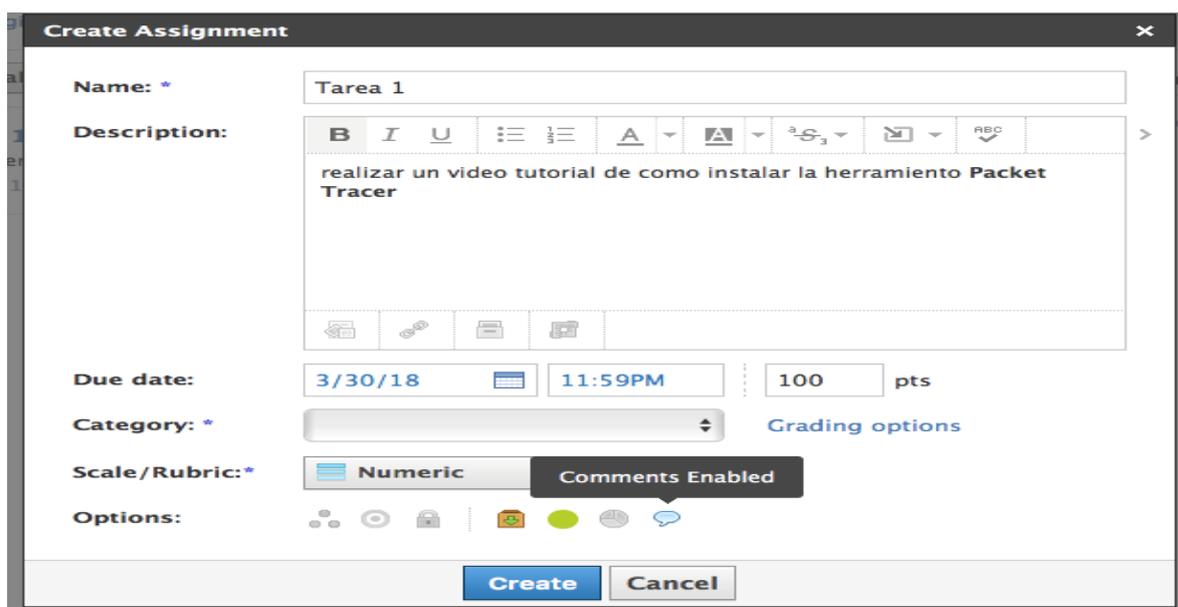
En la siguiente imagen se aprecia cuando se van a añadir los recursos a que se hace referencia en la imagen anterior:



The 'Create Folder' dialog box is shown with the following fields and options:

- Title:** Unidad 1
- Folder Color:** A row of color swatches including blue, red, orange, yellow, green, light blue, purple, pink, grey, and white.
- Description:** A rich text editor with the text 'Enrutamiento' and a toolbar containing bold, italic, underline, list, link, text color, background color, link, and unlink icons.
- Date:** Two empty date input fields with a calendar icon and a link to 'Add End Date'.
- Availability:** A dropdown menu set to 'Published'.
- Buttons:** 'Create' and 'Cancel' buttons at the bottom.

En esta imagen, por ejemplo, se aprecia cuando se va a crear una tarea. Se puede asignar una fecha de entrega, si se pasa el plazo se puede establecer cuanto va a valer la tarea una vez vencida.



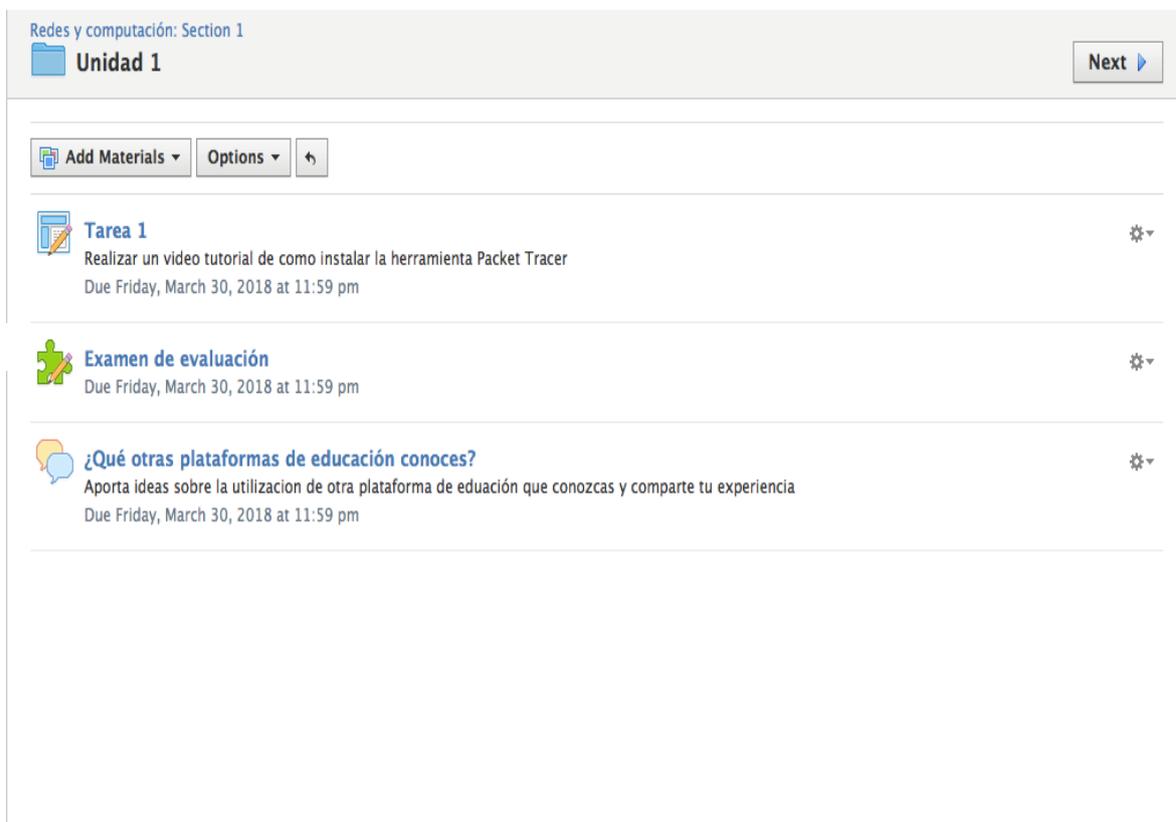
The 'Create Assignment' dialog box is shown with the following fields and options:

- Name:** Tarea 1
- Description:** A rich text editor with the text 'realizar un video tutorial de como instalar la herramienta Packet Tracer' and a toolbar with various text and link formatting options.
- Due date:** A date field set to '3/30/18', a time field set to '11:59PM', and a points field set to '100 pts'.
- Category:** A dropdown menu with a link to 'Grading options'.
- Scale/Rubric:** A dropdown menu set to 'Numeric' with a 'Comments Enabled' tooltip.
- Options:** A row of icons for sharing, locking, and other settings.
- Buttons:** 'Create' and 'Cancel' buttons at the bottom.

En la imagen que se presenta a continuación se puede ver como se crea un examen. Es posible emplear varias alternativas de preguntas, ya sea de opción múltiple, verdadero o falso, preguntas abiertas, relacionar columnas, etc. ya que aquí el docente solo tiene que ir creando cada caso y la plataforma va realizando las indicaciones respecto a qué tipo de información llevar, según las características de preguntas que se haya elegido.

The screenshot shows a web interface for creating an assessment. At the top, it displays 'Redes y computación: Section 1' and 'Unidad 1' with a 'Prev' button. Below this is the 'Examen de evaluación' section, which includes a 'Submissions Disabled' status and icons for analytics, a clock, and settings. A navigation bar contains tabs for 'Questions', 'Settings', 'Preview', 'Results', and 'Comments'. The main area features a '+ Add Question' button and a list of question types: True/False, Multiple Choice, Ordering, Short-Answer/Essay Question, Fill in the Blank, Matching, From Question Banks, Import Test/Quiz, Page Break, and Text. A message states: 'currently have any questions on this assessment. You can start by clicking the "add" button above.' The bottom right corner shows '0 questions · 0 pts'.

Así se ve el contenido de una carpeta que se haya creado. Como se puede apreciar en la imagen se trata de una tarea, un examen y un foro de discusión.



Redes y computación: Section 1

Unidad 1 Next ▶

Add Materials ▾ Options ▾ ↶

 **Tarea 1** ⚙️ ▾
Realizar un video tutorial de como instalar la herramienta Packet Tracer
Due Friday, March 30, 2018 at 11:59 pm

 **Examen de evaluación** ⚙️ ▾
Due Friday, March 30, 2018 at 11:59 pm

 **¿Qué otras plataformas de educación conoces?** ⚙️ ▾
Aporta ideas sobre la utilización de otra plataforma de educación que conozcas y comparte tu experiencia
Due Friday, March 30, 2018 at 11:59 pm

Una vez que se aprecia el funcionamiento de la plataforma, como el tipo de material e información que se puede diseñar para organizarlo e integrarlo en la misma, el siguiente paso consiste en la elaboración de la planeación de la Unidad de Aprendizaje Curricular, en la que se daba consideración a las actividades y materiales más idóneos para integrar a través de este recurso tecnológico, considerando en todo momento las características del mismo para la implementación del “aula invertida”.

Lo anterior, para que los alumnos tengan a la mano el material, lecturas, videos, ejercicios, exámenes, que en todo caso servirán para que por un lado, éste reflexione sobre la comprensión de los temas abordados y pueda presentarse en las sesiones presenciales para plantear las dudas o cuestionamientos y por otro lado para que el docente cuente con información respecto a las áreas de oportunidad de sus estudiantes y aproveche las sesiones presenciales para generar espacios para la atención de dudas y para la realización de actividades de reforzamiento.

Es importante también mencionar que para la planeación se debe atender la necesidad de procurar la interacción con los estudiantes, para que estén conscientes del seguimiento oportuno de su desempeño por parte del docente. También como un mecanismo para prevenir la falta de interés o seriedad hacia el uso de la plataforma, se considera establecer fechas y tiempos de análisis obligatorio de información, así como participación en foros, realización de actividades y exámenes.

Es así como a continuación se presenta la planeación de los diferentes bloques que integran la Unidad de Aprendizaje Curricular “Formación Integral IV”, en las cuales se hace la especificación respectiva de las actividades propias de las sesiones presenciales y aquellas que serán integradas en la plataforma “Schoology”. En dichas planeaciones se contiene la información relativa al tiempo en que se desarrollarán los contenidos de cada bloque, recursos y materiales didácticos, las estrategias, así como las evaluaciones e instrumentos de evaluación respectivos.

Cabe mencionar que el tiempo que se planea para las sesiones presenciales es correspondiente al que se tiene asignado a la asignatura en cuestión y que el tiempo que se indica para el trabajo de plataforma es extra e independiente y que se ha cuidado que sea máximo dos horas a la semana, pues no se pretende cargar a los alumnos de actividades pesadas y tediosas, lo que se considera sería contraproducente y obstaculizaría abatir la problemática a que se ha venido haciendo referencia en la presente investigación.

También es necesario aclarar que en la planeación se consideró atender en el 60% asignado para cada bloque para la atención de dudas y realización de actividades de reforzamiento, esto en función de las dificultades que se detecten en la realización de actividades que al efecto los alumnos deberán realizar a través de la plataforma Schoology. En este sentido, cabe aclarar que por lo general en la asignatura de referencia existe poco tiempo para realizar actividades de reforzamiento, por lo que se tuvo especial cuidado en generar espacios para que los alumnos realicen una serie de actividades dentro de las sesiones presenciales posteriores a las desarrolladas en plataforma.

Por otra parte, se consideró emplear el 40% de las sesiones en la realización de estrategias que por falta de tiempo era casi imposible implementar y que se refieren a presentación de resultados de investigaciones de los estudiantes, entrevistas, escenificaciones, etc.

Es importante mencionar que toda planeación parte del supuesto de flexibilidad y que en todo caso la que aquí se presenta, parte de la experiencia del primer autor del presente libro, pero, está sujeta a las adecuaciones

necesarias que resulten de su implementación y, por ende, de las necesidades o áreas de oportunidad detectadas durante el proceso de implementación.

Tabla planeación general

Nombre del proyecto:	Aula invertida mediante la plataforma Schoology para optimizar el tiempo en Formación Integral IV	
Curso:	Formación Integral IV	
Duración del curso	32 horas presenciales menos tres horas cuarenta minutos ya que las sesiones son de 50 minutos: serían 28 horas o sea un total de 28 sesiones.	
Modalidad:	Escolarizada	
Periodo:	Febrero-junio 2019	
Destinatarios:	Alumnos de cuarto semestre, grupo "A", turno matutino	
Bloques	Sesiones presenciales y tiempo de acuerdo al programa de la Unidad de Aprendizaje Curricular	Tiempo para análisis de información, realización de actividades en plataforma Schoology (trabajo independiente)
1: Toma de decisiones	Cuatro sesiones de 50 minutos (Dos sesiones por semana)	5 horas en línea Primera semana: 2: 30 Segunda semana: 2:30
2: Aspectos teóricos de la orientación vocacional	Tres sesiones de 50 minutos (Dos sesiones por semana)	3 horas en línea Primera semana: 1 hora segunda semana: 2 hora
3: Factores internos en la toma de decisión vocacional	Nueve sesiones de 50 minutos (Dos sesiones por semana)	5 horas en línea Primera semana: 2 horas Cuarta semana: 2 horas Quinta semana: 1 horas
4.- Factores externos en la toma de decisión vocacional	Siete sesiones de 50 minutos (Dos sesiones por semana)	5 horas en línea Primera semana: 1 hora Segunda semana: 2 horas Cuarta semana: 2 horas
5.- Toma de decisiones en la elección de profesión	Cinco sesiones de 50 minutos (Dos sesiones por semana)	3 horas en línea La sesión en línea se plantea desde la presentación del bloque cuatro. Por lo que es previa al inicio del bloque cinco. Por lo que los alumnos deberán administrar el tiempo para realizar el análisis de información y conformación de actividad ya que se deberán entregar avances y plantear dudas si las hay en la primera sesión presencial de este bloque.

Tabla Propósitos, competencias y contenidos bloque 1

Datos generales de la Unidad de Aprendizaje	
Nombre de la unidad de aprendizaje	Formación Integral IV
Propósitos del bloque 1: Toma de Decisiones	
Establecer la diferencia entre hábito y decisión Aplicar el proceso de toma de decisiones Seleccionar y aplicar estrategias para la toma de decisiones	
Contenidos del bloque 1	
Concepto de toma de decisión y hábito Etapas que conforman el proceso de toma de decisión Estrategias en la toma de decisiones	
Competencias disciplinares	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. 	
Competencias genéricas	
<ul style="list-style-type: none"> Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Elige y practica estilos de vida saludables Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en contextos diferentes, mediante la utilización de medios 	

Planeación bloque 1

Actividad 1.1	Distinguiendo entre hábitos y decisiones																								
Tipo de actividad	Desempeño individual y grupal																								
Tiempo o periodo	50 minutos.																								
Objetivo	Encuadre de la materia y establecer las diferencias entre toma de decisiones y hábitos.																								
Presentación de la actividad: sesión presencial	<p>En esta sesión lo que se pretende es determinar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la toma de decisiones y los hábitos y que tengan un primer acercamiento a la diferencia entre toma de decisiones y hábitos. No hay lectura para esta primera sesión presencial.</p> <p>Se explica la metodología de trabajo en la Unidad de Aprendizaje Curricular a través de trabajo independiente en línea mediante la plataforma Schoology y las sesiones presenciales propias de la asignatura.</p> <p>Se explica a los alumnos que esta actividad consta de una sola etapa, así como el producto e instrumentos de evaluación, que estarán disponibles en la plataforma Schoology, para la consulta en cualquier momento en caso de duda.</p>																								
Instrucciones para el aprendizaje	<p>El mediador/docente solicita a los estudiantes que a través de una lluvia de ideas indiquen la principal diferencia entre una decisión y un hábito.</p> <p>Anota ideas clave en el pintaron y solicita que los estudiantes elaboren una conclusión personal en su libreta con base a las ideas expuestas en la lluvia de ideas.</p> <p>Solicita a los alumnos que elaboren por binas un listado con 5 ejemplos sobre decisiones y hábitos.</p> <p>Plenaria de cierre.</p>																								
Material	Aula, pintaron, marcadores de colores, hojas de papel bond.																								
Criterios de evaluación	<p>Nota: al tratarse de una actividad diagnóstica lo que se pretende con el instrumento que a continuación se presenta es detectar no solo conocimientos previos, sino actitudes para el trabajo individual, en equipo, por esa razón es que se utiliza en esta sesión un registro anecdótico, para registrar aspectos que pudieran incidir en el desempeño óptimo durante la asignatura.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4">ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA</th> </tr> <tr> <th colspan="4">REGISTRO ANECDÓTICO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lugar:</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Fecha:</td> <td></td> <td>Hora:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Materia</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Nombre del estudiante</td> <td colspan="3"></td> </tr> </tbody> </table>	ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA				REGISTRO ANECDÓTICO				Lugar:				Fecha:		Hora:		Materia				Nombre del estudiante			
ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA																									
REGISTRO ANECDÓTICO																									
Lugar:																									
Fecha:		Hora:																							
Materia																									
Nombre del estudiante																									

	Contexto		
	Evento		
	Interpretación		
	Maestro (a)	Guadalupe Montelongo Díaz	
Actividad 1.1.1	¿Decisiones o hábitos?		
Tipo de actividad	Independiente (en línea a través de la plataforma Schoology)		
Tiempo o periodo	30 min.		
Objetivo	Establecer las diferencias entre toma de decisiones y hábitos.		
Presentación de la actividad: Sesión virtual	En esta actividad se pretende que los estudiantes establezcan la diferencia entre hábito y decisión a partir del análisis de información y de sus actuaciones hasta este momento. Tomando como antecedente la plenaria realizada en la sesión presencial anterior y el análisis de una lectura del libro Formación Integral IV "Toma de decisiones y hábitos", página 13 y 14.		
Instrucciones para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el archivo (que se encuentra en esta plataforma) en el que se contiene la lectura sobre hábitos y decisiones. 2. Con base a la información analizada elabora un cuadro comparativo en el que se incluya al menos 4 características de los hábitos y 4 características de las decisiones, señala ejemplos para cada una. 3. Incluye una conclusión donde señales la importancia de distinguir hábitos y decisiones e indiques la forma en que este conocimiento te sirve para determinar en qué casos es conveniente actuar por hábito o decisión. 4. Revisa el instrumento de evaluación donde se contienen los criterios con los que será evaluado el producto. 5. Revisa los comentarios de tu mediador (a), para el caso en que debas ajustar tu producto, y lo subas nuevamente a la plataforma. 		
Material	Ramírez Itzamná, Formación Integral IV, Editorial progreso, 2012, México, D.F., pág. 13 y 14		
Criterios de evaluación	ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA		
	Nombre del alumno (a)		
	Materia:		Grupo
	Indicador	SI	NO
	Incluye cuatro características para hábitos y cuatro para decisiones		
	La mayoría de las características que incluye son distintivas entre hábitos y decisiones		
	Incluye ejemplos de decisiones y hábitos dentro de las características		
	Presenta información precisa, clara.		
	Incluye conclusiones en las que indica la importancia de distinguir entre hábitos y decisiones.		
En las conclusiones señala la forma en que el conocimiento obtenido le va a ayudar a determinar los casos en que es			

	conveniente actuar por hábito o decisión.				
Nota: en este caso la evaluación es de carácter formativo puesto que se pretende verificar con el producto el nivel de entendimiento del estudiante, para en su caso replantear la actividad o bien, continuar abordando el tema en otra sesión presencial, hasta que exista evidencia de que ya se comprende.					
Actividad 1.2	La decisión de Rosa				
Tipo de actividad	Foro				
Tiempo o periodo	30 min.				
Objetivo	Aplicar las etapas del proceso de toma de decisiones.				
Presentación de la actividad	<p>En la presente actividad se pretende que identifiques las decisiones importantes que tú y tus compañeros han tomado en su vida, los factores y el proceso o pasos que han seguido en su caso. Para ello, se hace necesario primero que analices el caso “La decisión de Rosa”, para que determines la postura de los personajes en cuanto al proceso de toma de decisiones y los factores que intervinieron para que se tomaran las decisiones respectivas en el caso que se presenta.</p> <p>Es muy importante que las réplicas a tus compañeros sean con todo respeto, y que las mismas sean claras y se dirijan específicamente a la atención de los aspectos que se solicitan detalladamente en las instrucciones.</p> <p>Se explica en que consiste el producto para esta actividad y el instrumento con el cual será evaluada, el cual estará disponible en la plataforma Schoology.</p>				
Instrucciones para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza el archivo (que se encuentra en esta plataforma) donde se contiene el caso: la decisión de Rosa. 2. Realiza un comentario en el foro que responda a las preguntas. ¿Cuáles son las razones que Rosa tenía para tomar una decisión u otra? ¿Qué demuestra la actitud de Raúl? ¿Cómo influye Lupita en la decisión de Rosa? 3. Lee el archivo sobre factores en la toma de decisiones (que se incluye en esta plataforma). 4. Luego respecto a tu situación personal indica: ¿Qué decisiones importantes has tomado durante el último año? ¿Qué factores influyeron en tales decisiones? ¿Qué pasos seguiste para la toma de decisiones? ¿Cuál consideras la decisión más importante que deberás tomar en un futuro? 5. Realiza dos replicas a tus compañeros, primero respecto a la postura que tomaron los personajes de la “decisión de rosa”, después sobre el segundo apartado respecto a factores o pasos seguidos en la toma de decisiones. ¿En cuales coincides o bien cuales le recomendarías?. 				
Material	Planeando tu vida: programa de educación sexual para adolescentes. Autor, Susan Pick de Weiss. Edición, 5. Editor, Limusa, 1991. https://books.google.com.mx/books/about/Planeando_tu_vida.html?hl=es&id=E6udAAAACAAJ&redir_esc=y				
Criterios de evaluación	Criterios	Puntaje			Puntaje
		Excelente 10	Bueno 9	Regular 7	
	Contesta de forma argumentada a las preguntas planteadas para el caso de la decisión de Rosa	Contesto las tres preguntas. Sus respuestas ofrecen un análisis detallado del caso y en todo momento justifica las mismas.	Contesto 2 preguntas. Sus respuestas ofrecen un análisis detallado del caso y explica el porqué de las mismas.	Contestó una pregunta. Su respuesta ofrece un análisis del caso y justifica la respuesta respectiva.	No presentó argumentos para responder a las preguntas planteadas en el caso.
Explica los factores que han influido en la toma de decisiones personales,	Explica los factores que han influido en su toma de decisiones y evidencia	Explica la mayoría de las ocasiones los factores que han influido en	Explica solo una ocasión los factores que han influido en su toma de decisiones	No explica los factores en la toma de decisiones o si bien lo intenta, no se evidencia un análisis de la	

	considerando la información analizada al respecto.	un análisis detallado de la lectura sobre factores en la toma de decisiones.	la toma de decisiones y en esos casos se evidencia un análisis detallado de la lectura sobre factores en la toma de decisiones.	y evidencia un análisis de la lectura sobre factores en la toma de decisiones.	lectura sobre factores en la toma de decisiones.	
	Pasos para la toma de decisiones	Indica el proceso que hasta ahora ha desarrollado o para la toma de decisiones	Señala más de dos pasos que ha desarrollado o en la toma de decisiones.	Señala un paso que considera que ha considerado o antes de tomar una decisión.	No indica ningún paso desarrollado antes de tomar alguna decisión.	
	Replica la participación de sus compañeros	Realiza al menos dos replicas a sus compañeros considerando en la primera la opinión relativa al rol de los personajes del caso que se presenta. En la segunda respecto al proceso tomado por sus compañeros en la toma de decisiones en ambos casos argumenta sus intervenciones.	Realiza al menos dos replicas a las respuestas de sus compañeros, pero solo son sobre el rol de los personajes del caso que se presenta, lo hace argumentando sus aportaciones.	Realiza solo una réplica a las respuestas de sus compañeros y es solo sobre uno de los aspectos: la decisión de Rosa o respecto al proceso para la toma de decisiones y lo hace de forma argumentada.	No realiza réplicas o las que realiza no atienden a las temáticas establecidas por lo tanto carecen de orden y argumentación.	

Nota: en este caso se realiza evaluación diagnóstica y coevaluación:

La diagnóstica la realiza el mediador/docente, para determinar qué pasos del proceso en la toma de decisiones conocen los estudiantes o que otra información consideran que no corresponda al proceso propio de la toma de decisiones. Para este caso se emplea un registro anecdótico, donde el docente incluye información como: información errónea detectada, información correcta, participación activa o pasiva por parte del grupo en el foro y la forma en que se dio la interacción. La coevaluación la realizarán los alumnos pues la rúbrica que se incluye en este apartado se pondrá a su disposición para que coevalúen la participación de sus compañeros en el foro. Además de que este tipo de evaluación se realiza desde el momento en el cual los alumnos aportan información respecto a las opiniones de sus compañeros en el foro ya sea del rol asumido por los personajes del caso que se presenta o bien respecto al proceso desarrollado en la toma de decisiones por cada uno, proporcionando comentarios argumentados respecto al acuerdo o desacuerdo sobre los temas tratados.

Actividad 1.2.1	Aplicando el proceso en la toma de decisiones con problemas concretos.																																
Tipo de actividad	Presencial y en línea (desempeño individual y en equipo)																																
Tiempo o periodo	Etapa 1: presencial 50 min. Etapa 2: 30 min. Etapa 3: 1 hora																																
Objetivo	Aplicar las etapas del proceso de toma de decisiones.																																
Presentación de la actividad: presencial y en línea a través de la plataforma Schology.	<p>La presente actividad se divide en tres etapas: la primera se realiza con el propósito de que identifiques el proceso en la toma de decisiones, así como las preguntas propias correspondientes a cada una de las etapas, como una actividad previa a la aplicación, por tal motivo, se requiere que realices el análisis de información sobre este tema en sesión presencial, Elaborando como producto un mapa conceptual donde se contenga dicha información que has obtenido del libro de formación Integral IV, páginas 18 y 19.</p> <p>Una vez que el mapa ha sido retroalimentado por el moderador/docente, estás listo para pasar a la segunda etapa a través de la plataforma virtual, donde llevarás a cabo el proceso de toma de decisiones para lo que se requerirá que retomes el caso de Rosa que analizaste en el foro de discusión 1.</p> <p>En una tercera etapa practicarás de manera individual el proceso de toma de decisiones con problemas concretos que se plantean en la vida cotidiana.</p> <p>Se informa a los alumnos sobre los productos e instrumentos de evaluación que estarán disponibles a través de la plataforma Schoology.</p>																																
Instrucciones para el aprendizaje	<p>Etapa 1: Sesión presencial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de las páginas 19 y 20 del libro de "Formación Integral IV" 2. Elaboración de un mapa conceptual sobre las etapas necesarias para la toma de decisiones y las preguntas correspondientes para cada etapa que deberán ser contestadas en la aplicación del proceso. 3. Análisis del instrumento de evaluación con el que será evaluado el mapa conceptual. 4. <p>Etapa 2: sesión en línea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En equipo Revisen las reflexiones que anteriormente habían realizado acerca del caso "La decisión de Rosa", y siguiendo las etapas de toma de decisiones estudien paso a paso la situación. 2. Siguiendo el proceso establecido a través de sus mapas conceptuales elaborados en la sesión presencial de la primera etapa elaboren una propuesta de toma de decisión para este caso. 3. Suban el archivo Word con la propuesta a la plataforma schoology 4. Revisen el instrumento con el cual será evaluada esta actividad 5. Espere atento las observaciones de su moderador/docente. <p>Etapa 3: sesión en línea: Practica el proceso de toma de decisiones con problemas concretos que se plantean en la vida cotidiana.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa el video sobre el proceso de toma de decisiones en la plataforma. 2. Selecciona uno de los siguientes y registra cada etapa del proceso de toma de decisiones: <ol style="list-style-type: none"> a) Reaccionar ante un amigo o amiga que está hablando mal de ti a tus espaldas b) Escoger una actividad para realizar en el tiempo libre c) Fumar tabaco 3. Modifica las decisiones tomando en cuenta las posibles variables que pudieran presentarse. 4. Sube el archivo Word con tu propuesta personal a la plataforma 5. Revisa el instrumento de evaluación con que será evaluada esta actividad 																																
Material	Ramírez Itzamná, Formación Integral IV, Editorial progreso, 2012, México, D.F. Video sobre el proceso de toma de decisiones																																
Criterios de evaluación	Criterios de evaluación para el mapa conceptual de la sesión presencial																																
	<table border="1"> <tr> <th colspan="6">ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA</th> </tr> <tr> <th colspan="6">Evidencia de aprendizaje: mapa conceptual</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Indicadores</th> <th colspan="2">Cumple</th> <th colspan="2">Calificación</th> <th rowspan="2">Observaciones</th> </tr> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Ponderación</th> <th>Total</th> </tr> <tr> <td>En el mapa se</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA						Evidencia de aprendizaje: mapa conceptual						Indicadores	Cumple		Calificación		Observaciones	Si	No	Ponderación	Total	En el mapa se					
ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA																																	
Evidencia de aprendizaje: mapa conceptual																																	
Indicadores	Cumple		Calificación		Observaciones																												
	Si	No	Ponderación	Total																													
En el mapa se																																	

identifican todas las etapas del proceso de toma de decisión						
Se jerarquizan los conceptos						
Posee conectores entre cada concepto						
El mapa se ilustra con colores para diferenciar la información						

Etapa dos virtual: propuesta sobre aplicación del proceso de toma de decisiones para el caso "la decisión de Rosa"

ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA GUIA DE OBSERVACIÓN															
Unidad de aprendizaje:	Formación Integral IV			Nombre de la actividad:			Aplicación del proceso de toma de decisiones para el caso "la decisión de Rosa"			Fecha:					
Nombre del docente: Guadalupe Montelongo Díaz															
Instrucciones:				Antes de iniciar el trabajo, lee detalladamente esta guía de observación. Para cada integrante del equipo se valorarán cuatro aspectos, los integrantes evaluarán a cada uno de sus compañeros y marcarán con una "X" la casilla que consideren más adecuada con base en la siguiente escala:											
				E=Excelente			B= Bien			NM= Necesita mejorar					
Nombre del estudiante				Escucha con respeto a sus compañeros			Se muestra tolerante ante los puntos de vista de sus compañeros			Su participación es clara y oportuna			Contribuye para que la participación de los integrantes del grupo sea equilibrada.		
				E	B	N M	E	B	N M	E	B	N M	E	B	N M

En esta etapa dos que es de carácter virtual, uno de los instrumentos a emplear es esta guía de observación a través de la cual se realiza una coevaluación, aquí los aspectos que interesa que

se evalúe por parte de los integrantes del equipo son los relativos a como se da la interacción para el logro del objetivo que es la propuesta de aplicación de toma de decisiones.

Posteriormente se emplea una rúbrica que es la que a continuación se presenta, para realizar una evaluación formativa por parte del docente, ya que se solicita a los alumnos que queden al pendiente de las observaciones que en su caso realizará el docente para que de ser necesario vuelvan a replantear su propuesta.

Criterios	Puntaje				Puntaje final
	Excelente	Bueno	Regular	Insatisfactorio	
Aspectos formales	La propuesta incluye portada, y se cuidan todos los aspectos de coherencia y congruencia en la presentación de la información., no presenta errores ortográficos	La propuesta incluye portada y se toman en cuenta la mayoría de los aspectos de coherencia y congruencia en la presentación de la información., no presenta errores ortográficos.	La propuesta incluye portada, aunque no se toman en cuenta los aspectos de congruencia y coherencia en la presentación de la información. Contiene errores ortográficos.	La propuesta no toma en cuenta los aspectos de congruencia y coherencia en la presentación de la información y contiene varios errores ortográficos.	
Definición de la problemática	La problemática se formula claramente, se incluyen las preguntas correspondientes a esta primera etapa.	La problemática se formula claramente, pero no se incluyen las preguntas correspondientes a la misma.	La problemática se formula, aunque de forma ambigua y no se contemplan las preguntas relativas a esta etapa.	No se formula la problemática, o la que se formula no corresponde al caso que se presenta, no se incluyen las preguntas propias a esta primera etapa	
Selección de alternativas	Se incluyen todas las alternativas posibles para la toma de decisión en el caso concreto	Se incluyen dos alternativas posibles para el caso que se plantea	Solo se considera una alternativa en el caso planteado.	No se consideran alternativas o lo que se presenta no constituye alternativas	
Recopilación de información	La propuesta contiene información necesaria y confiable que será determinante	La propuesta presenta alguna información necesaria y confiable	La propuesta presenta información, aunque aislada y	La propuesta no presenta información que pueda ayudar en el proceso de toma de decisiones.	

	e en las siguientes etapas	que ayudará a tomar la decisión respectiva.	fragmentada		
Establecimiento de ventajas y desventajas	La propuesta incluye el análisis de ventajas y desventajas para cada una de las alternativas seleccionadas en la etapa anterior	La propuesta incluye el análisis de las ventajas y desventajas para la mayoría de las alternativas seleccionadas en la etapa anterior	La propuesta incluye el análisis de las ventajas y desventajas para solo una de las alternativas seleccionadas en la etapa anterior.	La propuesta no incluye análisis de ventajas y desventajas para las posibles alternativas de solución.	
Análisis de consecuencias a corto mediano y largo plazo en cada alternativa	La propuesta incluye el análisis de las consecuencias a corto, mediano y largo plazo para cada alternativa	La propuesta incluye el análisis de las consecuencias a corto, mediano y largo plazo solo para dos alternativas.	La propuesta incluye el análisis de las consecuencias a corto, mediano y largo plazo, solo para una de las alternativas	La propuesta no incluye análisis de consecuencias a corto, mediano y largo plazo para ninguna de las alternativas.	
Toma de decisión y razonamiento de la elección.	La propuesta contiene una elección de las alternativas seleccionadas. Tal elección incluye la argumentación y justificación derivada del proceso desarrollado	La propuesta contiene una elección de las alternativas seleccionadas y presenta algunos argumentos derivados del proceso desarrollado.	La propuesta contiene una elección y solo presenta un argumento ambiguo.	La propuesta no contiene una elección de las alternativas o bien no presenta argumentos derivados del proceso de toma de decisión.	
<p>Posteriormente, se propone la aplicación de un cuestionario de evaluación que estará disponible en la plataforma, con este cuestionario se practica la heteroevaluación y se podrá responder máximo dos veces siendo la última calificación la que se refleje en la plataforma.</p> <p>Cuestionario:</p>					

Gerardo se encuentra cursando actualmente el cuarto semestre de preparatoria, en quinto semestre deberá definir el grupo que contenga el perfil disciplinar que corresponda a la institución de nivel superior a la que deberá ingresar, por lo que Gerardo debe tomar una decisión, ¿Que debe hacer Gerardo primero?

- a) Elegir el grupo en el que se contengan las materias más fáciles
- b) Buscar información sobre distintas carreras
- c) Definir la problemática

La toma de decisión para que sea tal requiere considerar

- a) Todas las alternativas que existen, aunque después se vayan descartando algunas
- b) Dirigirse específicamente al análisis de solo dos alternativas, para no perder tiempo
- c) Centrarse en una alternativa, la que más llame la atención de quien debe realizar la elección

Valorar las ventajas y desventajas de cada opción implica necesariamente

- a) Descartar alternativas
- b) Actuar inmediatamente
- c) Reflexionar sobre los posibles riesgos y beneficios que acompañan a cada alternativa

Reflexionar sobre la información que se tiene hasta el momento, sobre la problemática, sobre la que hace falta saber y sobre el lugar donde se debe buscar dicha información corresponde a la etapa:

- a) Definición del problema
- b) Definición de alternativas
- c) Recopilación de información necesaria para decidir

Es la principal diferencia entre un hábito y una decisión

- a) La decisión razona, el hábito se hace por impulso/costumbre
- b) La decisión es más difícil que el hábito
- c) La decisión se hace por impulso y el hábito no

Etapa tres: virtual: Practica el proceso de toma de decisiones con problemas concretos que se plantean en la vida cotidiana: propuesta.

A continuación, se incluye la Rúbrica que es similar a la empleada para evaluar la propuesta en equipo, solo que en este caso la evaluación se hará de forma individual, pues las propuestas se deberán realizar de esta manera.

Tipo de evaluación: heteroevaluación.

Criterios	Puntaje				Puntaje final
	Excelente	Bueno	Regular	Insatisfactorio	
Aspectos formales	La propuesta presenta niveles adecuados de corrección gramatical, puntuación y ortografía.	La propuesta incluye buen nivel de corrección gramatical, puntuación y ortografía.	La propuesta incluye poco nivel de corrección gramatical, puntuación y ortografía.	La propuesta no toma en cuenta los aspectos de corrección gramatical, puntuación y ortografía.	
Definición de la	La problemática	La problemática	La problemática	No se formula la	

	problemática	a se formula claramente, se incluyen las preguntas correspondientes a esta primera etapa.	a se formula claramente, pero no se incluyen las preguntas correspondientes a la misma.	se formula, aunque de forma ambigua y no se contemplan las preguntas relativas a esta etapa.	problemática, o la que se formula no corresponde al caso que se presenta, no se incluyen las preguntas propias a esta primera etapa	
	Selección de alternativas	Se incluyen todas las alternativas posibles para la toma de decisión en el caso concreto	Se incluyen dos alternativas posibles para el caso que se plantea	Solo se considera una alternativa en el caso planteado	No se consideran alternativas o lo que se presenta no constituye alternativas	
	Recopilación de información	La propuesta contiene información necesaria y confiable que será determinante en las siguientes etapas	La propuesta presenta alguna información necesaria y confiable que ayudará a tomar la decisión respectiva.	La propuesta presenta información, aunque aislada y fragmentada	La propuesta no presenta información que pueda ayudar en el proceso de toma de decisiones.	
	Establecimiento de ventajas y desventajas	La propuesta incluye el análisis de ventajas y desventajas para cada una de las alternativas seleccionadas en la etapa anterior	La propuesta incluye el análisis de las ventajas y desventajas para la mayoría de las alternativas seleccionadas en la etapa anterior	La propuesta incluye el análisis de las ventajas y desventajas para solo una de las alternativas seleccionadas en la etapa anterior.	La propuesta no incluye análisis de ventajas y desventajas para las posibles alternativas de solución.	
	Análisis de consecuencias a corto mediano y largo plazo en cada alternativa	La propuesta incluye el análisis de las consecuencias a corto, mediano y largo plazo para cada alternativa	La propuesta incluye el análisis de las consecuencias a largo, mediano y corto plazo solo para dos	La propuesta incluye el análisis de las consecuencias a corto, mediano y largo plazo, solo para	La propuesta no incluye análisis de consecuencias a corto, mediano y largo plazo para ninguna de las alternativas.	

			alternativas	una de las alternativas									
	Toma de decisión y razonamiento de la elección.	La propuesta contiene una elección de las alternativas seleccionadas. Tal elección incluye la argumentación y justificación derivada del proceso desarrollado.	La propuesta contiene una elección de las alternativas seleccionadas y presenta algunos argumentos derivados del proceso desarrollado.	La propuesta contiene una elección y solo presenta un argumento o ambiguo.	La propuesta no contiene una elección de las alternativas o bien no presenta argumentos derivados del proceso de toma de decisión.								
Actividad 1.3	Selección de estrategias adecuadas para la toma de decisiones												
Tipo de actividad	Presencial y en línea: análisis de información y presentación de propuestas de aplicación de estrategias en la toma de decisión.												
Tiempo o periodo	Etapa:30 minutos en línea Etapa 2: dos sesiones presenciales de 50 minutos Etapa 3: 30 minutos en línea												
Objetivo	Aplicar analíticamente las estrategias más adecuadas en la toma de decisiones												
Presentación de la actividad: presencial y en línea a través de la plataforma Schoology.	<p>Esta actividad se desarrolla en tres etapas: la primera en línea, la segunda presencial y la tercera en línea:</p> <p>Etapa primera: en línea: Aquí se pretende que los estudiantes identifiquen las estrategias que se pueden emplear para la toma de decisiones trascendentales. Para ello se requiere en análisis de la lectura “estrategias para la toma de decisiones”, y el video respectivo donde además se contiene información sobre las habilidades que también se deben desarrollar para la toma de decisiones, ambos se encontrarán disponibles en la plataforma Schoology.</p> <p>En la segunda etapa presencial, se busca profundizar sobre el tema estrategias en la toma de decisiones, por lo que se vuelve a realizar un análisis de las estrategias para la toma de decisiones pero ahora en equipo, se presentan propuestas y se retroalimentan en plenaria.</p> <p>En la tercera etapa en línea ahora si se pretende la aplicación de estrategias analizadas en línea de manera independiente por los estudiantes, para lo cual se requerirá retomar la propuesta realizada en la actividad virtual anterior (aplicación del proceso de toma de decisiones), para incluir y fundamentar las estrategias que mejor apliquen en el caso elegido por los estudiantes.</p> <p>También se informa a los alumnos sobre los productos e instrumentos de evaluación que estarán disponibles a través de la plataforma Schoology.</p>												
Instrucciones para el aprendizaje	<p>Etapa 1: En línea:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis del archivo titulado “Estrategias para la toma de decisión” 2. Análisis del video “estrategias para la toma de decisión” 3. Elaborar un cuadro comparativo individual donde se contenga: las distintas estrategias, características, ejemplificando decisiones en las que se recomiende se apliquen. <p>Ejemplo cuadro:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Estrategias</th> <th>Características</th> <th>Ejemplos de decisiones en las que se pueden aplicar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ensayo y error</td> <td>Decisiones por intuición. Surgen de la experiencia.</td> <td>Ruta para ir a la escuela Que desayunar. No se recomienda en decisiones</td> </tr> </tbody> </table>							Estrategias	Características	Ejemplos de decisiones en las que se pueden aplicar	Ensayo y error	Decisiones por intuición. Surgen de la experiencia.	Ruta para ir a la escuela Que desayunar. No se recomienda en decisiones
Estrategias	Características	Ejemplos de decisiones en las que se pueden aplicar											
Ensayo y error	Decisiones por intuición. Surgen de la experiencia.	Ruta para ir a la escuela Que desayunar. No se recomienda en decisiones											

			trascendentales, pues resulta doloroso y de un alto costo emocional aprender de los errores.																								
	<p>Etapa 2: presencial:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organización del grupo en equipos de trabajo y contraste de cuadros comparativos, elaboración de una propuesta en equipo 2. Presentación de los cuadros comparativos en plenaria. 3. Retroalimentación grupal de los cuadros comparativos. 4. Conclusiones grupales <p>Etapa 3: virtual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retoma tú propuesta sobre aplicación del proceso de toma de decisiones para el caso concreto que elegiste: (como reaccionar ante un amigo que está hablando mal de ti a tus espaldas, a que dedicarte en el tiempo libre, fumar...) 2. Integra en la parte final de tu propuesta la o las estrategias que consideres adecuadas implementar y fundamenta la elección de las mismas. Debes seleccionar al menos dos estrategias. 3. Vuelve a subir tu documento en Word para que sea retroalimentado por tu moderador/docente. 																										
Material	<p>Aula equipada, pintaron, marcadores, hojas bond, archivo donde se contiene la lectura "estrategias para la toma de decisión"</p> <p>Ramírez Itzamná, Formación Integral IV, Editorial progreso, 2012, México, D.F.</p>																										
Criterios de evaluación	<p>Etapa 1 y 2: cuadro comparativo sobre las estrategias para la toma de decisiones. En este caso se realiza una evaluación formativa y autoevaluación. Formativa, porque se requiere determinar el avance respecto a la comprensión de conceptos antes de pasar a la fase dos que ya implica una aplicación de los mismos y autoevaluación para que los alumnos autorregulen sus propios avances, desempeños y establezcan medidas para mejorar si es necesario su actuación</p> <p>Autoevaluación: respecto a esta lista de cotejo, se les aclara a los estudiantes que el docente por su parte aplicará el mismo instrumento para evaluar a su vez el desempeño de los estudiantes, y que, a mayor congruencia entre instrumentos, mayor grado de confiabilidad tendrá su autoevaluación.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios</th> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Justificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Plantee ideas para una mejor organización o método de trabajo.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Clarifiqué o complementé información para organizarnos y realizar la actividad.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aporté explicaciones y argumentos coherentes y claros en las discusiones de equipo y grupo.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cumplí con la elaboración de las actividades en el tiempo y forma definidos.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mis trabajos fueron presentados con los niveles</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Criterios	Si	No	Justificación	Plantee ideas para una mejor organización o método de trabajo.				Clarifiqué o complementé información para organizarnos y realizar la actividad.				Aporté explicaciones y argumentos coherentes y claros en las discusiones de equipo y grupo.				Cumplí con la elaboración de las actividades en el tiempo y forma definidos.				Mis trabajos fueron presentados con los niveles			
Criterios	Si	No	Justificación																								
Plantee ideas para una mejor organización o método de trabajo.																											
Clarifiqué o complementé información para organizarnos y realizar la actividad.																											
Aporté explicaciones y argumentos coherentes y claros en las discusiones de equipo y grupo.																											
Cumplí con la elaboración de las actividades en el tiempo y forma definidos.																											
Mis trabajos fueron presentados con los niveles																											

adecuados de corrección gramatical, puntuación y ortografía.			
--	--	--	--

Luego se emplea un registro anecdótico para medir el desempeño de los estudiantes en la elaboración del cuadro comparativo de manera individual y en equipo, para determinar la forma de interacción y aportación de información y trabajo con sus respectivos equipos.

La retroalimentación que se efectúe en este sentido será de carácter informal/verbal, y se realizará retroalimentación de mayor nivel en el caso de alumnos que así lo requieran y que se hayan detectado a través del registro anecdótico:

- Identificación de estrategias
- Identificación de características de cada estrategia
- Selección de ejemplos idóneos para cada estrategia
- Interacción y participación con el equipo de trabajo

ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA			
REGISTRO ANECDÓTICO			
Lugar:			
Fecha:		Hora:	
Materia			
Nombre del estudiante			
Contexto			
Evento			
Interpretación			
Maestro (a)	Guadalupe Montelongo Díaz		

Etapa 2: virtual

En esta etapa el instrumento que a continuación se propone es con el objetivo de realizar una heteroevaluación, pues previamente se ha realizado la evaluación formativa, y los alumnos no podrán pasar a la realización de esta actividad hasta en tanto se tenga la certeza por parte del moderador/docente de que el alumno (a) ya se encuentra en condiciones de identificar y diferenciar las distintas estrategias, así como de aplicarlas en las distintas elecciones que se le plantean.

Lista de cotejo

Criterio	Si	No	Observaciones
La propuesta incluye dos o más estrategias para la toma de decisiones.			
Las estrategias incluidas son adecuadas para aplicarse en el caso que se plantea en el proceso de toma de decisiones.			
La propuesta incluye una fundamentación para la aplicación			

	de las estrategias seleccionadas.			
	La propuesta se realiza respetando los niveles adecuados de corrección gramatical, puntuación y ortografía.			

Tabla Propósitos, competencias y contenidos bloque 2

Datos generales de la Unidad de Aprendizaje	
Nombre de la unidad de aprendizaje	Formación Integral IV
Propósitos del bloque 2: Aspectos Teóricos de la Orientación Vocacional	
Reflexiona sobre la importancia de la orientación vocacional dentro de su proyecto de vida. Distingue los cuatro estadios de identidad y se ubica en uno de ellos.	
Contenidos del bloque 2	
Conoce el origen de la orientación vocacional. Identifica el concepto de orientación vocacional. Distingue los términos empleados en orientación vocacional: Hobby, vocación, afición, carrera y profesión. Distingue los cuatro estadios de identidad.	
Competencias disciplinares	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Interpreta distintos textos a partir de su contenido, sus características formales, y el contexto histórico y cultural en el que se produjeron. Expresa ideas y conceptos en forma escrita de manera clara, coherente y creativa. 	
Competencias genéricas	
<ul style="list-style-type: none"> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en contextos diferentes, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Aprende por iniciativa y por interés propio a lo largo de la vida. 	

Planeación bloque 2

Actividad 2.1	Diagnostico Bloque dos
Tipo de actividad	Presencial: Diagnostico grupal
Tiempo o periodo	50 minutos.
Objetivo	Identificar los conocimientos previos de los alumnos respecto a los temas a desarrollar en el bloque.
Presentación de la actividad: sesión presencial	<p>En esta sesión lo que se pretende es determinar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los conceptos propios de la orientación vocacional. No hay lectura para esta primera sesión presencial.</p> <p>Se explica a los alumnos que esta actividad consta de una etapa y se informa sobre los productos e instrumentos de evaluación que estarán disponibles a través de la plataforma Schoology.</p>

Instrucciones para el aprendizaje	<p>El mediador/docente solicita a los estudiantes que elaboren en su libreta de apuntes las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué entiendes por orientación? ¿Cuál es tu concepto de hobby? Proporciona dos ejemplos ¿Qué es para ti una afición? ¿Qué es la vocación? ¿Qué entiendes por carrera profesional? ¿Qué comprendes por profesión? ¿Qué entiendes por orientación vocacional? <p>Organiza una lluvia de ideas para conocer las aportaciones de los estudiantes</p> <p>Plenaria de cierre.</p> <p>Se solicita a los alumnos que revisen la información sobre “el origen de la orientación vocacional y concepto” (presentación en power point), disponible en la plataforma Schoology.</p>																																								
Material	Aula, pintaron, marcadores de colores, borrador, libretas.																																								
Criterios de evaluación	<p>Al tratarse de una actividad diagnóstica lo que se pretende con el instrumento que a continuación se presenta es detectar conocimientos previos, respecto a la información a analizar en el bloque dos.</p> <table border="1" data-bbox="496 712 1422 1167"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">REGISTRO ANECDÓTICO</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Lugar:</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Fecha:</td> <td></td> <td>Hora:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Materia</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Nombre del estudiante</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Contexto</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Evento</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Interpretación</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Maestro (a)</td> <td colspan="3">Guadalupe Montelongo Díaz</td> </tr> </table>	ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA				REGISTRO ANECDÓTICO				Lugar:				Fecha:		Hora:		Materia				Nombre del estudiante				Contexto				Evento				Interpretación				Maestro (a)	Guadalupe Montelongo Díaz		
ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA																																									
REGISTRO ANECDÓTICO																																									
Lugar:																																									
Fecha:		Hora:																																							
Materia																																									
Nombre del estudiante																																									
Contexto																																									
Evento																																									
Interpretación																																									
Maestro (a)	Guadalupe Montelongo Díaz																																								
Actividad 2.2	Origen y definición de la orientación vocacional																																								
Tipo de actividad	Presencial y en línea																																								
Tiempo o periodo	<p>Etapa 1: Sesión en línea: 1 hora</p> <p>Etapa 2: Sesión presencial: 50 minutos</p>																																								
Objetivo	<p>Distinguir los conceptos empleados dentro de la orientación vocacional.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de la orientación vocacional dentro de su proyecto de vida.</p>																																								
Presentación de la actividad: sesión en línea a través de la plataforma Schoology	<p>En esta actividad se divide en dos etapas: la primera es en línea y la segunda es presencial. Lo que se pretende es que el alumno tenga un acercamiento sobre el origen, concepto de la orientación vocacional, así como con los conceptos empleados en la misma (en línea) que lo puedan llevar a reflexionar sobre el papel y la importancia de esta actividad dentro de su proyecto de vida (presencial).</p> <p>Esta actividad se plantea durante el cierre de la sesión presencial anterior donde se informa sobre las actividades a realizar en la plataforma.</p> <p>Se informa a los alumnos sobre los productos e instrumentos de evaluación que estarán disponibles a través de la plataforma Schoology.</p>																																								
Instrucciones para el aprendizaje	<p>Primera etapa: sesión en línea:</p> <p>En la plataforma se contendrán las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la presentación en powerpoint sobre el origen de la orientación vocacional, su definición y los términos/conceptos empleados en la orientación vocacional: 2. Analiza las definiciones sobre orientación vocacional y elige dos que hayas comprendido mejor. 3. Elabora tu propio concepto de orientación vocacional y llévalo preparado a la siguiente sesión presencial. 4. Responder las siguientes preguntas y llevarlas preparadas a la sesión presencial: 																																								

	<p>¿Quién utilizó por primera vez el término orientación Educativa? Y ¿Cómo consideraba este autor la orientación?</p> <p>¿Quiénes y donde establecieron la primera oficina de orientación educativa y vocacional en México?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre carrera y profesión?</p> <p>¿Cómo se construye y confirma una vocación?</p> <p>¿Existe diferencia entre hobby y afición? ¿Por qué?</p> <p>Segunda etapa: sesión presencial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organización del grupo en binas para contraste de conceptos de orientación vocacional y elaboración grupal de un concepto de orientación vocacional. 2. Lluvia de ideas para conocer las respuestas de los alumnos respecto a las preguntas sobre el origen de la orientación vocacional; conceptos empleados en la misma y aclaración de dudas. 3. Plenaria de cierre: conclusiones grupales sobre la importancia de la orientación vocacional. <p>Nota: se informa a los alumnos sobre la información que deberán analizar en la plataforma sobre los cuatro estadios de identidad.</p>																														
Material	Presentación en power point sobre el origen y la definición de la orientación vocacional, aula, pintaron, marcadores, borrador. Ramírez Itzamná, Formación Integral IV, Editorial progreso, 2012, México, D.F.																														
Criterios de evaluación	<p>Nota: se empleará una lista de cotejo para llevar un registro acerca de la participación de los alumnos en las actividades en línea y presenciales, pues la participación en sí constituirá un porcentaje de su calificación, con el objetivo fomentar el empleo de esta herramienta tecnológica por parte de los estudiantes y coadyuvar al objetivo de la implementación del aula invertida, pues si no existe participación activa por parte de los alumnos difícilmente se abatirá la problemática origen de esta metodología de trabajo.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #f28b82;"> <th colspan="3">Lista de cotejo para las actividades en línea</th> </tr> <tr style="background-color: #f28b82;"> <th style="text-align: left;">INDICADORES</th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aprovecha adecuadamente el tiempo asignado para la realización de la tarea.</td> <td style="width: 50px;"></td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> <tr style="background-color: #f28b82;"> <td colspan="3">Responde las preguntas conforme a las instrucciones.</td> </tr> <tr> <td>Elabora un concepto de orientación vocacional, considerando las características de dicha actividad.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #f28b82;"> <th colspan="3">Lista de cotejo para las actividades sesión presencial</th> </tr> <tr style="background-color: #f28b82;"> <th style="text-align: left;">INDICADORES</th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Toma nota respecto a las indicaciones para la realización de las actividades.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Practica la escucha activa, solicita que se aclare algún aspecto en caso de alguna duda respecto a la información analizada o para la realización de la actividad.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elabora una reflexión dando respuesta a las preguntas señaladas para tal efecto (importancia de la orientación vocacional).</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lista de cotejo para las actividades en línea			INDICADORES	Sí	No	Aprovecha adecuadamente el tiempo asignado para la realización de la tarea.			Responde las preguntas conforme a las instrucciones.			Elabora un concepto de orientación vocacional, considerando las características de dicha actividad.			Lista de cotejo para las actividades sesión presencial			INDICADORES	Sí	No	Toma nota respecto a las indicaciones para la realización de las actividades.			Practica la escucha activa, solicita que se aclare algún aspecto en caso de alguna duda respecto a la información analizada o para la realización de la actividad.			Elabora una reflexión dando respuesta a las preguntas señaladas para tal efecto (importancia de la orientación vocacional).		
Lista de cotejo para las actividades en línea																															
INDICADORES	Sí	No																													
Aprovecha adecuadamente el tiempo asignado para la realización de la tarea.																															
Responde las preguntas conforme a las instrucciones.																															
Elabora un concepto de orientación vocacional, considerando las características de dicha actividad.																															
Lista de cotejo para las actividades sesión presencial																															
INDICADORES	Sí	No																													
Toma nota respecto a las indicaciones para la realización de las actividades.																															
Practica la escucha activa, solicita que se aclare algún aspecto en caso de alguna duda respecto a la información analizada o para la realización de la actividad.																															
Elabora una reflexión dando respuesta a las preguntas señaladas para tal efecto (importancia de la orientación vocacional).																															
Actividad 2.3	"Identificando mi estado de identidad"																														
Tipo de actividad	En línea y presencial: análisis de información, aclaración de dudas y foro.																														
Tiempo o periodo	Primera etapa: sesión en línea: 1 hora Segunda etapa: sesión presencial 50 minutos Tercera etapa: en línea: 1 hora																														
Objetivo	Distinguir los cuatro estadios de identidad en la toma de decisión vocacional e identificación del estadio en el que se encuentran.																														
Presentación de la actividad:	<p>Esta actividad se da a conocer en la etapa de cierre de la pasada sesión presencial y se informa a los alumnos que la lectura y las instrucciones para la actividad estarán disponibles en la plataforma Schoology.</p> <p>Se divide en tres etapas la primera es en línea aquí se busca que el alumno analice información que al efecto el docente a preparado respecto a los estados de identidad y elabore un producto (cuadro comparativo) como resultado del análisis.</p>																														

	<p>En la segunda etapa que es presencial, lo que se pretende es precisamente aclarar dudas respecto a la información analizada en la plataforma, asesorar y guiar a los alumnos en la identificación del estado de identidad donde se ubica.</p> <p>La tercera etapa en línea: es con el fin de que los alumnos participen en foro señalando el estado de identidad en el que se ubicó y de que interactúen con sus compañeros.</p> <p>Se informa a los alumnos sobre los productos e instrumentos de evaluación que estarán disponibles a través de la plataforma Schoology.</p>															
<p>Instrucciones para el aprendizaje</p>	<p>Primera etapa: en línea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubica el archivo denominado “los cuatro estados de identidad”. 2. Realiza un análisis de la información. 3. De acuerdo a la lectura ubica a los personajes del apartado “crisis y compromiso” en el estado de identidad en el que se encuentran. 4. Llena el cuadro comparativo que se propone en la actividad, súbelo a la plataforma. 5. Lleva esta actividad preparada a la sesión presencial será necesario para el trabajo en el aula, también las posibles dudas que surjan en el análisis de la información y realización de la actividad. 6. Da a conocer tus dudas a tu maestro (a) a través del mensajero de la plataforma. <p>Segunda etapa: presencial: En la apertura se genera un espacio para atención de dudas respecto a la realización del cuadro comparativo de la actividad “Los cuatro estados de identidad.”</p> <p>Se organiza una mesa redonda para conocer las inquietudes de los alumnos respecto a la identidad de los personajes que se incluyen en la lectura “los estados de identidad”. Conclusiones: respecto al estado de identidad en que se ubican los alumnos (reflexión por escrito) con justificación.</p> <p>Tercera etapa: en línea: Foro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresa al foro “Mi estado de identidad” 2. Participa señalando, el estado de identidad en el que me encuentro es... 3. Justifica el estado en el que te ubicas de acuerdo a la información analizada en el archivo “Los cuatro estado de identidad.” 															
<p>Material</p>	<p>Archivo donde se contiene la lectura “Los estados de identidad”, archivo donde se contiene el formato para la actividad cuadro comparativo, aula, mesas, sillas.</p>															
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Para esta actividad se evaluará la participación de los alumnos en la plataforma a través de la siguiente lista de cotejo:</p> <table border="1" data-bbox="491 1346 1382 1603"> <thead> <tr> <th colspan="3">Lista de cotejo para las actividades en línea</th> </tr> <tr> <th>INDICADORES</th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aprovecha adecuadamente el tiempo asignado para la realización de la tarea: análisis de información y elaboración de cuadro comparativo.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elabora el borrador de cuadro comparativo conforme a las indicaciones para la conformación del mismo.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participa en el foro oportunamente y realiza una réplica a la participación de sus compañeros.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Guía de observación para mesa redonda: en este caso se realiza evaluación formativa, con el objetivo de proporcionar retroalimentación oportuna en las dudas o inquietudes respecto a los estados de identidad en los cuales se encuentran los estudiantes para que se ubiquen en el estado de identidad adecuado conforme a su proceso de identidad.</p> <p>Los criterios para evaluar la mesa redonda son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los estudiantes en el planteamiento o aclaración de dudas. • Respeto a las aportaciones o dudas planteadas por los compañeros, practicando la escucha activa. <p>Heteroevaluación:</p>	Lista de cotejo para las actividades en línea			INDICADORES	Sí	No	Aprovecha adecuadamente el tiempo asignado para la realización de la tarea: análisis de información y elaboración de cuadro comparativo.			Elabora el borrador de cuadro comparativo conforme a las indicaciones para la conformación del mismo.			Participa en el foro oportunamente y realiza una réplica a la participación de sus compañeros.		
Lista de cotejo para las actividades en línea																
INDICADORES	Sí	No														
Aprovecha adecuadamente el tiempo asignado para la realización de la tarea: análisis de información y elaboración de cuadro comparativo.																
Elabora el borrador de cuadro comparativo conforme a las indicaciones para la conformación del mismo.																
Participa en el foro oportunamente y realiza una réplica a la participación de sus compañeros.																

	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Reflexión considerando: identificación de su estado de identidad, argumentación donde se evidencie el análisis la información analizada en línea y las plenarias de las sesiones presenciales, coherencia y congruencia en su escrito, respeto a las reglas ortográficas y de puntuación.
--	--

Tabla propósitos, competencias y contenidos bloque 3

Datos generales de la Unidad de Aprendizaje	
Nombre de la unidad de aprendizaje	Formación Integral IV
Propósitos del bloque 3: Factores internos que influyen en la toma de decisión vocacional	
Analiza sus intereses, aptitudes, valores y personalidad, como factores internos que influyen en la elección de profesión.	
Contenidos del bloque 3	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos de aptitudes, intereses, valores y personalidad. Analiza sus aptitudes, intereses, valores y personalidad y su importancia en la toma de decisión vocacional. 	
Competencias disciplinares	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintos textos a partir de su contenido, sus características formales y el contexto histórico y cultural en el que se produjeron. Expresa ideas y conceptos de forma escrita de manera clara, coherente y creativa. 	
Competencias genéricas	
<ul style="list-style-type: none"> Se conoce y se valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en contextos diferentes, mediante la utilización de medios. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 	

Planeación bloque 3

Actividad 3.1	Mis aptitudes
Tipo de actividad	Presencial y en línea: Identificación de aptitudes por parte de los alumnos: análisis de información, ejercicios y test de aptitudes
Tiempo o periodo	Esta actividad se divide en seis etapas: cuatro son presenciales de 50 minutos y dos en línea de 1 hora cada etapa.
Objetivo	Conocer las disposiciones naturales o adquiridas con que cuenta (el alumno) y el tipo de actividades que desempeña con más facilidad y calidad.
Presentación de la actividad: sesión presencial	<p>Se explica a los alumnos sobre las etapas (cinco) que conforman esta actividad y la forma de trabajo presencial y en línea, así como el proceso de evaluación donde se realizará un seguimiento del desempeño en plataforma y las sesiones presenciales.</p> <p>Primera etapa (presencial): diagnostico grupal</p> <p>Segunda etapa: (en línea) se plantea el caso conociendo mis aptitudes</p> <p>Tercera etapa: en línea: análisis de información y foro</p> <p>Tercer etapa: presencial: organización del grupo en equipos de trabajo, retroalimentación y aclaración de dudas respecto a la actividad analizada en plataforma</p> <p>Cuarta etapa: Actividad de profundización sobre aptitudes y aclaración de dudas (retroalimentación)</p> <p>Quinta etapa: aplicación del inventario de aptitudes de Herrera y Montes</p> <p>Sexta etapa: en línea (foro)</p> <p>Asimismo, se informa a los alumnos sobre los productos e instrumentos de evaluación que estarán disponibles a través de la plataforma Schoology.</p>
Instrucciones para el aprendizaje	<p>Etapas 1 (presencial):</p> <p>Se informa a los alumnos sobre la necesidad de que identifiquen los factores internos indispensables para la toma de decisión vocacional y se plantea la actividad “conociendo mis aptitudes”.</p>

	<p>Diagnostico respecto a los temas a desarrollar en el bloque 3: se lanzan las siguientes preguntas y se fomenta la participación del grupo para que den respuesta a las mismas:</p> <p>¿Cuáles consideran que son los factores internos (es decir, aquellos que dependan únicamente de ustedes) que sean necesario considerar en la toma de decisión vocacional? ¿Qué entienden por aptitud? Señalen algunos sinónimos para la palabra ¿Qué entiende por interés vocacional? ¿Qué son los valores y como consideran que influyen en la toma de decisión vocacional?</p> <p>Se cierra esta sesión solicitando a los alumnos que revisen la plataforma schoology donde deberán analizar la actividad “conociendo mis aptitudes” y realizar lo que ahí se solicita en los plazos señalados para el efecto.</p> <p>Segunda etapa (en línea):</p> <p>El mediador/docente plantea el siguiente caso a los alumnos (el cual se contendrá en un archivo en Word:</p> <p>Se plantea la siguiente situación: en fechas próximas se realizará una fiesta para reunir fondos para la graduación:</p> <p>Para realizar la siguiente actividad cada uno debe elegir un comité de acuerdo con aquello que sabe hacer mejor, a fin de lograr los mejores resultados.</p> <p>Por lo que cada alumno tiene oportunidad de participar en uno de los siguientes comités:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Recepción de invitados al día de la fiesta b) Asignación de mesas c) Presentación de las actividades que habrá en el convivio d) Determinación de quienes tendrán boletos de cortesía e) Organización del servicio médico <p>Organizador</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Establecimiento y organización de cinco concursos novedosos que serán parte de la fiesta b) Contratación de tres artistas que amenicen el evento. <p>De discurso</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Preparación del discurso que se dará el día de la graduación. <p>De logotipo</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Diseño de logotipo de la fiesta de graduación <p>De publicidad</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Creación del himno de la generación con letra y música originales <p>Contable</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Llevar las cuentas de ingresos y egresos, y hacer los balances al final de la fiesta <p>De investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Elaborar el anuario de la generación, por medio de la investigación de la bibliografía de cada uno de los alumnos y la recopilación de información acerca de la escuela y de los profesores <p>De finanzas</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Buscar cotizaciones para los servicios y productos para el evento; música, salón, banquete, recuerdos y diplomas <p>De logística</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Diseño del horario y las actividades de la fiesta b) Realización del mapa de localización del salón y del croquis de éste. c) Diseño de las estrategias de llegada y salida para evitar aglomeraciones <p>Artístico</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Elaboración de una mascota de la generación: de plastilina o del material que la haga lucir más bella y original. <p>Una vez que se da a conocer a los alumnos los distintos comités y las actividades que implica cada uno se solicita que dé respuesta individual a las siguientes preguntas y suba su archivo a la plataforma Schoology:</p>
--	--

	<p>¿A qué comité te incorporarías? ¿Por qué? Y presentará un plan de trabajo respecto al comité elegido</p> <p>Etapa 3: (en línea):</p> <p>Análisis de la presentación “aptitudes” donde se contiene información sobre ¿Qué son las aptitudes? Y los tipos de aptitudes, así como su papel en la toma de decisión vocacional.</p> <p>Participación en el foro “Mis aptitudes” Dar respuesta a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indica con tus propias palabras el significado de aptitud • Indica las actividades que consideras en las cuales te desempeñas mejor. • Realiza al menos una réplica a uno de tus compañeros respecto a las aptitudes que el (ella) señala, indicando la semejanza o diferencia de sus aptitudes con las tuyas. <p>Etapa cuatro: (presencial): se inicia con la retroalimentación del docente respecto a las aportaciones de los alumnos en el foro en cuanto al significado de las aptitudes por parte de los estudiantes:</p> <p>Se solicita que los alumnos que comenten sus planes individuales de trabajo respecto al comité elegido en la etapa dos de esta actividad y con otro compañero (a) (trabajo en binas). En tanto el docente identifica los comités elegidos por los alumnos e integra equipos conforme a los comités seleccionados por cada alumno, para que realicen una propuesta en equipo del plan de trabajo y presenten el producto correspondiente al comité elegido.</p> <p>Esta actividad requerirá la interacción de los estudiantes con los otros equipos pues las propuestas deben ser congruentes entre todos los comités. Se indica fecha para la presentación de los productos para cada comité que será al final de este bloque tres. Para que los equipos cuenten con tiempo suficiente para preparar su proyecto. También será necesario que se asigne un líder para el equipo y un secretario, ambos realizarán un reporte de las actividades realizadas por cada integrante del equipo.</p> <p>Esta sesión presencial se basa en organización del grupo en equipos de trabajo, explicación de la metodología y fecha de presentación del proyecto final. Se asesora a los alumnos respecto a las dudas que surjan en relación al trabajo a realizar. Se indica que la siguiente sesión deberá presentar avances del trabajo.</p> <p>Etapa cinco (Presencial):</p> <p>En la primera parte (apertura) se abre un espacio para que los alumnos manifiesten las dudas respecto a la realización del proyecto en equipo.</p> <p>La siguiente actividad se plantea con el objetivo de profundizar en el tema de aptitudes y verificar que los alumnos ya se encuentren en condiciones de presentar la próxima sesión el test sobre aptitudes:</p> <p>En el desarrollo se plantea el siguiente caso: Oscar un estudiante de cuarto semestre de bachillerato, gusta del deporte y, aunque siempre le ha costado trabajo destacar en el equipo de futbol, a base de práctica y entrenamiento a logrado llegar a ser uno de los mejores jugadores. Debido a su experiencia personal (su hermano tiene una tienda de autoestéreos), conoce a la perfección los equipos de sonido y electrónicos y es capaz de armarlos y desarmarlos en pocos minutos. Su padre le habló sobre la posibilidad de que estudie Ingeniería electrónica, dadas las destrezas que demuestra. Oscar le contestó que el preferiría estudiar finanzas.</p> <p>De manera individual el alumno dará respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles crees que son las principales aptitudes de Oscar? ¿Qué relación tienen las aptitudes de Oscar con su elección profesional? ¿Por qué crees que no quiere estudiar ingeniería electrónica?</p> <p>Cada alumno escribirá todos los sinónimos que pueda de aptitudes, en respuesta a la siguiente pregunta:</p>
--	---

	<p>¿Cuáles crees que son tus mejores aptitudes? A continuación, el alumno (a) pensará en todo aquello que sabe hacer mejor que el resto de sus compañeros.</p> <p>Después de realizar la actividad se comentará en grupo los distintos tipos de aptitudes y se conocerá la habilidad que tiene cada uno de los alumnos para identificarlas.</p> <p>Nota: A esta etapa se pasa cuando el docente ya tiene la certeza a través del desempeño de los estudiantes de que ya identifican sus aptitudes y nos las confunden con sus intereses.</p> <p>Etapa seis: Aplicación test aptitudes de Herrera y Montes Se sugiere que se realice en máximo 40 minutos la contestación del cuestionario por parte de los estudiantes para que no se vicien las respuestas:</p> <p>Primero se leerán las instrucciones para la contestación del cuestionario; en seguida los alumnos procederán a dar respuesta al mismo. Después se procederá al llenado de la hoja de respuesta.</p> <p>Al entregar los resultados de la prueba a los alumnos, se comentará con cada uno de ellos, haciendo una comparación de resultados con las aptitudes que en ejercicios anteriores se habían identificado.</p>																																																								
Material	Aula, pintaron, marcadores de colores, borrador, libretas, archivo en Word donde se contiene las instrucciones de la actividad “conociendo mis aptitudes, test de aptitudes Herrera y Montes y hojas de respuesta.																																																								
Criterios de evaluación	<p>Actividad diagnóstica de la etapa 1 se registrará en el siguiente registro anecdótico</p> <table border="1" data-bbox="494 929 1423 1391"> <thead> <tr> <th colspan="4">ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA</th> </tr> <tr> <th colspan="4">REGISTRO ANECDÓTICO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lugar:</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Fecha:</td> <td></td> <td>Hora:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Materia</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Nombre del estudiante</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Contexto</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Evento</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Interpretación</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Maestro (a)</td> <td colspan="3">Guadalupe Montelongo Díaz</td> </tr> </tbody> </table> <p>También se proporcionará a los alumnos el siguiente instrumento “Diario de clase” para el caso en que no hayan expresado sus dudas o comentarios en las sesiones presenciales ya sea porque no haya alcanzado el tiempo o por alguna otra razón para que tengan oportunidad de externarlas a través de este medio:</p> <table border="1" data-bbox="494 1554 1401 1973"> <thead> <tr> <th colspan="2">ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA</th> </tr> <tr> <th colspan="2">DIARIO DE CLASE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UAC</td> <td>Formación Integral IV</td> </tr> <tr> <td>Fecha</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nombre del alumno (a)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Describe tus dudas respecto a los aspectos manejados en clase</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comentarios generales</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones del docente</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA				REGISTRO ANECDÓTICO				Lugar:				Fecha:		Hora:		Materia				Nombre del estudiante				Contexto				Evento				Interpretación				Maestro (a)	Guadalupe Montelongo Díaz			ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA		DIARIO DE CLASE		UAC	Formación Integral IV	Fecha		Nombre del alumno (a)		Describe tus dudas respecto a los aspectos manejados en clase		Comentarios generales		Observaciones del docente	
ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA																																																									
REGISTRO ANECDÓTICO																																																									
Lugar:																																																									
Fecha:		Hora:																																																							
Materia																																																									
Nombre del estudiante																																																									
Contexto																																																									
Evento																																																									
Interpretación																																																									
Maestro (a)	Guadalupe Montelongo Díaz																																																								
ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA																																																									
DIARIO DE CLASE																																																									
UAC	Formación Integral IV																																																								
Fecha																																																									
Nombre del alumno (a)																																																									
Describe tus dudas respecto a los aspectos manejados en clase																																																									
Comentarios generales																																																									
Observaciones del docente																																																									

	<p>Con relación a la participación en plataforma a través de la actividad conociendo mis aptitudes así como análisis de la información y participación en el foro:</p>	
	<p>Lista de cotejo para las actividades en línea</p>	
	INDICADORES	Sí
	No	
	Aprovecha adecuadamente el tiempo asignado para el trabajo en plataforma en la tarea “conociendo mis aptitudes”: archivo donde se contenga la elección de comité y plan de trabajo.	
	¿Realiza un análisis detallado de la información: ¿Qué se entiende por aptitudes?, tipos de aptitudes y su importancia en la elección vocacional?	
	¿Participa en el foro de forma respetuosa y oportuna y con base a la información analizada a las preguntas planteadas en el mismo?	
	<p>Otro instrumento será el portafolio de evidencias:</p> <p>Los criterios para evaluarlo serán: Que contenga los siguientes productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentación de la elección e comité (donde se evidencien las razones por las cuales considera que se puede desempeñar mejor). • Autoevaluación argumentada respecto a su desempeño en el trabajo en equipo (para la elaboración de la propuesta de comité de acuerdo a las aptitudes de los integrantes). • Hoja de respuestas del test de aptitudes Herrera y Montes <p>Criterios guía de observación sesiones presenciales:</p> <p style="text-align: center;">Iniciativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviene en las situaciones de intercambio verbal • Utiliza un lenguaje no verbal adecuado (postura, gestos, contacto visual) • Controla suficientemente sus nervios para expresarse en público • Sabe responder a las preguntas que se le formulan <p style="text-align: center;">Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia hechos de opiniones, interpretaciones, valoraciones, etc., en las argumentaciones de otros. • Formula juicios y valoraciones propias • Considera los juicios de otros • Emite juicios en función de criterios internos (consistencia interna, coherencia, congruencia, fiabilidad, etc.). 	
Actividad 3.2	“Conociendo mis intereses profesionales”	
Tipo de actividad	Presencial y en línea. Identificación de intereses por parte de los alumnos: análisis de información, ejercicios y test de intereses.	
Tiempo o periodo	<p>Tres sesiones presenciales de 50 minutos cada sesión. Dos sesiones en línea de 1 hora cada sesión. Etapa 1: En línea (1 hora). Análisis de información y tarea. Etapa 2: Presencial (50 minutos). Retroalimentación y atención a dudas, actividad “conocer mis intereses y los de mis compañeros”. Etapa 3: Presencial (50 minutos). Aplicación test intereses Rimada (primera parte). Asesoría y atención de dudas en la realización de la actividad. Etapa 4: Presencial (50 minutos). Aplicación test intereses Rimada (segunda parte). Asesoría y atención de dudas en la realización de la actividad. Etapa 5 En línea (1 hora). Análisis de información sobre resultados de los test aplicados y realización de producto del tema (reflexión sobre sus resultados sobre intereses profesionales).</p>	
Objetivo	Identificar los intereses profesionales para la toma de decisión vocacional.	
Presentación de la actividad: sesión en línea a través de la plataforma Schoology	Se informa a los alumnos que el tema a desarrollar es sobre “intereses profesionales, que se requiere que conozca el concepto de interés profesional y la importancia de identificar sus propios intereses antes de la elección vocacional.	

	<p>Se les informa también respecto a las etapas que conforman la actividad (cinco) y sobre la primera etapa que es en plataforma que información estará disponible en la misma, así como las instrucciones para la realización de una actividad derivada de su análisis.</p> <p>Esta información se proporcionó a los alumnos en la pasada sesión presencial y se da a conocer las fechas a partir de las cuales la información estará disponible.</p> <p>También Se informa a los alumnos sobre los productos e instrumentos de evaluación que estarán disponibles a través de la plataforma Schoology.</p>
<p>Instrucciones para el aprendizaje</p>	<p>Etapa 1 (en línea):</p> <p>En la plataforma se dan las siguientes instrucciones:</p> <p>Analiza el podcast sobre el concepto de intereses profesionales y su importancia en la toma de decisión vocacional.</p> <p>Luego analiza la lectura “Un espejo para Sol, Alicia Madrazo, Gran Angular, SM, México, 2007. Y responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo definirías con tus propias palabras interés profesional? • Señala dos sinónimos de interés profesional • ¿Cuáles son tus intereses profesionales? • ¿Cuál es tu opinión respecto a la postura de la abuela en el texto “un espejo para sol”? • ¿Cuál consideras que es el interés profesional de la nieta? ¿Por qué? <p>Sube tus respuestas en un archivo Word a plataforma y prepárate para aportar tus puntos de vista en la sesión presencial sobre esta actividad.</p> <p>Etapa dos (presencial):</p> <p>En la apertura se organiza una lluvia de ideas para conocer las aportaciones de los alumnos respecto al concepto y sinónimos de interés profesional, así como sobre su opinión respecto al texto “un espejo para sol” analizado en plataforma. Se orienta en caso de dudas o de que se detecten opiniones erróneas.</p> <p>Para profundizar sobre el tema el docente lee en voz alta a los alumnos el siguiente caso:</p> <p>“Daniel es un chico al que le gusta muchísimo escribir, leer y ser muy sociable. Le gusta estar enterado de lo último de moda, de las noticias y de los cambios que ocurren tanto a nivel de su grupo como a nivel del país y del mundo. Algunos dicen que le encanta el chisme” (Valdez, 2000).</p> <p>Se solicita a los alumnos que den respuesta a las siguientes preguntas en su libreta de apuntes:</p> <p>¿Qué tipo de intereses crees que tiene Daniel? ¿Hacia qué carreras podría orientar esas inclinaciones? ¿En qué actividades profesionales crees que Daniel se sentiría muy contento? A continuación, cada alumno escribirá que es lo que más le gusta hacer: En casa: En la escuela: Con sus amigos:</p> <p>En este apartado el docente asesora a los alumnos respecto a las actividades que indiquen, ya que por ejemplo si alguno manifiesta que en casa le gusta ver T.V. puede indicarle que señale ¿Qué tipo de programas ve? O si en la escuela le gusta platicar con sus alumnos, pedirle que aclare ¿de qué temas? O en la Escuela ¿Cuáles son las materias que más les gustan? Y las razones...</p> <p>Los alumnos evaluarán las actividades profesionales que impliquen el tipo de labores que han mencionado antes y las anotarán y evaluarán cuales de estas actividades pueden ser carreras, profesionales, técnicas o incluso oficios.</p>

	<p>Luego los alumnos señalarán de las profesiones que identificaron ¿cuáles ya habían considerado como opciones para estudiar?</p> <p>Se fomenta la participación de los integrantes del grupo para que den a conocer a sus compañeros el resultado de su análisis</p> <p>En el cierre se vuelve hacer mención por parte del docente sobre el significado de intereses profesionales y su importancia.</p> <p>Tercera Etapa (presencial):</p> <p>Aplicación del cuestionario de intereses Rimada (primera parte)</p> <p>Se sugiere que el tiempo de respuesta por parte de los alumnos no exceda los 40 minutos, para evitar que se vicien los resultados.</p> <p>En este caso el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionará un cuestionario con hoja de respuesta a cada alumno. • Leerá en voz alta las instrucciones para contestar el cuestionario y les solicita que comiencen a contestarlo. • Durante el proceso asesora a los alumnos respecto a las dudas que puedan surgir para responder el instrumento y realizar el conteo y registro en hoja de respuestas. • El docente se recoge las hojas de respuestas de los alumnos y realiza el registro del área donde obtuvieron la puntuación más alta. • Explica a cada alumno que en la siguiente sesión aplicará otro instrumento en base al área donde tuvieron la puntuación más alta en este primer instrumento de intereses. • Los alumnos guardan en su carpeta de evidencias los resultados del test aplicado (hoja de respuestas). <p>Cuarta etapa (Presencial):</p> <p>Aplicación de cuestionario Rimada (segunda parte)</p> <p>Se sugiere que el tiempo de respuesta por parte de los alumnos no exceda los 40 minutos, para evitar que se vicien los resultados.</p> <p>En este caso el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llama a los alumnos que resultaron más altos en cada campo (fisicomatemáticas, sociales, humanidades, Biología, Química, administración) en el test aplicado en la sesión anterior y les da las instrucciones para su contestación. • Proporcionará un cuestionario con hoja de respuesta a cada alumno. • Durante el proceso asesora a los alumnos respecto a las dudas que puedan surgir para responder el instrumento y realizar el conteo y registro en hoja de respuestas. • Los alumnos guardan en su carpeta de evidencias los resultados del test aplicado (hoja de respuestas). <p>En esta sesión se informa a los alumnos que los resultados de los test de “intereses” estarán publicados a través de la plataforma Schoology en una presentación prezi donde se aprecian las carreras que conforman el bloque donde los alumnos hayan obtenido una puntuación más alta.</p> <p>Quinta etapa (en línea):</p> <p>Las instrucciones para los alumnos consisten en solicitarles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que tengan a la mano la hoja de respuestas del test intereses Rimada (primera). • Analizar el archivo denominado “aptitudes, intereses y rasgos personales” para que ubiquen esos factores necesarios en los campos en los cuales tuvieron resultados más altos (fisicomatemáticas, Biología, Química, administración, sociales y humanidades). Deberán registrar en su libreta de apuntes solo la información correspondiente al campo donde obtuvieron los resultados más altos. • Tener a la mano los resultados del test de intereses Rimada (segunda parte). Ahora sí podrán proceder a revisar la presentación prezi para que identifiquen las siglas correspondientes a la puntuación más alta obtenida en el segundo test de intereses
--	--

	<p>Rimada, donde se contiene el grupo de profesiones que la integran, las cuales deberá registrar en su libreta de apuntes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Finalmente deberán realizar una reflexión donde indiquen la coincidencia o no de sus rasgos personales, aptitudes e intereses respecto al campo disciplinar donde obtuvo los resultados más altos y del cual se desprende una serie de profesiones que se le recomiendan de acuerdo a sus intereses profesionales. Dicha reflexión además de subirla a la plataforma en las fechas que al efecto se establezcan, deberá integrarla en su portafolio de evidencias. 																																														
Material	Podcast sobre intereses profesionales, impreso del caso Daniel, aula equipada con mesas sillas, pintarrón, Test intereses Rimada primera y segunda parte con hojas de respuestas, archivo Word "aptitudes, intereses y rasgos personales", presentación prezi sobre resultados test Rimada (segunda parte).																																														
Criterios de evaluación	<p>Aquí se vuelve a poner a disposición de los alumnos el diario de clase para que manifiesten las dudas que por alguna razón no hayan podido expresar en las sesiones presenciales:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #f4a460;">ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #f4a460;">DIARIO DE CLASE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3;">UAC</td> <td>Formación Integral IV</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3;">Fecha</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3;">Nombre del alumno (a)</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3;">Describe tus dudas respecto a los aspectos manejados en clase</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3;">Comentarios generales</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3;">Observaciones del docente</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Respuesta a las preguntas sobre los intereses profesionales solicitadas en la etapa 1 en línea: En este caso los criterios se miden a través de una lista de cotejo:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #d9534f; color: white;">Lista de cotejo para evaluar el cuestionario en línea</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #d9534f; color: white;">INDICADORES</th> <th style="background-color: #d9534f; color: white;">Sí</th> <th style="background-color: #d9534f; color: white;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Subió el archivo dentro del plazo indicado?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Respondió a todas las preguntas planteadas en plataforma?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Las respuestas a las preguntas evidencian análisis detallado de la información propuesta?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Las respuestas a las preguntas evidencian análisis detallado de la información propuesta?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Presenta información empleando sus propias palabras, sin cambiar el sentido de los términos empleados en la información analizada?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Los criterios para evaluar el escrito de reflexión son los siguientes:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #d9534f; color: white;">Lista de cotejo para evaluar el cuestionario en línea</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #d9534f; color: white;">INDICADORES</th> <th style="background-color: #d9534f; color: white;">Sí</th> <th style="background-color: #d9534f; color: white;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Expone ideas de manera ordenada?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA		DIARIO DE CLASE		UAC	Formación Integral IV	Fecha		Nombre del alumno (a)		Describe tus dudas respecto a los aspectos manejados en clase		Comentarios generales		Observaciones del docente		Lista de cotejo para evaluar el cuestionario en línea			INDICADORES	Sí	No	¿Subió el archivo dentro del plazo indicado?			¿Respondió a todas las preguntas planteadas en plataforma?			¿Las respuestas a las preguntas evidencian análisis detallado de la información propuesta?			¿Las respuestas a las preguntas evidencian análisis detallado de la información propuesta?			¿Presenta información empleando sus propias palabras, sin cambiar el sentido de los términos empleados en la información analizada?			Lista de cotejo para evaluar el cuestionario en línea			INDICADORES	Sí	No	¿Expone ideas de manera ordenada?		
ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA																																															
DIARIO DE CLASE																																															
UAC	Formación Integral IV																																														
Fecha																																															
Nombre del alumno (a)																																															
Describe tus dudas respecto a los aspectos manejados en clase																																															
Comentarios generales																																															
Observaciones del docente																																															
Lista de cotejo para evaluar el cuestionario en línea																																															
INDICADORES	Sí	No																																													
¿Subió el archivo dentro del plazo indicado?																																															
¿Respondió a todas las preguntas planteadas en plataforma?																																															
¿Las respuestas a las preguntas evidencian análisis detallado de la información propuesta?																																															
¿Las respuestas a las preguntas evidencian análisis detallado de la información propuesta?																																															
¿Presenta información empleando sus propias palabras, sin cambiar el sentido de los términos empleados en la información analizada?																																															
Lista de cotejo para evaluar el cuestionario en línea																																															
INDICADORES	Sí	No																																													
¿Expone ideas de manera ordenada?																																															

	¿Hay una introducción, un desarrollo y una conclusión del tema?		
	¿Considera en su exposición todos los factores: aptitudes, intereses y rasgos personales en relación a los resultados que obtuvo en el segundo test de intereses?		
	¿Presenta una argumentación respecto a la coincidencia o no de las aptitudes, intereses y rasgos personales respecto a los resultados obtenidos en el segundo test de intereses?		
	¿Realiza la redacción respetando las reglas ortográficas y de puntuación?		
	Finalmente se evalúa también el portafolio de evidencias donde deberá contener:		
	Las hojas de respuestas de los dos test de intereses Rimada en este caso los criterios son:		
	¿Realizo los test en tiempo y forma?		
	¿Las hojas de respuesta se encuentran en buen estado? ¿No presentan enmendaduras o borrones?		
	¿Contienen la respuesta al 100% de las preguntas?		
	¿Se integran los resultados de cada fila correspondiente a cada campo?		
Actividad 3.3	Identificando mis valores en la elección de profesión		
Tipo de actividad	Presencial y virtual. Aplicación del cuestionario valores Allport.		
Tiempo o periodo	Tres etapas 2 presenciales: de 50 minutos cada una y una virtual de 1 hora.		
Objetivo	Que los alumnos conozcan sus valores y su importancia en la elección de profesión.		
Presentación de la actividad: sesión presencial	Se explica a los alumnos la importancia que desempeñan los valores al momento de elegir una profesión, así como las etapas en las que se integrará esta actividad y la modalidad de las mismas.		
	Se les informa también sobre los productos e instrumentos de evaluación que estarán disponibles a través de la plataforma Schoology.		
Instrucciones para el aprendizaje	<p>Primera etapa: (presencial):</p> <p>Aplicación del cuestionario de valores Allport.</p> <p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona a cada uno de los alumnos un cuestionario con la respectiva hoja de respuestas. • Lee en voz alta las instrucciones para contestar el cuestionario. • Da instrucciones para que comiencen a contestarlo, asesora y resuelve dudas que pudieran surgir durante el desarrollo y registro de resultados por parte de los alumnos. • Indica que la hoja de respuestas debe quedar integrada en el portafolio de evidencias una vez que haya sido revisada por el docente (para verificar el correcto llenado de la misma). • Proporciona una hoja denominada “concentrado de resultados” y señala que deberá llenarse en base a los resultados obtenidos en los test realizados en este bloque tres. Para ello, deberán revisar las instrucciones a través de la plataforma Schoology. <p>Segunda etapa: (en línea):</p> <p>Se dan las siguientes instrucciones a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descargar el archivo que contiene el formato “concentrado de resultados” • Analizar el video tutorial para el llenado del formato “concentrado de resultados” • Llenar el concentrado con base a las indicaciones del video tutorial. • Integrarlo al portafolio de evidencias. <p>Tercera etapa: (presencial):</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión se desarrolla una plenaria para conocer las inquietudes por parte de los alumnos: respecto a los resultados de sus instrumentos, al llenado del concentrado, 		

	por si a algún (os/as) alumnos se les complicó y se les asesora presencialmente para el llenado.
Material	Cuestionarios de valores Allport y hojas de respuestas, Video tutorial sobre el llenado del formato "concentrado de resultados"
Criterios de evaluación	<p>Se evalúa el portafolio de evidencias donde deberá contener:</p> <p>La hoja de respuestas del test de valores Allport en este caso los criterios son:</p> <p>¿Realizo los test en tiempo y forma? ¿Las hojas de respuesta se encuentran en buen estado? ¿No presentan enmendaduras o borrones? ¿Contienen la respuesta al 100% de las preguntas? ¿Se integran los resultados de cada fila correspondiente a cada campo?</p> <p>Respecto al formato de concentrado de resultados:</p> <p>¿El formato se encuentra en buen estado? ¿No presenta enmendaduras o borrones? ¿Contiene los resultados de todos los campos: aptitudes, valores e intereses? ¿Señala las profesiones que resultaron de los test realizados?</p>

Tabla propósitos, competencias y contenidos bloque 4

Datos generales de la Unidad de Aprendizaje	
Nombre de la unidad de aprendizaje	Formación Integral IV
Propósitos del bloque IV: Factores externos que influyen en la toma de decisión vocacional	
<p>Establece y delimita la importancia de la familia como factor externo a considerar en la decisión vocacional.</p> <p>Analiza la situación actual del mercado laboral y la oferta educativa y determina de manera crítica la forma en que debe emplear dicha información en su decisión vocacional.</p> <p>Reflexiona sobre la forma en que la sociedad influye en la decisión vocacional.</p>	
Contenidos del bloque IV	
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la forma en que los factores externos influyen en la toma de decisión vocacional (familia, mercado laboral y sociedad). 	
Competencias disciplinares	
<ul style="list-style-type: none"> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. Interpreta distintos textos a partir de su contenido, sus características formales, y el contexto histórico y cultural en el que se produjeron. Expresa ideas y conceptos en forma escrita de manera clara, coherente y creativa. 	
Competencias genéricas	
<ul style="list-style-type: none"> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en contextos diferentes, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Aprende por iniciativa y por interés propio a lo largo de la vida. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 	

Planeación boque 4

Actividad 4.1	“Los factores externos y el papel que desempeñan en la toma de decisión vocacional”
Tipo de actividad	En línea y presencial: análisis de información, aclaración de dudas y Realización y presentación de ejercicios prácticos.
Tiempo o periodo	Primera etapa: sesión en línea: 1 hora Segunda etapa: sesión presencial 50 minutos Tercera etapa: en línea:2 horas Cuarta etapa: presencial 50 minutos Quinta etapa: presencial 50 minutos Sexta etapa: presencial 50 minutos Séptima etapa: en línea:2 horas Octava etapa: Presencial 50 minutos Novena etapa: presencial 50 minutos Última sesión de este bloque es presencial (en ella se lleva a cabo la presentación de los proyectos de los distintos comités organizados desde el bloque 1).
Objetivo	Analizar las características y antecedentes de su familia y su influencia en la elección vocacional. Analizar las consideraciones de éxito y fracaso dentro de su comunidad. Analizar los aspectos necesarios para determinar la situación del mercado laboral de su comunidad.
Presentación de la actividad:	Esta actividad se da a conocer en la etapa de cierre de la pasada sesión presencial y se informa a los alumnos que la lectura y las instrucciones para la actividad estarán disponibles en la plataforma Schoology. También se les da a conocer las etapas y la modalidad de cada una de ellos: Se divide en diez etapas: La primera es en línea y se pretende que el alumno analice información que al efecto el docente ha preparado en relación a los factores externos a considerar en la toma de decisión vocacional y que posteriormente conteste un cuestionario para verificar su comprensión en torno a la lectura realizada. En la segunda etapa que es presencial, lo que se pretende es la aclaración de dudas respecto a la información analizada en la plataforma, Por lo que se organiza una plenaria para conocer las aportaciones de los alumnos respecto a la actividad de referencia y se plantea una actividad para conocer las perspectivas de los alumnos a futuro. La tercera etapa en línea: es con el fin de que los alumnos revisen las instrucciones para la realización de dos actividades relacionadas con características y antecedentes de su familia y presenten sus resultados en la siguiente sesión presencial. La cuarta etapa es presencial: se realiza con el objetivo de aclarar dudas respecto a la realización de las actividades planteadas a través de la plataforma Schoology. La quinta etapa es presencial y se realiza a fin de que los alumnos compartan los resultados de la investigación sobre el árbol genealógico y reflexionen sobre la influencia de la familia en la elección de profesión. La sexta etapa también es presencial y es con el propósito de analizar en plenaria los resultados de las entrevistas a los padres por parte de los alumnos y de que éstos reflexionen sobre el papel que juega su familia en su elección vocacional. Séptima etapa: En línea: Es para abordar el papel de la sociedad en la toma de decisión vocacional y se realiza a través de la plataforma para que los alumnos analicen la información que requieren investigar respecto a la concepción social de éxito o fracaso. Octava etapa: presencial. Se realiza un seguimiento de la actividad realizada en la etapa ocho sobre “éxito y fracaso”, para profundizar sobre este tema y aclarar dudas. Novena etapa: Presencial:

	<p>Se realiza con el propósito de abordar las estrategias recomendables antes de la elección profesional en cuanto al análisis del mercado laboral.</p> <p>Última sesión presencial de esta unidad: se realiza la presentación de los proyectos de los distintos comités (trabajo que se comenzó en el bloque 3 y que se ha estado retroalimentado a través de las distintas sesiones presenciales).</p> <p>También se les informa que en la plataforma Schoology se encuentra disponible la información respecto a la investigación que deberán realizar en distintas universidades con base a los resultados de los instrumentos que han contestado.</p> <p>Se informa a los alumnos sobre los productos e instrumentos de evaluación que estarán disponibles a través de la plataforma Schoology.</p>
<p>Instrucciones para el aprendizaje</p>	<p>Primera etapa (en línea):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubica el archivo denominado "Factores externos para la toma de decisión vocacional". 2. Realiza un análisis de la información contenida en ese archivo 3. Contesta el cuestionario para verificar la comprensión de la información analizada. Solo tendrás dos oportunidades, por lo que se sugiere que realices esta actividad una vez que hayas analizado detenidamente el archivo respectivo. 4. Contesta el siguiente cuestionario (el cual estará ubicado en el apartado "evaluaciones" de la plataforma Schoology: <p style="text-align: center;">Se asignará un tiempo de 45 minutos para responder el cuestionario. CUESTIONARIO</p> <p>Elige la opción correcta para cada una de las siguientes preguntas:</p> <p>Son ejemplos de factores externos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Valores, familia, intereses b) Familia, Sociedad y mercado laboral c) Aptitudes, personalidad y sociedad <p>La sociedad es:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Un grupo social creado por vínculos de parentesco o matrimonio. Idealmente a través de éste se proporciona a sus miembros protección, seguridad, compañía y socialización. b) Se refiere a la oferta y la demanda que tienen las diversas carreras profesionales en la actualidad. c) Es una agrupación de individuos con el fin de cumplir mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida. <p>El mercado laboral es el que hace referencia a...</p> <ol style="list-style-type: none"> a) La oferta y la demanda que tienen las diversas carreras profesionales en la actualidad. b) Amigos, compañeros de escuela y familia c) Los valores necesarios para desempeñar puestos laborales <p>Contesta las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aspectos consideras que debes tener en cuenta al momento de elegir carrera dentro del factor sociedad?</p> <p>¿Qué aspectos debes considerar en torno a la familia, para la elección de profesión?</p> <p>¿Consideras que existen carreras que garantizan trabajo y mucho dinero? Justifica tu respuesta Señala tres ejemplos de profesiones que pueden ejercerse sin necesidad de formar parte de una empresa</p>

	<p>¿Qué estrategias se pueden emplear para realizar una elección más acertada en lo referente al mercado laboral de la profesión elegida?</p> <p>Segunda etapa: presencial: En la apertura se genera un espacio para atención de dudas respecto a la información analizada en plataforma en lo referente a los factores externos en la toma de decisión vocacional y las respuestas al cuestionario.</p> <p>Posteriormente se plantea la siguiente actividad (la cual es opcional) pues dependerá de las dudas que hayan surgido o se hayan detectado con base a la actividad de la plataforma:</p> <p>La idea es que los alumnos piensen cuáles son sus perspectivas con respecto a su futuro:</p> <p>Se propondrá realizar a elección de los alumnos un dibujo o un relato que exprese la manera en que se ven en el año 2030; que imaginen qué estarán haciendo, donde creen que estarán viviendo, cómo será su familia, en qué trabajará.</p> <p>Organización de plenaria: se fomentará la participación de los alumnos y se cierra señalando que al realizar el ejercicio el alumno se proyectará hacia el futuro, por lo que puede lograr con ello que se comprometa consigo mismo para llegar a la meta que se ha fijado.</p> <p>Se informa a los alumnos respecto a dos actividades que se encuentran en plataforma Schoology para que vayan generando los productos respectivos.</p> <p>Tercera etapa en línea: árbol genealógico y entrevista a sus padres</p> <p>Se dan las siguientes instrucciones:</p> <p>Analizar el archivo que contiene las instrucciones para la realización de un árbol genealógico:</p> <p>En el archivo se solicita a los estudiantes que confeccionen un árbol genealógico familiar con la identificación de los niveles educativos alcanzados, las ocupaciones de los miembros de la familia o personas significativas (amigos muy cercanos u otros con presencia muy importante). Se recomienda solicitar la información respectiva a sus padres u otros familiares cercanos. Presentar la información en una hoja grande, ubicando a cada miembro de la familia con su nombre, ocupación, nivel educativo y otras actividades vocacionales. Esta actividad deberá realizarse en casa y se deberá llevar a clase en la fecha que al efecto se indique en el archivo para esta actividad.</p> <p>En otro apartado dentro del árbol genealógico se incluye la siguiente información:</p> <p>¿Cuál es el nivel educativo promedio? ¿Quiénes estudiaron más? (¿qué familia, qué sexo, qué parientes?) ¿Quiénes no estudiaron?</p> <p>En relación con las ocupaciones:</p> <p>Ocupaciones similares Ocupaciones que se destacan más Quiénes trabajan y quienes no trabajan</p> <p>En general:</p> <p>¿Quiénes tuvieron buenas oportunidades educativas y/o laborales? ¿Qué pasa con las mujeres de la familia? ¿Qué semejanzas y diferencias aparecen?</p> <p>Una vez realizado el árbol donde se contenga la respuesta a las anteriores preguntas el alumno deberá realizar la siguiente actividad de análisis:</p> <p>¿Con cuál pariente de identificas más? ¿Por qué? ¿Qué historia no te gustaría repetir?</p>
--	---

	<p>En términos generales. ¿Qué aspectos nuevos aparecen al tener la información así desplegada?</p> <p>¿Cómo resultó realizar esta actividad con tu familia?</p> <p>Entrevista a sus padres. Valdés (2000).</p> <p>Aquí se pretende que los alumnos conozcan lo que piensan sus padres con respecto a la profesión que desean que estudie:</p> <p>Realiza estas preguntas a tus padres de preferencia juntos, de no ser posible a uno de ellos o al familiar con el que vivas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Deseas que estudie una carrera profesional? ¿Por qué? 2. ¿Qué te gustaría que estudiara? ¿Por qué? 3. ¿Crees que existe una profesión u ocupación ideal para mí? 4. ¿Qué significado tiene para ti que yo sea profesionista? <p>Lleva los avances de estas actividades a la próxima sesión presencial y plantea tus dudas respecto a la realización.</p> <p>Cuarta sesión (presencial): Esta sesión se dedica exclusivamente a la asesoría a los alumnos respecto a la realización del árbol genealógico y la entrevista a los padres. La forma en que se deberán presentar estas actividades, pues la siguiente sesión presencial el salón deberá quedar adornado con los distintos árboles genealógicos y las mesas y las sillas deberán quedar acomodados a manera de mesa redonda para proceder al análisis de los productos.</p> <p>Quinta etapa (presencial):</p> <p>Primero se realiza un recorrido por el salón donde estarán colocados los árboles genealógicos elaborados por los alumnos</p> <p>Luego se eligen al azar los árboles a analizar en la sesión, así como las impresiones de los alumnos respecto a la información recabada en la realización de los mismos.</p> <p>Los alumnos deberán plantear preguntas y deberán registrar las diferencias y semejanzas que se observan en relación a los trabajos de los otros compañeros.</p> <p>Sexta etapa (presencial):</p> <p>Se organiza una plenaria para conocer las respuestas a la “entrevista a sus padres”</p> <p>Cierre de la plenaria reflexionando sobre el papel de la familia en la elección vocacional.</p> <p>Séptima etapa: en línea:</p> <p>Se plantea a los alumnos la siguiente actividad:</p> <p>En la plataforma se contienen las siguientes instrucciones para la realización de la actividad denominada “éxito o fracaso” (Valdez 2000).</p> <p>Lugar: diferentes oficinas de los profesionistas</p> <p>Se solicita a los alumnos que seleccionen a tres profesionistas, que de acuerdo a su concepto han tenido éxito profesional. Concertar con cada uno de estos profesionistas una cita para entrevistarlos. Las preguntas que se pueden plantear son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es para usted el éxito profesional? • ¿Se considera un profesional exitoso? ¿Por qué? • ¿Cuáles son los aspectos que usted le recomendaría desarrollar a un principiante para volverse un profesionista exitoso?
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cree que en la actualidad existe una carrera que ofrezca mayores posibilidades de éxito que otras? ¿Cuál es? ¿Por qué lo considera así? <p>Una vez que hayas recopilado la información de las entrevistas, define con tus propias palabras:</p> <p>¿Qué es el éxito profesional? ¿Qué es el fracaso profesional? Indica lo que considerarías tu mayor fracaso... El próximo mes El próximo año En los próximos tres años Dentro de diez años</p> <p>En caso de que haya alguna duda para la realización de la actividad contacta a tu maestra en el mensajero para solicitar su asesoría o bien, emplea el formato diario de clase.</p> <p>Incluye el resultado de tu investigación en tu portafolio de evidencias y sube el archivo con el producto a esta plataforma.</p> <p>Octava etapa (presencial):</p> <p>Continuación de la actividad “éxito o fracaso” de la anterior sesión en línea:</p> <p>Se organiza una mesa redonda para conocer las aportaciones, dudas e inquietudes de los alumnos respecto a la información recabada con los distintos profesionistas.</p> <p>Posteriormente se solicita a los estudiantes lo siguiente:</p> <p>Describe a alguien que a tu juicio ha fracasado profesionalmente</p> <p>¿Qué es lo que requieres tú para ser un profesionista exitoso?</p> <p>A partir de lo anterior señala el nombre de tres profesiones que te ofrecen posibilidades de éxito profesional, según tu propio concepto.</p> <p>Señala las razones por las cuales crees que te ofrece posibilidades de éxito.</p> <p>Plenaria de cierre: Conclusiones respecto a la actividad.</p> <p>Novena etapa (presencial):</p> <p>Se organiza una mesa redonda para abordar las estrategias recomendables para el análisis del mercado laboral.</p> <p>Cierre con conclusiones</p> <p>Es la última sesión presencial de esta unidad se desarrolla la presentación de proyectos de los distintos comités que se integraron en el bloque 3.</p>								
Material	Aula equipada con mesas, sillas., pintaron, archivo donde se contiene la lectura “Factores externos en la toma de decisión vocacional”, cuestionario para verificar comprensión lectora, Impreso con la actividad “¿Qué será de mí en el 2030?”, archivo con instrucciones para la realización de árbol genealógico y entrevista a mis padres, archivo con la actividad “éxito o fracaso”.								
Criterios de evaluación	Este diario de clase estará a la disposición de los alumnos tanto en plataforma como en las sesiones presenciales con el fin de que los alumnos lo hagan llegar al docente en caso de que no hayan podido manifestar sus dudas en las sesiones presenciales: <table border="1" data-bbox="491 1787 1401 1955"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">DIARIO DE CLASE</td> </tr> <tr> <td>UAC</td> <td>Formación Integral IV</td> </tr> <tr> <td>Fecha</td> <td></td> </tr> </table>	ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA		DIARIO DE CLASE		UAC	Formación Integral IV	Fecha	
ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA									
DIARIO DE CLASE									
UAC	Formación Integral IV								
Fecha									

Nombre del alumno (a)	
Describe tus dudas respecto a los aspectos manejados en clase	
Comentarios generales	
Observaciones del docente	

Se evaluará la participación de los alumnos en la plataforma a través de la siguiente lista de cotejo:

Lista de cotejo para las actividades en línea		
INDICADORES	Sí	No
Realiza las actividades en el tiempo establecido en plataforma.		
Las actividades realizadas evidencian un análisis detallado de la información.		
Las actividades se realizan conforme a las instrucciones para su elaboración.		

Guía de observación de las plenarias a través de una lista de cotejo: en este caso el propósito de la evaluación es formativa.

- Escucha con respeto a sus compañeros
- Se muestra tolerante ante los puntos de vista de sus compañeros
- Su participación es clara y oportuna
- Contribuye para que la participación de los integrantes del grupo sea equilibrada
- Manifiesta sus dudas e inquietudes respecto a los temas planteados
- Contribuye a la aclaración de dudas e inquietudes de sus compañeros.

Heteroevaluación: esta evaluación se realizará una vez que ya se haya celebrado la plenaria de árbol genealógico y se haya orientado y aclarado dudas, dándose oportunidad en caso necesario a replantear el producto por parte de los alumnos. Es aquí cuando ya procede este tipo de evaluación. (Heteroevaluación):

Criterios para evaluación árbol genealógico los cuales se integrarán en una rúbrica en la cual se integra en excelente los siguientes criterios:

- ¿En el árbol genealógico se ubica a cada miembro de la familia con su nombre, ocupación, nivel educativo?
- ¿Se integra la información de los miembros de la familia materna y paterna?
- La presentación es adecuada: ¿en hoja grande, distribución organizada de integrantes e información, colores y material que ayuda a distinguir claramente la información?
- ¿En el anexo al árbol se integra la información correspondiente al nivel educativo promedio?, ¿a quienes estudiaron más: ¿qué familia, que sexo que parientes?, ¿Quiénes no estudiaron?
- ¿En el anexo al árbol se integra información respecto a ocupaciones similares, ocupaciones que se destacan más, respecto a quienes trabajan y quiénes no trabajan?
- En el anexo al árbol se integra información en relación a los familiares que tuvieron buenas oportunidades educativas y/o laborales?, ¿Qué pasa con las mujeres de la familia?, ¿Qué semejanzas y diferencias aparecen?

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se Incluye la reflexión respecto a con cual pariente se identifican más y Por qué?, ¿Qué historia no les gustaría repetir? <p>Respecto a la entrevista a los padres, al igual que en el caso anterior (árbol genealógico) el tipo de evaluación es (heteroevaluación) y se hace posterior a la plenaria de análisis de dichas entrevistas (la cual es evaluada formativamente a través de la guía de observación). En este caso el producto (escrito con las respuestas a la entrevista) se evaluará a través de una lista de cotejo y los criterios serán los siguientes:</p> <p>¿Realizó la actividad conforme al tiempo establecido? ¿La entrevista refleja claramente la postura de los padres de familia en cada respuesta? ¿Se dio respuesta a la totalidad de las preguntas diseñadas para esta entrevista? ¿Se anexa a la entrevista la reflexión del alumno (a) respecto a si existe una profesión u ocupación ideal? ¿Cuál? ¿Indica en el anexo respectivo la forma en que su familia ha influido en su toma de decisión vocacional? ¿Señala al menos tres profesiones que podría elegir?</p> <p>En lo relativo a la actividad sobre éxito o fracaso: también se evalúa con una lista de cotejo:</p> <p>¿Realizó la entrevista al menos a tres profesionistas exitosos? ¿Las entrevistas reflejan claramente la postura de los entrevistados respecto a los temas planteados en cada pregunta? ¿Se realizó la entrevista al 100% con cada uno de los entrevistados? ¿Se presenta los resultados de la entrevista en la plataforma Schoology en el tiempo establecido para el efecto? Anexo a las entrevistas se contiene la reflexión del alumno (a) en torno a:</p> <p>¿Su concepto de éxito profesional? ¿Su concepto de fracaso profesional? Su reflexión respecto a lo que consideraría su mayor fracaso el próximo mes..., el próximo año..., en los próximos tres años..., dentro de diez años. ¿Se integra la descripción de alguien que a juicio del alumno (a) ha fracasado profesionalmente? ¿Y sobre lo que el alumno considera que requiere para ser un profesionista exitoso? ¿Incluye tres carreras que le ofrecen posibilidades de éxito profesional, según su propio concepto y las razones por las que considera que le ofrecen posibilidades de éxito?</p>
--	---

Tabla propósitos, competencias y contenidos bloque 5

Datos generales de la Unidad de Aprendizaje	
Nombre de la unidad de aprendizaje	Formación Integral IV
Propósitos del bloque V: Toma de decisiones en la elección de profesión	
Analizar las distintas alternativas posibles para la elección de profesión. Realizar la toma de decisión en la elección de profesión con base a los factores internos y externos analizados con anterioridad.	
Contenidos del bloque V	
Factores internos y externos en la toma de decisión vocacional.	
Competencias disciplinares	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Valora distintas prácticas sociales, mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. 	
Competencias genéricas	
<ul style="list-style-type: none"> Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en contextos diferentes, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 	

- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Planeación bloque 5:

Actividad 5.1	Toma de decisiones en la elección profesión.
Tipo de actividad	Presencial y en línea: Investigación y toma de decisión vocacional.
Tiempo o periodo	Son cinco sesiones presenciales de 50 minutos cada una sesión en línea de 3 horas. Nota: los alumnos administrarán el tiempo para el trabajo en línea, pues no se requiere que las tres horas se cubran en una sola sesión en línea.
Objetivo	Comparar las opciones que se ofrecen en las diversas instituciones de educación superior en el estado y sus alrededores y aplicar el proceso de toma de decisiones en la elección profesional.
Presentación de la actividad: sesión presencial	Se explica a los alumnos sobre las etapas o sesiones que conforman esta actividad y la forma de trabajo presencial y en línea, así como el proceso de evaluación donde se realizará un seguimiento del desempeño en plataforma y las sesiones presenciales. Asimismo, se informa a los alumnos sobre los productos e instrumentos de evaluación que estarán disponibles a través de la plataforma Schoology.
Instrucciones para el aprendizaje	<p>Actividad previa (en línea):</p> <p>Sobre las instrucciones para el análisis de esta información en línea se notificó a los alumnos en la sesión presencial (presentación del bloque cuatro) ya que en ese momento ya cuentan con los resultados arrojados por todos los instrumentos efectuados en el bloque tres y están ya en condiciones de realizar en análisis y avances en la investigación respectiva.</p> <p>En la plataforma se indica también la fecha en que deberán presentar los avances o dudas sobre esta investigación en la sesión presencial primera del bloque cinco ya que en la segunda sesión presencial se realizará la exposición de los resultados de la misma.</p> <p>La razón por la cual las instrucciones para esta actividad se encuentran en plataforma con anticipación es para que los alumnos se encuentren en condiciones de organizarse y plantear dudas en las sesiones presenciales previas a la primera sesión presencial del bloque cuatro.</p> <p>Las instrucciones que se contienen desde el inicio del bloque cuatro son las siguientes:</p> <p>Actividad “conocer la oferta educativa” (Valdez, 2000).</p> <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar el video donde se contiene información de todas las instituciones de educación superior de la Universidad Juárez del Estado de Durango. • Pon especial atención en aquellas profesiones que resultaron de los test que contestaste en el bloque tres. • Debes considerar que elegir la institución en la que se va a estudiar no se hace solo con esta información. • También debes investigar en otras Universidades o Instituciones de Educación Superior donde se oferten las mismas profesiones o bien donde se oferten profesiones que no se contemplan en este video. <p>Instrucciones actividad de investigación cuyos avances deberán presentarse en la primera sesión presencial del bloque 5</p> <p>En la plataforma se contendrá a la vez las siguientes instrucciones para esta actividad:</p> <p>Para esta actividad se requiere que elijas y compares cuando menos dos instituciones de educación superior que ofrezcan la profesión que te interesa y que se refleje en el segundo test de intereses Rimada.</p>

	<p>Los aspectos que deberás considerar para la realización de la investigación son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Misión <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la intención de la Universidad al formar a los futuros profesionistas? ¿Cuál es el perfil del egresado? ¿Qué tipo de habilidades, actitudes y valores se desarrollan en el estudiante? ¿Tiene alguna orientación religiosa? En caso afirmativo ¿Cuál? 2. Ambiente físico <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo son las aulas? ¿Con cuántos laboratorios se cuenta? ¿Ofrece servicios computacionales? ¿Los pueden utilizar los alumnos? ¿Cómo son los espacios abiertos? ¿Cuenta con biblioteca? ¿Cuenta con instalaciones deportivas? 3. Ambiente académico <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el perfil de los profesores? ¿Qué tipo de estudios tienen, con cuanta experiencia cuentan? ¿Qué proporción de profesores trabaja en el medio profesional, además de dar clases? ¿Qué proporción de profesores se dedica a la investigación? ¿Cuántos se dedican a la docencia? ¿Qué tipo de Plan de Estudios tiene la carrera? (Se recomienda conseguir el mapa curricular del plan de estudios, para que conozcas las materias que deberás cursar en caso de que te decidas con esta carrera). ¿Con qué frecuencia se actualiza el Plan de Estudios? ¿Tiene intercambios nacionales o internacionales? ¿Hay programas de especialización? ¿Cuál es la calificación mínima aprobatoria? ¿Qué requisitos se exigen para obtener mención honorífica? 4. Requisitos de ingreso <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los requisitos para ingresar a este plantel? (trípticos o información que al efecto proporcione el secretario académico o el personal de servicios escolares). 5. Costos 6. Validez de estudios <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de reconocimiento de estudios • Compatibilidad de planes de estudios • Posibilidades de transferencia a otras universidades • Validez de estudios en el extranjero 7. Requisitos de egresos <ul style="list-style-type: none"> ¿Requisitos para obtener el título profesional? ¿Qué tipo de título se obtiene? 8. Becas 9. Bolsa de trabajo <p>Elaborar un cuadro comparativo con los resultados de la investigación, para determinar cuál institución es la más conveniente.</p> <p>En la Universidad que haya elegido realizar las siguientes encuestas a los alumnos para lo cual deberá diseñar las preguntas con base a los siguientes criterios:</p> <p>Deberás diseñar las preguntas abiertas, cuidando evitar que si respondan con un sí o un no.</p> <p>1.- ¿Qué preguntas le harías a un alumno a un alumno de los primeros semestres?</p> <p>(deberás diseñar tres preguntas y planeárselas al alumno elegido)</p>
--	--

2.- ¿Qué información te gustaría obtener de un alumno que haya cursado la mitad de la carrera?

(deberás diseñar tres preguntas y planeárselas al alumno elegido)

3.- ¿Qué le preguntarías a un alumno de los últimos semestres?

(deberás diseñar tres preguntas y planeárselas al alumno elegido)

4.- ¿Qué le preguntarías a un profesor?

(deberás diseñar tres preguntas y plantearlas al profesor elegido)

Para realizar esta investigación se requiere que tengas a la mano el guion de la información que requieres recabar y que te traslades a las universidades o instituciones de educación superior elegidas.

También se hará necesario que tomes evidencias fotográficas de las instalaciones y de las personas entrevistadas, las que se deberán anexar al escrito de investigación.

Deberás acudir a los planteles donde se oferte la profesión elegida. Solo en el caso de que en el Estado de Durango no se oferte la profesión elegida de acuerdo a tus resultados del test Rimada 2, deberás recabar esta información en línea.

Se recomienda realizar la investigación cuando tengas claro las instituciones en las cuales realizarás la investigación y cuentes con el diseño individual de tus preguntas a estudiantes y profesores.

También se recomienda que acudas a las instituciones con tus compañeros de clase a los cuales el test les arroja los mismos resultados para que realicen la investigación, la única variable en este caso será el diseño de preguntas a: alumnos y docentes y la selección y respuesta de los mismos.

Emplea el formato "Diario de clase" que se incluye a continuación para plantear dudas sobre esta actividad a tu maestro (a) o bien formula aquellas inquietudes sobre la actividad en las sesiones presenciales.

No olvides que esta actividad deberá estar lista para la segunda sesión presencial del bloque 5 y que precisamente en la primera sesión presencial de dicho bloque se atenderán las dudas o inquietudes para la realización de la investigación.

ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA	
DIARIO DE CLASE	
UAC	Formación Integral IV
Fecha	
Nombre del alumno (a)	
Describe tus dudas respecto a los aspectos manejados en clase	
Comentarios generales	
Observaciones del docente	

Primera etapa (Presencial):

	<p>Esta primera sesión presencial del bloque cinco se realiza con el objetivo de retroalimentar y asesorar a los alumnos respecto a la investigación sobre “la oferta educativa” y el diseño de las preguntas a realizar en la referida investigación.</p> <p>También se informa a los alumnos que la sesión dos (presencial) de este bloque se realizará una mesa redonda para conocer las experiencias y la información recabada de manera general por los estudiantes en equipo y de forma individual.</p> <p>Las sesiones presenciales tres, cuatro y cinco deben presentar su portafolio de evidencias que contenga las actividades realizadas desde el primer bloque, los instrumentos y el concentrado de información donde ya deberán incluir la profesión elegida dentro del último apartado, Con una reflexión donde retomen las etapas para la toma de decisión del bloque 1 y las desarrollen en torno a la decisión vocacional.</p> <p>En estas sesiones se atenderá a los alumnos individualmente para el análisis de la información y determinación acerca de la toma de decisión vocacional.</p> <p>Etapas 3, cuatro y cinco: (Presenciales): Análisis personalizado con cada uno de los alumnos de los productos generados a lo largo de la Unidad de Aprendizaje Curricular y del documento reflexión sobre la toma de decisión vocacional.</p> <p>Puede darse el caso de que algunos alumnos no se sientan listos aún para la toma de decisión vocacional, pero por lo general ya tienen la certeza del campo disciplinar solo quedan dudas respecto a dos o tres carreras. En estos casos se les canaliza para atención en orientación educativa institucional de la Universidad Juárez del Estado de Durango. No obstante, los alumnos que se encuentren en tal situación por lo general ya se encuentran listos para elegir el grupo más idóneo a sus intereses y aptitudes y demás factores internos y externos analizados.</p>
Material	Aula, pintaron, marcadores de colores, borrador, archivo en Word donde se contiene las instrucciones para la investigación “conocer la oferta educativa.”
Criterios de evaluación	<p>Portafolio de evidencias que contenga los siguientes productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concentrado de registro de test, donde ya se incluya la elección de la profesión o las opciones que tiene a la fecha. • Anexo al concentrado del registro de test donde desarrolle el proceso de toma de decisiones en la elección vocacional. • Resultado de la investigación “conocer la oferta educativa”, con el cuadro comparativo de las dos instituciones visitadas y las entrevistas a los alumnos y docentes. <p>Los criterios para la evaluación de los productos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concentrado del registro de test con los registros en un 100% • Aplicación del proceso de toma de decisiones en la elección vocacional con el desarrollo de todas las etapas: planteamiento del problema, alternativas, búsqueda de información (para lo cual se apoyará en la información recabada a lo largo del desarrollo de la Unidad de Aprendizaje Curricular “Formación Integral IV” • Investigación “conocer la oferta educativa” donde se contenga, portada de presentación, así como el 100% de la información de acuerdo a la guía de investigación proporcionada a través de la plataforma Schoology. Así como evidencias fotográficas y entrevistas a docentes y alumnos (dichas entrevistas deberán contener el diseño de tres preguntas para cada alumno y tres para el docente y deben haberse diseñado para generar respuestas a profundidad. <p>Estos criterios se distribuirán a través de una rúbrica, en el entendido que la presentación de todos los indicadores a que se refieren los párrafos anteriores implica “excelente”.</p>

Una vez que se cuenta con la planeación de las distintas sesiones de la Unidad de Aprendizaje Curricular “Formación Integral IV, el siguiente paso

consiste en el diseño del material didáctico que implica las actividades indicadas en la planeación respectiva. Que en este caso es solo lo referente a los videos y presentaciones, pues en general los archivos con las lecturas correspondientes ya se tienen preparados.

El material se colocará en la plataforma conforme se vaya avanzando en el desarrollo del programa y en ella se establecerán los plazos, fechas y tiempos de realización para cada actividad. También se informará a los alumnos sobre el carácter obligatorio y valor que tiene su trabajo en línea, pues la actividad a través de este medio tecnológico es sí misma debe ponderarse con un porcentaje de calificación; esto con el objetivo de evitar la falta de actividad o seriedad en el análisis de información, realización de ejercicios y participación en foros.

Otra estrategia para prever la falta de actividad en la plataforma Schoology por parte de los estudiantes es cuidar el diseño de los materiales para que no sean tan pesados o que impliquen demasiado tiempo de análisis y además procurar en todo momento emplear distintos medios a través de los cuales se estimule los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes: videos, audios como podcast, presentaciones en power point y prezi, etc.

Una vez que se cuenta con el material didáctico a que se hace referencia en la planeación respectiva se procederá a realizar el registro por parte del docente en la plataforma Schoology y la socialización de la contraseña a los estudiantes, para que se puedan encontrar en condiciones de ingresar a la misma.

¿Con qué se quiere hacer?

Los elementos necesarios en lo referente a los recursos o materiales son:

- El instructor/docente deberá contar con una computadora y acceso a internet, para ingresar y registrarse a la plataforma en la siguiente dirección: <https://www.shoology.com>,
- Deberá contar con la planeación de la Unidad de Aprendizaje Curricular y con los recursos y materiales didácticos que en ella se establecen y que son necesarios para el trabajo de los alumnos a través de la plataforma de referencia (videos, podcast, presentaciones en power point y prezi, archivos Word).
- Es necesario también en este caso que disponga de los instrumentos de evaluación a que se hace referencia en la planeación, para colocarlos en la plataforma y los alumnos los puedan consultar de forma permanente.

En lo que respecta a los alumnos se requiere:

- Que tengan acceso a internet pues el trabajo en plataforma será independiente, (el acceso se puede hacer en sus casas o en algún café internet, o en casa de algún familiar o amigo).
- Contar con una computadora, tableta, celular, para poder ingresar a la plataforma Schoology.

En lo relativo a los Recursos humanos

Los necesarios para la implementación de este proyecto son pocos. En esencia, se trata del trabajo de la primera autor de este proyecto, pues es quien

diseñó la planeación y quien se encargará de la elaboración de los recursos o materiales didácticos y de subirlos a la plataforma. Asimismo, se hará cargo del trabajo de seguimiento de las actividades de los alumnos en línea y de la implementación de las estrategias para la atención de dudas en las sesiones presenciales, así como de profundización de contenidos e implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje contextualizadas.

Se requiere del apoyo de uno de los participantes en la estrategia de ojos limpios, que es quien recomendó el uso de la plataforma Schoology, para la implementación del aula invertida. Colaborará específicamente en la asesoría para el diseño de algunos materiales didácticos como videos y presentaciones prezi, así como el registro de la investigadora como instructora y la generación de la contraseña de ingreso.

En lo que respecta a recursos económicos, este proyecto no implica ninguna erogación, pues la plataforma Schoology es gratuita, y la asesoría por parte del Ingeniero en Sistemas Computacionales para la implementación del proyecto a través de la mencionada plataforma será gratuita también. Si bien se requiere contar con internet y computadora, ya se cuenta con estos recursos tanto a nivel personal como institucional.

No se requerirá tampoco la impresión de documentos o copias ya que en todo momento se procurará poner en línea los materiales informativos, de consulta y análisis.

¿Cuándo se va hacer?

El Proyecto de Innovación Educativa: “Aula invertida mediante la plataforma Schoology para optimizar el tiempo en Formación Integral IV”, se pretende implementar el semestre “A” de 2019 conforme a la siguiente distribución de actividades.

Cronograma de actividades

Descripción de actividades	Enero 2019				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Conclusión en la elaboración del material didáctico pendiente	08-19																							
Realizar el registro en plataforma schoology y generar contraseña		24																						
Subir a plataforma el material didáctico e instrumentos de evaluación "bloque 1"			26-27																					
Socialización de contraseña con alumnos y uso de plataforma				04-08																				
Subir a plataforma el material didáctico e instrumentos de evaluación "bloque 2"			26-27																					
Subir a plataforma el material didáctico e instrumentos de evaluación "bloque 3"								01-02																
Subir a plataforma el material didáctico e instrumentos de evaluación "bloque 4"													23-24											
Subir a la plataforma los recursos y materiales didácticos "boque 5"													23-24											
Implementación del proyecto "aula invertida para optimización de tiempo en Formación Integral IV" y seguimiento					Del 04																			Al 08
Evaluación del proyecto					Al final de cada bloque y a mediados del mes de junio (cuando ya se obtenga el concentrado de toda la información del trabajo en plataforma y de las sesiones presenciales).																			

Evaluación del proyecto

Las etapas para evaluar el resultado de la implementación del proyecto son las siguientes:

Primera: Seguimiento por parte del docente del trabajo en línea de los alumnos. Esta evaluación es muy importante debido a que el éxito de la propuesta que se ha venido trabajando dependerá de que los alumnos ingresen a la plataforma en los tiempos establecidos para ello y que realicen el análisis de la información y demás actividades que ahí se solicitan, pues es la esencia del “aula invertida” y de ello dependerá el trabajo en las sesiones presenciales y por ende de la optimización del tiempo en las mismas para la consecución de las metas planteadas.

Para la realización del seguimiento es de mucha ayuda la propia plataforma Schoology, pues en ella se presenta el concentrado con graficas que arroja el nivel de participación de cada alumno en todo el proceso y está se podrá ir realizando al término de cada bloque y hasta el final del proceso para concentrar la información respectiva, tal como se indica en el cronograma de actividades.

Segunda etapa: Se refiere al % de sesiones que se destinaron a la atención de dudas de los estudiantes respecto a la información analizada en la plataforma. Así como el % de sesiones destinadas a la profundización de contenidos e implementación de estrategias contextualizadas dentro de las sesiones presenciales. Para esto, se realizará un comparativo respecto a la

planeación, pues en ella se establecen las sesiones reservadas a estas actividades.

En este caso se pueden emplear dos instrumentos: uno el registro anecdótico donde se aclare en cada sesión si se desarrolló conforme a lo planeado o no y en su caso las razones y una guía de observación que concentre tal información:

ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA				
REGISTRO ANECDÓTICO				
Lugar:				
Fecha:		Hora:		
Materia	Formación integral IV			
Bloque:				
Sesión/tema				
Contexto				
Guía de observación boque 1: Toma de decisiones				
INDICADORES	Siempre	Casi siempre	Nuca	Observaciones
Maestro (a)	Guadalupe Montelongo Díaz			
¿Se desarrollaron la totalidad de las sesiones presenciales consideradas para la aclaración de dudas conforme a la planeación?.				
¿Se desarrollaron la totalidad de las sesiones para profundizar en los temas consideradas dentro de la planeación?.				
¿Se implementó la totalidad de estrategias de enseñanza aprendizaje consideradas en la sesión para este bloque.				
Porcentaje de sesiones para aclaración de dudas:				
Porcentaje de sesiones para profundizar en contenidos:				
Porcentaje de sesiones Implementación/seguimiento de estrategias de e-a:				

La realización de esta evaluación permitirá conocer el % de logro de la implementación del Proyecto en cuanto a las metas planteadas.

Tercera etapa: se considera realizar al terminar en semestre a través de la aplicación del siguiente instrumento:

Instrucciones: En este instrumento no existen respuestas buenas o malas. La única finalidad es conocer su opinión respecto al proceso desarrollado a lo largo del curso.

Aquí se formularán preguntas respecto a la dinámica del grupo, el desempeño docente y los materiales empleados. Ponga una X en el número cuatro cuando su respuesta sea “MUY BUENO”; el número 3, si cree que es BUENO; el número 2, si es REGULAR y el número 1 si le parece DEFICIENTE.

INDICADOR	4	3	2	1
Contenidos				
Dominio del contenido del curso				
Adecuación de contenidos conforme a las necesidades del grupo				
Ejemplificación y retroalimentación teórico-práctica				
Realización de las sesiones				
Planeación de las sesiones				
Claridad y profundización en la exposición de conceptos				
Coordinación de actividades grupales				
Promoción de la participación activa de los estudiantes				
Revisión y reorientación de los trabajos parciales				
Orientación para la aplicación de contenidos en ejercicios prácticos				
Promoción de cuestionamientos e interés por nuevos saberes				
Participación grupal				
Análisis de contenidos en forma reflexiva y crítica				
Desarrollo de actividades conforme a la planeación del curso				
Elaboración de síntesis y conclusiones				
Materiales y apoyos didácticos en plataforma Schoology				
Actualizados y de acuerdo con el curso				
Organizados jerárquicamente y de acuerdo a la planeación del curso				
Coherentes y precisos en la exposición conceptual y metodológica				
Adecuados a la exposición y prácticas realizadas en grupo				
Técnicamente accesibles y pertinentes al curso				

Sugerencias para mejorar el desempeño docente:

Sugerencias para mejorar el curso:

Sugerencias para mejorar los materiales:

CONCLUSIONES

Es importante que quienes nos dedicamos a la docencia realicemos un análisis reflexivo acerca de nuestra práctica, para poder identificar de manera objetiva las áreas de oportunidad en las que podemos intervenir en pro de una mejora de nuestro desempeño docente.

Para ello la elaboración de proyectos de innovación es de gran ayuda, pues a diferencia de otras técnicas de investigación, ésta permite no solo identificar una serie de problemáticas propias de la práctica, sino que implica la necesaria intervención para coadyuvar en la disminución o eliminación del problema detectado y además requiere la evaluación en la implementación de la propuesta de intervención que permite determinar en qué medida se ha logrado el objetivo planteado, para en su caso replantear la propuesta en la búsqueda de una mejora continua.

Tal es el caso que se desarrolla a través de este proyecto, que permitió no solo identificar una problemática sentida en el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje Curricular “Formación Integral IV”, sino generar una propuesta de innovación específica, con un proceso de implementación bien definido, el cual queda sujeto a la evaluación respectiva, para poder estar en condiciones de determinar en qué grado la propuesta una vez implementada fue efectiva o requiere de adecuaciones.

En lo particular se considera de gran relevancia la facultad de poder generar una propuesta para atender una problemática que no es particular, sino que derivado de los instrumentos de recolección de información se pudo

constatar que es común a otros docentes y que consistió precisamente en la falta de tiempo para desarrollar temas tan importantes como lo son los relativos a la orientación vocacional.

Es así que a través de la propuesta “Aula invertida mediante la plataforma schoology para optimizar el tiempo en formación integral IV”, se pretende atender la problemática señalada en el párrafo anterior, con el propósito principal de proporcionar una orientación vocacional pertinente y oportuna, acorde a las necesidades de los estudiantes.

REFERENCIAS

Alvarado, S. & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens Revista Universitaria de Investigación*, (9)2, 187-202. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>.

Álvarez-Gayou, J. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Ed. Paidós Educador.

Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. México: Universidad Pedagógica de Durango.

Barraza, A. (2013). *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* México: Universidad Pedagógica de Durango.

Blanco, O., Díaz, L. & Cárdenas, M. (2011). El método científico y la interdisciplinariedad en el abordaje del análisis de la situación de salud. *Educación Media Superior*, (XXV)2, 29-39. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412011000200003&script=sci_arttext&tlng=pt,

- Blasco, T., & Otero, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: la entrevista (I). *Nure Investigación*, (33), 5-10. Recuperado de: <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/408/399>
- Cabrera, I. (2009). El análisis de contenido en la investigación educativa: propuesta de fases y procedimientos para la etapa de evaluación de la información. *Revista Pedagogía Universitaria*, XIV(3), 71-92. Recuperado de: cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/501/495.
- Casullo, M.M. (1996). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Argentina: Ed. Paidós.
- García, L. (2013). Flipped classroom, ¿b-learning o EaD? (13.9). *Contextos Universitarios Mediados*, (XIII)9, 1-4. Recuperado de: <https://aretio.hypotheses.org/630>
- Ramírez (2011). *Formación Integral IV*. México. Ed. Progreso.
- Rojas, I.R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, (XII)24, 277-297. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*. México: Autor.

Anexo 1

Entrevista Focalizada

1. ¿Qué estrategias ha dejado de implementar debido a la problemática detectada en la impartición de la asignatura de referencia y de qué manera afecta el desarrollo de la materia?
2. ¿Cómo han reaccionado los alumnos luego de que conocen los resultados de los test de orientación vocacional?
3. ¿Qué ha dejado de hacer a este respecto debido a la falta de tiempo?
4. En la entrevista anterior señaló que no se alcanzaban a cubrir los objetivos de la asignatura ¿Qué emociones le genera esta situación?
5. ¿Qué otros factores consideran que contribuyen a agudizar el problema de falta de tiempo para el desarrollo de la asignatura? (administrativos, organizacionales, falta de capacitación, falta de autorregulación de los alumnos, etc.) y de qué forma considera que afectan.
6. ¿Qué tan trascendental le parece la información (contenidos) de la materia “Formación Integral IV”? ¿Por qué?
7. ¿Qué tan preparados considera a los alumnos para aplicar el proceso de toma de decisión vocacional al final del semestre?

**PARA CUALQUIER DUDA, ACLARACIÓN O PETICIÓN
RELACIONADA CON ESTE LIBRO FAVOR DE
COMUNICARSE CON LA PRIMERA AUTORA A LA
SIGUIENTE DIRECCIÓN ELECTRÓNICA
montelongo651@gmail.com**

El presente libro presenta un proyecto que toma como base la estrategia AULA INVERTIDA para afrontar el problema de falta de tiempo que se tiene en el desarrollo de una asignatura de una institución de educación media superior en la ciudad de Durango, en el estado de Durango, en México.